

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Оценка проектной деятельности  
обучающихся при итоговом оценивании  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

Методические рекомендации

Киров  
2019

УДК 373.51

ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)

О93

Печатается по решению научно-методического совета  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

*Измайлова Е.В.*, канд. пед. наук, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Даровских И.С.*, канд. пед. наук, заведующий научно-инновационным центром КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Себельдина Е.В.*, методист научно-инновационного центра КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

*Рогачева О.В.*, начальник отдела общего и дополнительного образования министерства образования Кировской области,

*Воложанина В.В.*, канд. пед. наук, директор КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка».

О93 Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 20 с.

Данные методические рекомендации представляют собой разъяснения ключевых вопросов, связанных с организацией образовательного процесса по выполнению обучающимися индивидуального итогового проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

© ИРО Кировской области, 2019  
© Измайлова Е.В., Даровских И.С.,  
Себельдина Е.В., авт.-сост., 2019

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 4  |
| Организация образовательного процесса по выполнению обучающимися индивидуального итогового проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования..... | 5  |
| Этапы создания индивидуального итогового проекта .....   | 11 |
| Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....         | 12 |
| Оформление документации.....   | 14 |
| Приложение 1. Примерные темы индивидуальных итоговых проектов.....   | 15 |
| Приложение 2. Паспорт индивидуального итогового проекта.....   | 17 |
| Приложение 3. Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта руководителем .....   | 18 |
| Приложение 4. Лист оценки защиты индивидуального проекта учащегося экспертной комиссией.....   | 20 |

## Введение

Настоящие рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией образовательного процесса по выполнению обучающимися индивидуального итогового проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии:

1) с нормативными правовыми актами федерального уровня и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС ООО);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. приказа от 09.01.2017 № 3);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) (далее – Квалификационные характеристики);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказ министерства образования Кировской области от 05.12.2016 № 5-1202 «О поэтапном переходе обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области на федеральные государственные образовательные стандарты».

2) учебно-методической документацией:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО).

### **Организация образовательного процесса по выполнению обучающимися индивидуального итогового проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Согласно ч. 5 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 Закона об образовании).

ФГОС ООО установлены требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ: личностным, метапредметным и предметным. В соответствии с пунктом 18.1.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности. Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3).

В связи с требованиями п. 18.2.1 ФГОС ООО общеобразовательным организациям необходимо описать особенности подготовки

обучающимися индивидуальных проектов и организацию сопровождения обучающихся в локальном нормативном акте. Таким локальным нормативным актом может быть Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся или иной локальный нормативный акт, регламентирующий организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Кроме того, особенности подготовки обучающимися индивидуальных проектов могут быть описаны и в Программе развития УУД в рамках ООП ООО.

В соответствии с п. 1.3.2. Примерной ООП ООО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа также требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Согласно п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в том числе для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов и других мероприятий. Таким образом, индивидуальный итоговый проект может быть выполнен обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках программы внеурочной деятельности.

Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и внеклассную воспитательную работу, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы общеобразовательной организации.

**Руководителями** (или консультантами, тьюторами, наставниками) индивидуального итогового проекта обучающихся 9-го класса могут являться учителя-предметники, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. На консультации руководителем проекта разъясняются назначение и задачи проектной деятельности, структура и объем работы, принципы разработки и оформления проекта, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту;
- написание отзыва руководителя проекта.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» владение формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью, организацией самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, относится к необходимым умениям педагога.

В соответствии с Квалификационными характеристиками в должностные обязанности учителя входит организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

**Темы** индивидуальных проектов разрабатывает общеобразовательная организация, и в начале учебного года обучающиеся 9-го класса выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с личными индивидуальными интересами. Перечень тем проектов, исполнители, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации. Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

**Результатом (продуктом)** проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) компьютерная игра, анимация, программа, сайт;

д) бизнес-план, мини-предприятие;

е) пакет решений на основе анализа опроса, законопроект, социальная акция и др.);

ж) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Желательно, чтобы продукт проектной деятельности имел практическое применение, был востребован в жизни.

**Требования** к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.



**Защита проекта** осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции, предметной неделе или других образовательных событиях, по выбору общеобразовательной организации. Общешкольная конференция предпочтительнее, так как даёт возможность обучающимся публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения ими отдельными элементами проектной деятельности.

Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты, утверждается на уровне общеобразовательной организации. В состав материалов могут быть включены:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (реальное изделие, фото/видеоотчет);

2) паспорт проекта;

3) краткая пояснительная записка к проекту, подготовленная обучающимся (объемом не более одной машинописной страницы), отражающая рефлексию по итогам проектной деятельности (Почему разработан этот проект? Какая идея легла в основу проекта? Какие идеи еще были? Почему их отвергли? Соответствует ли результат деятельности тому проекту, который собирались выполнять? Каковы этапы выполнения проекта? В чем они заключались? Достаточны ли были имеющиеся знания и умения или в процессе работы над проектом пришлось чему-либо учиться? Насколько хорошо было спланировано и использовано время? Что бы могло быть сделано по-другому, если бы снова начать разрабатывать этот проект? Каково мнение людей, которые будут использовать проект?);

4) критериальная оценка и анализ автором проекта полученного результата проектной деятельности (по критериям технологической карты объемом не более одной машинописной страницы);

5) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе инициативности и самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Содержание защиты проекта должно включать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников

использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).

Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

**Оценивание** индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

Защита индивидуального итогового проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта. Для оценки результатов выполнения обучающимися 9-го класса индивидуальных проектов в общеобразовательной организации может быть создана экспертная комиссия. В комиссию по оценке индивидуальных проектов могут входить представители всех участников образовательных отношений, ее состав, порядок работы утверждается на уровне общеобразовательной организации.

Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся 9-го класса и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей. В случае выдающихся достижений обучающегося 9-го класса, продемонстрированных в проектной деятельности, комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть использовано при поступлении в профильные классы.

В случае неготовности проекта к защите, получения неудовлетворительных баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

### **Этапы создания индивидуального итогового проекта**

В процессе подготовки индивидуального образовательного проекта можно выделить три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный) (см. рис. 1).

Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта в 9 классе можно конкретизировать:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март);
- защита индивидуального итогового проекта. Рефлексия (март-апрель).

**На подготовительном этапе** (сентябрь-октябрь) происходит выбор темы и руководителя проекта. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать тему своего проекта и руководителя. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО, или на методическом совете школы для учителей, не охваченных деятельностью ШМО.

**Основной этап** – это, как правило, ноябрь-февраль. На данном этапе обучающийся совместно с педагогом разрабатывает план реализации проекта, проводит сбор и изучение необходимой литературы, ведёт отбор и анализ информации по теме проекта, производит выбор способа представления своих результатов исследования, выполняет оформление работы. На этом же этапе происходит предварительная проверка рабочих

материалов руководителем проекта. Намечается представление промежуточного результата проекта с планом дальнейшей работы (февраль).

**Заключительный этап** (март-апрель) - публичная защита проекта, оценивание работы, рефлексия. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку работы выполняет педагог – руководитель проекта. Контроль охвата детей класса проектной деятельностью возлагается на классного руководителя. В целом, контроль и организация работы по индивидуальным проектам выполняют заместители директора образовательной организации по учебной и научно-методической работе.

## Этапы индивидуального итогового проекта

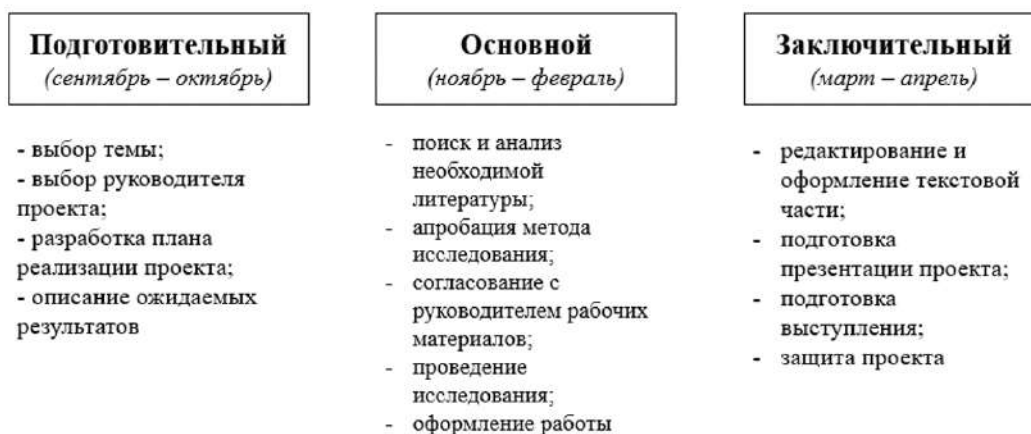


Рис. 1. Этапы индивидуального итогового проекта

### **Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Индивидуальный проект обучающегося формирует его способность к самостоятельному обретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в:

- а) умения поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

Данный критерий в целом включает **оценку сформированности познавательных учебных действий**.

**Сформированность предметных знаний и способов действий** проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность регулятивных действий** проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий** проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок.

Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному обретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и

сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (сам продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

### **Оформление документации**

Отчётная документация по выполнению индивидуального итогового проекта администрации образовательной организации:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте;
- Приказ об утверждении руководителей и тем индивидуальных итоговых проектов;
- оценочный лист для экспертной комиссии;
- сводная итоговая ведомость.

