

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2019 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров
2019

УДК 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А64

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензент:

Измайлова Е.В., канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Авторы-составители: *Горев П.М., Ерёмкина Т.Ю., Липатникова В.А., Носова Н.В., Першина Ю.В., Рылова А.С.*

Составитель:

Носова Н.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

А64 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2019 году [Текст]: сборник информационно-аналитических материалов / Сост. Н.В. Носова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 82 с.

В сборнике имеются результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения ВПР в Кировской области в 2019 г. по учебным предметам 5-6 классов, которые проходили в штатном режиме. Обозначены особенности контрольно-измерительных материалов и даны рекомендации учителям-предметникам по повышению качества подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по учебным предметам, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2019
© Носова Н.В., сост., 2019

Содержание

Введение	4
<i>Рылова А.С.</i> Русский язык – 5 класс	5
<i>Горев П.М.</i> Математика – 5 класс	13
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> История – 5 класс.....	21
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 5 класс	26
<i>Рылова А.С.</i> Русский язык – 6 класс	35
<i>Горев П.М.</i> Математика – 6 класс	44
<i>Першина Ю.В.</i> История – 6 класс	52
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> Обществознание – 6 класс	58
<i>Носова Н.В.</i> География – 6 класс	65
<i>Липатникова В.А.</i> Биология – 6 класс	71
Выводы и рекомендации	81

Введение

В 2019 году в Кировской области для обучающихся 5-6 классов в штатном режиме, 7 классов в режиме апробации, в 10-11 классах по выбору образовательной организации были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР проводились в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и от 07.02.2019 г. № 104 «О графике проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году», а также распоряжением Министерства образования Кировской области от 22.02.2019 г. № 5-157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кировской области в 2019 году».

ВПР – это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания.

Содержание заданий ВПР в 5 и 6 классах определялось в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) и (приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря № 345).

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания предмета, для развития муниципальных и региональных систем образования.

Русский язык – 5 класс

Рылова Анна Сергеевна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2019 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 5 классах общеобразовательных организаций. Участие 5 классов в ВПР является обязательным.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 5 классов проверяют владение нормами правописания, умение производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ

на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежит проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежат универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения обучающиеся демонстрируют предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 10 также предусматривает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

В 2019 г. в Кировской области ВПР по русскому языку выполняли 12151 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1408499 обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с все-российскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по русскому языку (в % от числа участников)**

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону			Средний % выполнения по России 2019 г.
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	
1K1	70	62	64	57
1K2	65	47	54	54
1K3	92	91	92	89
2K1	60	56	60	56
2K2	84	89	86	82
2K3	48	57	56	50
2K4	59	60	62	56
3	73	62	77	76
4(1)	80	85	84	76
4(2)	56	63	63	55
5(1)	61	63	64	59
5(2)	50	51	56	47
6(1)	69	59	68	61
6(2)	61	55	62	52
7(1)	65	66	68	58
7(2)	56	56	59	48
8	50	48	48	46
9	33	60	56	51
10	65	16	52	49
11	49	78	74	70
12	90	90	88	84

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Второй год подряд средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключе-

нием критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критерия 2 – выполнение морфемного разбора), задания 4 (за исключением задания 1 – обозначение частей речи в предложении), задания 5, задания 6, задания 7, задания 8, задания 9 и задания 10. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 5-х классов в Кировской области. Высокий процент выполнения, как и в 2018 году, продемонстрировали российские пятиклассники на материале заданий 3, 11 и 12.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 3, 4, 11 и 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий 60% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона. На основании статистики за три года можно говорить о том, что данные задания стабильно хорошо выполняют пятиклассники области на протяжении трех лет. По сравнению с 2018 годом наблюдается положительная динамика. Практически по каждому заданию процент выполнения либо остался прежним или почти прежним (2К4, 4(2), 5(1), 8), либо увеличился (1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 5(2), 7(1), 7(2)), иногда увеличился значительно (3, 6(1), 6(2), 10). Исключения составляют задания 2К2, 2К3, 4(1), 9, а также 11 и 12. Однако процент выполнения данных задания остается весьма высоким.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи;
- проводить лексический анализ слова.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся области по всем заданиям проверочной работы. Тем не менее, большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%). Среди подобных заданий следует назвать задание 1 (критерий 2 – соблюдение пунктуационных норм), задание 2 (критерии 1 и 3 – выполнение фонетического и морфологического разбора), задание 5 (задание

2 – составление схемы предложения), задание 7 (задание 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 8, задание 9 и задание 10.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017 год	10453	10,2	34	38,9	16,9
2018 год	11523	11,4	34	39,4	15,2
2019 год	12151	9,6	30,9	38,8	20,5

В 2019 г., как видно из таблицы, уменьшилось на 1,8% число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» за написание ВПР, увеличилось на 5,3%.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Кикнурский, Омутнинский, Оричевский, Санчурский, Советский, Тужинский, Унинский, Фаленский районы, а также ЗАТО Первомайский. Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся в Котельничском, Лебяжском, Лузском, Малмыжском, Нагорском, Немском, Нолинском, Пижанском, Сунском, Шабалинском районах, городе Котельниче, а также в образовательных организациях Кировской области, находящихся в региональном подчинении. Следует отметить, что высокие показатели выполнения ВПР Котельничский, Нолинский, Пижанский районы демонстрируют третий год подряд.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2020 г., как и в 2019 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения;

- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи;
- формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2019 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2020 г.

Математика – 5 класс

Горев Павел Михайлович,

*канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Помимо этого, ВПР дают возможность осуществить диагностирование достижений предметных и метапредметных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 5-х классов в Кировской области проводилось 23 апреля 2019 г. В нем приняло участие 12226 обучающихся из 410 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы, по сравнению с работой 2018 года, не изменилась и отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 5 классе. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п.1), 13 необходимо было дать только ответ (с учетом указанных единиц измерения). В задании 12 (п.2) нужно было осуществить дополнительные построения для выполнения представленных условий. В остальных заданиях (6, 9, 10, 14) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 13 оценивалось в 1 балл. Задания под номерами 6, 9, 10, 11 (за каждый пункт по 1 баллу), 12 (за каждый пункт по 1 баллу), 14 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл равен 20. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 6 баллов и менее – отметка «2»;
- 7-10 баллов – отметка «3»;
- 11-13 баллов – отметка «4»;
- 14 баллов и более – отметка «5».

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, представлена на рисунке 1.

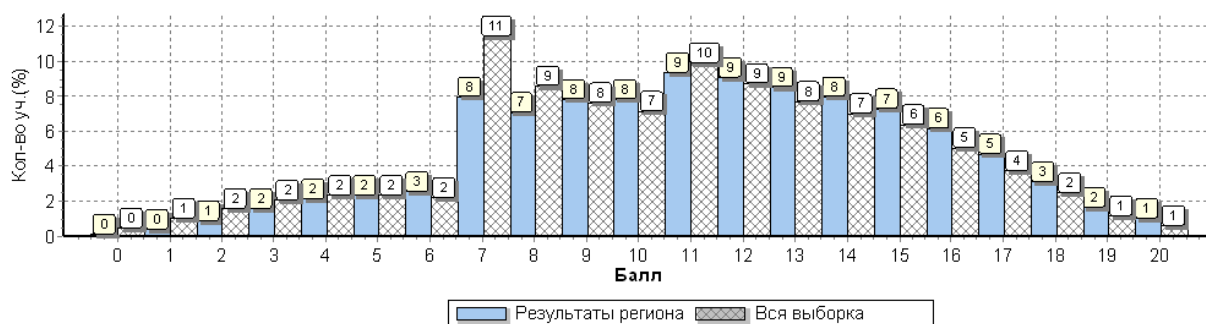


Рисунок 1. Гистограмма распределения первичных баллов по региону и по России

Гистограмма показывает резкое увеличение (до 8%) числа обучающихся, получивших за работу 7 баллов, по сравнению с общим числом обучающихся, получивших менее 7 баллов. Это можно объяснить тем, что основная группа школьников, испытывающих сложности в изучении математики, получили достаточную подготовку от педагогов для преодоления порога. Однако стоит отметить, что процент работ с итоговым показателем 7 первичных баллов по России еще выше.

В остальном же гистограмма подтверждает, что статистика по Кировской области в целом повторяет статистику всей страны: относительно небольшой процент обучающихся как с низкими баллами (6 и меньше), так и с близкими к максимальным (от 18 до 20).

