

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Нормативно-правовое обеспечение
реализации ФГОС НОО
(на примере реализации предмета
«Русский родной язык»)**

Учебно-методическое пособие

Киров
2019

УДК 371.2
ББК 74.268.1Рус (2 Рос – 4 Ки)
Н83

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Бершанская О.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Шатунова Т.И., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Рылова А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Санникова Н.Г., канд. пед. наук, учитель начальных классов МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова.

Н83 Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО (на примере реализации предмета «Русский родной язык») [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.И. Шатунова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 38 с.

В пособии рассматриваются нормативно-правовые и практические вопросы введения предмета «Русский родной язык». Представлены варианты учебных планов с включением данного предмета.

Раскрываются особенности построения и содержания учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку. Представлены примеры заданий, нацеленных на достижение планируемых результатов по предмету.

© ИРО Кировской области, 2019
© О.Н. Бершанская, Т.И. Шатунова,
авт.-сост., 2019

Содержание

Введение	4
1. Учебный предмет «Русский родной язык» в начальной школе: особенности построения и содержания	5
1.1. Нормативно-правовые основы введения предмета «Русский родной язык».....	5
1.2. Примеры включения предмета «Русский родной язык» в учебный план общеобразовательной организации	9
1.3. Разработка рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык».....	12
1.4. Содержание курса «Русский родной язык»	15
1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку	17
2. Особенности методики преподавания предмета «Русский родной язык»: практический материал	18
2.1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа.....	18
2.2. Овладение основными нормами русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике.....	22
2.2.1. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	22
2.2.2. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка	26
2.2.3. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	30
2.2.4. Совершенствование умений пользоваться словарями.....	31
2.3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета	32
Список литературы	37

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и объединения народов России. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Согласно приказу Федерального Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. в Федеральные государственные образовательные стандарты внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения.

Как отмечается в примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

1. Учебный предмет «Русский родной язык» в начальной школе: особенности построения и содержания

1.1. Нормативно-правовые основы введения предмета «Русский родной язык»

Нормативно-правовую основу включения в учебные планы общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, предмета «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)).

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты. В начальном общем образовании произошло **разграничение предметной области «Филология»** на 3 предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык». Приказом № 1576 во ФГОС НОО (утвержденный приказом № 373 от 6 октября 2009 г.) добавлен пункт 12.2, включающий предметные результаты по родному языку и литературному чтению на родном языке.

В соответствии с п.19.3 ФГОС НОО «учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения». **На сайте** образовательной организации должна быть размещена **информация** о возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования. В образовательной организации издается локальный акт о языке, языках образования, на основе которого родители выбирают язык об-

разования, изучаемый родной язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственный язык республик Российской Федерации (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона N 317-ФЗ «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется **по заявлениям** родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **при приеме (перевode)** на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, предусмотрен при приеме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 1 или 5 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую.

На основании заявлений родителей формируются группы (классы) обучающихся. Так, если в одном классе хотят изучать разные родные языки, то организуется обучение по аналогии с иностранными языками.

При реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образова-

ния следует учитывать, что учебные предметы предусматривают изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка в рамках **обязательной части** учебного плана.

Образовательная организация **самостоятельно осуществляет перераспределение часов** внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Необходимыми условиями для введения учебного предмета «Русский родной язык» являются рабочая программа, компетентные педагоги, учебные издания.

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Русский родной язык» ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты освоения обучающимися данного учебного предмета входят в итоговую оценку выпускника начальной школы. Согласно примерной программе НОО итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

1.2. Примеры включения предмета «Русский родной язык» в учебный план общеобразовательной организации

Вариант 1

**Примерный недельный учебный план
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура*	Физическая культура*	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90

**Примерный недельный учебный план
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	VI	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	11
Итого:		20	23	23	24	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

**Примерный недельный учебный план
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	VI	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	24	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

1.3. Разработка рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык»

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. **Рабочая программа** учебного предмета «Русский родной язык» при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом примерной программы и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>).

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

При реализации образовательной программы предмета образовательная организация вправе использовать **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Содержание курса «Русский родной язык»

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык».

Первый блок «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского

литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- овладение основными нормами русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике: соблюдение основных орфоэпических и акцентологических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, совершенствование умений пользоваться словарями;

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета.

Полный перечень планируемых результатов по предмету приведен в примерной программе.

