

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Опыт сетевой организации инклюзивного профессионального образования

Межрегиональная научно-практическая конференция
(Киров, 17 октября 2019 года)

Сборник материалов

Киров
2019

УДК 376.3
ББК 74.3 (2 Рос – 4 Ки)
О62

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Крестинина И.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Широкова Т.Н., директор КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», руководитель базовой профессиональной образовательной организации по сопровождению инклюзивного профессионального образования в Кировской области.

Составители:

Давыдова М.С., канд. пед. наук, редактор Центра профессионального развития педагогических кадров КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Клевцова М.С., канд. пед. наук, заведующий кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Чалова В.Г., методист, старший преподаватель кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

О62 Опыт сетевой организации инклюзивного профессионального образования [Электронный вариант]: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 17 октября 2019 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова, М.С. Клевцова, В.Г. Чалова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 165 с.

Сборник включает доклады участников межрегиональной научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные вопросы сетевой организации инклюзивного профессионального образования. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, психологам, преподавателям, аспирантам с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© ИРО Кировской области, 2019

© Авторский коллектив, 2019

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Сетевая организация ресурсов в комплексном сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ при получении профессионального образования и профессионального обучения | 6 |
| <i>Благовещенский К.С.</i> Обеспечение доступности профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ . | 6 |
| <i>Клевцова М.С.</i> Содержание и сущность понятий «сеть», «сетевое взаимодействие»..... | 11 |
| <i>Жигачева Н.В.</i> Роль БПОО в процессе интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное сообщество Республики Коми | 18 |
| <i>Рябчиков Э.С.</i> Формирование новой модели Строительно-промышленного техникума для организации процесса реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |
| Раздел 2. Межведомственное взаимодействие в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| <i>Вольхина Е.В.</i> О реализации органами службы занятости населения Кировской области мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов молодого возраста..... | 32 |
| <i>Оленёва Л.Н.</i> Межведомственное взаимодействие образовательной организации с субъектами профилактики в рамках организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| <i>Убанеева В.М.</i> Опыт социального партнерства..... | 39 |
| <i>Абдулхакова А.Ф.</i> Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования | 42 |
| Раздел 3. Создание условий по получению профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе..... | 45 |
| <i>Дрягина Л.В.</i> Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения..... | 45 |
| <i>Дудина О.В.</i> Постинтернатная адаптация детей с интеллектуальным нарушением в условиях профессионального образования..... | 49 |
| <i>Смотрина Г.М.</i> Художественно-эстетическая деятельность как условие социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями | 55 |
| <i>Домрачева М.А.</i> Система конкурсов профессионального мастерства и олимпиад среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 60 |
| <i>Бякова Г.Л.</i> Создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ в обществе через участие в студенческом литературном театре «Алые Паруса» | 64 |

| | |
|--|------------|
| <i>Михайлова А.А.</i> Работа тьютора в группах обучающихся с ОВЗ по социально-профессиональной адаптации в обществе | 66 |
| <i>Щёктова С.Ф.</i> Развитие творческой активности обучающихся с ОВЗ через организацию проектной деятельности | 72 |
| <i>Царегородцева С.В.</i> Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ в процессе проектной деятельности | 75 |
| <i>Полетаева О.В.</i> Проектная и конкурсная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ | 80 |
| <i>Олюнина О.А.</i> Создание условий для получения профессионального образования и профессионального обучения лицам с ОВЗ, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе | 83 |
| <i>Астраханцева О.В.</i> Создание условий по получению профессионального образования и профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по профессии 19601 Швея в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» | 86 |
| <i>Маркелов А.В.</i> Создание условий по профессиональному обучению школьников – воспитанников интерната для обучающихся с ОВЗ г. Кирова по профессии 18880 Столяр строительный | 88 |
| <i>Пестова Л.Н.</i> Создание условий по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья Мурыгинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей по профессии 19727 Штукатур в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» | 93 |
| <i>Емелина М.В.</i> Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта | 96 |
| <i>Огибалова Ю.В.</i> Вопросы организации сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях Кировской области | 100 |
| <i>Бояринцева Н.Н.</i> Социально-психологическая адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве (на примере КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж») | 104 |
| Раздел 4. Особенности профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и подходы к ее организации | 110 |
| <i>Горшкова Н.В., Вольгина С.Г., ШUTOва О.Е.</i> Профориентационная деятельность в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска в рамках реализации программы по профессионально-трудовой ориентации обучающихся с ОВЗ 8-9 класса «На пороге взрослой жизни» | 110 |
| <i>Самигуллина Н.В., Кварталова Д.Н.</i> Работа по профессиональной ориентации со школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) | 115 |

| | |
|---|------------|
| Шутова О.В. Организация фестиваля «Город профессий» для профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 119 |
| Лопатина Н.В. Особенности профориентационной работы, трудоустройства и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ в КОГПОАУ ВЭМТ..... | 120 |
| Перминова Н.М. Успешная социализация и профориентация обучающихся в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска | 122 |
| Игошина Н.В. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующая на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования | 125 |
| Ельшина Л.В. Сетевое взаимодействие профессиональных и общеобразовательных организаций в организации профориентации школьников и лиц с ОВЗ | 129 |
| Любимова И.Г. Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в «Казанском строительном колледже» | 133 |
| Раздел 5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования | 137 |
| Замятина О.Г. Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности 09.02.02 Компьютерные сети | 137 |
| Войтас М.В. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ..... | 142 |
| Крупина Т.И. Разработка авторских рабочих тетрадей и практикумов для проведения текущего контроля успеваемости по предметам профессионального цикла (на примере профессии 15398 Обувщик по ремонту обуви)..... | 147 |
| Гиберт Е.В. Организация профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и их социализации в обществе | 149 |
| Беляева Е.А. Порядок разработки АОП СПО на примере специальности «Компьютерные сети» | 157 |

Раздел 1. Сетевая организация ресурсов в комплексном сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ при получении профессионального образования и профессионального обучения

Обеспечение доступности профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Благовещенский Константин Сергеевич,
начальник отдела профессионального образования
министерства образования Кировской области*

Одним из приоритетных направлений подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Кировской области «Развитие образования на 2014-2024 годы» является обеспечение доступности качественного профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья.

Министерством образования Кировской области (далее – министерство образования) проводится системная работа по повышению доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, основными направлениями которой являются профориентация, создание необходимой инфраструктуры, содействие трудоустройству, развитие конкурсного движения, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

В настоящее время по программам среднего профессионального образования в 28 областных колледжах и техникумах обучается 102 студента с инвалидностью. В сравнении с прошлым годом количество принятых на обучение инвалидов увеличилось в 1,5 раза и составило 40 человек. Обучение осуществляется по 37 специальностям и профессиям. Наиболее востребованными являются направления «Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки».

Министерством образования утвержден перечень из 17 колледжей и техникумов для обучения лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по программам профессиональной подготовки за счет средств областного бюджета.

В 2019-2020 учебном году контингент обучающихся в специальных (коррекционных) группах для лиц с ОВЗ составляет 879 человек. Подготовка ведется по адаптированным образовательным программам по профессиям: «Скорняк-раскройщик», «Слесарь механосборочных работ», «Сборщик обуви», «Рабочий зеленого хозяйства», «Каменщик», «Столяр строительный», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Швея», «Маляр строительный», «Повар».

В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» государственной программы «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан Кировской области» на 2013 – 2021 годы, проводятся работы по адаптации зданий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, начиная с 2014 года в 10 колледжах и техникумах региона созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: установлены пандусы, раздвижные двери, держатели в коридорах, оборудованы санитарные комнаты.

С 2016 года в регионе функционирует базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Вятского автомобильно-промышленного колледжа.

Колледж оснащен необходимым учебно-методическим материалом, программным обеспечением, специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности детей с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

В 2019 году Кировская область стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидии из средств федерального бюджета на дооснащение базовой профессиональной образовательной организации в размере 2500 тыс. рублей.

В 2020 году будут проведены мероприятия по дооснащению базовой организации, в том числе запланирована закупка специального учебного автомобиля, адаптированного под индивидуальные физические параметры водителя. Впервые в регионе будет обеспечена возможность обучения инвалидов на право управления автомобилем.

Условием предоставления субсидии является достижение показателя по количеству принятых на обучение инвалидов

по программам среднего профессионального образования по отношению к предыдущему году. В 2020 году перед нами стоит задача достичь установленного показателя в размере 107%, приняв на обучение 43 инвалида.

Определяющим фактором привлечения детей-инвалидов в колледжи и техникумы является профориентационная работа. В регионе создан и успешно функционирует Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций (далее – Центр), деятельность которого направлена на проведение системной профориентационной работы и содействие трудоустройству студентов колледжей и техникумов. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ Центром проводятся консультации, тестирования, квесты, классные часы о будущей профессии с профдиагностикой, экскурсии в профессиональные образовательные организации Кировской области, игры «Путешествие в мир профессий», «Азбука профессий» и др. Для родителей проводятся родительские собрания с целью информирования их о правилах приема и обучения в образовательных организациях и порядке получения именной стипендии Правительства Кировской области.

Центром организовано информирование студентов о возможности заключения четырехсторонних соглашений в целях предоставления стипендий Правительства Кировской области.

В настоящее время пять студентов из числа лиц с ОВЗ заключили четырехсторонние соглашения и получают именные стипендии Правительства Кировской области. По завершении обучения молодые специалисты будут трудоустроены на предприятия и в организации Слободского и Котельничского районов области.

В целях содействия развитию профессиональной инклюзии с 2016 года Кировская область присоединилась к движению Абилимпикс. На базе Центра технического творчества создан региональный центр развития движения «Абилимпикс».

С каждым годом растет количество соревновательных компетенций и число участников регионального этапа чемпионата «Абилимпикс». Если в 2016 году в региональном этапе приняли участие 24 человека по 4 профессиональным компетенциям, то в 2019 году соревнования проводились по 10 компетенциям: «Фотограф-репортер», «Промышленная робототехника», «Обработка текста», «Резьба по дереву», «Предпринимательство», «Сухое строительство

и штукатурные работы», «Малярное дело», «Облицовка плиткой», «Ремонт обуви», «Швея». Число участников составило 79 человек.

Победители регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» успешно представляют Кировскую область на Национальном финале чемпионата Абилимпикс. По итогам IV Национального финала чемпионата «Абилимпикс» команда Кировской области завоевала **1 золотую и 1 серебряную медали по компетенциям «Обработка текста» и «Облицовка плиткой» соответственно.**

Весной 2020 года региональный этап чемпионата «Абилимпикс» будет проводиться в пятый раз. Планируем расширение перечня компетенций, по которым пройдут соревнования, и увеличения числа участников до 100 человек.

Ежегодно в регионе в период приемной кампании организована «горячая линия» для оперативного консультирования абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей (законных представителей).

На официальных сайтах образовательных организаций размещается информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательных организациях осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение данной категории граждан, а также информационно-просветительская работа среди инвалидов о возможностях трудоустройства и обучения.

Большое внимание уделяется вопросу организации профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В 2018-2019 учебном году 58 человек прошли курсы повышения квалификации в базовой профессиональной образовательной организации. В 2020 году Институтом развития образования Кировской области планируется подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ, включая стажировку в базовой организации.

Ключевым показателем эффективности нашей совместной работы является трудоустройство выпускников-инвалидов. В 2019 году выпуск по программам СПО составил 12 человек, из них трудоустроились 8 человек, что составило 67%. Рост по сравнению с 2018 годом составил 10 п.п.

Совместно с Управлением государственной службы занятости населения по Кировской области организован мониторинг

трудоустройства участников регионального этапа чемпионата «Абилимпикс». В настоящее время трудоустроено 30 участников чемпионата.

Анализ показывает, что основными проблемами при трудоустройстве выпускников-инвалидов являются:

- нежелание работодателей принимать на работу инвалидов;
- отсутствие вакансий для домашнего и дистанционного труда;
- нежелание инвалида трудоустроиваться.

Включение инвалидов в трудовую деятельность является задачей, требующей координации усилий органов власти, образовательных организаций, общественных организаций и объединений работодателей.

Несмотря на то, что в системе инклюзивного профессионального образования происходят положительные изменения, необходимо обратить внимание на ряд проблем:

- низкий охват инвалидов профессиональным образованием;
- недостаточная подготовленность педагогов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов, сурдопереводчиков;
- низкая преемственность между отдельными ступенями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования и снижающая его качество;
- недостаточное применение профориентационных программ, направленных на отдельные нозологической группы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- низкая активность работодателей в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, заключении договоров на прохождение практики.

Для решения указанных проблем и обеспечения дальнейшего развития инклюзивного профессионального образования необходима скоординированная работа всех субъектов системы.

Уже в школе, ребенок должен знать какую профессию ему нужно выбрать для дальнейшего обучения. Этот выбор должен быть обусловлен не только предпочтениями школьника, но и его возможностями. Более того, выбранная профессия должна быть востребована на региональном рынке труда, а работодатель готов

трудоустроить выпускника с инвалидностью. Профориентационная работа должна проводиться в комплексе при участии школы, колледжа, органов управления образованием, службы занятости населения, общественных организаций и работодателей.

Процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях должен быть обеспечен квалифицированными педагогами и психолого-педагогическим сопровождением.

Необходимо расширять применение дистанционных образовательных технологий. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» до конца 2020 года все колледжи Кировской области будут оснащены современным оборудованием.

После окончания обучения выпускнику необходимо обеспечить сопровождение на период трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Обозначенные задачи могут быть решены только при эффективном использовании имеющихся ресурсов, реализации различных моделей сетевого взаимодействия, а также кластерного подхода к созданию и развитию региональной системы инклюзивного образования.

Наша совместная работа позволит найти наиболее эффективные механизмы по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание и сущность понятий «сеть», «сетевое взаимодействие»

Клевцова Мария Сергеевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», канд. пед. наук

Одной из актуальнейших проблем развития образования в целом, и среднего профессионального в частности, является формирование образовательных сетей образовательных организаций, цель которых – создание условий для повышения доступности и качества образования. Это продиктовано требованием экономически

целесообразного целевого распределения и использования различных типов ресурсов. Не менее важно включить в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе образования (например, перенося производственное обучение и производственную практику на предприятия и фирмы или вовлекая работодателей в процедуры оценки качества образования и т.д.). Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Важными предпосылками и условиями для возникновения сетевых форм организации образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования стали процессы реструктуризации и оптимизации региональных сетей образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

Процесс оптимизации позволил организовать образовательные ресурсы на рациональных основаниях и преследовал следующие цели:

- обеспечение динамического соответствия спроса и предложения по количеству и качеству подготавливаемых рабочих и специалистов актуальным требованиям регионального рынка труда и перспективам социально-экономического развития региона;
- удовлетворение образовательных потребностей населения в профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации;
- обеспечения качества и доступности программ профессионального образования и подготовки для различных целевых групп их потребителей и заказчиков кадров (население, государство, работодатели);
- повышение экономической эффективности использования образовательных ресурсов.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Под сетевой организацией понимается «форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность» [1]. Сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Основной принцип сетевой организации – принцип сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

При сетевом взаимодействии, с одной стороны, сохраняется независимость участников, а с другой, для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Анализ исследовательской литературы позволяет выделить следующие **характеристики** сетевого взаимодействия, отличающие его от других форм социального взаимодействия:

- *объединяющая цель* – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети;

- *множественность уровней взаимодействия* – совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать возникающие вопросы;

- *добровольность связей* – сотрудники организации, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам;

- *независимость членов сети* – представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;

- *взаимная совместная ответственность* за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели; б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне;

- *множественность лидеров* – в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения. Для определенного статуса в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней ведущих ролей;

- *формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»* посредством процессов самоорганизации и саморегулирования, а также того, что это не объединение инициатив, а объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы;

- *широкая специализация участников*, когда участники параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена

деятельность сетевой организации. Этим направлениям может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.

Применительно к образовательной деятельности А.В. Золотарева рассматривает сетевое взаимодействие в **трех аспектах**, представим их.

1. Сеть как система взаимодействия ее участников – образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсами.

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы. Например, программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками будут опосредованы программой.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей. При этом разработка данного образовательного маршрута может осуществляться как в структуре-координаторе, так и в рамках любого другого элемента.

Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Основу сети, как конструкции, составляют следующие компоненты

1) система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);

2) распределённость работ по участникам сети – перечень задач, за которые ответственны звенья сети;

3) узлы сети – структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники – непосредственные исполнители деятельности;

4) нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение сети.

А.В. Кисляков выделяет ряд **условий**, при которых возможна реализация сетевого взаимодействия [2]:

– каждый участник такого сетевого взаимодействия должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника;

– сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т.д.);

– необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Основными **компонентами** сети являются структурный и ресурсный. Структурный компонент отражает пространственное расположение (конфигурацию) участников сети и обусловленные этой конфигурацией связи между ними. Ресурсный компонент характеризуется типами обмениваемых ресурсов.

В различных источниках типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами, рассмотрим их далее.

Кадровые ресурсы – высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе СПО, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в различных областях производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов, тенденциях их развития, изменениях

требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в определенном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

Материально-технические ресурсы – лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы и т.д.).

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т.д.

Таким образом, сетевым взаимодействием называется устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков профессионального образования.

Список литературы

1. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования: Методические рекомендации / Автор-составитель Т.В. Широкоград. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2013. - 69 с.

2. Кисляков, А.В. Сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические рекомендации. - Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/>.

Роль БПОО в процессе интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное сообщество Республики Коми

Жигачева Надежда Владимировна,

заведующий учебно-консультационным пунктом инклюзивного образования ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», г. Сыктывкар, e-mail bpo0.sksis@mail.ru

В 2016 году в рамках реализации программы Российской Федерации «Доступная среда» на базе ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» создана Базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО ГПОУ «СКСиС»), главная цель которой – обеспечение поддержки функционирования инклюзивного профессионального образования в Республике Коми.

Основными стратегическими направлениями деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» являются:

- обеспечение материально-технической доступности;
- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение информационной и организационно-методической доступности;
- создание качественного кадрового резерва для реализации инклюзивного образования;
- содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ;
- создание эффективного сетевого взаимодействия с органами исполнительной власти, образовательными организациями, общественными организациями инвалидов;
- организация и проведение Чемпионатов «Абилимпикс».

В рамках исполнения государственного задания по обеспечению материально-технической доступности Базовой профессиональной образовательной организации в период 2016-2019 годов были выделены средства из Федерального и Республиканского бюджетов и реализованы следующие мероприятия:

- обеспечена архитектурная безбарьерная доступность учебно-производственного комплекса № 1, оборудована входная группа,

установлен пандус, приобретено спортивное и специальное оборудование для различных нозологических групп;

- реконструировано и оснащено санитарно-бытовое помещение для людей с инвалидностью в соответствии с СанПином в учебно-производственном комплексе № 1 и общежитии № 2;

- произведена реконструкция трех учебных лабораторий для специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и «Экономика и бухгалтерский учет», в которых созданы комфортные условия для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- оборудованы две мультимедийные комнаты для организации дистанционного обучения;

- оборудованы кабинет Базовой профессиональной образовательной организации, кабинеты заведующего учебно-консультационным пунктом по инклюзивному образованию, методиста и педагога-психолога для работы, проведения совещаний, приема граждан;

- оборудован учебно-консультационный пункт для организации учебной деятельности и профориентационной работы с выпускниками школ. На персональных компьютерах установлена профориентационная программа «Профи II» для тестирования детей с целью их профессионального самоопределения и привлечения в систему среднего профессионального образования. В среднем за профконсультированием в БПОО обращаются от 15 до 30 человек в год.

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам СПО в БПОО ГПОУ «СКСиС». С 2016 года в БПОО ГПОУ «СКСиС» проводится обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ.

На 1 сентября 2019 года фактическая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОО ГПОУ «СКСиС» 40 студентов, из них: 20 чел. – лица с ОВЗ и 20 чел. – инвалиды различных нозологических групп. Студенты обучаются как в инклюзивных группах, так и в отдельных группах.

Обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется в двух отдельных группах для лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Работая со студентами с инвалидностью и ОВЗ, проживающими в общежитии ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», педагогические работники ставят целью создание благоприятных условий для гармонизации личностного развития студентов и их межличностного общения, включения их в коллективную деятельность и создания в общежитии таких условий, которые позволят студенту с инвалидностью и ОВЗ чувствовать себя равноправным членом коллектива.

Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания. Здесь каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации, а особенно студенты с инвалидностью и ОВЗ, которые попали в новую социальную среду, определяющую перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям. Для комфортного проживания в общежитии созданы специальные условия: на первом этаже общежития и в комнатах произведен косметический ремонт, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены специальные кровати с поручнями, переоборудованы санитарно-гигиенические помещения, кухня оборудована современной мебелью и бытовой техникой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОО ГПОУ «СКСиС» осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателями, воспитателями, медицинским работником и родителями.

Для обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

В установленные сроки представляется информация об исполнении рекомендаций ПМПК и ИПРА в ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье».

В БПОО ГПОУ «СКСиС» оборудована комната релаксации и психологической разгрузки, которая позволяет улучшить эмоциональное состояние студентов с инвалидностью, снизить беспокойство и агрессию, снять нервное возбуждение и тревожность, активизировать мозговую деятельность студентов.

С целью оказания помощи в адаптации к новым социокультурным условиям со студентами с инвалидностью и ОВЗ проводятся тренинги, коррекционно-развивающие занятия.

Разработана программа «Коммуникативный практикум», основная задача которой развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ умений работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В рамках договора о сетевом взаимодействии в комнате релаксации и психологической разгрузки педагоги-психологи из других профессиональных образовательных организаций г. Сыктывкара со своими студентами с инвалидностью и ОВЗ проводят коррекционно-развивающие занятия, тренинги по утвержденному графику.

Организация и проведение курсов повышения квалификации по тематике инклюзивного образования. С целью формирования у педагогических работников профессиональных компетенций для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ БПОО ГПОУ «СКСиС» организует курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования с привлечением специалистов города Москвы, с выездом по обмену опытом на стажировочные площадки в образовательные организации Сыктывкара, Ярославля, Минска.

По состоянию на 1 сентября 2019 г. прошли обучение 443 человека из числа педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений среднего и высшего образования Республики Коми. Обучение проходит бесплатно, за счет средств БПОО ГПОУ «СКСиС».

Для обеспечения организационно-методической и информационной доступности инклюзивного образования сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» разрабатываются и размещаются в свободном доступе в сети «Интернет» на официальном сайте колледжа методические разработки и медиа-вебинары по вопросам инклюзивного образования.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы в Республике Коми сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» осуществляется информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ.

В БПОО ГПОУ «СКСиС» организуются и проводятся «Прямые линии» с привлечением узких специалистов по вопросам инклюзивного образования, как в режиме приема электронных сообщений, так и непосредственно по телефону по заранее объявленным темам. Ежегодно сотрудники БПОО ГПОУ «СКСиС» организуют и проводят от 10 до 20 прямых линий.

Организация и проведение Чемпионата «Абилимпикс». Одним из стратегических направлений деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» является организация и проведение Чемпионатов «Абилимпикс». С 2016 года Республика Коми вступила в международное движение «Абилимпикс», а в 2017 году на базе БПОО ГПОУ «СКСиС» был создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Республики Коми. Огромный пласт работы занимает организация и проведение Чемпионатов Абилимпикс – конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ. На сегодняшний день это системно построенная работа, возглавляемая Правительством Республики Коми.

Чемпионат «Абилимпикс» – это неотъемлемая часть интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное сообщество Республики Коми.

Социокультурная инклюзия в обществе. На сегодняшний день перед системой профессионального образования стоит крайне важная задача – создание инклюзивного образовательного пространства, получение студентами с инвалидностью и ОВЗ доступного профессионального образования. В связи с этим встает вопрос о создании такой системы обучения и воспитания, где студент с инвалидностью чувствует себя, прежде всего, комфортно, и чаще всего мы говорим именно о психологическом комфорте, создание условий для полноценного развития личности.

В соответствии с планами учебно-воспитательной работы БПОО ГПОУ «СКСиС» осуществляет включение в инклюзивную образовательную среду элементы социокультурной деятельности

таких, как: посещение театров, выставок, музеев, кружков, занятий спортом, участие в различных конкурсах, в том числе в Чемпионате «Абилимпикс». Данные мероприятия способствуют освоению субъектами инклюзивного процесса культурных норм, ценностей и образцов поведения, удовлетворению духовных запросов и потребности в общении, позитивному восприятию друг друга, повышению уровня образованности.

Педагогическим коллективом ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» представлен опыт реализации творческого проекта «Дорогой радуги», ставшего лауреатом республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2018».

Цель проекта – создание условий для психофизической и эмоциональной разгрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и, в конечном итоге, их социализации в образовательном пространстве колледжа путем обучения студентов различным формам творчества.

Данный проект носит межведомственный характер, так как в проекте принимали участие специалисты ГУ РК «Центр занятости Сыктывдинского района», запланированы экскурсионные выходы участников проекта в ГУ РК «Национальную галерею Республики Коми», Центр культурных инициатив «Югор».

Период реализации проекта с сентября по декабрь 2018 г. Проект проводился во внеурочное время в рамках классных часов и рассчитан на долгосрочный период. Мероприятия проекта реализовывались поэтапно 1-2 раза в неделю. Завершением проекта являлось открытие творческой выставки, которая была приурочена к Международному Дню инвалида – 3 декабря.

С целью привития здорового образа жизни, социализации людей с инвалидностью в инклюзивном пространстве в ноябре 2018 г. команда студентов с инвалидностью и без инвалидности БПОО ГПОУ «СКСиС» приняла участие в спортивном фестивале "Парафест". Организатором парафестиваля выступали РССО "Федерация спорта инвалидов Республики Коми" в партнёрстве с КРО ВОИ г. Сыктывкара при поддержке министерства физической культуры и спорта Республики Коми. Студентам продемонстрировали, что спорт доступен для всех вне зависимости от состояния здоровья. Преподаватели физической культуры принимали участие в мастер-классах по адаптивной физической культуре различных видов спорта для различных нозологических групп.

Чтобы сменить стереотипное отношение здоровых людей к людям с инвалидностью, сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» совместно с КРО ВОИ г. Сыктывкара организовано участие студентов и педагогов в просмотре и обсуждении фильмов «Кино без барьеров».

Содействие в трудоустройстве. Один из сложнейших направлений деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» является содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Главным результатом, показателем всей той работы, которую проводит БПОО ГПОУ «СКСиС», создавая условия для получения качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, а также для проведения чемпионатов «Абилимпикс», является трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций и участников чемпионатов «Абилимпикс».

БПОО ГПОУ «СКСиС» ставит перед собой главную задачу Чемпионата «Абилимпикс» – создание эффективного действенного механизма трудоустройства лиц с инвалидностью.

В данном направлении БПОО ГПОУ «СКСиС» тесно сотрудничает с Управлением занятости Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, предприятиями-партнерами в рамках прохождения производственных практик, стажировок, участия в конкурсе «Абилимпикс».

БПОО ГПОУ «СКСиС» проводит мониторинг по трудоустройству выпускников с инвалидностью и участников «Абилимпикса», выявляет нуждающихся в сопровождаемом трудоустройстве и направляет аналитическую записку по результатам мониторинга трудоустройства в Управление занятости министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми.

На портале «Работа в России» выпускники с инвалидностью и участники чемпионата «Абилимпикс», нуждающиеся в содействии в трудоустройстве, размещают резюме.

Образование занимает особое место в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, выполняя важнейшие функции развития личности. С помощью образовательного процесса у данной социальной группы формируется духовная культура, раскрывается творческий потенциал, субъект интегрируется в трудовую деятельность и общество.

Формирование новой модели Строительно-промышленного техникума для организации процесса реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Рябчиков Эдуард Семенович,
директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»,
город Йошкар-Ола, e8934@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы коллектива Строительно-промышленного техникума по формированию новой модели техникума для организации процесса реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), направленная на включение их в полноценную производственную деятельность и социальную среду.

Строительно-промышленный техникум (бывшее Профессиональное училище № 8) является одним из старейших учреждений системы профессионального образования. В 1966 г. Управлением профессионального образования был издан приказ об организации городского профессионально-технического училища в п. Куяр. Училище было организовано на базе одной из крупнейшей строительной организации республики Марий Эл – треста «Марремстрой».

В 1968 году училище перебазировалось в г. Йошкар-Олу на улицу Соловьёва, а в 1970 году вновь меняет своё месторасположения и переходит в новые корпуса, построенные базовым предприятием, теперь уже трестом «Маригражданстрой», по ул. Медицинской, где располагается по сегодняшний день.

Подготовка обучающихся с ОВЗ ведется в училище с 1977 года, а с 2000 года приказом Председателя Государственного комитета профессионального образования РМЭ ПУ № 8 объявляется базовым для обучения данной категории учащихся.

В 2008 году училище становится обладателем гранта Президента РМЭ, победив в конкурсе «Учреждение профессионального образования высокого качества».

Основное направление профессиональной подготовки обучающихся – выпуск рабочих строительного профиля и сферы бытового обслуживания населения. За годы существования педагогами учебного заведения подготовлено свыше 9 тыс. рабочих

для народного хозяйства республики. Выпускники техникума востребованы на строительных объектах и предприятиях сферы обслуживания республики Марий Эл и за её пределами.

Программа развития Строительно-промышленного техникума на период 2018-2022 гг. является основной перспективой развития техникума в целом и его структурных подразделений в частности. Она учитывает существующий потенциал образовательной организации, сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного, регионального и муниципального уровня и ориентирована на развитие в сложившихся условиях нескольких приоритетных для техникума направлений.

Стратегической целью ГБПОУ РМЭ «СПТ» является создание конкурентоспособной образовательной организации с оптимальной системой ресурсобеспечения, развитой материально-технической базой, ориентированной на подготовку кадров для строительной отрасли и бытового обслуживания, обеспечивающей доступность и высокий уровень профессионального обучения.

Процесс адаптации людей с нарушениями здоровья в бытовую и профессиональную среду во всем мире является достаточно актуальной проблемой. По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2018 года в Российской Федерации насчитывается более 2 миллионов детей с ОВЗ (8% всей детской популяции) [2]. Дальнейшая их социализация и профессиональная адаптация является актуальной задачей, решение которой затрагивает все уровни профессионального образования.

В 2018 году завершилась работа региональной инновационной площадки (далее – РИП) по направлению «Управление процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки» (приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 04.12.2014 № 1296 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Республики Марий Эл»).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями представляют основной контингент Строительно-промышленного техникума. Доля выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида в последние годы составляет почти 3/4 от общего количества студентов техникума. Так как такие подростки в силу психофизиологических нарушений сталкиваются с трудностями общения, освоения профессии, адаптации в коллективе,

необходимость управления процессом их социализации явилась главной причиной организации площадки.

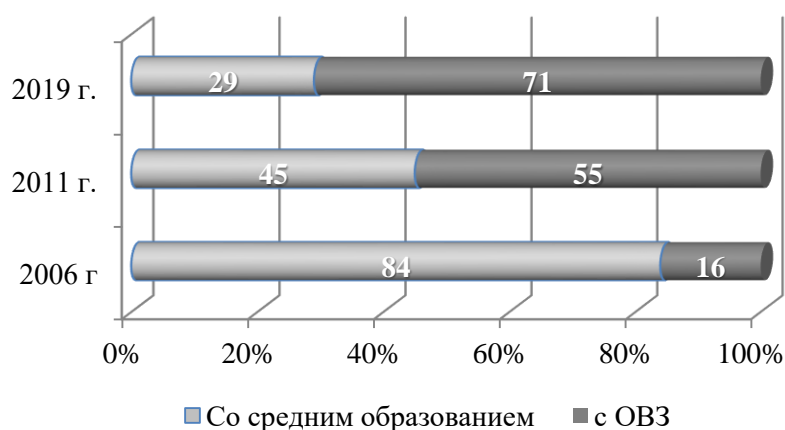


Рисунок 1. Динамика изменения контингента в СПТ (%)

На первом этапе (проектировочном) коллективом Строительно-промышленного техникума разработаны: локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в рамках проекта; диагностический инструментарий для определения уровня социальной адаптации; критерии определения эффективности социальной адаптации обучающихся; адаптивные образовательные программы; программы социальной адаптации.

Второй этап (практический) предусматривал: корректировку гипотезы и задач инновационного проекта; апробацию адаптивных программ по профессиям «Каменщик», «Плотник», «Швея»; апробацию программ социальной адаптации обучающихся и компьютерного курса; входную диагностику уровня социальной адаптации; диагностику уровня адаптации к образовательным условиям (1 курс) и уровня профессиональной адаптации (2 курс).

Третий этап (рефлексивно-обобщающий) завершает работу инновационной площадки созданием сборника методических материалов по инновационной деятельности ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», анализом соотношения данных исследования с поставленными целями и задачами и организацией республиканского семинара по итогам инновационной деятельности.

Диагностика уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ проводилась с использованием: шкалы социально-психологической адаптированности; теста уровня школьной тревожности Филлипса; теста-опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев);

оценки микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова) и социометрии.

Диагностический инструментарий лег в основу методической разработки издания «Комплект диагностических материалов по определению уровня социальной адаптации», в котором авторы (педагоги-психологи М.А. Домрачева и Е.М. Смирнова) приводят все необходимые для проведения диагностики материалы, а также описывают процедуру диагностики и критерии оценки результатов.

С сентября 2016 года началась апробация новых адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки (АОПП), которые являются комплексом программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Создавались они на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы внедрялись в группах прошлого набора и в группах первокурсников. В процессе работы происходит их корректировка с учётом результатов апробации.

Успешность реализации программы напрямую связана с социальным партнерством. На круглом столе с представителями работодателей был озвучен ряд проблем сотрудничества – от организации производственной практики до закрепления выпускников на производстве. Часть решений, принятых на заседании, уже воплощены в жизнь. В 2017 году, чтобы облегчить взаимопонимание между «особенными» обучающимися и их наставниками, на производстве был выпущен буклет «Особенности адаптации выпускника с ОВЗ на рынке труда», где приводится общая психологическая характеристика данной категории, особенности их трудовой адаптации и рекомендации по общению с ними.

Научная новизна работы площадки заключалась в том, что были исследованы проблемы управления социальной и профессиональной адаптацией обучающихся с ОВЗ; разработаны рекомендации по управлению процессом адаптации обучающихся с ОВЗ; определены критерии эффективности социальной адаптации обучающихся; предложена система мероприятий для обучающихся с ОВЗ на республиканском уровне (олимпиады и конкурсы профессионального мастерства); апробирована комплексная методическая система управления процессом адаптации выпускников с ОВЗ (учебные планы, программы психологической адаптации первокурсника и социально-бытовой ориентировки, курс

«Коррекционно-развивающие уроки», диагностический инструментарий определения уровня социальной адаптации).

В рамках обобщающего этапа проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В конференции приняли участие 67 человек, из них заочно (публикации) 16 человек. Всего приняло участие 13 образовательных организаций: представители Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций и школ Республики Марий Эл, Татарстана, Чувашии, Удмуртии, Кировской области. Сборник с материалами конференции размещен на образовательном портале.

Одним из показателей эффективности работы является уровень адаптации обучающихся. Ежегодная диагностика трех потоков обучающихся 1 курса показала наличие у большинства обучающихся среднего уровня адаптации (рис. 2).

| Уровень адаптации | Швея % | Столяр % | Каменщик % |
|-------------------|-----------|-------------|---------------|
| Высокий | - | 12 | 18 |
| Средний | 57 | 67,5 | 71 |
| Низкий | 43 | 20,5 | 11 |

Рисунок 2. Уровень адаптации обучающихся СПТ

Наиболее адаптированными являются группы каменщиков, менее адаптированными – девушки-швей. Это объясняется тем, что каменщики на первом курсе раньше уходят на производственную практику, в то время как другие группы занимаются в учебных мастерских. Кроме этого, известно, что на уровень адаптации влияют медицинские, психологические и гендерные особенности обучающихся. На профессию каменщик принимаются обучающиеся более здоровые, так как к данной профессии предъявляются повышенные требования, чем, например, к швеям. При этом женский коллектив в группах швей более эмоциональный, в нем чаще

наблюдаются межличностные конфликты, ссоры, а ребята более стрессоустойчивы и эмоционально сдержанны.

На базе техникума совместно с «САШПР» («Спортивно-адаптивная школа параолимпийского резерва») организована секция футбола для обучающихся с ОВЗ.

Основные результаты работы площадки были представлены на семинарах, конференциях и других научно-методических мероприятиях (13 выступлений). Сотрудники площадки опубликовали 18 работ, разработали 5 методических материалов. За период деятельности площадки все сотрудники прошли повышение квалификации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» [3]. Однако наблюдается дефицит разработанных адаптированных программ для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ. Разработанные в рамках проекта адаптированные образовательные программы могут быть востребованы образовательными организациями Республики Марий Эл, ведущими профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ. Результаты внедрения в образовательный процесс программ социальной адаптации и курса компьютерной грамотности найдут применение в форме семинаров, круглых столов, педагогических мастерских.

В 2018 году Строительно-промышленный техникум принял участие в формировании заявки Министерства образования и науки Республики Марий Эл на получение субсидий из федерального бюджета Российской Федерации для создания в 2019 году базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования.

Соглашение о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Республики Марий Эл было подписано 4 февраля 2019 года, и уже в апреле было определено финансирование в размере 4659,6 тысяч рублей.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы средства субсидии были направлены на приобретение:

- специального реабилитационного оборудования;
- компьютерного оборудования и специального оборудования для осуществления образовательной деятельности инвалидов с применением электронного обучения;
- оборудования для оснащения комнаты психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинета педагога-психолога;
- учебно-методического обеспечения, а также на повышение квалификации, переподготовки и проведения стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного образования.

В течение 2019 года проведена работа по нормативной документации БПОО, на сайте образовательной организации создана страница БПОО, организована архитектурная доступность, определены места и ведется ремонт помещений для сенсорной комнаты, компьютерного класса со специализированными местами, для слабовидящих и слабослышащих обучающихся.

В июне 2019 года вновь подана заявка на 2020 год, и в соответствии с протоколом заседания комиссии по отбору субъектов РФ на представление субсидий из федерального бюджета Российской Федерации в следующем году ожидается 5,5 млн. рублей.

Таким образом, можно констатировать, что в соответствии с Программой развития в Строительно-промышленном техникуме ведется целенаправленная работа по организации процесса адаптации обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Отчет о результатах реализации проекта РИП ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум». - Режим доступа: <http://edu.mari.ru/prof/ou18/DocLib44/Forms/AllItems.aspx> (Дата обращения: 26.09.2019)
2. Положение инвалидов: Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/ (дата обращения: 26.09.2019).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 26.09.2019).

Раздел 2. Межведомственное взаимодействие в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

О реализации органами службы занятости населения Кировской области мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов молодого возраста

Вольхина Елена Владимировна,

заместитель начальника отдела активных программ занятости и трудовой миграции УГСЗН Кировской области

В Кировской области реализуется подпрограмма «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» на 2018–2021 годы государственной программы Кировской области «Содействие занятости населения Кировской области» на 2013-2021 годы (далее – подпрограмма).

В рамках подпрограммы областной службой занятости населения реализуется ряд мероприятия по содействию занятости инвалидов молодого возраста, в том числе выпускников профессиональных образовательных организаций:

- организован учет выпускников-инвалидов профессиональных образовательных организаций;

- сформирован банк данных о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей для трудоустройства инвалидов, в том числе в счет установленной квоты для приема на работу инвалидов;

- проводится адресная работа с каждым инвалидом с целью выявления барьеров, препятствующих трудоустройству, оказания содействия в поиске работодателя, сопровождение при собеседовании с работодателем, оказания помощи в составлении резюме, определения необходимости оснащения специального рабочего места для его трудоустройства;

- в рамках организации временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые,

выпускники, в том числе имеющие группу инвалидности, по направлению органов службы занятости трудоустраиваются на первое рабочее место;

- организуются ярмарки вакансий для инвалидов и граждан с ограниченными возможностями;

- проводится профориентационная работа с молодыми инвалидами, которая направлена на определение их профессиональных склонностей и возможностей с учетом состояния их здоровья и рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы.

В целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда с 2016 года Кировская область присоединилась к движению Абилимпикс.

Базовой организацией обеспечено адресное сопровождение каждого участника Чемпионата «Абилимпикс» в части трудоустройства и закрепления на рабочем месте. С этой целью организовано взаимодействие с областной службой занятости населения, которая предоставляет сведения о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей для инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывает содействие в трудоустройстве участникам Чемпионата «Абилимпикс».

В 2019 году в чемпионате приняли участие 79 конкурсантов, среди которых школьники, студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, молодые специалисты.

Специалистами центров занятости населения Кировской области все участники Чемпионата «Абилимпикс» и их родители (законные представители) проинформированы о возможности трудоустройства несовершеннолетних граждан в период летних каникул, а также в свободное от учебы время, прохождения профессиональной ориентации в целях выбора профессии и прохождения профессионального обучения.

Дополнительно с целью стимулирования работодателей для приема на работу граждан, имеющих инвалидность, в области реализуется мероприятие по возмещению работодателям затрат, связанных с трудоустройством инвалидов молодого возраста, включая наставничество.

Для адаптации принимаемых на работу инвалидов работодателям из средств областного бюджета предоставляются субсидии на возмещение затрат, понесенных в связи с оплатой труда наставников, назначаемых на период испытательного срока трудоустроенных инвалидов.

За 9 месяцев 2019 года для 9 трудоустроенных инвалидов организовано наставничество с целью адаптации их на рабочем месте.

Также реализуется мероприятие по предоставлению работодателю субсидии на создание рабочих мест для трудоустройства инвалидов с целью приобретения оборудования, включая основное и вспомогательное оборудование, технические приспособления, рабочую и специальную мебель, средства для создания благоприятных условий для работы инвалида по профилю основного заболевания.

Размер субсидии составляет не более 70 тыс. рублей на возмещение затрат на оборудование (оснащение) одного рабочего места для трудоустройства инвалида.

С начала текущего года в рамках реализации мероприятия оборудовано 4 дополнительных рабочих места для трудоустройства инвалидов, на которые трудоустроено 4 инвалида II и III групп инвалидности.

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников, в том числе инвалидов, между управлением ГСЗН Кировской области и ведущими вузами области заключены соглашения о взаимодействии, в рамках которых в вузы регулярно направляется информация о ситуации на рынке труда области, проводятся различные мероприятия со студентами выпускных курсов – специализированные ярмарки вакансий, различные профориентационные мероприятия, такие как мастер-классы «Основы самопрезентации», «Путь к успеху» и др.

Кроме того, на Интерактивном портале областной службы занятости населения создан банк резюме выпускников профессиональных организаций, в том числе выпускников-инвалидов, осуществляющих поиск работы после окончания обучения.

В целом за 9 месяцев 2019 года с целью поиска подходящей работы в областную службу занятости населения обратились 574 инвалида возрасте от 18 до 44 лет, из них трудоустроены 250 человек или 43,5%.

Межведомственное взаимодействие образовательной организации с субъектами профилактики в рамках организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Оленёва Людмила Николаевна,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГПОБУ «Санчурский социально-экономический техникум»*

Одним из важных направлений воспитательной работы образовательной организации является «Профилактика», цель которого – формирование здорового образа жизни, формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности. Профилактика представляет собой сложную систему мероприятий, проводимую как на общем (формирование основ правомерного поведения), так и на специальном (предупреждение преступлений и правонарушений) уровнях.

Большое значение в организации профилактических мероприятий имеет взаимодействие с субъектами профилактики.

Ежегодно совместно с пунктом полиции «Санчурский» МО МВД «Яранский» реализуется межведомственный план работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся техникума. В соответствии с планом проводятся совместные рейды «Неблагополучная семья», «Ночная улица», профилактическое мероприятие «Каникулы».

Инспектор ПДН регулярно посещает техникум и общается с профилактическими мероприятиями, на которых затрагиваются вопросы недопущения нарушений законодательства Российской Федерации, разъясняются административное и уголовное законодательство. Инспектор ПДН выступает на родительских собраниях, участвует в заседаниях Совета профилактики техникума. Между техникумом и полицией осуществляется обмен информацией о выявлении преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также противоправных действий по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей. Совместно ведется подготовка материалов, необходимых для подачи в суд или для передачи несовершеннолетнего в места временного содержания. Организуется проведение совместной индивидуальной

профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями (законными представителями), при необходимости ведутся оперативно-розыскные мероприятия. Ветераны органов внутренних дел входят в число общественных воспитателей несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН.

На постоянной основе взаимодействует техникум с КОГБУЗ «Санчурская ЦРБ им. А.И. Прохорова». Специалисты больницы оказывают консультативную помощь детям и их родителям (законным представителям), в случае возникшей необходимости организуется сопровождение госпитализации в учреждения здравоохранения. Техникум взаимодействует при подготовке медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или противоправное действие; направлении на снятие или подтверждении поставленного ранее диагноза.

Ведется совместная деятельность по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), проведению мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. С профилактическими беседами студентов техникума посещают врач нарколог, дерматовенеролог, акушер-гинеколог. Ежемесячно несовершеннолетние, замеченные в состоянии алкогольного опьянения, посещают консультации врача психиатра-нарколога.

В рамках взаимодействия с органами социальной защиты осуществляется информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи, проводятся совместные профилактические мероприятия (постановка социального спектакля, организация и проведение творческих конкурсов, профилактических бесед и тренингов). Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН и КДН, регулярно посещают клуб «Сделай выбор» при Санчурском ОСОН КОГАУСО «МКЦСОН в Яранском районе».

С органами опеки и попечительства осуществляется взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения, и детях, чьи права нарушены, проводятся совместные действия по защите прав ребенка и его дальнейшего трудоустройства, организуются совместные родительские собрания для опекунов, попечителей, приемных родителей. Ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими статус сироты, состоящими на различных видах учета, совместно организуется

жизнеустройство детей-сирот. Главный специалист опеки и попечительства при необходимости привлекается к работе Совета профилактики техникума. Он разъясняет на встречах со студентами вопрос ответственности за мошенничество с банковскими картами и проводит профилактические беседы.

Также тесно взаимодействует в организации досуга обучающихся и проведении профилактических мероприятий с учреждениями культуры, главным специалистом по делам молодежи и главным специалистом по физической культуре, туризму и спорту. Обучающиеся техникума принимают активное участие в районных спортивных мероприятиях – соревнованиях по минифутболу, «Лыжня России», «Кросс Нации», сдаче ГТО.

Студенты техникума входят в состав Молодежного Правительства Санчурского района. Совместно с Молодежным Правительством реализуется проект «Чтобы было завтра», направленный на профилактику негативных явлений, пропаганду ЗОЖ. Членами Молодежного Правительства проводятся профилактические мероприятия. Уделяется отдельное внимание развитию добровольческого движения среди студентов техникума, волонтеры посещают районное объединение волонтеров «Добрая воля» при Центре детского творчества и Санчурского районного дома культуры, участвуют в районных и областных акциях, посещают региональные конференции.

Вместе с учреждениями культуры реализуются программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, организуются отдых, оздоровление и досуг в период каникул. Студенты посещают творческие объединения в учреждениях культуры. Ежегодно проводится отчетный концерт техникума в рамках областного фестиваля художественного творчества на базе Санчурского РДК.

Обучающиеся техникума посещают клуб «Подросток» при районной библиотеке, работники библиотеки с профилактическими мероприятиями ежемесячно посещают обучающихся техникума.

Совместно с Центром занятости населения проведено консультирование по вопросам временного трудоустройства несовершеннолетних, трудоустройства выпускников, востребованных профессий в регионе.

С комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав происходит ежемесячный обмен информацией, совместное выявление обучающихся, нарушивших Закон Кировской области № 440-ЗО; рассмотрение вопросов об исключении обучающегося из образовательной организации; осуществляется совместная деятельность по оказанию помощи в трудоустройстве студентов, состоящих на учете в КДН; разработка комплексного межведомственного профилактического плана индивидуальной работы; информирование об обучающихся, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

В случае отчисления несовершеннолетнего из числа обучающихся техникума в управление образования направляется информация об отчислении в трехдневный срок.

К профилактической работе привлекаются и сотрудники прокуратуры.

Раз в полугодие проводится День профилактики, когда обучающиеся техникума посещают различные субъекты профилактики, ежегодно организуется проведение круглого стола, в рамках которого есть возможность обсудить проблемы в воспитании молодежи и проведения профилактической работы с несовершеннолетними.

Ежемесячно между субъектами профилактики происходит обмен информацией о реализации межведомственных программ. Техникум совместно с субъектами профилактики ежегодно участвует в реализации мероприятий межведомственного плана в районного месячника правовых знаний, здорового образа жизни, акциях «Будущее Кировской области – без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью».

Результатом профилактической работы и межведомственного взаимодействия стало снижение количества правонарушений и преступлений, количества несовершеннолетних числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт социального партнерства

*Убанеева Валентина Михайловна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань, Vernisag-m@bk.ru*

В статье рассматривается опыт взаимодействия колледжа со строительной компанией ТехноНиколь в условиях модернизации профессионального образования, создания Ресурсных центров.

Модернизация профессионального образования связана прежде всего с внедрением инновационных технологий в профессиональные образовательные организации, которые требуют обновления требований, содержания, результатов, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» является Ресурсным центром, представляет собой комплекс, включающий современное оборудование, информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным профессиям. Современная парадигма подготовки специалистов в ресурсных центрах предполагает активное сотрудничество с работодателями. Хотелось бы рассмотреть взаимодействие с Компанией ТехноНИКОЛЬ.

23 ноября 2016 г. на базе Казанского строительного колледжа состоялось торжественное открытие Учебного центра Строительной академии ТехноНИКОЛЬ. На площадке оборудован зал практического обучения площадью около 200 кв.м с рабочими макетами, демонстрационными стендами и индивидуальными постами для отработки навыков по монтажу, эксплуатации и контролю качества плоских и скатных кровель, изоляционных систем фасадов, фундаментов и других конструкций. Рядом с зоной практических занятий находится кабинет теории, оборудованный проектором для просмотра фильмов, ноутбуком с программами расчетов строительных решений и интерактивным справочником кровельных систем.

Одно из главных направлений работы в Ресурсном центре Строительной Академии ТехноНИКОЛЬ – стремление выстроить единое образовательное пространство, подготовка высококлассных

специалистов, способных решать любые задачи в современном строительстве.

ТехноНИКОЛЬ является одним из крупнейших международных производителей надежных и эффективных строительных материалов. Работая на рынке с 1992 года, компания накопила существенный опыт в производстве кровельных материалов, гидро-, звуко- и теплоизоляции, а также решений для транспортно-дорожного строительства. Сегодня ТехноНИКОЛЬ – это 53 производственные площадки в 7 странах мира (Россия, Беларусь, Литва, Чехия, Италия, Великобритания, Германия), 18 Учебных центров, 6 Научных центров, 22 представительства в 18 странах мира. Продукция поставляется более чем в 80 государств. Штаб-квартиры ТехноНиколь располагаются в России, Польше, Италии, Китае и Индии. Выручка Производственного комплекса ТехноНИКОЛЬ за 2016 год составила 70 млрд рублей.

Сотрудничество Казанского строительного колледжа с ТехноНИКОЛЬ велось поэтапно:

1-й этап начался с обучения преподавателей и мастеров производственного обучения. Повысили квалификацию 12 человек, получили сертификаты.

2-й этап – это активное внедрение инновационных технологий компании в программы профессиональных модулей, в образовательные программы и обучение студентов.

3-й этап начинается в 2017-2018 учебном году. Планируется повышение квалификации преподавателей и мастеров республики строительного профиля и рабочих строительных специальностей.

Сотрудничество дало большие возможности не только для преподавателей нашего колледжа, но и для студентов колледжа. Компания ТехноНИКОЛЬ ежегодно приглашает студентов выпускных курсов пройти практику. Это возможность получить колоссальный практический опыт по использованию новейших материалов и технологий монтажа тепло- и гидроизоляционных систем, устройству кровель, фундаментов и фасадов. Благодаря этому, теоретические основы, полученные в учебном заведении, подкрепляются практическими навыками.

Привлекательным для студентов колледжа является Конкурс дипломных проектов, который на протяжении 5 лет ежегодно проводится компанией.

Также ТехноНИКОЛЬ заявила о намерении включить в чемпионат рабочих профессий WorldSkills компетенцию «Мастер – строитель каркасного дома». В России пока отсутствует централизованная подготовка специалистов в этом направлении, хотя технология каркасного домостроения популярна во многих северных странах мира и имеет неоспоримые преимущества в плане энергоэффективности, экологичности и времени возведения. Кроме того, ТехноНИКОЛЬ предлагает в рамках учебных заведений не просто обучать специалистов, но и формировать бригады рабочих, которые после получения дипломов были бы готовы выйти на рынок строительных услуг и официально работать командой.

По инициативе компании ТехноНИКОЛЬ в 2016 году в список национальных компетенций WorldSkills была включена специальность «Кровельные работы». Студенты нашего колледжа не раз были победителями. На базе Учебного центра ТехноНИКОЛЬ в Казани планируется организовать экзаменационную площадку Центра оценки квалификаций по компетенции «Кровельщик», которая позволит проводить сертификацию кровельщиков всего Приволжского федерального округа. Кроме того, здесь ведется подготовка экспертов и участников национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills.

Сегодняшние студенты-выпускники – это завтрашние инженеры, архитекторы, проектировщики, строители домов. Для достижения настоящего профессионализма недостаточно только теории, необходимы глубокие практические знания, которые приходят с опытом работы. Цель сотрудничества компании и колледжа – высококвалифицированные специалисты, надежная кровля, теплые, сухие, уютные дома.

Список литературы

1. ТехноНИКОЛЬ откроет Учебный центр в Казанском строительном колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tn.ru/about/press/announcements/28/>.

2. Открытие совместного Учебного центра ТехноНИКОЛЬ и Казанского строительного колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allabc.ru/press-relizy-raznoe/press-relizy-stroitelstvo/6636-otkrytie-sovmestnogo-uchebnogo-tsentra-tekhnonikol-i-kazanskogo-stroitel'nogo-kolledzha.html>.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.tn.ru%2Fabout%2Fpress%2Fnews%2Ftekhnonikol-podderzhit-finalistov-worldskills-russia%2F&d=1>.

Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования

*Абдулхакова Альфия Фаритовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей ГАПОУ «Казанский строительный
колледж», г. Казань, alfiyafaritovna@mail.ru*

В статье представлена инновационная система отношений между образовательными учреждениями, союзами работодателей, объединениями работников, службами занятости. Повышение качества подготовки специалиста и его конкурентоспособность являются одним из важнейших направлений модернизации профессионального образования, учитывающих потребности рынка труда, ориентированных не только на знания выпускника, но и на его компетенции.

Сегодня проблема качества образования – одна из центральных в современной образовательной политике и науке. Процедура оценки качества многогранна. Некоторые стороны этой процедуры освещены достаточно полно и применяются давно в системе образования (оценка информационных ресурсов, материально-технической базы, обеспеченности кадровым потенциалом и т.п.). Но есть и определенные стороны, которые слабо представлены в методических разработках, рекомендациях и других материалах по оценке качества образования. Речь идет о привлечении к оценке качества работодателей.

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В то же время меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями, союзами работодателей, объединениями работников, службами занятости – всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Социальное партнерство в профессиональном образовании –

это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Социальные партнеры – это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе. Основным способом осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе.

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике, нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны колледжи обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Основными социальными партнерами ГАПОУ «Казанский строительный колледж» являются ООО «Ак Таш», ООО «Управляющая компания «Унистрой», ООО «Завод ЖБК», с которыми установились равноправные и обоюдовыгодные взаимодействия. Кроме того, колледж сотрудничает с ООО «Фон-Строй», ООО «Аскострой», ООО «Казан».

Со всеми этими предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договора на проведение производственной (профессиональной) практики студентов и учащихся, закреплении баз практики, причем колледжу не только предоставляют рабочие места, но и обеспечивают руководство прохождения практики. В этих договорах отражается:

- стратегия развития учебного заведения;
- изучения рынка труда;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

Сотрудники таких предприятий, как ООО «Завод ЖБК», ООО «Казанский ДСК», ООО «Ак Таш», участвуют:

- в рецензировании вариативной части рабочих учебных: планов, учебных программ по специальным дисциплинам и производственной (профессиональной) практике;
- в работе квалификационных и государственных аттестационных комиссий в качестве независимых экспертов;
- в выделении (по возможности) специалистов для проведения теоретических занятий, практических семинаров со студентами колледжа;
- в рецензировании выпускных квалификационных испытаний.

В рамках договора о производственной (профессиональной) практики социальные партнеры помогают:

- вести мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период различных этапов практики (учебная, технологическая, преддипломная (стажировка));
- знакомить педагогический коллектив ГАПОУ «Казанский строительный колледж» с результатами, определять задачи для совместной работы по ликвидации выявленных недостатков.

Повышение качества подготовки специалиста и его конкурентоспособность являются одним из важнейших направлений модернизации профессионального образования, учитывающим потребности рынка труда, ориентированным не только на знания выпускника, но и на его компетенции, способность адаптироваться к длительной профессиональной деятельности в динамичном и систематически преобразующемся мире. Качество подготовки конкурентоспособного специалиста напрямую зависит от социально-образовательного партнерства.

При этом социальное партнерство в профессиональном образовании есть система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, общественными организациями, родителями, позволяющая включить их в рыночные и социальные отношения.

Список литературы

1. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. - 2008. - № 6. - С. 80-83.

2. Медведева, Н.В. Взаимодействие среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов / Н.В. Медведева // Среднее профессиональное образование. Приложение. - 2009. - № 12. - с. 13-18.

3. Нуртдинова, А. Некоторые аспекты становления социального партнерства в России / А. Нуртдинова // Проблемы теории и практики управления. - 1995. - № 3.

Раздел 3. Создание условий по получению профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе

Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения

*Дрягина Лидия Викторовна,
директор КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка*

Наше образовательное учреждение реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Не следует путать с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент в школе обучается 272 ученика. Из них 73 ребенка-инвалида. Все дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе I или II варианта. По I варианту

АООП (это дети с легкой умственной отсталостью) обучается 221 человек, по II варианту АООП (это дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) обучается 56 человек. В школе с такой категорией детей 5 классов, средняя наполняемость 7,5 человек при норме до 5 человек.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в общеобразовательной школе. Коррекционные школы стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных специальностей.

На сегодняшний день учащиеся коррекционных школ овладевают многими специальностями. Так, они под руководством школы выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, картонажника, обувщика, строителя. Вместе с тем им явно недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникативной деятельности. Им нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания.

Педагогический коллектив школы изучает склонности школьников с интеллектуальными нарушениями, их предпочтения, стремление к определенному роду занятий и формирует соответствующую профессиональную направленность с учетом объективных возможностей включения выпускников в профессиональную деятельность. В процессе развития и обучения, т.е. под влиянием целенаправленного педагогического воздействия у учащихся коррекционной школы дефекты психофизического развития поддаются коррекции и определенной компенсации (речь идет о легкой умственной отсталости). Вследствие этого уровень профессиональной дееспособности школьников с интеллектуальными нарушениями несколько повышается.

В этом году учреждение приняло решение о введении нового трудового направления «слесарное дело», разработаны программы, это направление реализуется в 5-6 классах. Школа является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Материально-техническое

оснащение имеется в соответствии с требованиями программы. Безусловно, есть сомнения, насколько правильно в соответствии с возможностями обучающихся скомплектовали группы. Возможные риски предусмотрены, но продуманы и варианты их устранения.