Распределение отметок в сравнении с 2018 годом представлено на рисунке 2.

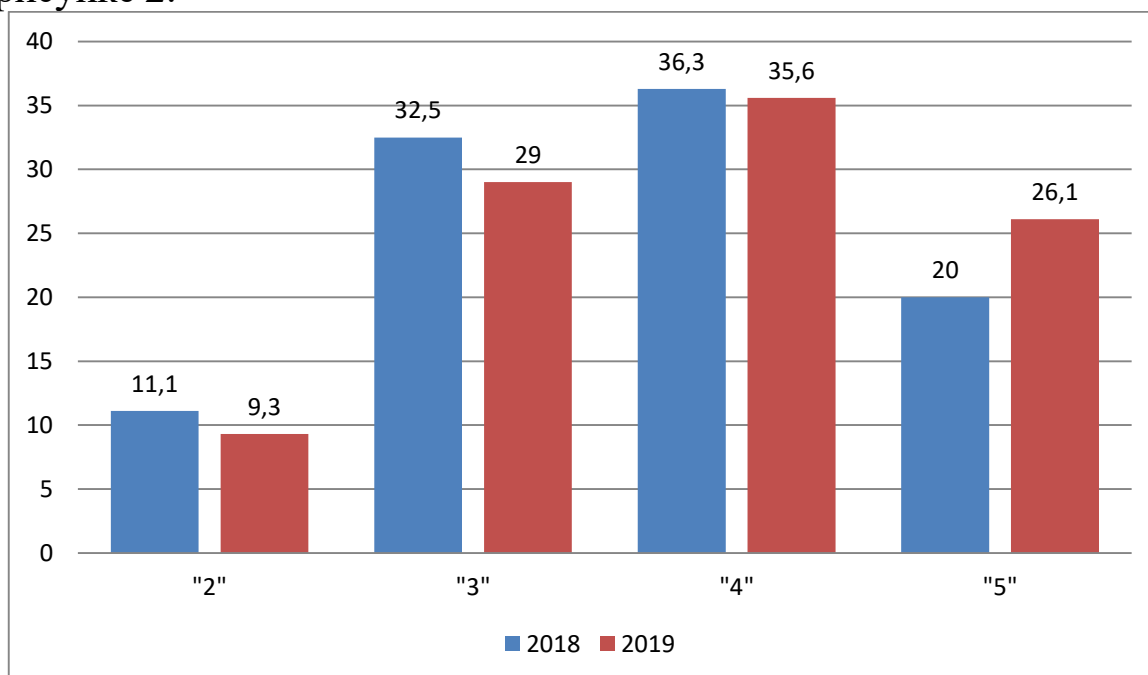


Рисунок 2. Статистика по отметкам в Кировской области за 2018 и 2019 гг.

Стоит отметить, что 1614 работ (13,2% от принявших участие) не оценивалось, т.к. в ряде школ оказались неизученными по математике более двух тем. Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 1,8%, «удовлетворительно» – на 3,5%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», снизилось на 0,7%, «отлично» – увеличилось на 6,1%. Средняя отметка по ВПР в 2019 г. составила 3,79 (в 2018 г. – 3,65).

Наиболее высокие результаты (процент выполнения всех заданий выше среднего областного) показали обучающиеся Унинского и Нагорского районов и г. Кирово-Чепецка, а также организаций, находящихся в областном подчинении. Достаточно высокие показатели (процент выполнения более 11 заданий выше среднего областного) показали обучающиеся Арбажского, Афанасьевского, Кикнурского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Лузского, Мурашинского, Нолинского, Пижанского, Свечинского, Фаленского, Яранского районов, города Слободской.

Самые низкие результаты (процент выполнения более 11 из 14 заданий ниже среднего областного) продемонстрировали обучающиеся Омутнинского, Опаринского и Шабалинского районов.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 3. Гистограмма отражает, что в целом показатели региона превосходят показатели России. Обучающиеся 5-х классов Кировской области показывают лучшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 61,7% по Кировской области и 54,2% по России.

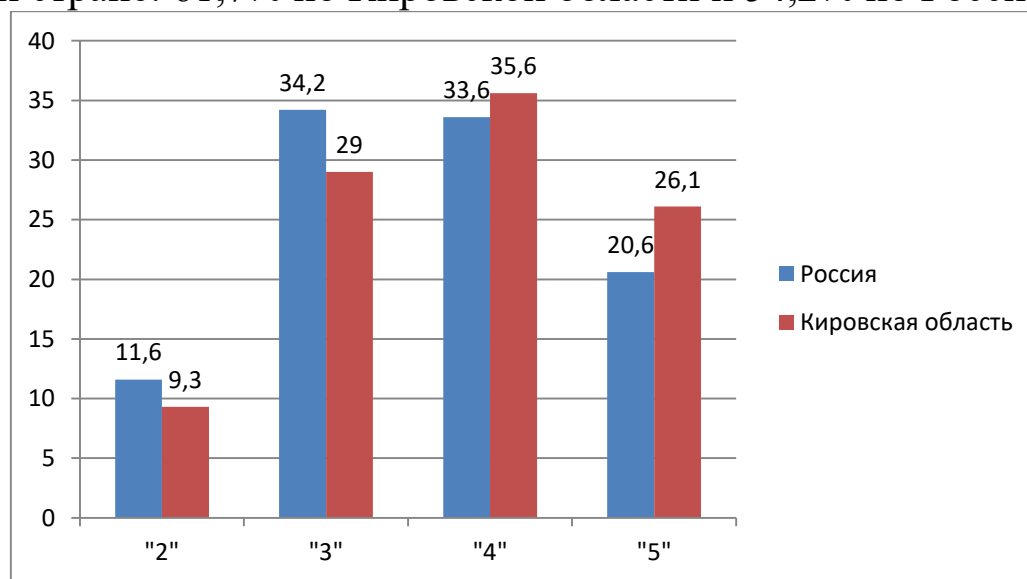


Рисунок 3. Статистика по отметкам в России и Кировской области

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Среди этих трех заданий особенно выделяется задание под номером 2, где нужно было выполнить сложение двух дробей и представить результат в виде смешанного числа. Процент его выполнения сравнительно не высок – 56%. Это можно объяснить тем, что данная тема к моменту проведения ВПР только изучена, и как следствие недостаточно сформирован навык выполнения таких операций.

Этим же аргументом можно объяснить и низкий процент выполнения задания 4 (52%), которое проверяло умение находить часть числа и число по его части.

Задание 5 проверяет умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Здесь процент выполнения достаточно высок (89%). Это можно объяснить тем, что данные умения формируются еще в начальной школе, а в 5 классе отрабатываются и совершенствуются.

Группа заданий 6–8 традиционно имеет низкий процент выполнения. Здесь проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Особенно выделяется задача под номером 8 (29%), что опять же подтверждает общепринятое мнение, что тема «Проценты» – одна из самых сложных в курсе математики 5 класса. Можно сделать вывод, что проблема решения текстовых задач остается актуальной, а потому необходимо уделить ей особенное внимание с точки зрения методической помощи учителям.

Результаты выполнения задания 9, где проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, показывают, что вычислительный навык у большинства сформирован (65%). Но стоит учитывать, что это по большей части материал начальной школы, а значит, ко второй половине 5-го класса должен быть отработан на самом высоком уровне.

Задание 10 оценивает умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма, в частности извлечения данных из таблицы и их применения для решения практической задачи. Процент выполнения данного

задания едва превысил 50%, что опять же подтверждает необходимость работы учителей над алгоритмической культурой своих обучающихся, а также над умением работать с различного рода представлениями информации.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. С пунктом 1 в этой задаче справилось большинство обучающихся – 90%. Однако во втором пункте, где нужно было интерпретировать в измененной ситуации данные диаграммы, ошиблось или затруднилось с ответом уже значительно больше обучающихся (процент выполнения – 78%).

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. В первом пункте данной задачи нужно было найти длину ломаной, начерченной по сторонам клеток, а во втором изобразить подобную ломаную заданной длины. Что показательно, процент выполнения второго пункта выше, чем первого (76% против 72%).

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений применительно к практическим задачам. Процент его выполнения один из самых низких – 37%. Это подтверждает необходимость особого внимания к практико-ориентированным задачам, задачам, связанным с практической деятельностью человека.