2. Особенности методики преподавания предмета «Русский родной язык»: практический материал

2.1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

1. Известны ли тебе эти выражения? Как ты их понимаешь?

Родина любимая – мать родимая.

Родина – мать, умей за нее постоять.

2. Рассмотрите, как красиво писали буквицы в старинных книгах. Расскажи, нравятся ли тебе такие буквы.

3. Тебе знакома сказка С.Я. Маршака «Кошкин дом»? А знаешь ли ты, что обозначают выделенные слова? Рисунок тебе поможет понять значений этих слов.

Бим-бом! Тили-бом!

На дворе – высокий дом.

Ставенки резные,

Окна расписные.

4. Определи, в каких случаях на вопрос можно ответить выражением *без сучка, без задоринки*.

Как вы выступили на концерте?

Тебе понравился концерт?

Как вы добрались до школы?

Как проходила работа в группе?

5. Замени устойчивые выражения близкими по смыслу словами.

Проглотить язык – ...

При царе Горохе – ...

Яблоку негде упасть – ...

Держать ухо востро – ...

Светлая голова – ...

Ворон считать – ...

Попасть впросак – ...

Пора и честь знать – ...

6. Дополни фразеологизмы подходящими по смыслу словами.

А. Из ... вон плохо;
сбыть с ...;
мастер на все ...;
сидеть сложа

Б. Как в ... канул;
толочь ... в ступе;
решетом ... черпать;
тише ... ниже травы.

В. Не ... в обиду;
... слово;
не ... спуску;
ни ... ни взять.

Г. ... век;
... дно;
... осень;
... руки;
сулить ... горы.

Д. ... нитками шито;
среди ... дня;
сказка про ... бычка;
чёрным по ... написано.

7. Прочитай фразеологизмы. Найди к каждому фразеологизму из левого столбика противоположный по смыслу фразеологизм из правого столбика. Соедини линиями.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| • <i>Проглотить язык.</i> | • <i>Воспрянуть духом.</i> |
| • <i>Садовая голова.</i> | • <i>Дело спорится.</i> |
| • <i>Валиться из рук.</i> | • <i>Светлая голова.</i> |
| • <i>Опустить руки.</i> | • <i>Кричать во всё горло.</i> |

8. Прочитай. Замени выражения устойчивыми словосочетаниями (фразеологизмами).

А. *Часто, легко менять свои решения* (час от часу не легче, семь пятниц на неделе, ворон считать).

Б. *Лишить уверенности в себе* (пустить пыль в глаза, выбить почву из-под ног, потерять своё лицо).

В. *Не суметь разобраться в чём-либо простом* (взять в толк, заблудиться в трёх соснах, проглядеть все глаза).

9. Прочитай. Найди в тексте устойчивое выражение (фразеологизм) и подчеркни его.

А. Папа принёс корзину грибов. Выложил их на стол и говорит: «Ну, ребята, назовите, какие грибы я набрал в лесу». Наша Маша заблудилась в трёх соснах: не могла отличить белый от маслёнка. (*В. Бианки*)

Б. – Я, – ответил Колобок, –
Дело знаю назубок!
Зиму я проспять не прочь,
Потому что летом
Я сверкаю день и ночь
Незакатным светом.

10. Найди в тексте 10 фразеологизмов и объясни их смысл.

Кашу маслом не испортишь

– Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, – сказала мама.

А Саша стучит.

– Прекрати стук! – сказал папа.

А Саша стучит...

– Как об стенку горох, – говорит бабушка. – Ему хоть кол не голове теши, а он своё... Отберу молоток!..

Стучит...

– Сказано – сделано! – Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

– Отдай!

– Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал.

– Я машину чиню...

А бабушка:

– Всеми своё время.

– Зачем молоток унесла?

– Ему про Ерему, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.

– Не все: мы не спим.

– Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

– Какая живая у нашей бабушки речь – вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.

А бабушка говорит:

– Кашу маслом не испортишь.

Кафе, щавель, пороша, четверг, дремота, лелеять, ладоши, прилежный.

6. Прочитай. Раздели слова на слоги. Произнеси слова с ударением на третьем слоге.

Договор, алфавит, кузовок, голубцы, развозить, заголовок, описал.

7. Прочитай словосочетания про себя. Обрати внимание на ударение в выделенном слове. Обозначь ударение в выделенных словах.

Стрелки часов – меткие стрелки.

Плачу от обиды – плачу за покупку.

Пили чай – пили бревно.

