

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Модель региональной методической службы

Киров
2019

УДК 37.0 + 37.78
ББК 74.04 + 74.05 (2 Рос – 4 Ки)
М74

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

М74 Модель региональной методической службы [Текст]: Методические рекомендации / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 11 с.

Данные методические рекомендации представляют собой разъяснения ключевых вопросов, связанных с организацией деятельности региональной методической службы.

Предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

© ИРО Кировской области, 2019

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики повышения квалификации. В то же время работникам образовательных организаций не стоит замыкаться на собственном педагогическом опыте. Это ограничивает возможности работников системы образования в развитии профессиональной компетентности.

Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль региональной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом.

В рамках реализации проекта по передаче отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов Российской Федерации подготовлен подпроект «Региональная методическая служба».

Целью данного проекта является формирование модели методической службы Кировской области посредством консолидации усилий всех ее субъектов, направленных на создание необходимых условий для обеспечения повышения качества и эффективности работы системы образования и образовательных организаций Кировской области.

Методическая служба региональной системы образования определяет сегодня основой своей деятельности содействие развитию инновационного потенциала образовательных организаций, создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Основными **идеями** модели региональной методической службы (далее – РМС) являются следующие:

- понимание РМС как системы взаимодействия всех ее субъектов;
- организация РМС на условиях сетевого взаимодействия;
- создание разноуровневой модели РМС;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников;

- формирование экспертного сообщества;
- организация методического консалтинга.

Модель РМС призвана решать следующие **задачи**:

оказать методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, расположенных на территории образовательных округов в вопросах организации и осуществления образовательной деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;

совершенствовать региональную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

сформировать единое информационное и методическое пространство образовательного округа и региона;

обобщать и распространять передовой педагогический и управленческий опыт в рамках образовательного округа и региона;

сформировать необходимый комплекс консалтинговых услуг для образовательных организаций (обучающий, проектный, экспертный).

Ключевыми участниками проекта являются:

отделы образовательных округов министерства образования Кировской области;

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

кировские областные государственные общеобразовательные организации, выполняющие функции опорных школ;

кировские областные государственные общеобразовательные организации, выполняющие функции профильных ресурсных центров;

муниципальные методические службы.

Создаваемая модель региональной методической службы – это организационная структура в системе образования области, которая реализует функции методической поддержки образовательных организаций в целях обеспечения новых образовательных результатов на основе **принципов:**

системности (обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие структурных

компонентов модели в процессе функционирования методической службы);

научности (предполагает опору на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента);

гуманизации (приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, административными и другими);

диверсификации (предполагает многообразие, вариативность услуг, форм, содержания и развития РМС);

вариативности (означает многообразие содержания деятельности и возможностей реализации поставленных задач);

актуальности (означает направленность на профессионально значимые проблемы, касающиеся вопросов содержания, организации и осуществления образовательной деятельности);

дифференциации (предполагает организацию методической работы с различными группами педагогических и руководящих работников);

открытости (требует информационной прозрачности всех методических процессов, проходящих в рамках РМС).

Традиционными **направлениями деятельности РМС** являются: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное.

Аналитическое направление предусматривает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;

- диссимилиация инновационного опыта работы.

Информационное направление:

- формирование банка научно-методической, методической и другой информации;

- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами

и возможностями их решения.

Организационно-методическое направление:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- оказание практической помощи педагогам и руководителям как в период подготовки к аттестации, так и в межаттестационный период;

- оказание практической помощи муниципальным, окружным и городским методическим, профессиональным и творческим объединениям педагогических и руководящих работников;

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных организаций;

- участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных организаций.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- популяризация новейших педагогических и психологических исследований.

А также деятельность РМС предусматривает такое направление, как *методическое сопровождение инновационной деятельности*:

- мониторинг состояния и формирование банка данных инновационной деятельности образовательных организаций, отдельных педагогов и их объединений;

- организацию деятельности и сопровождение образовательных организаций, получивших статус региональных инновационных площадок;

- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в региональной системе образования.

На современном этапе не только корректируются традиционные

направления методической работы с учетом изменений, связанных с модернизацией системы образования, но и появляются новые функции методической службы.

Методическая служба отражает интеграцию горизонтальных и вертикальных связей, способствующих выявлению и удовлетворению социально- и личностно значимых запросов конкретного педагога, образовательной организации, региональной системы образования.

Функции методической службы:

1. *Маркетинговая:* диагностика профессиональных потребностей педагогов, руководителей и образовательных потребностей региональной системы образования.

2. *Адаптационного развития:* включение образовательных организаций в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества с сохранением индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

3. *Инновационного развития:* организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательной деятельности с использованием ИКТ в образовательных организациях образовательного округа, региона.

4. *Регулятивно-коррекционная:* анализ, экспертиза, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления образовательными организациями. В образовательных организациях создаются свои программы развития, образовательные программы, методические рекомендации, образовательные программы дополнительного образования детей, воспитательные проекты и т.д. Возникает потребность во внутренней (школьной) и внешней (муниципальной, окружной, региональной) оценке данных проектов. Необходимо активизировать экспертную деятельность, направленную на оценку создаваемых в образовательных организациях образовательных продуктов.