Вполне объяснимо, что наибольшие трудности у обучающихся возникли в задании 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с все-российскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Выполнение заданий ВПР по математике 2019 года
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Россия	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Киров- ская об- ласть	82	56	68	52	89	52	54	29	65	51	90	78	72	76	37	10

В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 3, 5, 9, 11, 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о достаточной сформированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- применять приемы выполнения тождественных преобразований выражений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по всем заданиям проверочной работы, кроме одного задания 8. Тем не менее, задания 2, 4, 6, 7, 8, 10, 13 и 14 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между

ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Исходя из полученных данных по результатам проведения ВПР, можно проанализировать и наиболее трудные задания для обучающихся, получивших те или иные отметки. Статистика приведена на рисунке 4.

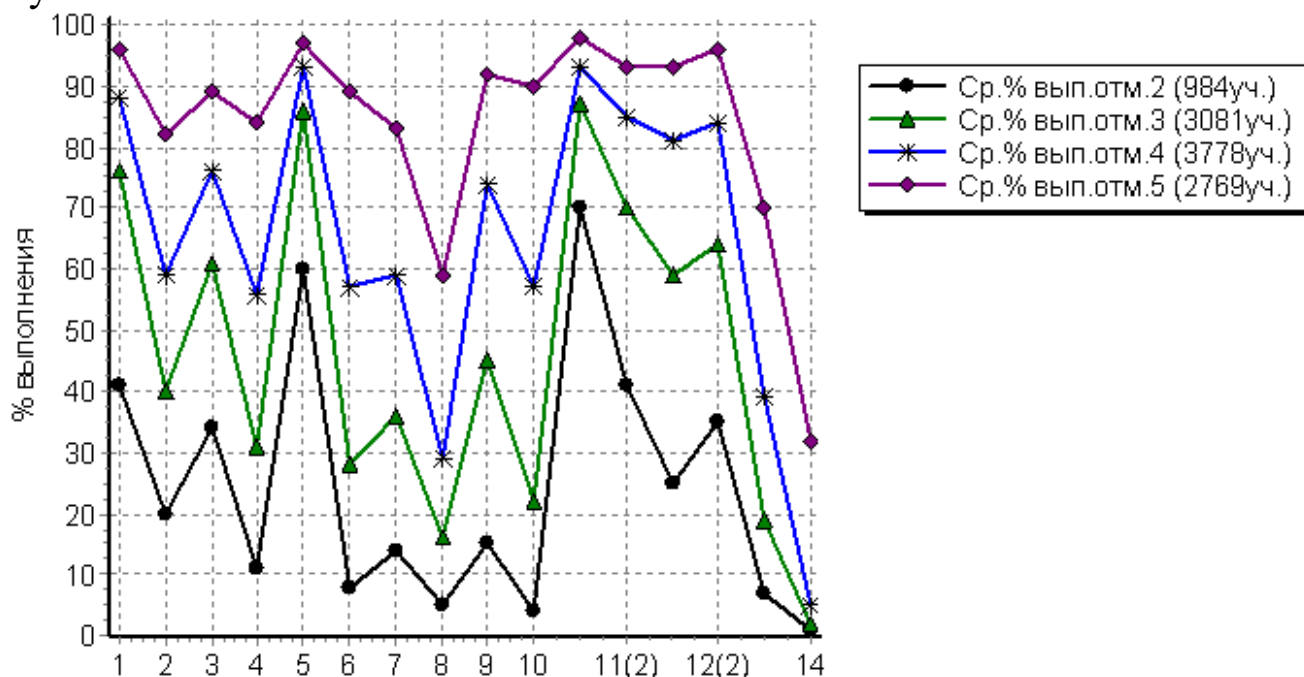


Рисунок 4. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся

Для обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку «2», наиболее «решаемыми» оказались лишь задания под номерами 1, 5 и 11. Это доказывает, что материал в целом не усвоен, не отработаны основные математические знания, причем даже на уровне начальной школы. Навыки решения ими математических задач ограничиваются одним действием. Таким образом, должна быть продумана система работы с такими обучающимися для устранения потенциальных проблем

при переходе к изучению основного курса математики в следующих классах.

Группы обучающихся, получивших отметки «3» и «4», имеют достаточно схожие по форме графики, т.е. они испытывают трудности примерно в одних и тех же заданиях. И для той, и для другой группы оказались самыми сложными текстовые задачи под номерами 6-8, а также задание повышенного уровня сложности под номером 14. Однако стоит отметить, что обучающиеся, получившие отметку «4», лучше справляются с заданиями, связанными с различного рода представлениями информации. Все это подтверждает, что обе группы освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом, но обучающиеся группы «4» значительно увереннее чувствуют себя в многошаговых задачах, в вычислениях не только с натуральными числами, но и с дробями.

Для обучающихся, получивших отметку «5», самой проблемной оказалась задача под номером 14, что демонстрирует возникающие у них сложности в случае работы с измененной, нестандартной ситуацией. Другое задание, вызвавшее наибольшие сложности для них, оказалось задание под номером 8, требующее четкого представления понятия процента и умения находить величину по известному значению ее процента. Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История – 5 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по истории в 2019 г. приняло участие 12251 обучающихся 5-х классов Кировской области (в 2018 г. – 11476 чел.). Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (342 чел.), Омутнинского (385 чел.), Советского (267 чел.), Слободского (266 чел.), Малмыжского (257 чел.), Уржумского (251 чел.), Вятскополянского (243 чел.), Верхнекамского (241 чел.), Оричевского (233 чел.), Яранского (227 чел.), Юрьянского (204 чел.) районов; городов: Киров (4784 чел.), Кирово-Чепецк (656 чел.), Вятские Поляны (354 чел.), Слободской (351 чел.), Котельнич (242 чел.).

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В части 2 были предложены задания по истории и культуре родного края.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Кроме того, задания 3-6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Таблица 1.

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП ООО и ФГОС ¹

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				2018 г.	2019 г.
				11476	12251
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с иллюстративными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	71	48
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	1	83	64
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	3	53	37

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	3	45	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	1	74	78
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	2	43	46
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	1	82	73
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	2	48	48
Максимальный первичный балл			15		

Приведенные данные свидетельствуют о том, что результаты ВПР по истории в 5-м классе в 2019 г. по сравнению с 2018 г. снизились по большинству заданий (5 из 8), повысились (2 из 8), остались на уровне 2018 г. (1 из 8). Это свидетельствует о более объективном оценивании результатов ВПР в 2019 г. По сравнению с итогами

2018 г., поскольку в 2019 г. 18 образовательных организаций Кировской области имели признаки необъективных результатов ВПР (в 2018 г. – 26).

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 5-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1-3, 5, 7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 3 заданиями (задания 2, 5, 7) и показали следующие результаты: задание 2 – 63% (в 2018 г. – 83%), задание 5 – 78% (в 2018 г. – 74%), задание 7 – 73% (в 2018 г. – 82%). Таким образом, пятиклассники продемонстрировали хорошее умение работать с текстовыми историческими источниками (задание 2), исторической картой (задание 5), а также знание фактов истории и культуры Вятского края (задание 7). Тем не менее, пятиклассники в 2019 г. продемонстрировали падение уровня результатов выполнения заданий базового уровня сложности сравнению с результатами 2018 г. (до 20%).

С двумя заданиями базового уровня сложности (задания 1, 3) обучающиеся 5-х классов в 2019 г. не справились (менее 60%). Задание 1 на проверку умения работать с иллюстративным материалом (соотнесение изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) обучающиеся в 2019 г. выполнили на 48% (в 2018 г. – 71%). Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии, в 2019 г. выполнили 37% (в 2018 г. – 53%) обучающихся 5-х классов. Тем самым, пятиклассники в 2019 г. продемонстрировали падение уровня результатов по сравнению с результатами 2018 г. (до 23%).