Душистый ирис – сладкий ирис.

8. Прочитай правильно:

скворечник – скворе[ин]ик

синего – сине[в]о

яичница – яи[ин]ица

хорошего – хороше[в]о

помощник – помо[ин]ик

его – е[в]о

чтобы – [ит]обы

доброго – добро[в]о

потому что – потому [ит]о

весёлого – весёло[в]о

9. Прочитай правильно:

порт – порты

инженер – инженеры

торт – торты

шофёр – шофёры

крем – кремы

портфель – портфели

10. Прочитай. Запомни.

начáться –	начался́	начали́сь	началáсь
включи́ть –	включи́т	включи́м	включи́те
реши́ть –	реши́т	реши́м	реши́те
звони́ть –	звони́т	звони́м	звони́те
начáть –	нача́л	нача́ли	начала́
ожи́ть –	ожи́л	ожи́ли	ожила́
пони́ять –	пони́ял	пони́яли	пони́яла́
торт –	то́рты	то́ртов	на то́рте
ту́фля –	ту́фли	ту́фель	на ту́флях
шарф –	ша́рфы	(нет) ша́рфа	на ша́рфе
бант –	ба́нты	(нет) ба́нта	на ба́нте
краси́вый –	краси́вее	краси́вейший	
счастл́ивый	счастл́ивее	счастл́ивейший	
–			
оби́деть –	оби́дный	оби́дно	
зави́довать –	зави́дный	зави́дно	

11. Прочитай. Какой вариант произношения ты считаешь правильным? Уточни по таблице (задание 10). Прочитай правильный вариант.

1. *Начался урок.*

Начался урок.

Началя урок.

2. *Ему было заавидно.*

Ему было завидно.

3. *В магазине большой выбор тортов.*

В магазине большой выбор тóртов.

4. Лес о́жил после зимнего сна.

Лес ожил после зимнего сна.

12. Составь пять предложений, используя любые пять слов, выделенных в таблице.

13. Прочитай. Познакомься с образцом. Образуй отчества от каждого имени. Произнеси отчества правильно в соответствии с образцом.

Образец: *Савва – Савви[ч] – Савви[шн]а*

Фома – – Фомини[шн]а

Лука – Луки[ч] –

Илья – –

Никита – –

Кузьма – –

14. Познакомься с записью. Выбери правильный вариант произношения и прочитай словосочетания.

Старинный подсве[чн/шн]ик.

Яи[чн/шн]ица с ветчиной.

Наро[чн/шн]о не придумаешь.

Горчи[чн/шн]ый порошок.

Современная праче[чн/шн]ая.

Пусть[чн/шн]ое дело.

15. В каком слове третий слог ударный?

Красивее, начался, предложила, завидно.

16. А. Мою соседку зовут Маша, а её папу – Кузьма. Назови имя и отчество моей соседки. (*Мария Кузьмини[шн]а.*)

Б. Мою бабушку зовут Нина, а её папу – Никита. Назови имя и отчество моей бабушки. (*Нина Никити[шн]а.*)

В. Мою тетю зовут Дарья, а её папу – Илья. Назови имя и отчество моей тёти. (*Дарья Ильини[шн]а.*)

17. Прочитай текст про себя. Прочитай правильно вслух.

Сегодня у меня праздник – день рождения. Этот день начался необычно. С утра звонит телефон. Первой меня поздравила моя любимая бабушка Любовь Ильинична. Она уже испекла торты. У нее они получаются один красивее другого. Моя сестренка подарила свой рисунок. Завтра мы решим, куда его повесить. Мама провела веселые конкурсы. Никому не было скучно!

2.2.2. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка

1. Познакомься с записью. Подбери к выделенным словам наиболее близкие по значению.

Большой (*громадный, гигантский, огромный*).

Сказать (*молвить, проговорить, произнести, болтать, лепетать*).

Лгать (*врать, обманывать, выдумывать, сочинять*).

Делать (*мастерить, сооружать, творить, создавать*).

Умный (мудрый, неглупый, сообразительный, мозговитый, головастый).

2. Познакомься с записью. Составь словосочетания. Выбери подходящее по смыслу слово из скобок.

Каша (гречневая; греческая), ветка (еловая; елочная), петух (голосовой; голосистый), палка (длинная; длительная), дом (каменистый; каменный).

3. Познакомься с записью. Составь предложения. Выбери подходящее по смыслу слово из скобок.