Профессиональная подготовка детей, обучающихся по I варианту АООП, имеет достаточно богатый опыт в России, в нашем регионе и в нашем городе. Нашим детям очень повезло, что в условиях своего города в ВАПК есть возможность получения профессии и быть востребованным на рынке труда в своем регионе. Колледж очень динамично реагирует на спрос рынка труда рабочих профессий региона, открывает новые направления получения профессии для выпускников коррекционных школ.

Сложнее обстоит дело с профессиональным обучением детей, обучающихся по II варианту АООП. Раньше такие дети вообще не обучались, находились дома или в учреждениях социальной защиты. Сейчас государство говорит, «необучаемых» детей нет, и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на образование. В нашей школе таких детей, еще раз позволим себе повторить, 56 человек. И, конечно, наша главная задача в обучении этих детей – максимально возможно подготовить их к самостоятельной жизни в окружающем социуме через создание особых образовательных условий, создание адекватных условий, способствующих развитию личности для решения их насущных жизненных задач. А задачи определяются индивидуальными возможностями отдельно взятого ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие его жизненной компетенции.

В том количестве детей, обучающихся по II варианту, невозможно просмотреть группы детей, имеющие типологические особенности. Если в I варианте АООП выделяем в классе от 3 до 4 групп, редко до 5, то здесь это невозможно, абсолютно каждый ребенок индивидуален, в этом и сложность обучения. В нашей школе дети данной категории самого разного возраста, год обучения от 1 до 7, 8, 9 лет. В этом году для детей с ТМНР открыты, мы считаем, доступные направления трудовой деятельности (уроки трудового обучения) «деревобработка», «шитье», «обслуживающий труд». Мы рискнули самых старших детей вывести в мастерские столярные и швейные. Составлены рабочие программы, разработан дидактический материал. В одном классе мы открыли 4 трудовых

направления. Оставлен и ручной труд, это работа с бумагой, природным материалом. Уверены, что в процессе обучения трудовым навыкам по данным направлениям, мы поможем детям приобрести полезные и необходимые навыки для решения повседневных жизненных задач. Пусть это будет для кого-то на уровне самозанятости в условиях семьи, дома, для кого-то эти навыки будут использованы с целью самообслуживания, помощи родным, для кого-то на уровне увлечения. Формирование у детей любых доступных навыков коммуникации, трудовой деятельности, а также умение переносить сформированные представления и умения в собственную деятельность – это и есть жизненная компетенция, это и будет главным результатом профессиональной деятельности наших педагогов. Пока мы реализовали данную работу для учащихся одного класса, самых старших. К сожалению, за ними следуют пятиклассники, у которых 6, 7-ой год обучения, с ними мы очень затрудняемся пока в определении формирования трудовых навыков. В обучении детей с ТМНР сложно пока говорить о профессиональном образовании, хотя у государства очень амбициозные задачи. Мы не будем подчеркивать, что в условиях развитого общества, дальнейшего прогресса науки, техники и культуры государство предъявляет все более высокие требования к профессиональной деятельности личности. Пока данная категория учащихся в процессе обучения, формирования элементарных трудовых навыков, нуждается в серьезном сопровождении, а это, по Далю, значит идти вместе с кем-то в качестве спутника или провожатым. Пожизненное сопровождение необходимо. Об этом говорилось и на II Всероссийском съезде дефектологов в 2017 г. Этим детям очень сложно усвоить социальный опыт, выработанный обществом.

Постинтернатная адаптация детей с интеллектуальным нарушением в условиях профессионального образования

*Дудина Оксана Владимировна,
педагог-психолог КОГПОБУ КСХТ
Свечинский филиал, dudina.1970@yandex.ru*

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Дети-сироты с интеллектуальным нарушением – это категория детей, требующих к себе особых воспитательных и образовательных потребностей.

Постинтернатное сопровождение в процессе профессионального образования детей-сирот с интеллектуальным нарушением – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на успешную социальную адаптацию выпускника коррекционной школы-интерната, их самореализацию, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в отношении их правонарушений и преступлений.

Постинтернатное сопровождение выпускников коррекционной школы-интерната в системе профессионального образования является важной проблемой, а особенно остро нуждаются в социальной помощи дети с отклонениями в умственном развитии, которые выросли в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полу изолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами.

В этот момент жизнь подростка делится на две части – до, жизнь в школе-интернате, и жизнь, которую надо учиться выстраивать снова в открытом обществе. При продолжении обучения в системе профессионального образования необходимо помочь преодолеть переходную ступень от детства к взрослости, от проживания в полностью защищенных условиях интернатного учреждения к самостоятельному проживанию, к возможности адаптироваться в образовательной организации при проживании в общежитии, получить профессию и связанные с этим гарантии трудоустройства, востребованные на рынке труда. Самое важное – это преодоление

психологических трудностей, которые заключаются в привычке жить в замкнутом, закрытом обществе, научиться адаптироваться в социуме и создавать новые контакты с людьми, с которыми им предстоит общаться. В своих трудах Л.С. Выготский подчеркивал значение сотрудничества в коллективе для развития ребенка, показывал, что умственно отсталый ребенок выпадает из коллектива вследствие своего слабоумия, что обуславливает вторичную симптоматику в его аномальном развитии – возникновение невротических реакций. Поэтому главная задача на данном этапе – социальная направленность учебно-воспитательного процесса, которая выражается в поступательном социокультурном развитии ребенка с интеллектуальным нарушением (начинаем с «зоны актуального развития» постепенно переходя к «зоне ближайшего развития», опираясь на сохраненные функции). При построении системы деятельности в данном направлении важно выстроить доверительные отношения с воспитателем общежития, мастером, психологом, социальным педагогом, чтобы ребёнок с умственной отсталостью комфортно себя чувствовал в новых условиях проживания, знал, куда и к кому обратиться за помощью в любой ситуации. Образовательная организация должна создать социальные условия, которые определяют быт подростка, помогут сохранить физическое и психическое здоровье, научат общению с окружающими людьми, поддержат его личные успехи.

Изучая и анализируя данные личных дел обучающихся, поступивших в образовательную организацию, нами было выявлено, что большинство из них это социальные сироты (80%, большинство из них до совершеннолетия становятся настоящими сиротами). Данные свидетельствуют о том, что они росли и формировались как личность в неблагоприятных семейных условиях (низкий материальный уровень, пьянство родителей, скандалы и драки в семье, физическое, сексуальное и эмоциональное насилие). Все это в большинстве случаев приводит к побегам из дома, перерастающим в бродяжничество. У подростка со временем закрепляется в стойкую привычку на бессознательном уровне безнадзорность, как способ времяпровождения. Они просто не имеют другую модель поведения и используют ту, использовать которую привыкли. В государственное учреждение данные дети попали не в младенческом возрасте, а в кризисные периоды развития – пять, семь, одиннадцать лет и позднее, что усугубляет процесс негативного восприятия

окружающего мира. Отсюда признаки сенсорной и социальной депривации (неврологические расстройства, патологическая ложь, сниженные коммуникативные навыки и др.), и, как правило, им очень сложно привыкнуть к новым для них условиям. Это один из главных патогенных факторов (семейный – психологический вред, нанесенный родительской семьей), требующий коррекционной работы всего педагогического коллектива. В нашей образовательной организации реализуется программа по профилактике правонарушений «Пути становления», адресная направленность – обучающиеся и их семьи.

В рамках программы мы также наладили работу с родителями (которые были лишены родительских прав, а теперь встали на путь исправления, но по определенным причинам не могут восстановиться в своих правах) и родственниками детей-сирот. Осознание подростком того, что «у меня есть семья и меня любят», благотворно влияет на эмоциональное состояние сироты. Такая работа проводится индивидуально и только с теми семьями, которые характеризуются органами опеки и попечительства по месту проживания с положительной стороны. В большинстве случаев семьи, лишённые родительских прав, так и ведут асоциальную жизнь. Поэтому отмечаем, что коррекционная работа с детьми-сиротами с интеллектуальным нарушением осуществляется на фоне крайне негативного представления о семье как причине их нынешнего социального статуса. В соответствии с этим, необходимо у подростков корректировать образ семьи, постоянно формировать представления собственной будущей семьи, отношений между юношей и девушек в начале формирования их отношений, первичных знаний о видах жилых помещений в городе и деревне, гигиене жилища, уход за жильем и т.д. У нас в общежитии реализовывалась программа нравственно-полового воспитания «Перекрестки становления». В 2017 г. в конкурсе авторских образовательных программ, проводимых Институтом развития образования Кировской области, в номинации «психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей» программа «Перекрестки становления» получила диплом I степени.

Следующим патогенным фактором (биологическим), требующим определенных знания для его корректировки, являются отклонения в развитии, связанные с нарушением интеллекта, что осложняет проблему обучения и социальной адаптации выпускников школ-интернатов с интеллектуальной недостаточностью. В условиях

получения профессионального образования у них высвечивается широкий круг проблем. Среди таких проблем можно отметить следующие: ограниченный кругозор; низкий словарный запас; сниженный интерес к различным видам деятельности и мотивации к их овладению; недостаток критичности; инфантилизм; неадекватность уровней притязаний; повышенная внушаемость; агрессивность поведения; иждивенчество, отсутствие стремления отвечать за свои поступки; безынициативность в отношении улучшения своей жизни; неумение самостоятельно организовывать свой досуг, неумение найти соответствующий уровню здоровья вид деятельности, все это в большинстве случаев приводит к готовности принимать асоциальные формы поведения (алкоголизм, курение, наркомания, бродяжничество). Получается, что система требований, которые предъявляет общество, не соответствует потенциалу детей с особыми образовательными потребностями и требует, как от педагогов образовательной организации, так и от общества, дополнительных мер, средств и усилий, расширяющих возможности социализации обучающихся с интеллектуальным нарушением. Вся работа педагогов направлена на формирование умения выбрать оптимальный режим обучения и жизнедеятельности, индивидуально подходя к каждому обучающемуся.

Одной из самых сложных проблем является трудовая адаптация (умение приготовить пищу, содержать одежду и обувь в надлежащем виде, организация места своего проживания, формирование культуры взаимодействия со средой проживания и т.д.). Такие подростки не воспринимают трудовую деятельность как средство существования, а значит, и не настроены на этот архиважный вид жизнедеятельности, а наша обязанность заключается в том, чтобы их к этому подвести, иногда научить, иногда заставить. У нас в общежитии трудовой блок прописан и отрабатывается в программе «Перекрестки становления», направленный на формирование здорового образа жизни. Но, как и всем, кто работает с детьми-сиротами с интеллектуальным нарушением, воспитателям очень сложно «научить, заставить», когда у подростка не формируется мотивационная сфера, на фоне негативного опыта, приобретенного в родительской семье (а зачем мне это надо, мне и так неплохо).

Еще одним патогенным фактором (социальным), снижающим уровень адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением в обществе, является их проживание в условиях закрытого

учреждения, на полном государственном обеспечении до определенного возраста. В результате этого у подростков складывается позиция иждивенчества (непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, планирование расходования денежных средств), также у них не развито умение ориентироваться в социальных институтах (в сфере обслуживания, здравоохранения), отсутствует опыт социальных контактов. Воспитание в изолированной среде школы-интерната ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня, что способствует ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни, либо, наоборот, делает их первыми жертвами различного рода преступлений, с чем и сталкиваемся в реальности. Преодоление сложившейся ситуации может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения, воспитания.

Специфика коррекционной работы с этой категорией обучающихся состоит в приобретении ими личного опыта «проживания» новых способов взаимодействия с окружающими. Например: дружба, не связанная с жизненной необходимостью (выживанием), выводит на другой уровень общения «Я могу нравиться такой как я есть» и способствует благоприятному разрешению собственных проблем. Это создает ощущение успешности и уверенности в своих силах – в противовес изначальной беспомощности и неуверенности, возникшее чувство собственной значимости является основой созидательного отношения к собственной судьбе. Для полной адаптации и создания базового доверия во время получения профессионального образования детям-сиротам с интеллектуальным нарушением требуется полтора-два года. К концу обучения у них снова возникает дезадаптация, так как при всех наших усилиях, которые прилагали педагоги для социализации детей-сирот, те боятся остаться один на один с жизненными трудностями, с которыми им предстоит столкнуться после выхода из стен учебного заведения (на фоне стрессовой ситуации они полностью забывают, чему их научили).

Таким образом, постинтернатная адаптация детей с интеллектуальным нарушением в условиях профессионального образования – это сложный комплекс учебно-воспитательного процесса, направленный на минимизацию влияния негативных факторов, что является одним из значимых психолого-педагогических

условий развития социальной компетентности детей-сирот с интеллектуальным нарушением в условиях получения профессионального образования и дальнейшего их проживания в обществе.

Список литературы

1. Боскис, Р.М. Аномальные дети. Общее понятие. Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education 22/2015.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. - изд. АПН РСФСР, 1956.
3. Иванова, Т.А. Технологии постинтернатной адаптации, обучение и воспитание учащихся сирот // Вестник. - 2006.
4. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб.: Речь, 2003. - 309 с.
5. Кондратьева, Н.Т. Факторы, осложняющие социальную интеграцию детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью // Инфоурок, библиотека материалов.
6. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.
7. Коробейников, И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education 36/2019.
8. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - АРКТИ, 2000.
9. Москоленко, Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида. Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education 12/2008.
10. Постинтернатная адаптация детей-сирот. Коллективная монография под науч. ред. Л.М. Шипициной, И.Г. Абрамовой. - СПб., Институт специальной педагогики и психологии, 2001. - 96 с.
11. Шпицына, Л.М. Дети социального риска и их воспитание. - СПб. 2003.

Художественно-эстетическая деятельность как условие социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями

*Смотрина Галина Михайловна,
мастер производственного обучения
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»,
г. Киров, metodist_ktk@mail.ru*

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с ментальными изменениями всегда было сложной задачей для государства. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду.

Часть общества, состоящая из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии, многочисленна и постоянно увеличивается. В городе Кирове их более тысячи человек. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится все более актуальной. В последний период времени социальная адаптация и интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями стала всё больше и больше затрудняться, так что усложнение её прохождения уже можно оценивать как устойчивую тенденцию.

В современной России очевидна тенденция к развитию процессов реформирования системы специального образования, к изменению системы социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями. Долгое время считалось, что оптимальным вариантом социализации таких лиц является помещение их в учреждения интернатного типа, где созданы особые условия для занятий, работают врачи, специальные педагоги. Но из-за обособленности специальных (коррекционных) образовательных учреждений происходит оторванность воспитанников от семьи, широких социальных контактов, не востребованность в обществе и низкая конкурентоспособность на рынке труда.

Проживание в семье несет также ряд проблем: низкая социализация, коммуникабельность, замкнутость, зависимость от членов семьи. Многие не получают не только профессионального,

но и школьного образования, а значит не могут трудоустроиться на самую низкооплачиваемую работу.

Председатель Кировской городской общественной организации "Совет родителей и опекунов лиц с ментальными нарушениями г. Кирова" В.А. Даровских, член Координационного Совета по делам детей инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при ОП РФ, мать инвалида 1 группы, руководитель объединения молодых инвалидов "Клуб 18+", консультант досугового центра для молодежи с ОВЗ «Курсив» при Областном Дворце Молодежи, посвятила большую часть жизни развитию доступной среды для лиц с ментальными нарушениями, возможности получать ими образование.

Лица с ментальными нарушениями имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга, и нуждаются в особых методах и приёмах.

Обучение лиц с ментальными нарушениями имеет существенные особенности, такие как:

- 1) более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала;
- 2) замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков;
- 3) необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания;
- 4) коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития и социальным положением подростка, даёт возможность сформировать набор социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Народное искусство является уникальным миром духовных ценностей, корнями уходящее в далекие народные традиции, которые питают современные виды культуры. Кировский технологический колледж с 2013 года занимается возрождением традиций, промыслов, искусства Вятской росписи, поможет узнать обучающимся, как можно больше о народном искусстве, возродить и приумножить полученные знания. Значение декоративного рисования для лиц с ментальными изменениями исключительно велико, т.к. оно обладает многими ценными свойствами. Тесно соприкасаясь с народным декоративно-прикладным искусством, этот вид трудовой и изобразительной

деятельности способствует эстетическому воспитанию обучающихся, он более понятен и доступен. Проект нацелен на деятельность обучающегося, его и социализацию личности.

Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

Цель: создание модели занятости лиц с ментальными нарушениями посредством реализации программы курса «Роспись по дереву».

Проблемы мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит к выводу, что нельзя подготовить граждан к жизни в обществе, не воспитав у них эмоционально-волевых качеств, не научив правильно вести себя в различных ситуациях, проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи. Только действенная практика укрепляет мотивацию достижения успеха. Ребенок, познавший успех, перестает чувствовать себя лишним, творчески раскрепощается, адаптируется в новой обстановке.

Отсюда вытекают задачи проекта, которые призваны решать следующие проблемы:

- приобретение обучающимися элементарных знаний, умений и навыков по использованию основных приемов росписи по дереву;
- развитие эмоционально-волевой сферы лиц с ментальными нарушениями средствами изобразительного искусства;
- развитие творческих форм самовыражения и взаимодействия со сверстниками;
- выявление творческого потенциала лиц с ментальными нарушениями путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях);
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью.

Основное содержание проекта

Программа «Дарим радость людям».

Цель: самореализация лиц с ментальными нарушениями средствами художественного творчества.

Задачи:

- 1) формировать мотивацию к активному вхождению лиц с ОВЗ в социум посредством художественного творчества;
- 2) формировать у лиц с ОВЗ чувство прекрасного посредством организации досуговой деятельности;
- 3) развивать эстетическое отношение к окружающему миру, произведениям художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, в том числе и родного края;
- 4) оптимальным способом использовать изобразительную деятельность в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих лицам с ОВЗ недостатков.

Ресурсы.

Для качественного образования лиц с ментальными нарушениями в образовательных учреждениях необходимо создавать следующие условия.

1. Дополнительная подготовка педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ для формирования профессиональной компетентности, способности целесообразно выбирать и пользоваться технологиями в работе с обучающимися с ментальными нарушениями, а также развитие готовности к партнерскому взаимодействию, сотрудничеству со всеми специалистами колледжа.

2. Учебные занятия для проведения курсов организуются в первую смену 2 раза в неделю.

3. Группа комплектуется в количестве не более 6 человек. Выполнение данного условия дает возможность дифференцированного подхода в соответствии с особенностями каждого обучающегося.

4. Проведение мероприятий совместно с обучающимися колледжа.

5. Участие в мероприятиях, проводимых студенческим советом колледжа.

6. Участие в творческих выставках.

Партнеры.

Социальными партнерами являются предприятия по выпуску сувенирной продукции города Кирова: ЗАО «Сувенир», ООО «Вятские художественные мастерские», которые предоставляют деревянные заготовки изделий.

Целевая аудитория.

В группу отбираются лица с ментальными нарушениями города Кирова из семей в возрасте 14-30 лет с расположенностью к рисованию. Группа комплектуется в количестве не более 6 человек. Выполнение данного условия дает возможность дифференцированного подхода в соответствии с особенностями каждого обучающегося.

План реализации проекта.

Место проведения: КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» г. Киров.

Сроки реализации проекта:

- долгосрочный;
- краткосрочный.

Проект рассчитан на лиц с ментальными нарушениями города Кирова из семей в возрасте 14-30 лет.

Срок реализации Проекта: 5 месяцев (краткосрочный).

Этапы реализации.

Подготовительный этап: определение целей и задач, разработка плана реализации проекта, программы «Дарим радость людям».

Основной этап: реализация плана совместной работы.

Итоговый этап: подведение итогов работы, определение дальнейших перспектив.

Формы работы.

Данные технологии реализуются в беседах, коллективных творческих делах, кружковой работе, играх и других формах работы.

Структура занятия в данной последовательности компонентов отработана в ходе практических занятий и представляется оптимальной. Время, отводимое на занятии для того или иного компонента, можно варьировать в зависимости от состава класса-группы: уровня общего развития детей – психоэмоционального состояния, уровня развития коммуникативных навыков.

Реализация проекта проходит в два этапа.