Задания повышенного (задания 4, 8) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5-х классов: задание 4 – 43% (в 2018 г. – 45%), задание 6 – 46% (в 2018 г. – 43%), задание 8 – 48% (в 2018 г. – 48%). Таким образом, пятиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание 7 на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, менее половины пятиклассников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты (задание 8). Пятиклассники в 2019 г. при выполнении заданий повышенного

и высокого уровня сложности не продемонстрировали падения уровня результатов по сравнению с результатами 2018 г.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся 5-х классов Кировской области с заданиями ВПР по истории в 2019 г. в сравнении с данными 2017-2018 гг.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017	2380	6,6	27,9	43,4	22,2	65,6
2018	11476	4,5	33,3	42,0	20,2	62,2
2019	12251	8,6	44,5	33,1	13,8	46,9

Обучающимися Кировской области в 2019 г. по сравнению с результатами 2018 г. получено больше отметок «2» (на 4,1%), отметок «3» (на 11,2%) и, соответственно, меньше отметок «4» (на 8,9%), отметок «5» (на 6,4%). Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области в 2019 г. снизился и составил 91,4% (в 2018 г. – 95,5% (ниже на 4,1%)). А показатель качества образования (% обучающихся, справившихся с заданиями на «4» и «5») в 2019 г. существенно снизился и составил 46,9%, в 2018 г. – 62,2% (ниже на 15,3%).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 5-х классах в 2019 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 80 чел.; отсутствие отметок «2»; количество отметок «5» от 8,2% и более) продемонстрировали следующие образовательные организации: МОАУ «Лицей № 21 г. Кирова», МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 5-х классах в 2019 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 80 чел.; количество отметок «2» от 27,1% и более; количество отметок «5» менее 13,8%) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГБОУ СШ с УИОП пгт. Афанасьево, МБОУ СОШ № 27 г. Кирова, МОАУ ЛИНТех № 28 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с иллюстративным материалом, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

Биология – 5 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области (2019 год) приняли участие 12237 обучающихся 5 классов из 407 учебных заведений. Наибольшее количество участников из г. Кирова (4793 чел.), г. Кирово-Чепецка (652 чел.), Омутнинского района (389 чел.), г. Слободского (354 чел.), г. Вятские Поляны (354 чел.), учреждений регионального подчинения (337 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии в 5 классе включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы обучающимся отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 27 баллов.

Включенные в проверочную работу задания проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 5 класса:

1. Биология – наука о живых организмах.
2. Клеточное строение организмов.
3. Многообразие организмов.
4. Среда жизни.
5. Царство Растения.
6. Органы цветкового растения.
7. Микроскопическое строение растений.
8. Жизнедеятельность цветковых растений.
9. Многообразие растений.
10. Царство Животные.

ВПР по биологии в 5 классе состояла из разных типов заданий, представим их далее.

Задание 1 направлено на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 2 проверяло умение обучающихся определять понятия, создавать обобщения, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 3 требовало от обучающегося проявить умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,

выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Задание 4 направлено на проверку приобретенного опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 5 направлено на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Задание 6 позволяло выявить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 7 предполагало проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии, умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 9 направлено на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование представлений о зна-

чении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, умение знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Задание 10 проверяло умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии
в 5 классе (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Кировская обл.	12237	77	72	58	87	74	73	39	75	50	82	67	45	58	59	71	96	92	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	145	49	43	13	40	21	28	5	17	14	32	12	12	10	8	32	67	60	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3884	68	68	36	77	55	56	20	54	33	70	50	26	34	33	56	92	86	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6215	79	74	65	93	81	78	41	84	53	87	72	49	65	67	75	98	95	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1853	92	81	86	97	95	94	71	97	75	97	89	75	92	93	90	100	98	82

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выпол- нения ¹	
			По реги- ону	По Рос- сии
			12237 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	77	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	72	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	58	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; форми- рование первоначальных систематизированных пред- ставлений о биологических объектах, процессах, явле- ниях, закономерностях. Сравнить биологические объ- екты (растения, животные), процессы жизнедеятельно- сти; делать выводы и умозаключения на основе сравне- ния.	1	87	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать ос- нования и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внеш- нему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	74	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организ- мов Приобретение опыта использования методов биологиче- ской науки и проведения несложных биологических экс- периментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин- дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и раз- множения культурных растений, ухода за ними	1	39	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин- дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	75	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, яв- лениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимо-	2	50	62

	связи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	82	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	67	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	45	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	58	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	59	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	71	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	96	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и ре-	1	92	78

	гуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей			
10КЗ	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	56	46

¹*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями

(средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- строение и значение цветка; соцветия; опыление; виды опыления; общее знакомство с животными;

- строение листа; листорасположение; жилкование листа.

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- жизнедеятельность цветковых растений;

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

В таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе с 2017 года по 2019 год.

Таблица 3

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017	2248	5,2	27,6	52,6	14,5
2018	11429	0,9	30,9	56,7	11,5
2019	12237	1,2	32,1	51,4	15,3

Обучающимися Кировской области, выполнявшими ВПР по биологии в 2019 г., получено меньше отметок «4» (на 5,3%), но больше отметок «5» (на 3,8%). Увеличилось количество отметок «3» (на 1,2%) и «2» (на 0,3%). Полученные результаты ВПР по биологии в 5 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области в 2019 г. составлял 98,8%, что на 0,3% ниже, чем в 2018 г. (99,1%). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2019 г. составлял 66,7%, что на 1,5% ниже, чем в 2018 г. (68,2%).

Самые высокие показатели качества обученности (от 70% и выше) продемонстрировали обучающиеся Верхнекамского, Зуевского, Кикнурского, Котельничского, Лебяжского, Орловского, Сунского, Яранского районов, города Кирово-Чепецка и учреждений регионального подчинения. Самые низкие (ниже 50%) Белохолуницкого, Богородского, Мурашинского, Санчурского районов Кировской области.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций:

- руководствоваться в организации образовательного процесса

требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Русский язык – 6 класс

Рылова Анна Сергеевна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2019 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 6 классах.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение ВПР по русскому языку заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 6 классе дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12 и 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6 и 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 6 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, вы-

деляя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД.

Задание 3 ВПР направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. При выполнении задания обучающиеся демонстрируют уровень развития познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) УУД.

В задании 4 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью.

При выполнении задания 5 проверяются учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, а также познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) УУД.

Задание 6 направлено на оценку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На его материале также подлежат проверке регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) УУД.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Кроме того, обучающиеся 6 класса демонстрируют при выполнении заданий УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения смысловым чтением (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предусматривает владение предметным умением осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем задание направлено на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое

значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При этом предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи. На материале задания подлежит проверке коммуникативное УУД, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологизма (учебно-языковое умение), демонстрацию умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное и познавательное УУД), а также умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В 2019 г. в Кировской области выполняли ВПР по русскому языку 11401 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1300220 обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по русскому языку (в % от числа участников)**

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		Средний % выполнения по России в 2019 году
	2018 год	2019 год	
1K1	61	63	55
1K2	34	54	57
1K3	93	94	92
2K1	86	90	87
2K2	65	73	67
2K3	33	48	49

2К4	62	58	57
3(1)	89	82	80
3(2)	76	72	67
4	64	70	72
5	74	78	74
6	60	65	62
7(1)	91	94	88
7(2)	53	61	54
8(1)	61	80	71
8(2)	64	74	63
9	40	40	46
10	62	54	53
11	63	55	59
12(1)	74	65	68
12(2)	42	64	50
13(1)	26	51	48
13(2)	60	58	57
14(1)	68	49	55
14(2)	58	39	39

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критериев 1 и 2 – выполнение морфемного и словообразовательного разбора), задания 7 (за исключением задания 1 – распознавание предложения и места постановки тире), задания 9, задания 10, задания 11, задания 12 (за исключением задания 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте), задания 13 и задания 14. Следует отметить, что большинство «трудных» заданий были таковыми для российских школьников и в прошлом году. Выше по сравнению с прошлым годом показатели выполнения заданий 6 и 7, но немного ниже – заданий 11, 13 и 14. Высокий процент выполнения продемонстрировали российские шестиклассники на материале заданий 3, 4, 5, что совпадает с показателями 2018 года. Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 5 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), 2 (за исключением критерия 3 и 4 – выполнение морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения),

3, 4, 5, 6, 7, 8, 12. При этом средний процент выполнения вышеозначенных заданий и критериев оценки (за исключением задания 4) выше общероссийских показателей. Можно вести речь о том, что у шестиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют шестиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 3 и 4 (морфологический и синтаксический разбор), задания 9, 10, 11, 13 и 14. Следует обратить внимание, что проценты выполнения задания 1 по критерию 2, задание 2 по критерию 3, задание 9, задания 11 и 14 ниже, чем общероссийские показатели. Отрицательная динамика наблюдается второй год подряд. Кроме

того, по ним зафиксирован самый низкий процент выполнения в области. Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год	6213	17,8	40,8	34,7	6,7
2019 год	11401	14,9	36,4	37	11,7

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие муниципальные образования, как Верхошижемский, Кикнурский, Лузский, Опаринский, Шабалинский. Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся в Арбажском, Нолинском, Пижанском районах, городе Кирово-Чепецке, а также в образовательных организациях Кировской области, находящихся в региональном подчинении.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной

модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации учебного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения системы учебных действий, зафиксированных в блоке «Выпускник научится», планируемых результатов по русскому языку;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в учебном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса необходимо регулярно и системно:

- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- способствовать развитию мотивации совершенствовать орфографические и, в первую очередь, пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме и в устной речи изученные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы;
- содействовать развитию способности оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль;

- добиваться осознанного распознавания обучающимися уровней и единицы языка в предъявленном тексте, формировать умение видеть взаимосвязь между ними;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать речеведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него определение темы и основной мысли текста, цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- при изучении лексических единиц русского языка обращать внимание на стилистические ресурсы данного языкового уровня;
- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2019 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2020 г.

