

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

# **Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации**

Областной научно-практический семинар  
(Киров, 29 марта 2019 года)

Сборник статей

Киров  
2019

**УДК 371.2**  
**ББК 74.204 (2 Рос – 4 Ки)**  
**В78**

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

**Никитина Е.Л.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Коновалов А.Ю.**, специалист городской службы примирения ГППЦ Департамента образования г. Москвы, сотрудник и член коллегии Межрегионального общественного Центра «Судебно-правовая реформа», разработчик концепции школьных служб примирения в РФ, профессиональный медиатор, тренер по медиации.

**Составители:**

**Давыдова М.С.**, канд. пед. наук, редактор Центра сопровождения инноваций и мониторинга в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

**Царенок М.В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В78 Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации [Электронное издание]: Областной научно-практический семинар (Киров, 29 марта 2019 года): Сборник статей / Сост. М.С. Давыдова, Царенок М.В., авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 89 с.

Издание включает материалы из опыта работы образовательных организаций, в которых рассмотрены вопросы реализации восстановительного подхода в образовательной организации как фактора развития образовательной организации.

Представленные материалы предназначены для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистов, руководителей окружных, районных и школьных методических объединений, педагогов, психологов, преподавателей с целью использования в инновационной и учебной деятельности.

*Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.*

© ИРО Кировской области, 2019  
© Авторский коллектив, 2019

## Содержание

Введение .....	5
<b>Раздел 1. Восстановительный подход в управлении образовательной организации .....</b>	<b>5</b>
<i>Царенок М.В.</i> Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации .....	5
<i>Прозорова М.Н.</i> Роль восстановительного подхода в обеспечении психологического сопровождения образовательного процесса .....	9
<i>Комарова А.Н.</i> Владение восстановительным подходом – новый объект оценки результатов профессиональной деятельности педагога при аттестации .....	19
<i>Леушина В.И.</i> Опорная школа как ресурс развития восстановительных технологий в Нагорском районе .....	22
<i>Христолюбова М.А.</i> Модель взаимодействия детского дома и школы на основе применения восстановительного подхода .....	26
<i>Файзуллин Э.А., Симакова С.Б.</i> Медиация в условиях инклюзивного образования .....	33
<i>Шуманина О.И.</i> Работа инновационной площадки «Региональная модель школьных служб примирения (медиации)» на базе МОКУ СОШ с. Адышева Оричевского района Кировской области .....	37
<b>Раздел 2. Восстановительный подход в деятельности образовательной организации (из опыта работы МБОУ средней школы № 27 города Кирова).....</b>	<b>41</b>
<i>Пайгозина Г.В.</i> Медиативные технологии, школьные службы примирения (медиации) как одно из условий развития образовательной организации .....	41
<i>Пуртова С.А.</i> Школьная служба примирения как средство профилактики правонарушений среди детей и подростков .....	49
<i>Клековкина А.Н.</i> Использование восстановительного подхода для мотивации обучающихся в изучении иностранных языков .....	55
<b>Раздел 3. Медиация младших школьников .....</b>	<b>59</b>
<i>Савватеева О.Б.</i> Реализация программы внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» .....	59

<b>Савватеева О.Б., Семёнова Н.А.</b> Программа по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» как ресурс формирования представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.....	65
<b>Елькина А.В., Патрушева И.В.</b> Духовно-нравственный аспект формирования коммуникативного универсального учебного действия «разрешение конфликтов» через внеурочную деятельность в начальной школе.....	72
<b>Кучергина Л.А., Смирнова Н.Л.</b> Формирования представлений о дружбе в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно».....	76
<b>Дранова Л.Ю., Хохолкова А.М.</b> Формирование патриотического сознания у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности .....	77
<b>Баранова А.А., Деветьярова Е.Ф.</b> Формирование положительного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности.....	82
<b>Невских Е.С., Фатеева М.А.</b> Формирование мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста через занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Давайте жить дружно» .....	84
<b>Титова Е.А., Труфакина О.Н.</b> Как научить детей младшего школьного возраста бесконфликтному общению друг с другом?.....	86