1 этап: комплектование группы;

2 этап: обучение.

Сроки осуществления проекта: 6 месяцев.

Начало проекта: сентябрь 2018 года.

Конец проекта: апрель 2019 года.

Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Оформленные поздравительные открытки с Днем рождения, с Новым годом, с 8 Марта, с 23 февраля, с Днем Святого Валентина.

Расписанные деревянные изделия (доски, вешалки для полотенец, шкатулки, и др.).

Участие оформленных работ в выставках, конкурсах городского, областного, Всероссийского уровня. Получение призовых дипломов, грамот.

Список литературы

1. <http://rodsovet.so-nko.ru>.
2. <https://edu.tatar.ru/logon>.
3. <https://www.maam.ru>.
4. <https://президентскиегранты.рф>.

Система конкурсов профессионального мастерства и олимпиад среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Домрачева Марина Александровна,

*методист, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», город Йошкар-Ола,
domracheva605@mail.ru*

Подготовка обучающихся к эффективной трудовой деятельности включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Одним из эффективных форм самореализации и самосовершенствования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются конкурсы профессионального мастерства и олимпиады. Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия

для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

В Строительно-промышленном техникуме сложилась многолетняя практика проведения профессионально ориентированных мероприятий, где конкурсы профессионального мастерства и олимпиады – не исключение.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участие в подобных конкурсах важно и необходимо. У них формируются ответственность и добросовестное отношение к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Особенностью организации конкурсов и олимпиад для подростков с интеллектуальной недостаточностью является недостаточная их активность к познанию, восприятию новых знаний, которая необходима для осмысления информации. Поэтому включение в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации к условиям ПОО.

При проведении конкурса профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать ряд фактов.

1. Такие обучающиеся быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть различными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы.

2. У обучающихся с ОВЗ низкий уровень восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных формах.

3. Обучающиеся таких групп чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их недослушивают и перебивают. В такие моменты подростки стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть не возможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия. Поэтому присутствие психолога на таких конкурсах и олимпиадах является обязательной составляющей.

В техникуме ежегодно проводятся методические недели декады по всем профессиям, цель которых дать обучающимся возможность лучше узнать будущую профессию и полюбить ее. Приятно, что в конкурсе принимают участие наши социальные партнеры – коррекционные школы. Так, на одной из декад бытовых профессий был организован конкурс-выставка на лучшую прихватку, где приняли участие девочки из этих школ.

Гораздо сложнее нашим ребятам адаптироваться на производстве, поэтому стали вводить в практику проведение конкурса профмастерства на производстве. Например, на фабрике «Труженица». Проведение конкурса в условиях производства позволяет ребятам не только соревноваться друг с другом, но и почувствовать себя настоящим будущим профессионалом в выбранной им специальности.

Проявив свои способности в конкурсе профессионального мастерства в рамках УО, обучающийся чувствует себя уверенней, что позволяет ему участвовать в конкурсах на республиканском уровне.

Впервые на базе нашего техникума республиканский конкурс профмастерства был проведен в 2013 году по компетенциям «Столяр» и «Швея». С 2015 года в рамках РИП «Управление процессом социальной адаптации лиц с ОВЗ в рамках профессиональной подготовки» конкурс профмастерства проводится ежегодно в феврале, где показать свои способности могут обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью пяти техникумов. Нам приятно, что наши социальные партнеры-работодатели не остаются в стороне и являются главными экспертами при оценивании результатов работ ребят. Эксперты очень ответственно и справедливо относятся к оцениванию наших конкурсантов, обсуждение и выявление победителя проходит всегда бурно и порой даже затягивается по времени.

Наши ребята отличаются низкими навыками социального обслуживания, а порой их отсутствием и проблемами с речью. Многие ребята не умеют читать, воспринимать на слух информацию, писать. Словарный запас обучающихся с ОВЗ очень примитивен и беден, чаще на бытовом уровне.

Олимпиада по развитию речи на базе нашего техникума была проведена впервые с привлечением коррекционных школ. А с 2016 года приобрела статус республиканского уровня и расширила

направления «Развитие речи» и «Социально-бытовая ориентировка». Участниками являются не только школы, но и техникумы республики. Цель олимпиады – это мотивация обучающихся к изучению дисциплин, формирование коммуникативных и социальных компетенций, актуализация опыта преподавателей и повышение престижа образовательной организации.

Задания олимпиады корректируются с каждым годом в зависимости от того, какие трудности выявляются у ребят по результатам олимпиады.

С 2017 года наши обучающиеся активно принимают участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Республики Марий Эл по компетенциям «Швея», «Ремонт обуви», «Художественное вышивание», «Кирпичная кладка», «Бисероплетение».

Одним из главных показателей эффективности нашей работы является трудоустройство выпускников и закрепление их на рабочем месте. Мониторинг 2019 года показал, что большинство ребят (74%) трудоустроены, при чем 76% из трудоустроенных работают по профессии. К сожалению, практика показывает, в силу их особенностей, психоволевой неустойчивости не все ребята трудоустраиваются и закрепляются на рабочих местах. Этому мешают возрастающая безработица на рынке труда. Руководители организаций частного сектора экономики не заинтересованы в наших выпускниках, стремятся принять на работу более квалифицированных специалистов.

Особенно радуют нас выпускники, которые нашли себя в профессии и уже более пяти лет работают на производстве (так почти треть работников швейной фабрики «Труженица» являются нашими выпускницами).

Значит, мы работаем не зря. Ведь, как сказал французский писатель Эрнест Легуве: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».

Список литературы

1. Безюлева, Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Методические рекомендации / Под общ. ред. Г.В. Безюлевой. - М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. - 136 с.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.: ил.

**Создание условий для социализации обучающихся
с ОВЗ в обществе через участие
в студенческом литературном театре «Алые Паруса»**

*Бякова Галина Леонидовна,
преподаватель КОГПОБУ СТТ, Заслуженный учитель РФ*

Темп психического развития выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида замедлен, развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у обучающихся ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и др.

«Восприятие мира через творческую деятельность!» – эти слова стали девизом студенческого литературного театра «Алые Паруса» КОГПОБУ СТТ «Слободской технологический техникум». Ещё Н.В. Гоголь писал, что «...театр – ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра».

Студенческий литературный театр – это одна из самых активных форм, которую можно использовать в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для формирования их мировоззрения. У студенческого литературного клуба много возможностей и в то же время менее жёсткие границы.

Как сможет студенческий литературный театр помочь в развитии творческого потенциала обучающегося с ОВЗ?

Во-первых, **специфика театрального искусства**, как искусства человековедения, где объектом исследования и изображения, а также исполнителем является человек, выходящий на прямое, непосредственное общение с другим человеком (зрителем).

Во-вторых, создаются особые предпосылки для формирования социально-активной, творческой личности, способной изменить свой мир.

Занятия в студенческом литературном театре построены по принципу блоков, которые организованы по вертикали и горизонтали одновременно.

Период накопления-погружение связан с осознанием себя в мире цвета, звука, движения, пространства, речи через овладение формой. Здесь происходит освоение общечеловеческих стереотипов поведения, формируется способность к сопереживанию и подражанию.

Период моделирования предполагает освоение духовных ценностей через погружение в прошлое и будущее; осознание ими связи времён, народных традиций, обычаев. Через раскрытие сущности изображаемых явлений у обучающихся складывается представление о прекрасном и безобразном, героическом и возвышенном, формируется нравственный и эстетический идеал.

Период становления собственного «Я» самым тесным образом связан с изучением особенностей русской культуры в контексте истории искусства, а также с углублением представления о назначении личности и попыткой ответить себе на вопрос: «Кто я такой?»

Основные линии развития обучающегося с ОВЗ средствами театрального искусства формируют определенные **навыки и умения**.

1. Развитие психофизического аппарата через элементы внутренней и внешней техники актёра предполагает:

- развитие подвижности воображения и эмоциональной памяти;
- совершенствование речевого аппарата;
- развитие и совершенствование навыка работы над художественным текстом;
- совершенствование двигательного аппарата через развитие всей мышечной системы и навыков координации в пространстве.

2. Творческая деятельность в процессе создания образа отдельного героя или спектакля в целом предполагает:

- овладение навыками актёрского мастерства;
- общего представления о театре как ярком, зрелищном искусстве;
- формирование навыка поэтапной работы над пьесой через овладение особенностями различных жанров;
- посильное участие в разработке замысла спектакля;
- постепенное освоение элементами общечеловеческой культуры.

3. Освоение творческой этики способствует:

- формированию навыка коллективной работы и творческой дисциплины;
- умению правильно оценивать критические замечания;
- преодолению в себе апатии в случае неудачи;
- умению понимать, что необходимо зрителю сегодня, сейчас и стремлению ответить на волнующие его вопросы;
- формированию навыка творческого общения между педагогом-режиссёром и участниками спектакля.

4. Общеэстетическое развитие формирует:

- представление об искусстве как внешней форме общения;
- желание знать историю искусства и историю театра в России;
- навык творческой требовательности к своему собственному творчеству.

В жизненном воплощении главной задачи репертуара студенческого литературного театра – воспитание человека в человеке – искусство приближается к педагогике, а сама педагогика становится искусством.

Данная модель художественно-творческого развития личности обучающегося с ОВЗ средствами литературного театра помогает спланировать учебно-воспитательный процесс техникума в единую систему.

Работа тьютора в группах обучающихся с ОВЗ по социально-профессиональной адаптации в обществе

*Михайлова Алла Анатольевна,
тьютор филиала пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-
промышленный техникум», alla.mikhailova.1977@mail.ru*

Осмысление теории и практики воспитания и развития личности подростка в современных условиях профессионального образования происходит на фоне особой актуальности педагогических задач, поставленных ФГОС, ЕТКС и профессиональными стандартами: это поддержка ценностного становления личности, психолого-педагогическое сопровождение её социализации, развитие общих компетенций человека, способного быть адаптированным и успешным

в современном мире (С.В. Кудинова «Психолого-педагогическое сопровождение личности подростка») [1].

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист в области образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10Н, рег. номер 571, обобщенная трудовая функция по должности тьютор звучит «Тьюторское сопровождение обучающихся» [2].

Для решения профессиональных задач перед нами, как перед тьютором, стоят три трудовые функции (далее – ТФ):

1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Именно первая ТФ направлена на работу тьютора с обучающимися по социально-профессиональной адаптации в обществе. Для обучающихся с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Работа ведется в группах обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллектуального развития (VIII вид: при умственной отсталости). Рассмотрим особенности обучающихся с VIII видом, представленные в таблице 1, с которыми сталкивается весь педагогический коллектив техникума.

Для развития психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), а также для коррекции коммуникативной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья, при проведении классных часов, внеклассных мероприятий проводим ролевые и социально-моделирующие игры, социально-психологические тренинги. Обучающиеся с большим увлечением выполняют упражнения.

«Я беру с собой в поход...». Наверняка, все любят природу и любят ходить в походы, особенно большой дружной компанией. Сейчас мы отправимся в поход, но ведь в поход нужно брать много разных необходимых вещей. Сейчас каждый по очереди будет говорить следующее: «Меня зовут ...(Катя) и я иду в поход. Я беру с собой в поход.... (котёл). Называется предмет на ту же букву, с которой начинается собственное имя. Следующий участник говорит: «Меня зовут... Рома. Я беру с собой в поход ромашки. А еще со мной идут Катя с котлом. Света с сочком, Наташа с носками, Дима с доской и т.д., то есть называются все участники по порядку, говорившие до этого.

«Автопортрет». Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут.

Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. При выполнении задания многие участники будут испытывать затруднения. Объясните им, что рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется. Ведущий собирает все рисунки в большую коробку. Предлагает игрокам не глядя вынуть один лист. Каждый игрок должен угадать, чей автопортрет он достал. Все участники по очереди показывают рисунки и высказывают предположения о том, кто является их автором, как он догадался, делятся личными впечатлениями).

«Посидите так, как сидите...». Ведущий предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидели бы: король, курица на насесте, начальник полиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая мышка, слон, пилот, бабочка и т.д.

«Поздороваться частями тела». Словами мы уже поздоровались, теперь здороваемся частями тела: ладонь, локоть, плечо, стопа, колено, бедро, спина, живот, ухо, нос.

«Печатная машинка». Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана, как можно быстрее, причем каждый называет свое слово, а в промежутках между словами все участники хлопают в ладоши. Один участник угадывает.

«Наблюдательность». Доброволец выходит за дверь. Остальные члены группы располагаются в комнате. Доброволец заходит и в течение 1 минуты запоминает расположение участников. Опять выходит. Ведущий меняет примерно половину участников местами. Задача добровольца «вернуть» всех на свои места. При выполнении этого задания назначаются каждый раз по два наблюдателя.

«Телеграмма». За основу телеграммы берется какое-нибудь слово. Каждый из играющих придумывает телеграмму, в которой каждое слово начинается с одной из буквы «главного» слова. Например, мы взяли слово «сумка». Тогда можно придумать такую телеграмму, посланную из зоопарка:

«Сегодня убежал медведь. Караул! Администрация».

«Фантазеры». Играющим предлагают тройки слов, которые нужно включить в высказывание. Победит тот, кто удачнее соединит слова. Например: чай, очки, газета. Дедушка выпил чай, надел очки и начал читать газету. Обед, трамвай, библиотека. Друг, кино, мороженое. Теплоход, север, школьники.

«Групповой рассказ». Попросите участников написать свои инициалы в правом верхнем углу листка (вы тоже подпишите свой листок). Каждый участник пишет короткую строчку, с которой будет начинаться рассказ, передает свой листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжаящую поэму. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листках, законченный рассказ возвращается автору первой строки. После того как все рассказы будут написаны, прочтите свой. Потом спросите, кто еще хочет прочитать свою поэму.

Многие нарушения обучающихся с ОВЗ, в том числе в поведении, преодолеваются в результате совместной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы тьютора, педагога-психолога, социального педагога. Так как у данной категории обучающихся нет явно выраженных физических недостатков, то и процесс социализации в обществе проходит гораздо проще. Но в первые месяцы адаптации в новых условиях и новом коллективе у обучающихся проявляется потребность в изменении отношения к ним общества, возникают трудности в социализации. Поэтому одна из главных задач тьютора – создать все условия для лучшей и быстрой социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Для успешного обучения стараемся создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности

всех членов группы к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Об этом говорится в Конвенции ООН и правах ребенка в статье 29 [4]:

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения...

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей обучающихся и их проявлений при получении профессии в техникуме и включает в себя следующее.

1. Содействие адаптации обучающихся к учебному процессу и обеспечение наиболее целесообразного и полного проявления их возможностей и способностей (выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования через индивидуальные беседы с обучающимися, изучение личных дел, тестирование на выявление интересов и способностей обучающихся, проведение игр на выявление лидерских качеств, анкетирование на выявление уровня комфортности проживания в общежитии и к условиям обучения в техникуме, участие в мероприятиях различного уровня, вовлечение обучающихся в кружки и секции).

2. Выявление возможных проблем (трудностей), сказывающихся на процессе овладения профессией (беседы с мастерами производственного обучения по выявлению трудностей у обучающихся, совместная работа с педагогом-психологом по выявлению причин низкого уровня по овладению профессией, посещение экскурсий на предприятия района для повышения мотивации к получению профессии, участие в профориентационных конкурсах различного уровня, участие в конкурсах профмастерства, внеклассные мероприятия по повышению значимости профессии).

3. Проектирование перспективы преодоления возможных проблем самими обучающимися (проведение тренингов).

4. Включение родителей обучающихся в образовательную и социокультурную среду в техникуме (концерты, родительские собрания).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь социума;

- преодолеть барьер образовательной среды помогает создание благоприятного психолого-педагогического климата;

- принятие обучающихся с ОВЗ дает хороший результат на пути овладения профессией;

- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. Классные часы в системе психолого-педагогического сопровождения развития личности подростка / С.В. Кудинова. - Киров, 2013.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

3. Студенческая библиотека онлайн. Научные подходы к социализации и социальной адаптации детей с ОПФР: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studbooks.net/605338/sotsiologiya/nauchnye_podhody_sotsializatsii_sotsialno_y_adaptatsii_detey_opfr. (Дата обращения: 03.10.2019).

4. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (Дата обращения: 06.10.2019).

Таблица 1

Особенности психических процессов при нарушении интеллектуального развития

| Категория | Мышление | Речь | Память | Внимание | Поведение |
|--|---|--|---|--|--|
| - умственная отсталость (олигофрения – синдром врожденного психического дефекта, деменция – распад психики); - интеллектуальное недоразвитие (имбецильность, дебильность) | - вялость процессов; - нет обобщений, сравнений, оценки; - снижено наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление; - отсутствие внутренних взаимосвязей | - неразвиты фонетическая, лексическая, грамматическая стороны; - задержка понимания речи; - дефицит слов; - трудности звукобуквенного анализа и синтеза при понимании | - слабая; - лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию | - низкая устойчивость; - трудность распределения и замедленность переключения; - быстрая отвлекаемость | - безынициативность, неумение самостоятельно действовать; - импульсивность; - повышенная возбудимость; - подчиненность; - слабость собственных намерений; - стереотипность; - сниженная самооценка; - деструктивность |

Развитие творческой активности обучающихся с ОВЗ через организацию проектной деятельности

*Щёктова Светлана Фёдоровна,
методист КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных
промыслов г. Советска», г. Советск,
pu39metod@yandex.ru*

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В процессе творческой деятельности у обучающегося с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для подростка. Обучающиеся с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Познавательная активность подростка зависит от уровня активности, а у детей с особенностями развития собственная активность снижена.

Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции преподавателей и мастеров производственного обучения, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Задача наших педагогов – заинтересовать детей своим предметом, чтобы обучающиеся захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Одним из актуальных и эффективных методов для этого, который активно используют педагоги техникума на уроках и во внеурочной деятельности, является метод проектов.

Проект – это сумма приемов и действий обучающихся, которые проводятся в определенной последовательности с целью достижения поставленной задачи в виде некоего конечного продукта. Проект в основе своей имеет идею направленности деятельности обучающихся на достижение результата, который достигается

решением какой-либо теоретической или практически значимой проблемы. При этом достигается внешний результат, который можно увидеть, осмыслить или применить на практике, а также внутренний результат, выражающийся в приобретении опыта деятельности, где соединяются знания и умения, компетенции и ценности. Учитывая категорию обучающихся с ОВЗ, мы в своей практике и учебной деятельности используем чаще не исследовательские, а информационно-поисковые или практико-ориентированные проекты, а также творческие проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку к практической работе, практическую деятельность, защиту и представление проекта. Темы учебных проектов тесно связаны с производственной деятельностью, что в дальнейшем может являться подготовкой к выпускной квалификационной работе, определять её тематику. Результаты своей работы в течение трех лет обучающиеся техникума представляют на ученической конференции техникума по итогам творческой работы за учебный год «От творческого поиска к профессиональному становлению». Лучшие работы участвуют в районных конкурсах, где являются призерами.

Особого внимания заслуживает опыт работы мастеров производственного обучения по профессии «Кружевница» Полетаевой О.В. и Багиной Л.А., которые используют реализуемые проекты и для популяризации старинного промысла, имеющего свою историю и особенности, интересные и обучающимся. Каждый проект сопровождается практической работой, которую обучающиеся выполняют на производственном обучении. Проект охватывает не только теоретическую часть, но и выполнение образцов, элементов Кукарского кружева. Выполняя практические задания, обучающиеся совершенствуют свои профессиональные навыки, проявляют свои творческие способности, повышают качество выполнения отдельных элементов.

Интересна для развития профессиональных навыков и дальнейшего самоопределения тематика проектов преподавателя специальных дисциплин по профессии «Швея» Видякиной Н.В., в дальнейшем учебные проекты находят развитие в выпускных квалификационных работах. Мастера производственного обучения «Швея» используют проектную деятельность не только в учебной деятельности на практическом обучении, но и широко вовлекают

обучающихся к реализации внеурочных, часто социально-значимых проектов.