Математика – 6 класс

Горев Павел Михайлович,

*канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Помимо этого, ВПР дают возможность осуществить диагностирование достижений предметных и метапредметных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 6-х классов в Кировской области проводилось 25 апреля 2019 г. В нем приняло участие 11322 обучающихся из 406 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 6 классе. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было дать только ответ (с учетом указанных единиц измерения). В задании 12 нужно было изобразить рисунок или указанные элементы рисунка согласно условию. В остальных заданиях (9, 11, 13) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивалось в 1 балл. Задания под номерами 9, 11, 13 оценивались от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл равен 16. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 5 баллов и менее – отметка «2»;
- 6-9 баллов – отметка «3»;
- 10-13 баллов – отметка «4»;
- 14 баллов и более – отметка «5».

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, представлена на рисунке 1.

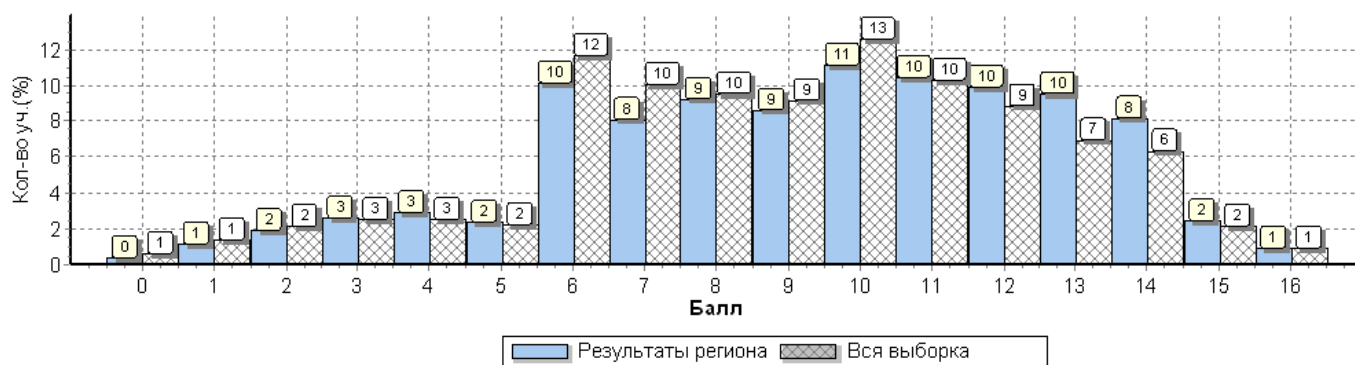


Рисунок 1. Гистограмма распределения первичных баллов

Гистограмма показывает резкое увеличение (до 10%) числа обучающихся, получивших за работу 6 баллов, по сравнению с общим числом обучающихся, получивших менее 6 баллов. Это можно объяснить тем, что основная группа школьников, испытывающих сложности в изучении математики, получили достаточную подготовку от педагогов для преодоления порога. Однако стоит отметить, что процент работ с итоговым показателем 6 первичных баллов по России еще выше.

В остальном же гистограмма подтверждает, что статистика по Кировской области в целом повторяет статистику всей страны: относительно небольшой процент обучающихся как с низкими баллами (5 и меньше), так и с близкими к максимальным (от 15 до 16).

Распределение баллов представлено на рисунке 2.

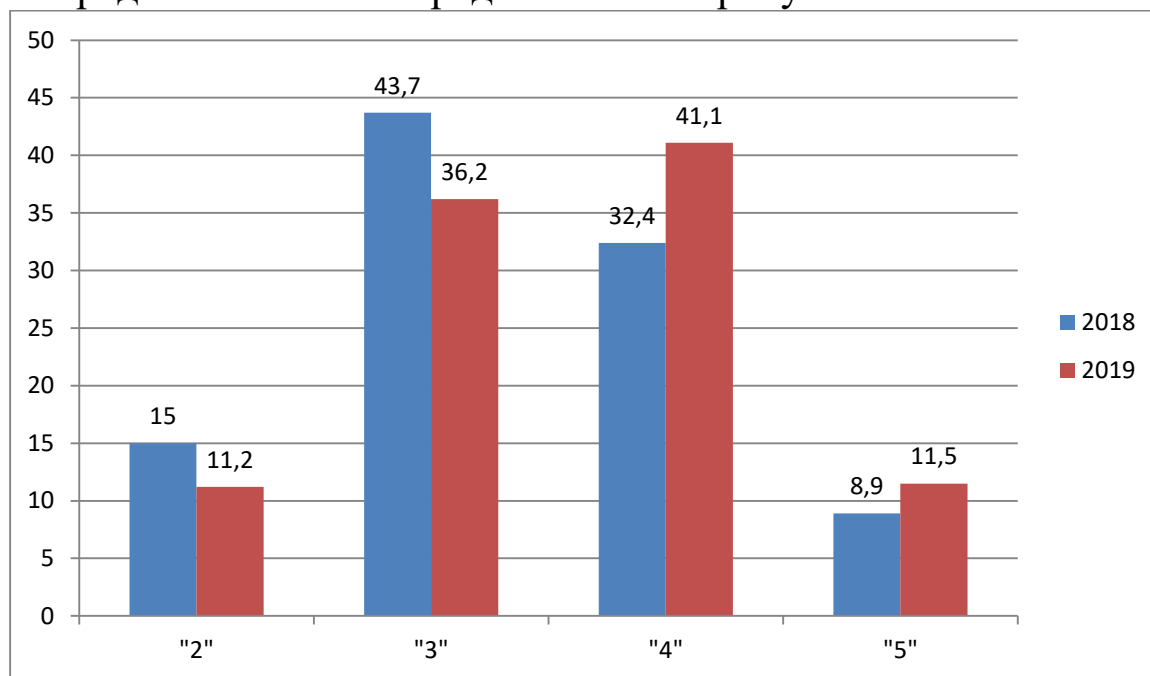


Рисунок 2. Статистика по отметкам в Кировской области за 2018 и 2019 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3,8%, «удовлетворительно» – на 7,5%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 8,7%, «отлично» – на 2,6%. Средняя отметка ВПР по математике в 6 классе составила 3,53 (в 2018 году – 3,35).

Процент выполнения всех заданий выше среднего областного показали обучающиеся организаций регионального подчинения и городов Киров, Кирово-Чепецк, Вятские Поляны, а также Нолинского и Вятско-Полянского районов. Достаточно высокие показатели (процент выполнения более 9 заданий из 13 выше среднего областного) показали обучающиеся Малмыжского, Санчурского, Свечинского, Юрьянского, Яранского районов и г. Слободского.

Самые низкие результаты (процент выполнения более 9 из 13 заданий ниже среднего областного) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Белохолуницкого, Богородского, Верхнекамского, Верхошижемского, Даровского, Зуевского, Кикнурского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Куменского, Лебяжского, Лузского, Мура-

шинского, Нагорского, Немского, Омутнинского, Опаринского, Оричевского, Пижанского, Слободского, Советского, Сунского, Тужинского, Унинского, Уржумского, Фаленского, Шабалинского районов, а также города Котельнич и ЗАТО Первомайский.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 3. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона несколько превосходят показатели России. Обучающиеся 6-х классов Кировской области демонстрируют относительно такое же качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 52,6% по Кировской области и 48,2% по России.

