

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ результатов итогового собеседования  
(9 кл.) и разработка комплекса мер  
по повышению качества образования**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров  
2019

УДК 371.2

ББК 74.204 (2 Рос – 4 Ки)

А64

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензент:**

**Измайлова Е.В.**, канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Автор-составитель: Рылова А.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

А64 Анализ результатов итогового собеседования (9 кл.) и разработка комплекса мер по повышению качества образования [Текст]: сборник информационно-аналитических материалов / Авт.-сост. А.С. Рылова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 10 с.

В сборнике представлены результаты анализа итогового собеседования обучающихся в Кировской области в 2019 г. в 9-м классе. Обозначены рекомендации учителям-предметникам по повышению качества подготовки обучающихся к выполнению итогового собеседования и дан комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку (подготовки обучающихся к итоговому собеседованию).

Данные аналитические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по учебным предметам, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2019

© Рылова А.С., авт.-сост., 2019

**Анализ результатов итогового собеседования (9 кл.)  
и разработка комплекса мер по повышению  
качества образования**

*Рылова Анна Сергеевна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2019 г. в итоговом собеседовании принимали участие 11 990 обучающихся 9-х классов. Зачет получили 11 801 человек. Незачет был поставлен 189 участникам, что составляет 1,57% от общего количества участников.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

Высокий уровень обученности (средний балл по критерию более 80%) продемонстрировали участники итогового собеседования по следующим восьми критериям: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), сохранение при пересказе микротем (П1), выполнение коммуникативной задачи (М1), учёт условий речевой ситуации (М2), выполнение коммуникативной задачи (Д1), учёт условий речевой ситуации (Д2), соблюдение орфоэпических норм в монологе и диалоге (О).

Таким образом, можно говорить о том, что у девятиклассников области в 2019 году были оптимально сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по данным семи критериям: соблюдение фактологической точности при пересказе (П2), работа с высказыванием (П3), способы цитирования (П4), соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О), соблюдение речевых норм (Р), речевое оформление монологического высказывания (МР), соблюдение речевых норм в монологе и диалоге (Р). На основе критериального анализа видно, что на среднем уровне оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- адекватно понимать текст и не допускать фактических ошибок при пересказе;
- уместно и логично включать в текст пересказа приведённое высказывание;
- использовать способы цитирования при пересказе текста;
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе текста (в том числе в слове с поставленным ударением);
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи;
- строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям: соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г), искажения слов (Иск.), соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г), речевое оформление (РО). Поэтому следует отметить, что у девятиклассников недостаточно сформированы следующие умения:

- соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время устного монолога и диалога;
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе;
- строить речевое высказывание, отличающиеся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

### *Рекомендации педагогам образовательных организаций.*

1. Итоговое собеседование является комплексной формой проверки метапредметных результатов обучения, поэтому не только учителя русского языка и литературы осуществляют подготовку обучающихся к нему. Образовательным организациям необходимо учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка в среднем звене систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка. Если речевые ошибки в устной речи являются достаточно частотными и могут быть объяснимы по причине спонтанности, то грамматические ошибки свидетельствуют о низкой общей культуре речи. Если для получения 1 балла по критерию «Соблюдение речевых норм» допускается до 3 ошибок в каждой из двух частей работы, то по критерию «Соблюдение грамматических норм» даже одна ошибка не дает возможности получить 1 балл.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку

для участника, так как излишнее волнение мешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить обучающихся с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить следующие: неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения, смещения и замены (глухих согласных на звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п. Обучающиеся должны научиться рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования.

5. Разнообразить работу по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитие умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формирование навыка

отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной мысли текста и образных средств художественной речи, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры. Для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

- конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля;
- редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее;
- свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием;
- составление текстов с дополнительным речевым заданием.

6. С учетом скорректированных в 2020 году условия задания 2 и некоторых критериев оценки итогового собеседования (П1, РО) особое внимание следует уделить подробному пересказу текста, который принесет обучающемуся максимальное количество баллов (5 баллов без учета правильности речи). Важно помнить, что в предложенном тексте будет четыре микротемы, которые необходимо сохранить при подробном пересказе.

7. При подготовке пересказа особое внимание рекомендуется обратить на работу с высказыванием, которое надо логично и уместно

вставить в собственный устный текст подробного пересказа и оформить с учетом правил цитирования. Поэтому обучающиеся должны хорошо знать способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами), уметь применять их в практике устной речи с учетом грамматических норм. Особую роль при работе с высказыванием занимает практика определения смысловых отношений между предложениями текста, поскольку высказывание должно быть включено в устный ответ органично, а не прочитано после пересказа текста в целом. Рекомендуется отработать на письменных текстах причинно-следственные, условные, сопоставительные, иллюстративные и другие отношения в тексте. Данный вид работы будет иметь важное значение для подготовки к дальнейшим формам ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), в которых обучающимся предстоит продемонстрировать приемы комментирования текста в творческой письменной работе.

*Комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку (подготовки обучающихся к итоговому собеседованию)*

Кафедра предметных областей ИРО Кировской области организует систематическую работу с учителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, а также работы экспертов и собеседников-экзаменаторов в ходе проведения данной формы итоговой аттестации.

В текущем учебном году в рамках курсов повышения квалификации «Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых

подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»)» (октябрь, ноябрь, декабрь) были проведены учебные занятия по темам «Итоговое собеседование: изменения модели и типичные ошибки обучающихся», «Методические основы подготовки обучающихся к итоговому собеседованию». На данных курсах было обучено 66 педагогов.

В ноябре 2019 года прошли проблемные курсы «Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение), устное собеседование)», на которых было обучено 26 учителей русского языка и литературы.

В этом же месяце состоялся областной семинар-практикум «Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по русскому языку», на котором были рассмотрены все формы итоговой аттестации по русскому языку (итоговое собеседование, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). В семинаре приняло участие более 150 человек.

В декабре 2019 года состоится областной вебинар «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования в соответствии с установленными критериями».

В январе 2020 года запланировано проведение специализированных курсов «Система подготовки выпускников к ГИА-9 по русскому языку и литературе».

В 2020 году итоговое собеседование пройдет 13 февраля.

Информационное издание

**Анализ результатов итогового собеседования  
(9 кл.) и разработка комплекса мер  
по повышению качества образования**

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор: М.С. Давыдова  
Компьютерная верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 26.12.19  
Формат 60 x 84 1/16  
Бумага тип.  
Усл. печ. л. 0,6

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2