Восьмое марта – (праздный, праздничный) день.

Федя совершил (жесткий, жестокий) поступок.

Плавание – (водяной, водный) вид спорта.

Яна написала (длинное, длительное) письмо.

4. Составь предложение с каждым словосочетанием. В предложении замени выделенное слово близким по смыслу.

Улыбается солнышко, красная девица, железный характер, дорогой друг, золотая рыбка.

5. Составь словосочетания, используя подходящие слова из скобок.

Коричневый, карий (платье, костюм, глаза).

Горячий, знойный (лето, вода, привет).

Густой, дремучий (лес, туман).

Смуглый, темный (волосы, лицо, небо).

Старый, пожилой (человек, учебник).

6. Соедини слово с близкими по значению.

Буря	• ураган	Ста-	• пожилой	Горе-	• печалиться
	• штиль	рый	• дряхлый	вать	• грустить
	• тайфун		• юный		• веселиться

7. Соедини слово с противоположным по значению.

Прибыль	• убыток	Умный	• мудрый	Испор-	• исправить
	• доход		• глупый	тить	• изуродовать
	• ущерб		• безум-		• починить
			ный		

8. Прочитай предложения. Замени подчеркнутые слова более точным по значению.

- Злой – лютый

22 июня 1941 года на нашу страну внезапно напал самый беспощадный враг.

Сердитая собака выскочила из ворот соседнего дома и набросилась на мальчика.

- Пачкать – марать

Краска на заборе не успела высохнуть, и я загрязнил пальто.

Целый день Ванюша играл на улице с мальчишками, валяясь с ними в грязи, и загрязнил своё праздничное платье.

9. Прочитай предложения. Выбери из пары слов более точное по значению и вставь его в предложение.

- Добрый – великодушный

Петя, ты вчера завязывал шнурки Антону. Это был _____ поступок.

Мише очень хотелось пойти в цирк на новое представление, но он уступил свой билет новому другу, который еще ни разу там не был. Это был _____ поступок.

- *Санаторий – лагерь*

После тяжёлой болезни я поехал в _____.

Летом я отлично отдохнул в загородном _____.

10. Выбери более точное значение слова.

- Жакет*
- *верхняя одежда*
 - *короткая верхняя одежда*

- Блин*
- *мягкая лепёшка из жидкого теста, испеченная на сковороде*
 - *тонкая лепёшка из жидкого теста, испеченная на сковороде*

- Активный*
- *деятельный, энергичный*
 - *кто проявляет быстроту, живость, решительность в действии*

- Швырять*
- *с силой бросать*
 - *выпустив из руки, заставить или дать полететь и упасть*

11. Прочитай слова. Укажи стрелками верное значение каждого слова.

- | | |
|--------------|---|
| А. пугаться | <i>испытать страх неожиданно, случайно</i> |
| опасаться | <i>испытывать небольшой страх</i> |
| трусить | <i>думать о возможной угрозе или несчастье</i> |
| бояться | <i>испытывать страх</i> |
| Б. бешенство | <i>крайняя степень раздражения, при которой человек не владеет собой, теряет рассудок</i> |
| гнев | |
| ярость | |

	<i>сильный гнев</i>
	<i>чувство сильного возмущения и негодования</i>
В. <i>нахальный</i>	<i>непочтительный, оскорбительно грубый</i>
<i>наглый</i>	<i>беззастенчивый, грубо бесцеремонный,</i>
<i>дерзкий</i>	<i>дерзкий</i>
	<i>нахальный и одновременно бесстыдный</i>

12. Прочитай слова и предложения. Замени подчеркнутые слова более точным по значению.

- *Известный – знаменитый.*

Лаптев знал фамилии всех пользующихся признанием художников.

Во внешности его не было ничего, что соответствовало бы представлению о выдающемся, пользующемся большой известностью хирурге.

- *Плестись – идти – шествовать – шагать*

На поляну медленно, устало, неохотно пришли старые зайчихи.

Впереди всего стада шёл торжественно и важно большой белый гусь.

Целеустремлённый человек настойчиво движется к своей цели.

Солдаты почётного караула идут размерным шагом вдоль Кремлёвской стены.

2.2.3. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка

1. Прочитай словосочетания, выбирая нужный предлог из скобок.

Приехать (из, с) Крыма, поехал (на, в) Украину, ехать (на, в) автобусе, говорил (о, об) Алёне, спорили (о, об) музыке.