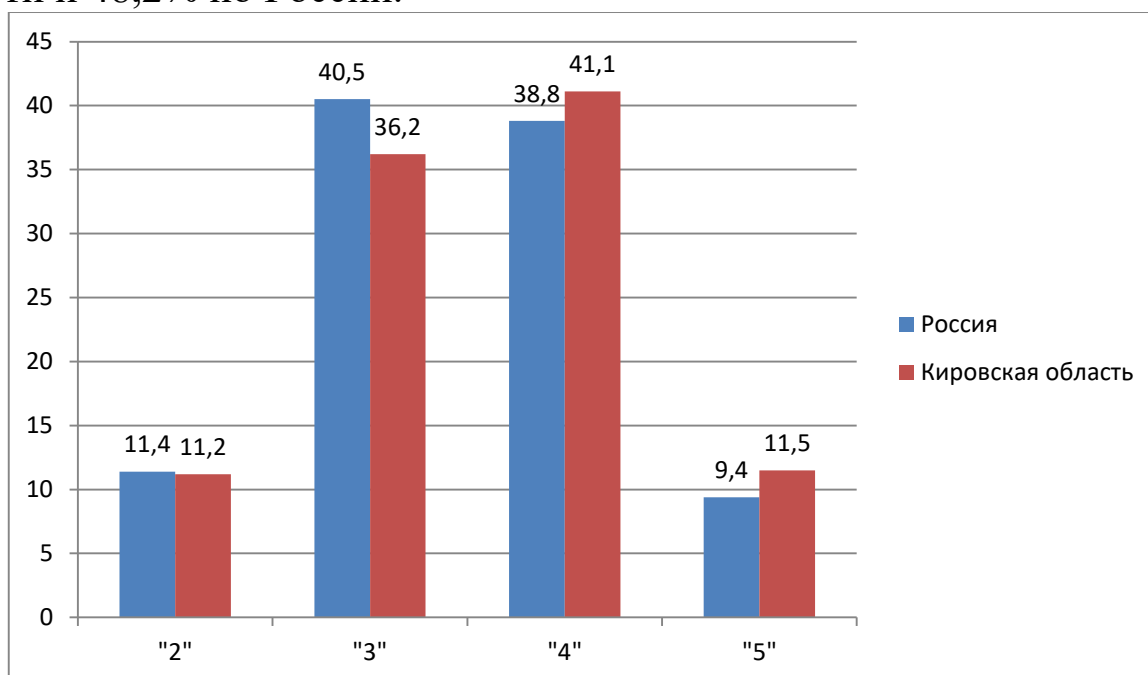


Рисунок 3. Статистика по отметкам в России и Кировской области

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Выполнение заданий ВПР по математике 2019 года
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Россия	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Кировская область	82	82	63	78	76	85	42	79	57	77	40	58	11

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – 82% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения больше 60. Отметим, что в 2018 году это задание выполнило лишь 24% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить уровень владения понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент выполнения его достаточно высок и относительно прошлого года значительно вырос (в 2018 году – 60%).

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо.

В задании 7 проверялся уровень овладения символьным языком алгебры, связанный с простейшими преобразованиями буквенных выражений (раскрытие скобок), а также вычислениями значения буквенного выражения, где в результате нужно выполнить действия с отрицательными числами. Процент выполнения здесь достаточно низкий. Причиной этому может служить то обстоятельство, что данная тема только начинала изучаться в период проведения ВПР, поэтому навык работы с подобного рода выражениями еще недостаточно сформирован.

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 57%, что показывает относительно плохое усвоение этой темы, несмотря на то, что она изучалась в первом полугодии 6 класса.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания. Результаты выполнения задания 11 это подтверждает – лишь 40% обучающихся выполнили его верно.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Проблемы в этой области все так же актуальны: процент справившихся с этим заданием – 58%.

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики.

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений как:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- анализировать, извлекать необходимую информацию;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12.

Задания 7, 9, 11, 12, 13 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- оперировать понятием «модуль числа»;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломаная», «угол», «многоугольник», «треугольник и четырехугольник», «прямоугольник и квадрат», «окружность и круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- решать задачи повышенной трудности.

Исходя из полученных данных по результатам проведения ВПР, можно проанализировать и наиболее трудные задания для обучающихся, получивших те или иные отметки. Статистика приведена на рисунке 4.

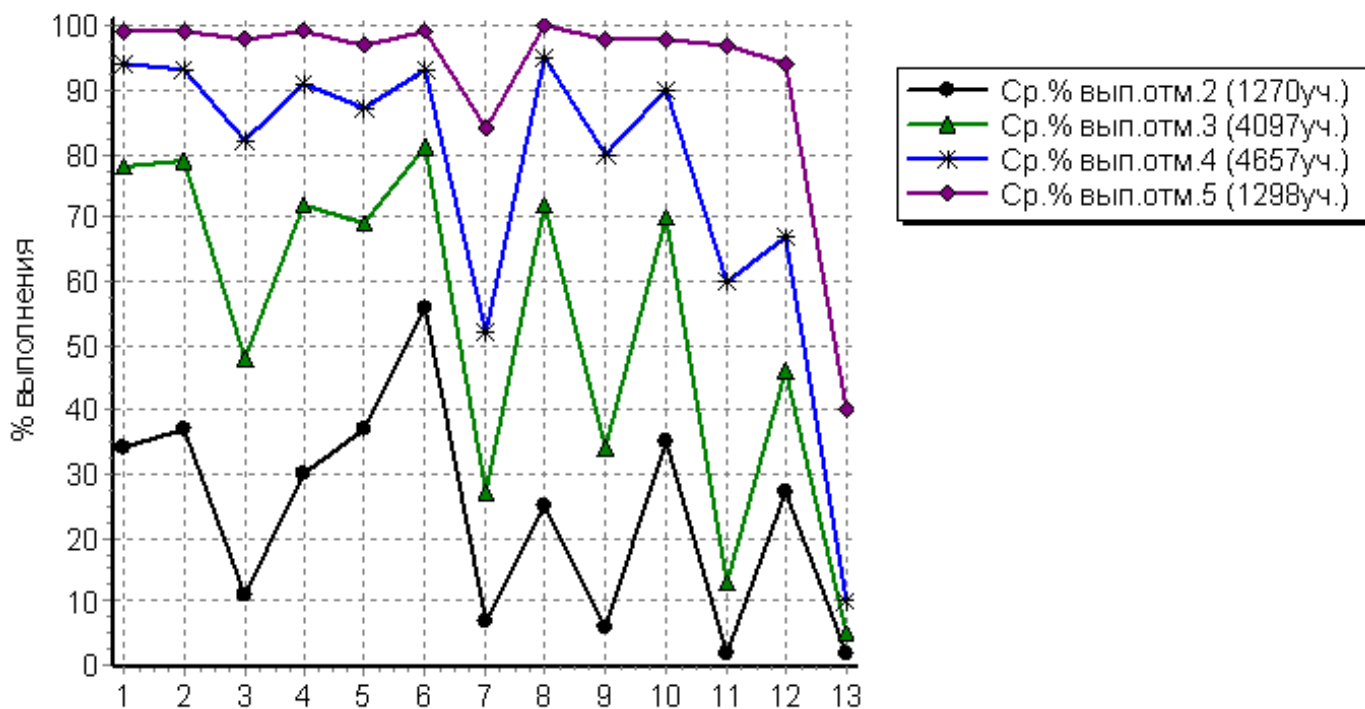


Рисунок 4. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся

Обучающиеся, получившие по результатам ВПР отметку «2», чаще всего не ошибались в номерах 2, 5, 6 и 10. Это доказывает, что ориентироваться они могут только в самых примитивных задачах в одно действие, вычислительные навыки у них сформированы недостаточно (ошибаются в заданиях на вычисления в несколько действий и нахождение значения выражения), материал в целом ими не усвоен, не отработаны основные математические знания, причем даже на уровне начальной школы. Таким образом, должна быть продумана система работы с такими обучающимися для устранения потенциальных проблем при переходе к изучению основного курса алгебры и геометрии.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», испытывала наибольшие трудности при решении следующих заданий:

- задание 3 (свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений находить дробь от числа, в частности в ходе решения несложной текстовой задачи);

- задание 7, 9 (свидетельствует о недостаточном уровне освоения вычислительных навыков в области действий с дробями и целыми числами);

- задание 11, 13 (показывают возникающие сложности при решении текстовых задач, причем как традиционных в несколько действий на проценты, так и нестандартных).