Так, опыт по реализации творческого проекта «Твори добро на радость людям», был успешно представлен мастером производственного обучения Царегородцевой С.В. на региональном этапе конкурса «Учитель года – 2019».

На протяжении ряда лет в техникуме реализуется профориентационный проект «Город мастеров» для школьников района и области, где активно участвуют обучающиеся с ОВЗ при подготовке и проведении мастер-классов различной тематики, творческих выставок, театральных представлений. С прошлого года в техникуме работает выставка-мастерская «Мир ремесла», где силами обучающихся готовится музейная экспозиция ремесел, представленных профессиями техникума, тематические экскурсии по народным промыслам, сменные выставки, посвященные различным событиям.

Выездные выставки неоднократно занимали призовые места в районных конкурсах, представлялись в деловой части региональных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы». Навыки, получаемые студентами в ходе реализации проектов, позволяют им достигать значительных профессиональных успехов. Так, в 2019 году обучающиеся техникума стали победителем по компетенции «Резьба по дереву» и призером по компетенции «Швея» регионального этапа чемпионата «Абилимпикс».

Подводя итоги, можно отметить, что использование проектного метода позволяет не только развить у обучающихся творческую активность, но и способствует развитию коммуникативных способностей, успешной социализации подростка в обществе сверстников. Каждый обучающийся может выбрать тот вид деятельности в рамках реализации проекта, который ему наиболее интересен, в котором он наиболее успешен. Может принять участие в тех видах деятельности, в которых он испытывает затруднения, но в условиях коллективного творчества, сотворчества может приобрести и развить соответствующие умения. Проектная деятельность позволяет каждому почувствовать свою значимость в достижении результата, следовательно, способствует развитию познавательного интереса, социальной активности.

Работа по развитию творческих способностей у обучающихся с ОВЗ трудна, но богата развивающими идеями не только для них самих, но и для педагогов. Нужно постоянно помнить, что каждый человек должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед нашими педагогами стоит задача – раскрыть природные способности каждого обучающегося, помочь ему познать мир своим путем. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы, убеждают в том, что проводимая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, требует своего продолжения.

Список литературы

1. Борзова, В.А., Борзов, А.А. Развитие творческих способностей у детей. - Самара, 1994.
2. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству. - М., 1981.
3. Былевская, В.Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. // Начальная школа. - 1990. - № 5.
4. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1999.
5. Шкель, В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. - Саратов: ООО Изд-во «Научная книга», 2007.

Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ в процессе проектной деятельности

Царегородцева Светлана Владимировна,

мастер производственного обучения

*КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов
г. Советска», trinp@yandex.ru*

Главная задача профессиональной школы – это подготовка высококвалифицированных рабочих кадров, воспитание успешной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому необходимо стремиться строить образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности обучающегося. Одним из таких условий является создание ситуации успеха, которая невозможна без активизации его творческой деятельности.

В статье представлен опыт работы мастера производственного обучения по теме «Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ в процессе проектной деятельности» через реализацию проекта «Твори добро на радость людям». Основная идея проекта – это организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, построенная на активизации их творческой деятельности через побуждение к самореализации и развитию воображения в процессе создания нового продукта. Грамотное педагогическое сопровождение позволит решить определенные проблемы развития таких детей, что будет способствовать их успешной социальной адаптации. Это творческий, практико-ориентированный проект, реализация которого была рассчитана на два учебных года. Данный проект является обобщением опыта работы по теме самообразования.

Цель проекта – создание информационного образовательно-воспитательного пространства для формирования творческой активности обучающихся посредством цикла мероприятий различных форм и направленности. Цель отражает требования единой методической темы техникума и ориентирована на решение следующих задач:

- практически подтвердить эффективность использования творческой деятельности обучающихся для повышения качества профессиональной подготовки и развития у обучающихся чувства успеха, уверенности в своих силах;

- повысить уровень творческих способностей через вовлечение обучающихся в совместную деятельность;

- развить ситуацию успеха, успешности через реализацию творческих проектов.

При подготовке к реализации проекта была выдвинута гипотеза, что, если создавать ситуацию успеха посредством постоянного стимулирования творческой активности обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей, то можно избежать (преодолеть) трудности в обучении и последующей социальной адаптации во внешней среде.

Пути решения проблемы видим в том, что необходимо дать своим ученикам радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ожидание радости – источник его движения

вперед. Радость сама по себе не возникает. Её источник – успех. Считаем, что смысл деятельности мастера производственного обучения состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, раскрыть его творческий потенциал. Интерактивные формы и методы обучения позволяют значительно быстрее раскрыть творческий потенциал обучающихся, поэтому используем эти формы в учебно-воспитательном процессе.

В течение двух лет создавались условия для активизации творческой деятельности, направленные на успешное обучение и повышение мотивации к учебной практике. Для реализации проекта была создана творческая мастерская «Твори добро на радость людям», в рамках которой реализовывались творческие идеи и инициативы самих обучающихся.

Содержание проекта включает в себя следующие направления: организация образовательного пространства, создание воспитательного пространства, диагностическая деятельность, социальное партнерство.

В рамках проекта обеспечивается посещение выставок, тематических лекций, проведение мероприятий с творческой практической деятельностью, совместное участие в концертных и конкурсных программах. Работа проекта освещается посредством интернет-ресурсов, выступлений на педагогических собраниях, студенческих конференциях.

Реализация проекта предполагает три этапа.

1 – поисковый этап.

Определение творческого потенциала обучающихся, креативности мышления и воображения. Используя полученные данные, производится разработка модели проекта, и оцениваются условия реализации. Осуществляется постоянный поиск мероприятий по созданию ситуаций успеха. Чтобы понять эмоциональное состояние обучающихся в ходе реализации проекта, составляется смайломатрица коллектива учебной группы, обмен впечатлениями о достигнутых результатах в группе ВК.

2 – формирующий этап.

Созданию ситуации успеха и раскрытию творческого потенциала способствовала идея настенной модели «Зимушка» для оформления фойе техникума. В дальнейшем это переросло в традицию. Так возник проект «Твори добро на радость людям». Идеи появлялись после цикла мероприятий, различных форм и направленности. На формирующем

этапе проводилось наблюдение за успеваемостью и мотивацией в получении профессии, самооценкой, эмоциональным состоянием обучающихся.

3 – контрольный этап.

Позволяет оценить эффективность реализации проекта по следующим показателям: рост (стабильность успеваемости), творческий продукт обучающихся, их личные достижения, повышение % участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, совместная продуктивная творческая активность улучшила психологический климат в коллективе, взаимопомощь и межличностные отношения.

Для того чтобы процесс воспитания и обучения был интересным, не навязчивым, для развития творческой активности обучающихся применяются личностно-ориентированный подход и современные образовательные технологии: метод проектов, здоровьесберегающие и игровые технологии. Использование этих технологий является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

На свете много творческих людей. Среди людей с ограниченными возможностями здоровья их тоже не мало. Без творчества мир был бы не интересен и скучен. Сущность метода творческих проектов – создавать что-то новое, интересное, разрабатывать проект, собственную конструкцию, которую нигде «не подсмотришь». Все люди имеют право быть разными и видеть этот мир по-своему. В работе используем дифференцированный и индивидуальный подход, активно применяем различные формы и методы организации работы учащихся.

При реализации проекта наибольшей трудностью было отсутствие диагностического инструментария для замеров личностных результатов у обучающихся, нами использовались диагностики из практики работы мастеров производственного обучения.

У обучающихся с ОВЗ наблюдается недостаточная мотивация в личностном самосовершенствовании, страх проявления инициативы в незнакомых ситуациях, что решалось путём индивидуальных бесед и создания ситуации успеха лично для каждого обучающегося. С другой стороны, у некоторых обучающихся возможно проявление завышенной самооценки и опасность переоценить свои возможности,

что преодолевалось обсуждением и разбором не только успешных ситуаций, но и случаев неудач с последующей корректировкой.

При целеполагании проекта нами предполагалось, что во время реализации проекта будет достигнуто:

- 1) подтверждение эффективности влияния активизации творческой деятельности на успешное обучение;
- 2) рост творческой активности обучающихся, их познавательного интереса к выбранной профессии;
- 3) повышение мотивации к учебной практике;
- 4) улучшение социально-психологического климата в учебной группе;
- 5) подготовка к социальной адаптации в современном мире и последующему успешному трудоустройству.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что развитие творческого потенциала каждого обучающегося группы позволяет достигать положительных результатов не только в учебной и практической деятельности, но и способствует эмоциональному удовлетворению от достигнутых результатов, появлению уверенности в своих силах. Выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась на практике.

Очень хочется верить, что сформированные компетенции помогут в построении жизненных планов и успешном трудоустройстве, поможет осознать себя полноценной личностью.

Список литературы

1. Белкин. А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? - М.: "Просвещение", 1991.
2. Глассер, У. Школы без неудачников. - М.: "Просвещение", 1991.
3. Коротаяева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. - Екатеринбург, 2004.
4. Матюшкин, А.М. Развитие творческой активности школьников. - М.: Педагогика, 2009.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: "Народное образование", 1998.
6. Энциклопедия психологических тестов / Под ред. А. Карелина. - М.: "Издательство АСТ", 1997.

Проектная и конкурсная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Полетаева Ольга Викторовна,

*мастер производственного обучения по кружевоплетению
КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов»
г. Советска», Кировская область город Советск
poletaevafev1978@gmail.com*

Главная задача коррекционно-развивающего обучения состоит в подготовке обучающихся к жизни, формировании у них умений видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в техникуме знания и приобретённые умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций.

Проектная деятельность занимает особое место в процессе формирования личности обучающегося, воздействуя на него комплексно. Эта деятельность ставит подростка в новую активную позицию, что позволяет ему раскрыться многогранно (интеллектуально, эмоционально и т.д.).

При этом необходимо учитывать психолого-физические особенности обучающихся с ОВЗ. Для развития учебно-познавательной мотивации обучающихся ставится более важная социальная задача: развивать у обучающихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, обнаруживать ошибки, находить пути их устранения.

Темы проектов тесно связаны с производственной деятельностью, что в дальнейшем может являться подготовкой к выпускной квалификационной работе. Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся, необходимо осуществить следующие направления работы.

1. Провести подготовительную работу.

У обучающегося должны быть сформированы навыки и умения проектирования для самостоятельной работы.

2. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

У наших обучающихся наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных эмоционально-волевых расстройств. Важен интерес подростка к работе и посильность. Это во многом определяет успех работы.

3. Нужно обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над проектом – мотивацию.

Мотивация – это источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

4. Требуется внимательно относиться к выбору вопроса проекта.

Если вопрос интересен, то и проект будет успешен.

Проект для обучающегося – это шесть «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт работы.
5. Презентация.
6. Портфолио проекта.

Только в сотрудничестве с преподавателем обучающийся находит взаимопонимание, совместно вырабатывают цели, планируют предстоящую работу, анализируют её ход и оценивают результаты работы. Появляется связь «обучающийся – преподаватель», которая помогает повысить учебно-воспитательный результат. Проектная деятельность с детьми с ОВЗ – это совместная деятельность педагога и обучающихся.

В проектной деятельности выполняем проекты для популяризации промысла. Кружевоплетение – старинный промысел, который существует на территории нашей области с XVIII века. Промысел имеет свою историю, особенности, которые интересны и обучающимся. Каждый проект сопровождается практической работой, которую обучающиеся выполняют на производственном обучении. Проект охватывает не только теоретическую часть, но и выполнение образцов, элементов Кукарского кружева. Выполняя практические задания, обучающиеся совершенствуют свои профессиональные навыки, проявляют свои творческие способности, повышают качество выполнения отдельных элементов.

Проектная деятельность улучшает результаты обучающихся: в эмоционально-волевой сфере; в коммуникации; в обогащении

словарного запаса; в учебной мотивации; в повышении работоспособности, памяти, внимании, мышлении, самооценке.

Если обучающийся справился над проектом, можно надеяться, что в жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, адаптироваться.

На высоком уровне развито конкурсное движение в техникуме, что положительно сказывается на профессиональном становлении обучающихся, как специалистов. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Конкурсы «Лучший по профессии» позволяют выявить лучших. Это в хорошем смысле «конкурентная борьба», в конкурсе обучающиеся максимально собраны, могут проявить творческие способности, эстетический вкус. Участие работ обучающихся в конкурсах высокого уровня престижно. Выполняя работу на конкурс, обучающиеся понимают всю ответственность выполняемой работы. Знают критерии, которые предъявляются к работе, а соответственно работают с полной ответственностью, проявляя самоконтроль, выполняя изделие качественно.

Проектное и конкурсное движение необходимо для развития и становления обучающегося, как профессионала в своей отрасли.

Список литературы

1. Брунов, Б.П. воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. - Красноярск, 2006.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Пахомова Н.Ю. - М.: [б.и.], 2005.
3. Сергеев, И.С. как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. - М., 2006. - 80 с.
4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.
5. <http://www/researcher.ru>. - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

Создание условий для получения профессионального образования и профессионального обучения лицам с ОВЗ, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе

*Олюнина Ольга Анатольевна,
социальный педагог КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий», город Орлов, olun4k@mail.ru*

В Орловском колледже педагогики и профессиональных технологий обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, связанными с недостатками в их умственном развитии. Данная категория лиц обучается по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр строительный». Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание условий для получения профессионального образования и их социокультурной инклюзии в обществе.

В данном направлении проводится следующая работа.

Поступление в новое учебное заведение всегда ориентировано с процессом адаптации. Он длительный и не всегда успешный. У значительной части обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первого года обучения возникают проблемы, которые проявляются с личностными качествами самих обучающихся, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью мотивации профессионального обучения.

Задачей адаптационного периода является успешное введение обучающихся в новую образовательную среду и в коллектив сверстников.

В нашем колледже, как и в других профессиональных образовательных организациях, проходит неделя адаптации: встреча с администрацией колледжа, социальным педагогом, представителями субъектов профилактики, медицинским работником. Классными руководителями учебных групп проводятся экскурсии по учебному заведению и городу для знакомства с наиболее важными объектами соцкультбыта.

В общежитии колледжа воспитатели знакомят учащихся с правилами проживания и соблюдения санитарно-гигиенических норм, с сотрудниками, работающими в общежитии. Проводятся мероприятия по выявлению сформированности бытовых навыков

обучающихся и специальные занятия по их развитию, инструктажи по соблюдению законов Кировской области о поведении в общественных местах, о курении, об административной ответственности за распитие спиртных напитков и использование нецензурной брани в общественных местах и др. Для повышения мотивации деятельности по самообслуживанию проводятся конкурсы на лучшую комнату, лучшего хозяина.

В течение сентября организуется плановый профилактический медицинский осмотр в Орловской ЦРБ.

На каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья из категории детей-сирот оформляется дневник психолого-педагогического сопровождения, где фиксируется индивидуальная работа с обучающимися, проводимая классным руководителем, мастером производственного обучения, воспитателем общежития, педагогом-психологом, социальным педагогом и фельдшером. Дневник заполняется в течение всего срока обучения в колледже.

Классные руководители и педагог-психолог проводят диагностику учебной и профессиональной мотивации через наблюдения и беседы с обучающимися. Результаты диагностики озвучиваются на семинаре классных руководителей с приглашением преподавателей, ведущих обучение в группах нового набора.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде являются:

- приспособленность обучающихся к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта;
- бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

В течение всего периода обучения осуществляется ежедневный контроль местонахождения обучающихся и их присутствия на учебных занятиях.

В колледже работают кружки и секции для организации досуга обучающихся. Специально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организован компьютерный кружок для повышения их информационной грамотности.

В учебном плане предусмотрена дисциплина «Социально-бытовая адаптация», направленная на формирование у обучающихся социально-бытовых навыков.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются во внеурочную деятельность в соответствии с планом воспитательной работы, особенно физкультурно-спортивной

направленности, где они показывают результаты наравне, и даже выше, чем в группах «норма».

Педагогом-психологом колледжа проводится работа по различным направлениям. Реализуются программы «Юность без алкоголя», «Мы против наркотиков» с целью профилактики употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ.

Для снижения уровня агрессивности и снятия тревожности обучающихся с ОВЗ предусмотрено проведение работы по программе «Шаг навстречу», проведение групповых и индивидуальных занятий с использованием арт-терапии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в ежегодном общеколледжном конкурсе «Путь к успеху» (в номинациях «Золотые руки», «Волшебная кисть»), по результатам которого победители награждаются дипломами и денежными премиями.

С целью материальной поддержки обучающихся из семей с низким доходом в колледже организовано дополнительное льготное питание. Питание организуется в столовой колледжа путем выдачи специальных талонов.

Для профессионального становления данной категории обучающихся колледж располагает достаточной материально-технической базой. Занятия по производственному обучению проводятся в оборудованных мастерских и лабораториях. В рамках производственного обучения обучающиеся осуществляют декоративный ремонт учебных помещений колледжа.

Ежегодно организуются конкурсы профессионального мастерства в рамках учебного процесса, где обучающиеся демонстрируют свои профессиональные умения. Дважды лучшие обучающиеся по профессии «Маляр строительный» принимали участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» (в 2018 году Курдюмов Кирилл занял 2 место).

Колледж оказывает содействие обучающимся в заключении договоров с предприятиями для прохождения производственной практики, что в свою очередь способствует их дальнейшему трудоустройству.

Таким образом, в колледже созданы условия для получения профессионального образования и профессионального обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья, их последующего трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

**Создание условий по получению профессионального образования
и профессионального обучения лицами с ограниченными
возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
по профессии 19601 Швея
в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»**

*Астраханцева Ольга Витальевна,
мастер производственного обучения,
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров*

Сейчас всё чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как ребенок с особыми образовательными потребностями. Такие дети нуждаются не только в получении психолого-педагогической помощи, но и в организации специальных условий в процессе профессионального обучения, которое должно соответствовать их возможностям.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно быть направлено на овладение ими профессиональными навыками, развитие умений самостоятельно планировать свою трудовую деятельность в соответствии с условиями работы на производственном предприятии.

Для самостоятельной работы требуется не только владение трудовыми приемами и навыками, но и умение самостоятельно мыслить, то есть работать с образцами, инструкционными картами, ориентироваться в задании, составлять технологическую последовательность. Все это обеспечивает высокий уровень самостоятельности в труде.

Такие знания и умения могут быть сформированы только при индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с учетом его физических и психических возможностей: некоторые обучающиеся не умеют читать и писать, некоторым не хватает мотивации, а некоторые испытывают сложности с произношением.

Уроки теоретического и практического обучения по профессии 19601 Швея строятся по комбинированному типу, так как обучающиеся с ОВЗ не могут усваивать материал большими объемами. Каждая часть теоретического материала требует закрепления на практике. Например, при определении лицевой и изнаночной стороны ткани после теоретического разбора материала

каждый обучающийся на образцах ткани практически пробует определить лицевую и изнаночную сторону.

В силу того, что обучающиеся плохо читают и пишут на уроках общепрофессиональных дисциплины «Технология изготовления швейных изделий», при изучении нового материала стараемся наглядно в последовательности показывать обработку узла или детали, делаем зарисовку на доске, проговариваем несколько раз, составляем пошаговый алгоритм действий, а затем закрепляем все при изготовлении узла на практике. Изучение общепрофессиональной дисциплины «Основы оборудования» происходит в швейной мастерской, где наглядно представлено все изучаемое оборудование. Обучающиеся наглядно могут посмотреть строение швейных машин, изучить заправку и регулировку.

При проверке материала используем дифференцированный, индивидуальный контроль. Хороший результат дает пошаговый контроль, когда проверяется каждая выполненная операция. Эффективным способом контроля является парный контроль, когда в пару ставится «сильный» и «слабый» ученик.

При изучении материала стараемся опираться на личный опыт обучающихся, так как им интереснее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями. На уроках часто возникают моменты, знакомые обучающимся (порезы, укол иглой, падение острых предметов и т.д.), использую их при изучении безопасных приемов работы.

Обучающиеся с ОВЗ не могут быстро запоминать материал урока, так как это связано с особенностями протекания психических процессов. Поэтому необходимо на каждом этапе урока теоретической и практической подготовки осуществлять повторение изучаемого материала, основными элементами которого являются: многократное проговаривание, зарисовка на доске, взаимопроверка и работа с наглядными образцами.