2. В русском языке некоторые глаголы не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Вырази действие говорящего с помощью описательных выражений или близких по смыслу глаголов:

Победить (я сумею победить, одержу победу), убедить (я хочу убедить), пылесосить (я буду пылесосить, чищу пылесосом), голо- сить, лебезить, дерзить, шелестеть.

3. Измени форму каждого слова из скобок по образцу. Запиши словосочетания.

1. Много программ (антенна, ванна, касса, сумма).

2. Много килограммов (грамм, класс, балл, кристалл).

2.2.4. Совершенствование умений пользоваться словарями

1. Прочитай слова про себя. Назови слова, в которых согласный звук перед буквой Е произносится твёрдо. Проверь себя по орфоэпи- ческому словарю.

Модель, рейс, музей, термос, ателье, бассейн.

2. Как надо говорить:

коне[чн]о или коне[шн]о

[чт]о или [шт]о

потому [чт]о или потому [шт]о

було[чн]ая или було[шн]ая

нын[ч]е или нын[ш]е

песо[чн]ые или песо[шн]ые

Не забудь проверить себя по словарю.

3. Какой вариант произношения ты считаешь правильным?

Уточни в орфоэпическом словаре.

1. Праздничные торты́.

2. Праздничные то́рты.

4. Прочитай слова. Найди в толковом словаре значение каждого слова. Составь с данным словом своё предложение.

Просека, дубрава, изморось, изморозь, кручиниться, тропинка, изгородь.

5. Вспомни несколько значений слова *пилить* (2), *кричать* (4), *лететь* (6). Проверь себя по словарю.

Составь с каждым словом несколько словосочетаний, употребив слова в разных значениях.

2.3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета

1. Прочитай. Обозначь цифрами порядок частей в тексте, чтобы получился связный рассказ.

Синичка.

Птичка влетела в комнату. Она стала клевать хлебные крошки.

Это было зимой. К окну прилетела синичка. Она была голодна.

У окна стояли дети. Им стало жаль птичку. Ребята открыли форточку.

2. Прочитай. Расположи части так, чтобы получился связный рассказ.

Птичья столовая.

Я и мой друг Шура очень любим птиц. Зимой птицы голодают. Их жалко.

Около нашего дома много деревьев. На них часто садятся птицы. Они ищут там корм.

Мы сделали кормушки и насыпали туда семян. Птицы подлетают и охотно их клюют.

3. Прочитай. Обозначь цифрами порядок частей в тексте, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь текст и напиши заголовок.

Вдруг я провалился в глубокую яму, распорол себе бок и разорвал кожу на затылке. Сидел на пне.

Я позвал бабушку. Она живо вытащила меня и повела к ручью, вымыла, перевязала раны и отвела в железнодорожную будку. До дома я не мог дойти, сильно ослабел.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Скрипят клесты. Смеётся кукушка. Свистит иволга. Лягушки прыгают между корней. Под ногами пыльным ковром лежит мох. Грибы дразнят своим запахом. (По М. Горькому)

4. Прочитай текст.

Тропинка привела нас к обрыву. Под кручей шумела река. Из мелкоколосья на поляну вышел огромный однорогий лось. Могучий красавец постоял секунду, чутко прислушиваясь, и зашагал дальше. Над самой

головой раздавался громкий настойчивый стук дятла. Лесной доктор обследовал больное дерево.

Выпиши парами слова и сочетания слов, помогающие избежать повторов.

Образец: Обрыв – круча.

5. Прочитай текст.

Однажды зимой в кружок юннатов с моря принесли обледеневшего лебедя. Лебедь нахохлился, почти не двигался. Долго ребята выхаживали лебедя. К весне лебедь окреп, набрался сил.

Какой недостаток ты заметил? Как его исправить?

Каким словом ты заменишь слово *лебедь* во втором предложении? (*Он.*)

Вдумайся в содержание третьего предложения. Какое слово-заменитель ты используешь? (*Птицу.*)

Запиши отредактированный текст. Прочитай получившийся текст.

6. Прочитай сочинение ученика.

Как я провёл воскресный день.

В воскресенье утром я пошёл в парк. Там я посмотрел дятла, покормил белку. В парке я встретил друга. Вместе с ним я пошёл на каток покататься на коньках. А потом мы пошли в школу поиграть в настольный теннис. К вечеру мы в хорошем настроении пошли домой.

Нравится ли тебе сочинение? Какие недочёты ты заметил?