Анализ этих данных позволяет сделать вывод, что в целом обучающиеся этой группы освоили материал на базовом уровне. Но при работе с ними следует уделить особое внимание продолжению отработки вычислительных навыков, решению текстовых задач среднего уровня сложности, в том числе связанных с процентами.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», испытывала схожие трудности. Однако они испытывают меньшие затруднения при решении заданий 9 и 11. Они значительно увереннее чувствуют себя в многошаговых задачах, в вычислениях не только с натуральными числами, но и с дробями. Опять же стоит сделать акцент в дальнейшей работе с такими обучающимися на текстовые задачи, причем не только базового уровня, но и повышенного.

Относительно ровный график, соответствующий группе обучающихся, получивших отметку «5», свидетельствует о достаточном высоком уровне их подготовленности. Наибольшие сложности у них возникают в заданиях 7 (темы только начали изучаться) и 13 (требуют не-

стандартного подхода, анализа данных, логических рассуждений). Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей.

При организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- решать с обучающимися задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломаная», «угол», «многоугольник», «треугольник и четырехугольник», «прямоугольник и квадрат», «окружность и круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История – 6 класс

Першина Юлия Валерьевна,

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области приняло участие 11470 обучающихся. Из них не справилось с работой 629 чел. (5,5 %),

что ниже среднего показателя по России (8,3 %). Показали отличные знания по учебному предмету «История» 2303 чел. (20,1 %), что выше среднего показателя по России (16,3 %).

Структура варианта ВПР по предмету

ВПР по истории включала в себя 10 заданий. На ее выполнение отводилось 60 минут. ВПР была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. до конца XV в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 20.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс. балл	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Российская Федерация	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Кировская область	11470		74	84	53	49	79	63	36	31	87	58	84	58

Таблица 2
Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % вы- полнения	
			По реги- ону	По Рос- сии
			11470 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	84	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	53	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	49	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79	72
6 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	63	60

6 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	36	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	31	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	58	56
10 (1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	84	77
10 (2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	58	51

Таблица 3
Выполнение заданий группами обучающихся
(в % от числа участников)

Ки- ров- ская обл.	Кол- во уч.	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
Всего	11470	74	84	53	49	79	63	36	31	87	58	84	58
Ср. % вып. уч. гр. бал- лов 2	629	26	52	14	5	50	11	2	4	68	16	34	9
Ср. % вып. уч. гр. бал- лов 3	4063	61	79	38	23	70	36	11	10	83	43	75	39
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	4475	82	88	58	59	83	77	40	34	90	65	92	67
Ср. % вып. уч. гр. бал- лов 5	2303	94	95	82	87	93	97	81	70	94	82	99	88

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области показали высокий уровень (выше 80 %) выполнения заданий 2, 8, 10 (1) ВПР по истории. На хорошем уровне (выше 70 %) выполнены задания 1 и 5. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья,

показывать общие черты и особенности. В общеобразовательных организациях Кировской области реализуется историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию малой Родины.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификацию; объяснение хронологических понятий, терминов. Об этом свидетельствует выполнение **задания 3** (53 %), хотя обучающиеся региона выполнили его лучше, чем в среднем по России (50 %).

Затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Это показало выполнение **задания 4** (49 %), хотя обучающиеся региона выполнили его лучше, чем в среднем по России (45 %).

Кроме того, следует акцентировать внимание обучающихся на умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Об этом свидетельствует выполнение **задания 6 (2)** – 36 %, хотя эта проблема, связанная с неумением обучающихся 6-х классов работать с исторической картой, типична для школ Российской Федерации (выполнение – 34 %).

Учителям истории Кировской области следует активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Об этом свидетельствует выполнение **задания 7** (31 %), хотя эта проблема, связанная с неумением обучающихся 6-х классов устанавливать причинно-следственные связи, типична для школ Российской Федерации (выполнение – 32 %).

Не у всех обучающихся 6-х классов (**задание 9** выполнено на 58 %) сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (**задание 10 (2)** выполнено на 58 %).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 6-х классах в 2019 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 80 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 8,7 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОВУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГОВАУ «Кировский экономико-правовой лицей», МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, МБОУ «Лингвистическая Гимназия» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, МКОУ СОШ с УИОП № 7 г. Кирово-Чепецка.

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 6-х классах в 2019 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 80 чел.; количество получивших «2» – от 11 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МКОУ СОШ № 6 г. Омутнинска, МБОУ СШ № 27 г. Кирова, МБОУ СОШ № 70 г. Кирова, КОГОВУ СШ пгт Оричи.

Обществознание – 6 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

*старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОВАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по обществознанию в 2019 г. приняло участие 11336 обучающихся 6-х классов Кировской области (в 2018 г. – 2571 чел.). Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (317 чел.); Омутнинского (413 чел.), Уржумского (255 чел.), Малмыжского (249 чел.), Советского (249 чел.), Оричевского

(246 чел.), Вятскополянского (238 чел.), Слободского (235 чел.) районов; городов: Киров (4384 чел.), Кирово-Чепецк (636 чел.), Вятские Поляны (344 чел.), Слободской (338 чел.), Котельнич (258 чел.).

В 2019 г. была представлена новая модель ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов. Она состояла из 8 заданий, в отличие от ВПР 2018 г., которая содержала 6 заданий.

Сопоставление моделей ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов 2019 г. и 2018 г. позволяет сделать вывод, что некоторые задания 2019 г. имели аналоги в работе 2018 г.: задание 1 (задание 1 2018 г.), задание 3 (задание 2 2018 г.), задание 5 (задание 3 2018 г.), задание 7 (задание 4 2018 г.), задание 8 (задание 5 2018 г.). Три задания ВПР по обществознанию для 6-х классов в 2019 г. (задания 2, 4, 6) являлись новыми.

Из заданий ВПР 2019 г. 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр (задания 2, 4), 6 заданий – развернутый ответ (задания 1, 3, 5-8). Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1-7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание 2 проверяло умение определять понятия. Задание 3 было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание 4 проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание-задача 6 проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 было нацелено на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнение задания, связанного с соответствующей фотографией. Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание

в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Посредством диагностики у обучающихся выявлялись следующие параметры: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1.

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП ООО и ФГОС ²

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				по Кировской области	по Российской Федерации
				11336	1284448
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	78	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	3	73	66

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	57	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	81	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	76	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	93	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	70	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других	Б	1	73	78

	людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	50	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	66	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	40	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	21	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	80	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	76	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1	76	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3	46	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	1	50	47

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 6-х классов. Результаты шестиклассников Кировской области по 9 заданиям (задание 1 (2), задания 3 (1-3), задания 7 (1-2), задания 8 (1-3) выше, чем по Российской Федерации (от 1 до 9%), по 8 заданиям – ниже, чем по Российской Федерации (задание 1 (1), задание 2, задание 4, задания 5 (1-3), задания 6 (1-2)) на 2-9%.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 14 заданий (задания 1-7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 10 заданиями и показали следующие результаты: задание 3(3) – 93%, задание 3(1) – 81%, задание 7(1) – 80%, задание 1(1) – 78%, задание 3(2) – 76%, задание 7(2) – 76%, задание 1(2) – 73 %, задание 5(1) – 73%, задание 4 – 70%, задание 5(3) – 66%.

Тем самым, шестиклассники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (задание 5(1)); анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 6-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 2, проверяющее умение определять понятия, выполнили 57%; задание 5(2) – 50% (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.). Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений: задание 6(1) – 40%, задание 6(2) – 20%.

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 6-х классов: за-

дание 8(1) – 76%, задание 8(2) – 46%, задание 8(3) – 50%. Таким образом, шестиклассники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы о результатах ВПР по обществознанию

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся 6-х классов Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию в 2018-2019 гг.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2018 г.	2571	3,3	37,3	43,8	15,6	59,4
2019 г.	11336	4,1	37,0	42,9	16,0	58,9

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС в Кировской области в 2019 г. составил 95,9% (в 2018 г. – 96,7%). А показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») составил в 2019 г. 58,9% (в 2018 г. – 59,4%).

Наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2019 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 80 чел.; отсутствие отметок «2»; количество отметок «5» от 7,8% и более) продемонстрировали следующие образовательные организации: МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К.Э. Циолковского г. Кирова, МОАУ «Лицей № 21 г. Кирова», МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка, КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2019 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 80 чел.; количество отметок «2» от 10% и более; количество отметок «5» от 16% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска, МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, МБОУ СШ № 27 г. Кирова.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: определять понятия; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.

География – 6 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у школьников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Каждый вариант ВПР по географии в 6 классе состоял из 10 заданий разных типов.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений

и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 37 баллов.