Отчётная документация по выполнению индивидуального итогового проекта руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем обучающихся с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом, отзыв о проекте.

Отчётная документация по выполнению индивидуального итогового проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет, паспорт проекта;

- презентация в программе Microsoft PowerPoint для публичного представления результатов индивидуального проекта;
- текст выступления для защиты индивидуального итогового проекта.

## Приложение 1

### Примерные темы индивидуальных итоговых проектов

#### Русский язык

1. Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.
2. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
3. Искусство вести беседу.
4. Как спорить вежливо.
5. Язык народных примет.

#### Литература

1. Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
2. Книжные полки Онегина.
3. Женские судьбы в лирике Цветаевой и Ахматовой.
4. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
5. Образ учителя в литературе.

#### Математика

1. Треугольник Эйлера-Бернулли.
2. Алгоритмический подход к решению геометрических задач.
3. Загадки арифметической прогрессии.
4. Информация, кибернетика и математика.
5. Использование тригонометрических формул при измерительных работах.

#### История

1. Итоги и уроки Второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
2. Наш регион в годы Первой мировой войны.
3. Наш регион в годы Великой Российской революции и Гражданской войны.
4. Предприятия нашего региона, созданные в годы первых пятилеток: история развития.
5. Военная техника и вооружение накануне и в годы Второй мировой войны.

### Обществознание

1. Глобализация. В каком мире мы будем жить завтра?
2. Религиозность современной молодежи: причины, распространение, перспективы.
3. Политические партии современной России.
4. Способы, пути предупреждения преступлений.
5. Способы влияния на экономическое поведение собственника, работника, потребителя.

### География

1. Историко-культурные памятники нашего района.
2. История развития моей малой родины – моего села.
3. Мир, в котором мы живем.
4. Мое кругосветное путешествие.
5. Мой край заповедный.

### Черчение

1. Строительный чертеж здания.
2. Проект моего будущего дома.
3. О чем расскажет фасад дома?
4. Великие конструкторы России.
5. Первые чертежи в различных отраслях жизни.

### Физкультура

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
2. Россия в олимпийской истории.
3. Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
4. Спорт и допинг.
5. Спорт, каким он нужен миру.

### Физика

1. Экологические проблемы космоса.
2. Экспериментальное исследование физических свойств воздуха в домашних условиях.
3. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной.
4. Влияние электромагнитного поля компьютера на растения.
5. Время. Эволюция приборов для измерения времени.

### Химия

1. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
2. Могут ли отходы полиэтилена разрушаться микроорганизмами?
3. Можно ли получить резину из картошки?
4. Отчего тушь для ресниц черная?
5. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.



## Биология

1. Голубая кровь: миф или реальность?
2. Гормоны – регуляторы живых организмов.
3. Группа крови и наследственные заболевания.
4. Изучение и расчет биологических ритмов.
5. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.

## Приложение 2

### ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

**Название проекта:**

\_\_\_\_\_

**Автор проекта:** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи проекта:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Аннотация** (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты проекта**  
предметные

\_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

личностные \_\_\_\_\_

**Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта**

**Необходимые материалы, оборудование, ресурсы** \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта руководителем

| Критерии                                 | Показатели   | Вариант шкалы оценивания* |
|--|--|---------------------------|
| Сформированность познавательных действий | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"><li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li><li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li><li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li><li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li><li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li><li>• найти новое применение известному;</li><li>• устанавливать новые связи и отношения;</li><li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li><li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li></ul> |                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>  |  |
| Сформированность регулятивных действий                 | <p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или;</li> <li>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или;</li> <li>c) с выбранным <i>способом выполнения</i> задания;</li> </ul> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul> |  |
| Сформированность коммуникативных действий              | <p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы</li> </ul> </li> </ul>  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | <p>Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p>  |  |

\*Учебное заведение вправе самостоятельно выбрать шкалу оценивания

**Лист оценки  
защиты индивидуального проекта учащегося экспертной комиссией**

| №<br>п/п | Критерии   | Вариант<br>шкалы<br>оценивания* |
|----------|--|---------------------------------|
| 1.       | Актуальность темы проекта  |                                 |
| 2.       | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта             |                                 |
| 3.       | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям                       |                                 |
| 4.       | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ       |                                 |
| 5.       | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание                               |                                 |
| 6.       | Соответствие текста проекта нормам современного русского литературного языка |                                 |
| 7.       | Культура оформления проекта  |                                 |
| 8.       | Качество представления доклада   |                                 |
| 9.       | Качество ответов на вопросы  |                                 |
| 10.      | Оформление демонстрационного материала                                       |                                 |

\*Учебное заведение вправе самостоятельно выбрать шкалу оценивания

Учебное издание

**Оценка проектной деятельности  
обучающихся при итоговом оценивании  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 14.01.19  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,25

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2