Помоги автору исправить ошибки, отредактируй черновик сочинения. Если трудно, можешь воспользоваться подсказкой.

1-я ошибка – повторяется глагол *пошёл*. Какими словами можно заменить?

2-я ошибка – повторяются местоимения *я, мы*. Какие способы редактирования можешь предложить?

3-я ошибка – вместо слов *посмотрел, покормил* лучше использовать слова *видел, кормил*.

Сравни текст, который у тебя получился, с приведённым ниже.

Как я провёл воскресный день.

В воскресенье утром я пошёл в парк. Там я видел дятла, кормил белку. В парке я встретил друга и вместе с ним отправился на каток покататься на коньках. Потом мы в школе играли в настольный теннис. К вечеру в хорошем настроении мы вернулись домой.

7. Прочитай текст. Замени повторяющиеся слова близкими по смыслу (синонимами) или местоимениями. Запиши исправленный текст.

Енот часто забирается в старые барсучьи и лисьи норы. Жильё енот выбирает у ручья или речки под кучей хвороста.

Днём енот спит, но как только стемнеет, вылезает из норы и бредёт по лесу в поисках пищи.

Енот любит ягоды, орехи, жёлуди. Попадётся еноту птичье гнездо, он и яйца съест. Чаще всего енота можно видеть на мелководье ручья или речки. Там енот ловит рыбу. Перед тем как съесть рыбку, енот долго полощет её в воде.

Вариант исправленного текста:

Енот часто забирается в старые барсучьи и лисьи норы. Жильё он выбирает у ручья или речки под кучей хвороста.

Днём зверёк спит, но как только стемнеет, вылезает из норы и бредёт по лесу в поисках пищи.

Енот любит ягоды, орехи, жёлуди. Попадётся ему птичье гнездо, он и яйца съест. Чаще всего енота можно видеть на мелководье ручья или речки. Там он ловит рыбу. Перед тем как съесть рыбку, зверёк долго полощет её в воде.

8. Прочитай текст. Нравится ли он тебе? Найди и устрани недочёты.

Снег идёт.

Я подошёл к окну. За окном было тихо. Как на экране кружились снежинки. Казалось, что снежинки танцуют. Танец снежинок был медленный. Но вот подул ветер, и снежинки закружились быстрее.

Жалко, что танец снежинок быстро кончился. Но зато вместо кружащихся в воздухе снежинок на земле появился белый пушистый ковёр. А сзади, охраняя тишину, темнели деревья.

Список литературы

1. Аксенова, М.Д. Знаем ли мы русский язык? [Текст] / М.Д. Аксенова. - В 3-х ч. - М.: Центрполиграф, 2016.
2. Александрова, О.М. Русский родной язык: учебное пособие. 1-4 классы [Текст] / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, М.И. Кузнецова, Е.И. Казакова, Л.В. Петленко и др. - М., «Просвещение», 2019.
3. Вартаньян, Э.А. Путешествие в историю крылатых слов и выражений [Текст] / Э.А. Вартаньян. - М.: Русское слово-учебник, 2015.
4. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе [Текст] / Авт.-сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина. - Ростов-н/Д: «Феникс», 2003.
5. Зеленова, О.В. Словарных дел мастер [Текст] / О.В. Зеленова // Начальная школа: Начальная школа и образование. - 2015. - № 9.
6. Кибирева, Л.В. Русский родной язык: учебное пособие. 1-4 классы [Текст] / Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова. - М., «Русское слово», 2019.
7. Клубков, П.А. Говорите, пожалуйста, правильно [Текст] / П.А. Клубков. - СПб: Норинт, 2004.
8. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2003.
9. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Текст]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012.

10. Перехвальская, Е.В. Этнолингвистика [Текст] / Е.В. Перехвальская. - М.: Юрайт, 2017.

11. Первушина, Е.В. Искусство правильно ударить [Текст] / Е.В. Первушина // Наука и жизнь. - 2017. - № 10.

12. Рабочая программа к учебному пособию Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складовой «Русский родной язык». 1 класс [Текст] / авт.-сост. Е.А. Жилиева. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

13. Речевое развитие младших школьников [Текст]: методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1-4 классы. / Сост. Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. - Пенза, 1993.

14. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы [Текст]: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.

Учебное издание

**Нормативно-правовое обеспечение
реализации ФГОС НОО
(на примере реализации предмета
«Русский родной язык»)**

Учебно-методическое пособие

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 01.11.19
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 2,3

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2