При работе с обучающимися с ОВЗ стараемся опираться на более развитые способности ребенка: если хорошо читает – привлекаем к чтению, если хорошо пишет – привлекаем к работе у доски, если умеет слушать – работает с наглядными пособиями. Стараемся давать задания в упрощенной, доступной для обучающихся форме, с учетом их возрастных и психофизических возможностей. Весь материал должен быть посилен, доступен и подан в интересной форме, и только тогда он будет усвоен и будет иметь развивающий

характер. На занятиях каждого обучающегося побуждаем проговаривать вслух новые понятия, термины, давать развернутый ответ на вопрос. Это способствует развитию речевых навыков и, как следствие, большей социальной адаптации и лучшей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ имеют очень ограниченное представление о предметах и явлениях внешнего мира. Это зачастую последствия их особенностей развития, они могут быть замкнуты, застенчивы или наоборот чрезвычайно активны и не сдержаны. Особенности психоэмоционального развития обучающихся учитываем при подборе материала, наглядности и структуры урока.

Таким образом, порционное, постепенное введение нового учебного и практического материала, его постоянное, многократное закрепление, индивидуальный и пошаговый контроль каждого обучающегося, учет личных качеств и индивидуального опыта позволяет нам успешно готовить обучающихся с нарушениями интеллекта к профессиональной деятельности.

**Создание условий по профессиональному обучению школьников
– воспитанников интерната для обучающихся с ОВЗ г. Кирова
по профессии 18880 Столяр строительный**

*Маркелов Александр Владимирович,
мастер производственного обучения,*

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров

Обучающиеся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (слабослышащие) особых проблем в учебе не имеют. Имеют сильную мотивацию к учебе, постоянно доказывая себе и окружающим, что они такие, как все вокруг. У них проявляется большое желание узнать новое, как в теоретическом, так и практическом плане.

Для данной категории обучающихся в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» реализуется программа профессионального обучения 18880 Столяр строительный. Обучение

проходит в вечернее время с 16-00 до 18-00 часов, продолжительность курса 2 года. Обучение происходит совместно с педагогом-сурдопереводчиком.

Программа профессионального обучения содержит основные цели, задачи, формы и методы, а также содержание профессионально-трудовой подготовки, способной обеспечить учащихся основными профессиональными навыками по профессии 18880 Столяр строительный в соответствии с их возрастными возможностями, трудовыми умениями и навыками.

Цели обучения.

1. Учебные цели:

- достижение учащимися уровня знаний, определенных профессией Столяр строительный (2-3 разряды);
- повышение качества и уровня профессионального обучения учащихся.

2. Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей.

3. Создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

4. Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе и на производстве.

Задачи обучения.

Образовательные:

- 1) формирование представления и понятия о столярных работах;
- 2) обучение умениям приёмов ручной обработки древесины;
- 3) формирование навыков безопасной работы с ручными и механическими инструментами и приспособлениями;
- 4) обучение основным приемам изготовления: клеевых, шиповых, а также соединений с помощью винтов и болтов.

Развивающие:

1) способствовать развитию внимания, памяти, мышления во время конструирования столярного изделия;

2) способствовать развитию моторики через выполнение операций по сборке столярного изделия;

3) способствовать развитию самостоятельности, умений использовать полученные знания на практике, выбор индивидуального изделия, работа над формой и дизайном изделия.

Воспитательные:

1) воспитывать бережное и рациональное отношение к раскрою и отделке материала для столярного изделия;

2) воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, аккуратность, внимания, бережливость (во время выполнения практического задания) работе в коллективе в парах или бригаде (при изготовлении сложного столярного изделия).

Формы обучения.

1) индивидуализированная – когда изделие несложное и учащийся способен сделать его один;

2) парная – когда требуется помощь другого ученика, как в изготовлении, так и в сборке изделия;

3) бригадная или групповая – когда много однотипных простых изделий или изделие оно и сложное.

В соответствии с предложенной концепцией уроки по МДК Технология столярных работ, материаловедению, черчению, охране труда, учебной и производственной практики предусматривают широкую политехническую подготовку, ориентируют учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой).

Весь процесс обучения можно разделить на 5 этапов.

1. Формирование знаний теоретического курса (знаний основных технологических процессов, знаний материалов для столярных работ, охраны труда и техники безопасности).

2. Обучение основным приёмам ручной и механической обработки древесины в учебных мастерских.

3. Практика в учебной мастерской.

4. Итоговая аттестация.
5. Экскурсия на мебельную фабрику.

Первый этап теоретического обучения является самым трудным. Учащиеся знакомятся с названиями инструментов, порядком работы с ними, видами различных древесных материалов и последовательностью рабочих операций и технологических процессов.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с материалами, используемыми для изготовления столярных изделий, разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их.

Огромное внимание уделяется технике безопасности, так как её соблюдение является залогом сохранения здоровья. Немалое время уделяется и эстетическому воспитанию. На занятиях широко используются мультимедиа презентации, видеоролики, учебные фильмы. Приходится использовать минимальное количество сжатой информации, которая дублируется на экране телевизора в виде опорного конспекта.

Второй и третий этап – работа в учебных мастерских. Профессиональная подготовка призвана решать задачи: вооружить учащихся политехническими знаниями и профессионально-техническими умениями и навыками; воспитывать у учащихся любовь к труду и людям труда; развивать техническое мышление и творческие способности; способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха.

Все учащиеся работают отдельным инструментом по чертежам или рисункам. А также все работают ручным электроинструментом (лобзиком, шлифовальной машинкой, фрезером и шуруповертом).

Каждый проходит все фазы технологического процесса: составление эскиза или чертежа, разметка, черновая и чистовая обработка, отделка, сборка и просмотр. Учащиеся стараются фотографировать по ходу выполнения работ. В среднем за четверть бывает одно или два изделия, а за год пять или шесть работ. Также выполняют работы по ремонту и изготовлению столярных инструментов.

Четвертый этап – итоговая аттестация. Завершающим этапом профессионального обучения является итоговый квалификационный экзамен, который является результатом теоретического и практического обучения. Экзамен по вопросам теоретического

обучения с письменным ответом. Выполнение итоговой комплексной практической работы. Кроме экзамена проводится просмотр всех изготовленных изделий за период обучения с проведением праздника труда. По результатам квалификационного экзамена всем учащимся присваивается второй квалификационный разряд по профессии 18880 Столяр строительный с выдачей свидетельства государственного образца.

Обязательным условием процесса профессионального обучения является посещение обучающимися современных предприятий деревообработки или мебельного производства с обязательным просмотром порядка работы на предприятии, порядка технологического процесса, просмотром изделий и выставочных образцов предприятия.

В системе профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся важное место отводится профессиональной ориентации. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает, прежде всего, их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей.

В соответствии с задачами профессионального самоопределения профессиональная ориентация включает:

- профессиональную информацию (профессиональное просвещение), профессиональную консультацию;
- профессиональную диагностику;
- профессиональный отбор;
- профессиональную адаптацию.

Создание условий по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья Мурыгинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей по профессии 19727 Штукатур в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

*Пестова Людмила Николаевна,
мастер производственного обучения,
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров*

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин, ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить данному контингенту обучающихся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ.

В нашем техникуме с 2018 года были организованы курсы для воспитанников Мурыгинского детского дома-интерната «Родник» по рабочей профессии 19727 Штукатур. Весь курс обучения по программе профессионального обучения составлял 150 часов.

Целью курса обучения являлось формирование доступных для данной категории обучающихся умений и навыков в выполнении штукатурных работ.

Задачи программы.

Образовательные:

- 1) формирование представления и понятия о штукатурных работах;
- 2) обучение умениям приёмов оштукатуривания;
- 3) формирование навыков безопасной работы с ручными инструментами и приспособлениями.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию внимания, памяти, мышления;
- 2) способствовать развитию моторики через выполнение операций по оштукатуриванию;

- 3) способствовать развитию самостоятельности, умений использовать;
- 4) полученные знания на практике.

Воспитательные:

- 1) воспитывать бережное и рациональное отношение к материалам;
- 2) воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, аккуратность, бережливость, работе в коллективе, взаимовыручку.

Группа обучающихся состояла из 9 человек, возраст от 20 до 30 лет.

Весь процесс обучения можно разделить на 4 этапа.

6. Формирование представления об основных технологических процессах, материалах для штукатурных работ, охраны труда и техники безопасности при выполнении штукатурных работ.

7. Обучение основным приёмам оштукатуривания в учебных мастерских техникума.

8. Практика на предприятии.

9. Итоговая аттестация.

Первый этап теоретического обучения был самым трудным. Обучающимся было сложно запомнить названия инструментов, материалов и последовательность операций технологических процессов оштукатуривания. Уроки с использованием мультимедийных презентаций, созданные по разделам учебной программы, дали возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, что позволило глубже погрузиться в изучаемый материал. Такие уроки для них интереснее, эмоциональнее, они активировали деятельность обучающихся.

Располагая на слайде минимальное количество объектов, не однократно проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, добивалась концентрации внимания и более успешного запоминания обучающимися учебного материала.

По окончании теоретического курса был проведён квалификационный экзамен, с которым обучающиеся успешно справились.

Задача второго этапа при обучении в мастерских – это умение работать ручным инструментом, усвоение правильности приёмов и темпа рабочих движений.

Второй этап обучающиеся ждали с нетерпением. Им очень хотелось начать выполнять самостоятельно работы по оштукатуриванию. Но, столкнувшись с тем, что у некоторых не получается всё сразу, мотивация к обучению у них заметно снизилась. Поэтому в учебных мастерских мы использовали дифференцированный и индивидуальный подход обучения, и формирование умений проводилось на уровне повторения сначала с нашей помощью, а затем самостоятельно.

Сложность состояла ещё и в том, что данный контингент обучающихся легко отвлекается, их внимание неустойчиво, они быстро утомляются в процессе первоначального знакомства с приёмами работы или при выполнении более сложной практической работы. Поэтому приходилось определять дозировку трудовых нагрузок, объём практического учебного материала, проводить смену видов деятельности.

Для формирования самоконтроля мы предлагали чаще контролировать точность выполнения работы. После выполнения практических заданий вместе с обучающимися проводили разбор результатов работ, анализировали положительные и отрицательные моменты.

Наиболее значимым этапом обучения является производственная практика, которая проходила по выполнению штукатурных работ на объектах дома-интерната п. Мурыгино. Ребята выполняли оштукатуривание подсобных помещений и с производственными заданиями справлялись успешно.

Завершающим этапом профессионального обучения был итоговый квалификационный экзамен. По результатам экзамена всем обучающимся был присвоен второй квалификационный разряд по профессии 19727 Штукатур с выдачей свидетельства государственного образца. Таким образом, поставленная цель и задачи обучения достигнуты.

Но, к сожалению, дальнейшая судьба данной категории граждан и возможности их трудоустройства проблематичны, так как на современном рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками.

Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта

Емелина Марина Васильевна,

социальный педагог

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,

г. Казань, emelina84@list.ru

Статья посвящена анализу содержания и этапов осуществления социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Казанском строительном колледже.

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ОВЗ являются следующие:

- нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

- нарушение дисциплины, пропуски занятий;

- недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);

- неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы.

Как правило, у многих выпускников коррекционных школ отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные подростки с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения, обучающиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь, чтобы решить проблемы здоровья обучающихся, мы педагоги активно работаем с участковыми врачами психиатрами, которые консультируют нас, как работать с такими обучающимся, назначают им медикаментозное лечение. Стоит отметить, что эффективно

взаимодействовать и работать с обучающимися возможно не в момент приступа агрессии, а только тогда, когда эмоции у подростка начнут ослабевать и он успокоится.

Главная задача педагогов в Казанском строительном колледже не только дать профессию, но и сделать из подростков с ОВЗ востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ОВЗ, из них 98 человек обучается в группах профессионального обучения. Обучающиеся-сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основными направлениями работы в колледже являются:

- социально-педагогическое сопровождение;
- обучение социально-бытовым навыкам;
- формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;
- повышение социально-правового сознания и поведения;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- формирование системы духовно-нравственного воспитания личности.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ-интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые

условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, нужно помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися с ОВЗ для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главной проблемой в общежитии с новичками из интернатов является неумение готовить еду. Для решения данной проблемы в общежитии колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», осуществляются совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и позволяет обучаться социально-бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп, не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого полугода обучения ежедневно проводить беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками, сопровождать по магазинам, как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно труду. Обучающиеся работают на субботниках, весной на посадке деревьев.

Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и

навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

Для лучшей адаптации обучающиеся в колледже привлекаются к активному участию во внеклассной работе. Большинство обучающихся, проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах подделок.

Одной из основных задач социального педагога является и донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Организуются посещение в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, проводятся практические занятия по оформлению документов.

Для профилактики преступлений и правонарушений привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация обучающихся с ОВЗ и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа – создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Список литературы

1. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. - М., 2005.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2005. - 172 с.
3. Ратнер, Ф.Л., Юсупова, А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2015.

Вопросы организации сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях Кировской области

Огибалова Юлия Викторовна,

*заведующая отделением инклюзивного образования, преподаватель
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,
г. Кирово-Чепецк, ogibalova_jv@mail.ru*

На территории Кировской области на 1 октября 2019 г. находится 51 профессиональная образовательная организация, из которых в 28 организациях обучаются 99 студентов с инвалидностью, в 17 – 879 обучающихся со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), имеющие различные формы умственной отсталости.

Согласно ст.1 ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ, «инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Лицо с ОВЗ – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).

Таким образом, понятие «лицо с ОВЗ» является более широким, включающим не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины.

Поступая в профессиональную образовательную организацию, лица с ОВЗ и инвалидностью попадают в одну из пяти категорий:

- лица с инвалидностью;
- лица с инвалидностью, имеющие статус лиц с ОВЗ;
- лица с ОВЗ, являющиеся выпускниками школ VIII вида;
- лица с ОВЗ и инвалидностью, являющиеся выпускниками школ VIII вида;
- лица с ОВЗ, являющиеся выпускниками обычных школ.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, несмотря на их образовательные потребности и возможности. На основании этого

образовательные организации должны обеспечивать лиц с ОВЗ и инвалидностью специальными условиями, куда входит специальный подход в организации и обучения, и воспитания, и даже развития.

В зависимости от категории лица с инвалидностью и ОВЗ профессиональная образовательная организация разрабатывает программу обучения и применяет различные подходы и методы обучения.

При обучении образовательная организация должна осуществлять сопровождение, которое состоит из нескольких этапов: анализ индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, составление программ обучения, подготовка педагогического коллектива и обучающихся к образовательному процессу и его реализация.

Вначале образовательного процесса идет глубокий анализ полученной информации об обучающемся: аттестат/свидетельство об обучении, ПМПК, медицинская справка, ИПРА, на основании которых все участники образовательного процесса уже имеют представление об индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе медицинских показаниях. При этом беседа с родными имеет важную роль, так как позволяет грамотно составить план работы с обучающимся.

По заключению ПМПК принимается решение об организации рабочего дня и о необходимости адаптированной образовательной программы, применения дистанционных форм обучения, предоставлении услуг ассистента, специальных технических средств, архитектурной доступности и других специальных условий.

Среди специальных условий обучения можно выделить: доступную архитектурную среду, обеспечение специализированным оборудованием, специальными техническими средствами обучения, специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными программами обучения.

Доступная архитектурная среда включает в себя:

- условия для беспрепятственного доступа в здания и помещения образовательного учреждения;
- организацию пребывания и обучения в этом учреждении (визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы, специально оборудованные учебные места и т.д., специальное учебное оборудование, оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования);

- организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания и т.п.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе соответствующих методических рекомендаций и рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями. Для разработки программ помимо педагогов, разрабатывающих программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, рекомендуется привлекать тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения. В комплексе учебно-методической документации добавляется пункт специальных условий образовательной деятельности, которые зависят от заключения ПМПК, ИПРА.

Перед реализацией адаптированной образовательной программы необходимо организовать подготовку преподавателей и обучающихся: провести методические семинары, познакомив преподавателей с описанием индивидуальных особенностей, нозологии, правил поведения и спецификой взаимодействия с обучающимися с определенным видом нарушения. Студентам и их родителям предоставить всю необходимую информацию о процессе обучения, режиме занятий, каникулах, электронном журнале и других особенностях.

В процессе обучения идет постоянное взаимодействие администрации профессиональной образовательной организации, педагога-психолога, медицинского работника, преподавателей, тьютора, обучающихся и их родителей.

Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя работу заведующей, тьютора, преподавателей. С лицами с инвалидностью и ОВЗ проводятся классные часы, индивидуальные беседы, осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, их адаптацией в коллективе. Тьютор является неким посредником между лицом с ОВЗ/инвалидностью и другими участниками образовательного процесса, организуя работу с психологом, заведующим отделением, технической службой, родителями и так далее.

Медицинское сопровождение включает диагностику

и коррекцию физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. При необходимости тьютор совместно с медицинским работником помогает организовать консультации с необходимыми специалистами (особенно при прохождении переосвидетельствования).

Социально-психологическое сопровождение направлено на адаптацию и социализацию обучающегося как личности и включает в себя диагностику, групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, социального педагога с обучающимися, с их родителями, а также работу с преподавателями. Педагогические работники проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия, массовые мероприятия.

Техническое сопровождение включает в себя организацию обучения с использованием дистанционных форм: обеспечение работоспособности оборудования и корректной работы программ.

Успешная социализация и адаптация обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе зависит от эффективного взаимодействия администрации, методической службы, педагога-психолога, IT-службы, преподавателей и других профессиональных организаций.

Список литературы

1. Алехина, С.В., Шеманов, А.Ю. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования [Текст] / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей. - Сер. «Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». - М.: МГППУ, 2018.

2. Афанасьев, Д.В., Денисова, О.А., Леханова, О.Л. Специфика взаимодействия Ресурсного учебно-методического центра Череповецкого государственного университета с субъектами инклюзивного образования на территории Северо-Западного Федерального округа [Текст] / Д.В. Афанасьев, О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей. - Сер. «Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». - М.: МГППУ, 2018.

3. Бикбулатова, А.А., Солдатов, А.А., Невская, М.В. Создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях [Текст] / А.А. Бикбулатова, А.А. Солдатов, М.В. Невская // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2015.

4. Денисова, О.А., Леханова, О.Л. Концепция создания и функционирования ресурсного учебно-методического центра в многопрофильном вузе [Текст] / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - М.:

МГППУ, 2017.

5. Зиневич, О.В., Дегтярева, В.В. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» [Текст] / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева // Философия образования. - 2014.

6. Кальгин, Ю.А. Современные подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования инвалидов в вузе [Текст] / Ю.А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки.

7. Мельник, Ю.В., Панюкова, С.В., Саитгалиева, Г.Г., Серебрянникова, О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью [Текст] / Ю.В. Мельник, С.В. Панюкова, Г.Г. Саитгалиева, О.А. Серебрянникова // Психологическая наука и образование. - 2017.

8. Мовкебаева, З.А. Организация психолого- педагогического сопровождения студентов-инвалидов в вузах республики Казахстан [Текст] / З.А. Мовкебаева // Инклюзия в образовании. - 2016.

**Социально-психологическая адаптация лиц с инвалидностью
и ОВЗ в образовательном пространстве
(на примере КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный
колледж»)**

Бояринцева Надежда Николаевна,
*педагог-психолог КОГПОБУ «Вятский автомобильно-
промышленный колледж» г. Кирово-Чепецк Кировской области,
boya.n@yandex.ru*

Ни для кого не секрет, что процесс интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум требует специальных усилий. В КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

В колледже имеются условия к привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях различного уровня. Участие в данных мероприятиях способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создаёт

оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка – сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с особыми потребностями возникают проблемы учебного, адаптационного или коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение направлено на предупреждение и решение имеющихся проблем в обучении, общении и социальной адаптации, на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося; гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение в творческие коллективы.