5. *Интеграционная*: достижение качественно нового уровня научно-методического сопровождения инновационных процессов путем тесной интеграции подразделений (структур, элементов) методической службы образовательного округа.

Модель региональной методической службы – **трехуровневая**.

Первый уровень: методическая служба ИРО Кировской области, функции которой выполняют кафедры и центры Института, а также сетевые методисты в образовательных округах.

Второй уровень: областные государственные общеобразовательные организации, выполняющие функции опорных школ и профильных ресурсных центров, а также муниципальные методические службы.

Третий уровень: областные государственные и муниципальные общеобразовательные организации.

Координатором деятельности окружной методической службы выступает ИРО Кировской области по согласованию с региональным министерством образования. Институт осуществляет научно-методическое сопровождение и координацию методической работы окружных и муниципальных методических служб и общественно-профессиональных объединений, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.

Опорная школа является для муниципальных общеобразовательных организаций ресурсным центром, где сконцентрированы современные материально-технические ресурсы и высокопрофессиональные педагогические кадры, способные оказать методическое сопровождение и поддержку.

Профильный ресурсный центр осуществляет функции методического центра:

организует курсы повышения квалификации педагогов опорных школ и других государственных общеобразовательных организаций;

обеспечивает практическую часть курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов);

организует проведение совещаний, семинаров, круглых столов,

консультаций;

создаёт условия для проведения областных методических объединений;

оказывает методическую и консультативную помощь государственным общеобразовательным организациям.

Муниципальные методические службы (РМК, ИМЦ, ИМК) в структуре муниципального органа управления образованием, или самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение), выполняют функции координации методической работы в муниципальной системе образования, а именно: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресную методическую поддержку педагогических работников; консультативную поддержку руководителей методических служб; координацию методической деятельности общественно-профессиональных институтов.

Если рассматривать методические службы всех уровней как звено в системе, обеспечивающей практическую реализацию образовательной политики, становятся понятны вектор и основания ее модернизации: она должна превратиться в ресурсный центр методической поддержки образовательных реформ, обладающий самыми качественными на сегодняшний день ресурсами развития образования: кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и другими.

Основные серьезные проблемы кадрового потенциала методической службы – низкая квалификация методистов и отсутствие системы их профессиональной переподготовки, несвоевременное повышение квалификации.

В структуре муниципальной системы образования методическая служба находится в подчинении органу управления образованием. В этой ситуации перекладывается часть управленческих и значительная часть организационных функций на методические службы. Это оказывается возможным, поскольку нормативная база деятельности методических служб содержит достаточно

размытые формулировки их функционала. Как правило, нарастание объема организационных и инспекторских функций идет в ущерб реализации методической функции.

Решение данных проблем является самой важной задачей в реализации данного проекта.

Ожидаемые результаты проекта

Создание трехуровневой модели региональной методической службы, ориентированной на сопровождение инновационных процессов системы образования Кировской области, создание единого научно-методического пространства;

определение показателей и диагностического инструментария оценки эффективности деятельности всех уровней РМС;

разработка пакета нормативных правовых и организационно-методических документов, обеспечивающих единое научно-методическое образовательное пространство в регионе;

рост профессионализма педагогических и руководящих работников, что влечет за собой разработку критериев оценки данного показателя;

удовлетворенность педагогических и руководящих работников услугами РМС.

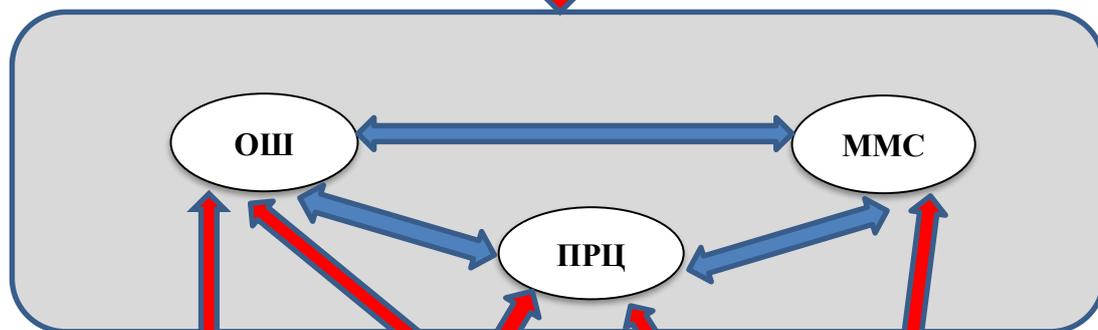
Таким образом, региональная методическая служба должна стать механизмом распространения передового педагогического опыта в образовательном округе, муниципалитете, способствовать развитию инновационного и научно-методического потенциала государственных опорных школ, профильных ресурсных центров, содействовать индивидуальной траектории профессионального саморазвития каждого педагогического работника в образовательных организациях Кировской области.

Модель региональной методической службы

1



2



3