В 2019 году в Кировской области ВПР по географии выполнили 11552 обучающихся 6-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с все-российскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		Средний % выполнения по России в 2019 году
	2018 год	2019 год	
1.1	88	85	82
1.2	45	41	36
2 (1) K1	51	50	44
2 (1) K2	41	41	34
2.2	45	48	49
3.1	64	71	61
3.2	65	67	63
3.3	68	75	67
4.1	86	94	88
4.2	82	92	84
4.3	55	54	47
5.1	42	60	56
5.2	89	93	88
6.1	60	78	70
6(2)K1	63	66	66
6(2)K2	38	43	36
7	32	63	55
8.1	89	87	81
8.2	62	72	70
9 K1	92	89	84
9 K2	60	56	55
9 K	65	66	53
10.1	82	80	77
10 (2)K1	55	52	50
10(2) K2	20	13	16

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Второй год подряд средний процент выполнения по региону составил менее 50% у следующих заданий – 1.2, 2, 6(2) K2, 10(2) K2. Участники ВПР затруднялись соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления, определять географический объект по его описанию, составлять описание прогноза погоды по предложенной схеме, составлять описание определенных географических объектов родного края.

Высокий процент выполнения, как и в 2018 году, продемонстрировали обучающиеся Кировской области на материале заданий 1.1., 4.1, 4.2, 5.2, 8.1, 9К1, 10.1 (средний процент выполнения заданий от 80% и более).

Это задания на определение отмеченных на карте материков или океанов, выполнение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, узнавание природных зон по изображениям, умение извлекать и интерпретировать информацию из статистической таблицы о населении стран мира, узнавание природных явлений по изображениям, проверку знаний на названия региона и его главного города, в котором проживают обучающиеся.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год	2503	1,7	44,3	46,5	7,5
2019 год	11552	1,5	33,6	51,1	13,8

Полученные результаты ВПР по географии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 98,5%, что на 0,2 % выше по сравнению с 2018 г. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2019 г. составил – 64,9%, что на 10,9% больше по сравнению с результатами 2018 г. В 2019 г., как видно из таблицы, уменьшилось на 0,2% число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» за написание ВПР, увеличилось на 6,3%.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок (3% и более от общего количества участников) демонстрируют такие муниципальные образования, как Зуевский, Куменский, Лузский, Мурашинский. Немский, Опаринский, Слободской районы.

Наибольший процент отметок «отлично» (20% и более от общего количества участников) получили обучающиеся в Арбажском, Белохолуницком, Верхнекамском, Кикнурском, Котельничском, Пижанском, Санчурском районах, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецк, а также в образовательных организациях Кировской области, находящихся в

региональном подчинении. Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических кадров с учетом результатов оценочных процедур, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей географии, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- обратить особое внимание на изучение тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Кировской области»;

- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- продолжить формирование у обучающихся умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- продолжить определять географический объект по его описанию, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся;

- продолжить работу по анализу графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) и учиться определять

элементы погоды по условным обозначениям, переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника «География» с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся⁴

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Биология – 6 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, старший преподаватель
кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии приняли участие 11469 обучающихся 6 классов. Наибольшее количество участников из г. Кирова (4451 чел.), г. Кирово-Чепецка (658 чел.), Омутнинского района (409 чел.), г. Вятские Поляны (351 чел.), г. Слободской (337 чел.), учреждений регионального подчинения (318 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 30 баллов.

Включенные в проверочную работу задания, проверяли содержание различных разделов школьного курса биологии 6 классе:

1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

2. Процессы жизнедеятельности растений.
3. Классификация растений.
4. Природные сообщества.
5. Развитие растительного мира.
6. Строение и жизнедеятельность грибов и лишайников.
7. Микроскопическое строение растений.
8. Царство Животные.

ВПР по биологии в 6 классе состояла из разных типов заданий:

Задание 1 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 2 проверяло умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 3 направлено на смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 4 направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 5 направлено на выявление умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом

биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Задание 6 позволяло выявить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание 7 предполагало проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Задание 8 направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 9 предполагало проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Задание 10 направлено на выявление умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проверяет формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Максимальный балл за выполнение задания и отношение среднего процента выполнения заданий по Кировской области к среднему

проценту выполнения их по Российской Федерации представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии
в 6 классе (в % от числа участников)**

Регион	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Кировская обл.	11469	93	48	74	68	54	80	57	87	56	65	68	38	68	87	63	40	60	52	23	96	80	82	56	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	505	66	17	37	30	12	31	14	45	19	15	31	5	23	47	26	8	13	10	6	76	39	42	16	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4081	89	35	60	51	30	67	33	77	35	40	59	14	47	76	48	22	36	30	9	94	73	73	41	34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5372	97	53	81	77	66	89	70	95	66	80	73	47	80	95	71	46	72	61	24	98	85	89	63	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1497	99	77	97	95	94	97	94	100	92	97	87	80	98	99	90	76	97	92	60	99	96	97	85	71

Выполнение обучающимися заданий разных типов в сравнении с общероссийскими значениями показано в таблице 2

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % вы- полнения ¹	
			По реги- ону	По Рос- сии
			11469 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	48	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической	1	74	72

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	57	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	87	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	56	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	65	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизи-	2	68	64

	рованных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	38	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	68	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	87	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	63	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	40	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической	1	60	59

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	23	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	96	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	80	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	82	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	56	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	48	52

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2018 и 2019 годах.

Таблица 2

Статистика по отметкам в Кировской области

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	2575	2,8	30,7	54,4	10,4
2019	11469	4,4	35,6	46,9	13,1

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2019 году – 95,6%

(97,2% в 2018 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2019 г. составил 60% (64,8% в 2018 году).

Самые высокие показатели качества обученности (от 70% и выше) продемонстрировали обучающиеся города Кирово-Чепецка и организации регионального подчинения. Низкие показатели (ниже 50%) – Богородский, Верхошижимский, Даровской, Мурашинский, Нагорский, Немский, Опаринский, Оричевский, Тужинский, Шабалинский районы Кировской области и город Котельнич.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Выводы и рекомендации

В результате проведения ВПР в 2019 г. в штатном режиме, обучающиеся 5 классов Кировской области показали следующие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебным предметам «Биология» (98,8%), «История» (91,4%), «Математика» (90,7%), «Русский язык» (90,4%).

Незначительно увеличились результаты освоения ФГОС ООО по математике на 1,7% и по русскому языку на 1,4% по сравнению с 2018 г.

Значительно снизились результаты освоения ФГОС ООО по сравнению с 2018 г. на 4,1% по предмету «История».

Показатель качества обученности ВПР (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 5 классах значительно увеличился по сравнению с 2018 годом на 4,3% по русскому языку (2019 г. – 59,3%), по математике на 5,7% (2019 г. – 61,7%).

Значительно уменьшились показатели обученности по истории – 46,9% (в 2017 г. – 66%; в 2018 г. – 62%); незначительно по биологии – 66,7% (в 2017 г. – 67%, в 2018 г. – 68%).

Обучающиеся 6 классов в 2019 году показали следующие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебным предметам «География» (98,5%), «Обществознание» (95,9%), «Биология» (95,6%), «История» (94,5%), «Математика» (88,8%), «Русский язык» (85,1%).

Показатель качества обученности ВПР (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 6 классах на достаточно высоком уровне представлен по географии (64,9%) и биологии (60%), на оптимальном уровне по обществознанию (58,9%), истории (59,1%) и математике (52,6%), недостаточно высокими показателями по русскому языку (48,7%).

Необходимо отметить, что в 2019 г. наблюдается положительная динамика обученности по математике на 11,3% по сравнению с 2018 г. и по русскому языку на 7,3% соответственно.

Таким образом, анализ результатов выполнения ВПР на федеральном уровне используется для развития единого образовательного пространства страны, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинга введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

На региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

На муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на окружных, районных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Образовательным организациям по результатам ВПР необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» призван оказать научно-методическое сопровождение по повышению качества образования образовательным организациям Кировской области.

С целью согласования единых подходов к оцениванию ВПР с января 2020 г. в рамках программ курсов повышения квалификации по учебным предметам запланирован модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР».

Информационное издание

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных
организациях Кировской области
в 2019 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор: М.С. Давыдова
Компьютерная верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 18.12.19
Формат 60 х 84 1/16
Бумага тип.
Усл. печ. л. 5,1

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2