В целях создания толерантной среды в колледже проводится работа с кадрами по их ознакомлению с особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В 2017 году для преподавателей, работающих на отделении инклюзивного образования, были организованы курсы «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».

В течение учебного года проводятся семинары, посвященные проблемам, с которыми сталкивается педагог в диалоге с обучающимися, а также вопросам взаимодействия с детьми с разными типами нарушений в развитии.

Помимо этого, проводится постоянная методическая работа по специальной психологии и коррекционной педагогике, организация профессионального диалога между специалистами, владеющими специальными знаниями и педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями. Индивидуальное консультирование по обсуждению сложных случаев профессиональной практики, микроконсилиумы по отдельному ребенку – всё это является опытной площадкой для понимания междисциплинарного диалога педагога и психолога.

В колледже разработана программа оказания индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи студентам с инвалидностью.

Программа предполагает реализацию представленных ниже направлений.

1) Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов с инвалидностью в условиях колледжа.

Для того чтобы успешно наладить контакт со всеми обучаемыми и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении всего срока обучения, педагогу необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых, которую может дать ему психолог. Располагая сведениями такого рода, педагог имеет возможность определить стиль общения с каждым из обучающихся, а также разработать оптимальные методы оказания поддержки и помощи обучающимся в случае каких-либо затруднений.

Реализуя данное направление, проводится диагностика проблем социализации обучаемых, которая начинается с анализа документов, а также наблюдение за обучающимся во время занятий.

Опыт показывает, что обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ проявляют больше старания в обучении, охотнее идут на контакт, так как это позволяет восполнить дефицит общения, необходимый для их успешной социализации.

Для изучения и оценки уровня социализации в колледже используются методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, «Диагностика самооценки ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина,

«Изучения уровня социализированности личности обучающегося» М.И. Рожкова. Анализ показывает, что на первое место среди терминальных ценностей ребята помимо здоровья, верных друзей, выбирают познание, активную деятельную жизнь, интересную работу. Следует отметить, что большинство обследуемых обладают внутренним (интернальным) контролем. С теми же, кому присущ внешний (экстернальный) контроль (склонность приписывать ответственность за все события внешним факторам), проводится индивидуальная работа по обучению навыкам преодоления стресса, оказывается помощь в планировании личностного и профессионального роста, в построении конструктивных отношений с социальным окружением, укреплении уверенности в своих силах, повышении уровня их самоорганизации и самовоспитания.

Второе направление программы: социально-психологическое и правовое консультирование студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях колледжа, которое осуществляют социальный педагог, юрист, а также администрация образовательной организации.

Третье направление программы: психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с инвалидностью.

Большую роль в профилактической и коррекционной работе играет сенсорная комната как ресурс организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых обучаемым для улучшения качества жизни.

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира: визуальный, кинестетический, аудиальный. Поэтому помимо релаксации в программу занятий включены занятия по арт-терапии, коррекции зрения и слуха.

Занятия в сенсорной комнате способствуют улучшению эмоционального состояния, позволяют снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, тревожность, активизируют функции ЦНС, создают ощущение безопасности, положительный эмоциональный фон.

Комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создает радостное настроение и ощущение полной безопасности. Всё это позволяет

говорить о ценности сенсорной комнаты для студентов со специальными нуждами, с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации, с хроническими и посттравматическими болями, а также для всех участников образовательного процесса, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

Решить выявленные психологические и поведенческие проблемы в процессе диагностического обследования помогает индивидуальная психокоррекция, проводимая в колледже как в индивидуальных беседах по итогам диагностического обследования, так и в рамках преподавания дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», на которой, вместе с другими компетенциями, студенты осваивают компетентность в решении проблем.

Особое место среди методов индивидуального воздействия занимает психологическое консультирование, которое начинается с выяснения того, что знает студент о своих проблемах и как он их понимает. Затем обсуждаются совместно с обучающимся различные точки зрения на данную проблему и предлагается самостоятельно принять решение о том, каким рекомендациям следовать и каким нет. Этому способствует установление равнопартнерских отношений. Обязательно применяется техника "психологического поглаживания", методы убеждения и внушения.

В процессе психокоррекции осуществляется воздействие одновременно на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы. Индивидуальная работа проводится не только при личной встрече, но и посредством телефона, электронной почты. С помощью применения дистанционных технологий (мессенджер Skype), осуществляется обучение основам аутотренинга, основам дыхательной гимнастики, отработка упражнений по снятию стресса.

Конечно, переделать ребенка невозможно, но научить его жить таким, какой он есть, научить его быть счастливым – обязанность окружающих его людей. Одна из приоритетных задач психологического сопровождения создать ребенку эмоционально-психологический комфорт, чувство уверенности и защищенности, а затем осторожно обучать новым навыкам и формам поведения.

Список литературы

1 Боровик, С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2015. - №11. -

С. 1283-1285.

2 Зиневич, О.В., Дегтярева, В.В. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» [Текст] / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева // Философия образования. - 2014.

3 Кальгин, Ю.А. Современные подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования инвалидов в вузе [Текст] / Ю.А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки.

4 Мельник, Ю.В., Панюкова, С.В., Саитгалиева, Г.Г., Серебрянникова, О.А. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью [Текст] / Ю.В. Мельник, С.В. Панюкова, Г.Г. Саитгалиева, О.А. Серебрянникова // Психологическая наука и образование. - 2017.

5 Мовкебаева, З.А. Организация психолого- педагогического сопровождения студентов-инвалидов в вузах республики Казахстан [Текст] / З. А. Мовкебаева // Инклюзия в образовании. - 2016.

6 Пряжникова, Е.Ю. Пряжников, Н.С. Профорентация. - М.: Академия, 2010. - 520 с.

7 Твардовская, А.А. Инклюзивная стратегия – вектор образования. // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10-11 июня 2014 г.) / Под ред. А.И. Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2014. - Вып. 8. - С. 35-37.

8 Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социол. исслед. - 2014. - № 4.

Раздел 4. Особенности профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и подходы к ее организации

Профориентационная деятельность в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска в рамках реализации программы по профессионально-трудовой ориентации обучающихся с ОВЗ 8-9 класса «На пороге взрослой жизни»

Горшкова Надежда Викторовна,

*заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района,
zolodce.1@rambler.ru,*

Вольгина Светлана Геннадьевна,

*воспитатель КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска
Верхнекамского района, school.svetlcor@mail.ru,*

Шутова Ольга Евгеньевна,

*воспитатель КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска
Верхнекамского района, school.svetlcor@mail.ru*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные пособия только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать

мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Приоритетной задачей в деятельности областной службы занятости населения в 2019 году является реализация мероприятий национальных проектов, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В Кировской области реализуется государственная программа «Содействие занятости населения Кировской области» на 2013-2021 годы. По-прежнему на особом контроле находится вопрос о содействии трудоустройству подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также выпускников профессиональных образовательных организаций. Принято считать, что кадровый потенциал России достаточно богат: работники образованы и профессионально хорошо подготовлены. Однако такая оценка не всегда соответствует действительности. В настоящее время имеет место тенденция к разрушению связей между профессиональной школой и профессиональным трудом. Этот факт подтверждается невостребованностью выпускников профессиональных учебных заведений на рынках труда регионов. В то же время в области отмечена нехватка кадровых ресурсов по отдельным видам профессий.

С целью повышения престижа рабочих профессий и профессий инженерно-технического, медицинского, педагогического, а также других востребованных профилей в Кировской области создана и действует система центров профориентации молодежи, которая охватывает все города и районы Кировской области. Всего действует 65 центров профориентации в школах, профессиональных учебных заведениях, на предприятиях и в центрах занятости населения. В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии.

Профориентационная работа должна реализовываться во всех школах через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, в различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление должно прослеживаться в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального

педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с ОВЗ – это особая категория выпускников, которые отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушениями интеллекта, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о рабочих профессиях, которые доступны ребятам.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

✓ формировать позитивное отношение к труду и создавать условия удовлетворения потребностей обучающихся в различных видах трудовой деятельности;

✓ воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

✓ помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;

✓ ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда;

✓ сформировать ответственное отношение к своему будущему, представление о своих жизненных ценностях и уметь реалистически оценивать свои возможности.

Программа по профориентации составлена с учётом возрастных особенностей и рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся: 8-9 класс (15-17 лет).

Приоритетными принципами реализации данной программы являются:

✓ принцип систематичности;

✓ принцип личной направленности;

✓ принцип толерантности;

- ✓ принцип сотрудничества;
- ✓ принцип воспитания в деятельности.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- ✓ образовательное;
- ✓ информационное;
- ✓ социально-психологическое;
- ✓ рефлексивное.

Образовательное направление

1. Подготовительный этап: анализ психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов; *составление планов*: занятий по ЦОД, внеклассному чтению, ручному труду, классных часов; консультация с администрацией школы; собеседование с классным руководителем, воспитателями, с учителями трудового обучения и внеурочной деятельности трудовой направленности, педагогом-психологом.

Информационное направление

Осуществлялась просветительская работа с родителями.

2 ноября 2018 года состоялось родительское собрание на тему «Склонности и интересы ребёнка в выборе профессии».

25 марта 2019 года состоялось родительское собрание на тему «Будущая профессия вашего ребёнка».

В течение учебного года проведены классные часы на темы:

- ✓ «Радуга профессий»;
- ✓ «Профессии в нашей школе-интернате»;
- ✓ «Деловая игра: «Я и мир профессий»»;
- ✓ «Шаг в будущее».

28.05.2019 года обучающиеся воспитанники были на экскурсии торфопредприятия «Дымное». 11.04.2019 года обучающиеся воспитанники познакомились с профессиями на экскурсии на пекарне п. Светлополянска. Обучающиеся воспитанники участвовали в фестивале «Мы строим «Мастерград»» в г. Кирс. Подростки трудились с удовольствием, участвовали в акции «Главная улица п. Светлополянска улица Дзержинского».

Социально-психологическое направление

Занятия по ценностно-ориентировочной деятельности проводили

В
о
с
п
и
т
а
т
е

- ✓ «Марафон профессий»;
- ✓ «Мир профессий и твоё место в нём»;
- ✓ «Все профессии важны, все профессии нужны»⁴
- ✓ «Осознанный выбор профессии».

Подросткам помогли ориентироваться в выборе профессии профориентационные занятия педагога-психолога на темы:

- ✓ «Выбор за нами»;
- ✓ «Выбор профессии – выбор будущего».

В рамках урочной деятельности ОБЖ, ОСЖ обучающиеся познакомились с разными профессиями.

Рефлексивное направление

Воспитанники в течение учебного года участвовали в различных олимпиадах, конкурсах по декоративно-прикладному творчеству. Трудовая практика осуществлялась по плану в осенний и весенний период на пришкольном участке. В рамках внеурочной деятельности были организованы кружки: «Азы конструирования мебели», «Рукодельница».

Работа педагогов школы-интерната нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на результативность, практическую значимость, подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Ожидаемые конечные результаты программы

В рамках освоения жизненных компетенций обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- ✓ свои способности и возможности;
- ✓ основные правила выбора профессии;
- ✓ владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- ✓ иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

В рамках освоения жизненных компетенций должны уметь:

- ✓ адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ✓ ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением.

Качественная **профессиональная ориентация** старшеклассника – это есть его карьерный рост, выбор социально значимой профессии, возможность получения дополнительного образования.

Работа по профессиональной ориентации со школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)

Самигуллина Надежда Васильевна,
заместитель директора по учебной работе,
Кварталова Диния Назимовна,
методист,

*КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум», г. Сосновка,
В-Полянский район, adm@sosnovkagst.ru*

В каждом человеке заложен огромный потенциал. Важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав тем самым возможность школьнику в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. А главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого гражданина является самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа.

Выбор профессии – сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Главной задачей в профориентационной работе с детьми с ОВЗ является активизация самих воспитанников в процессе самопознания, своего места в мире профессий, в подготовке к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению; формирование у детей способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, их успешная интеграция в социум.

Для того чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися:

- 1) активное использование мультимедийных и информационных технологий;
- 2) переход от пассивных методов работы к практикоориентированным;

3) активное использование в профориентации элементов различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills»;

4) использование современных игровых технологий, в том числе популярную у молодежи форму проведения досуга – квест;

5) современные технологии информационного сопровождения профориентационной деятельности.

При разработке мероприятий по профориентации с обучающимися рабочая группа техникума учитывает данные направления работы, разрабатывает новые формы профориентации с учетом современных требований. Многие мероприятия стали уже традиционными: это и профессиональные пробы, и районные конкурсы профессионального мастерства, и день открытых дверей «Город мастеров», квест «Знатоки профессий», мастер-классы, курсы профессионального обучения.

Впервые в 2019-20 уч.г. администрацией техникума совместно с педагогами Сосновской школы для обучающихся с ОВЗ была разработана комплексная программа проведения профориентационной работы с обучающимися 9, 11 классов.

Программа рассчитана на 25 занятий, которые будут проводиться 1 раз в неделю в школе, в техникуме и на базе работодателей. Условно программа делится на этапы: информационный, диагностический, практический, рефлексивный. Диагностика, тестирование, проведение профессиональных проб и знакомство с предприятиями и организациями района проводятся педагогическими работниками техникума.

На первом этапе, информационном, обучающиеся знакомятся с профессиями, их содержанием и статусом на рынке труда, с возможностями трудоустройства после окончания обучения.

Следующим этапом проводится тестирование обучающихся педагогом-психологом техникума на выявление предпочтений и предрасположенностей к типу профессий. Полученные результаты доводятся до сведения учителей и родителей.

На практическом этапе, целью которого является глубокое «погружение» в профессию, проводятся учебные занятия (профессиональные пробы) по профессиям «Швея», «Слесарь», «Повар», «Сварщик», «Наладчик программного и аппаратного оборудования». Профессиональные пробы организуются с целью создания условий для раскрытия способностей обучающихся, помощи

в адаптации к системе профессионального обучения, профессиональной коррекции и самоопределения каждого подростка. К проведению занятий и мероприятий на данном этапе активно привлекаются работодатели.

В программе профессиональных проб – теоретические знания о данной профессии, практические занятия, мастер-классы. Во время практических занятий, которые чаще всего проводятся в форме мастер-классов, обучающиеся вплотную знакомятся с профессией, как говорится – «из первых рук». Мастер-классы организуются для более глубокого представления о видах профессиональной деятельности, что дает возможность обучающимся осознанно сформировать свой профессиональный выбор. Обязательно проводится экскурсия, цель которой обратить внимание обучающихся на предприятие, профессию, отрасль, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов, организовать встречу с работодателями, которые имеют реальное и грамотное представление о социально-экономической ситуации в стране на текущий момент. По окончании каждой профессиональной пробы по какой-либо из профессий обучающиеся выполняют зачетную работу и получают сертификат.

Применение игровых технологий всегда делает мероприятия яркими и незабываемыми для обучающихся, именно поэтому в программе запланирована такая форма проведения профориентационной работы. Для формирования позитивного имиджа техникума, популяризации рабочих профессий в рамках мероприятий программы будет проведен День открытых дверей «Город мастеров». Обучающиеся получают возможность в игровой форме познакомиться с историей техникума, его традициями, с профессиями и специальностями. Гидами по Городу являются наши студенты, которые показывают все «предприятия» и «организации»: кафе, Интернет-кафе, ателье, оружейную палату, выставку изделий, изготовленных обучающимися на учебной практике. Также запланирована игра по профориентации «Мир профессий», в процессе которой обучающиеся получают возможность самостоятельно принимать решение, работать в команде, получать более глубокое представление о многообразии профессий.

На завершающем, рефлексивном, этапе проводятся повторная диагностика, индивидуальные беседы с каждым обучающимся. На завершающем уроке, куда приглашаются родители, представители школы, работодатели, вручаются сертификаты о прохождении

профессиональных проб, обсуждаются трудности, которые возникли у обучающихся. Обучающиеся рассказывают о своих «профессиональных» достижениях, обсуждаются вопросы обучения по данной профессии и дальнейшего трудоустройства.

Комплексная программа по профориентационной работе с обучающимися Сосновской школы для детей с ОВЗ будет внедряться в учебно-воспитательный процесс в данном учебном году, и планируемыми результатами данной работы считаем:

- повышение уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору;

- создание единой информационной среды, необходимой для всех участников-партнеров профориентационной работы;

- обеспечение постоянного участия техникума в сегменте рынка образовательных услуг города и района, повышение имиджа образовательного учреждения.

А главным показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности, позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Список литературы

1. Паскарь, В.С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 27. - С. 64–68. - Режим работы: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>.

2. Романова, Е.С., Коган, Б.М., Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. - М., Академия, 2012.

**Организация фестиваля «Город профессий»
для профессионального самоопределения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

*Шутова Ольга Владимировна,
заведующий воспитательной работой филиала пгт. Вахруши
КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»,
olyawlad@yandex.ru*

В последнее время одним из важных аспектов профориентационной деятельности техникума стало оказание помощи обучающимся общеобразовательных школ и коррекционных школ VIII вида в профессиональном самоопределении. Главная цель профессионального самоопределения – сформировать у личности внутреннюю готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать (профессионально, жизненно и личностно). Традиционным мероприятием в техникуме с 2013 года стал фестиваль «Город профессий». Цель – мотивация профессионального самоопределения и стимулирование интереса к профессиональной деятельности.

Задачами фестиваля являются:

- 1) проведение информационно-просветительской и профориентационной работы;
- 2) способствование формированию внутренней готовности реализовывать перспективы своего профессионального развития;
- 3) оказание помощи в выборе, в принятии решения.

Долгое время фестиваль проходил под названием «Радуга профессий». Приглашались для участия в нем обучающиеся выпускных классов общеобразовательных школ и коррекционных школ VIII вида. В связи с увеличением количества выпускников коррекционных школ и классов фестиваль два года проходил под названием «Город профессий» в разное время: отдельно для выпускников общеобразовательных школ и школ и классов VIII вида. В программу фестиваля «Город профессий» включены конкурсные задания (конкурс профессионального мастерства для выпускников школ VIII вида и профессиональные пробы для общеобразовательных школ), мастер-классы, деловые игры, выставки-продажи и экскурсии на предприятия.

Конкурс профессионального мастерства позволяет обучающимся с ОВЗ почувствовать дух соперничества и развить начальные профессиональные качества. Победители и призеры награждаются дипломами. Профессиональные пробы дают возможность оценить отношение к труду, осознанно и ответственно подойти к выбору профессионального пути.

Учитывая психические особенности и возможности практического восприятия окружающего мира участниками фестиваля, чтобы заложить основу профессионального самоопределения, организуются мастер-классы (сборка макета рубленого дома, оформление печенья глазурью, изготовление булочек из дрожжевого теста, изготовление быстро-тапочек в оплетку, оформление декоративной отделки из гипса). Они направлены

на неотъемлемой частью мероприятия становится профессиональное консультирование, тестирование на выявление профессиональных предпочтений, которые проводят специалисты Центра занятости населения г. Слободского. Также организуются выставки-продажи кулинарных, швейных, обувных и столярных изделий, изготовленных обучающимися техникума. Таким образом, участники фестиваля видят готовые результаты труда, практическую направленность, уровень профессиональных компетенций и умений обучающихся.

В формировании целостности восприятия будущей профессиональной деятельности, в программу фестиваля обязательно включаются встречи с представителями работодателей, которые проводят экскурсии на своих предприятиях.

В профориентации важны эмоции, которые получают потенциальные обучающиеся, особенно лица с ограниченными возможностями здоровья. Они должны чувствовать ситуацию успеха, заинтересованность окружающих в их самоопределении и позитивном настрое, добрую, открытую атмосферу техникума. Помощь в создании такой атмосферы оказывают студенты техникума, организовывая развлекательные программы с вокальными и танцевальными номерами в начале и в заключительной части фестиваля. Это позволяет почувствовать всем участникам фестиваля открытость и доступность образовательной среды.

Особенности профориентационной работы, трудоустройства и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ в КОГПОАУ ВЭМТ

Лопатина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УР КОГПОАУ ВЭМТ

Когда возник вопрос: что наш техникум может предложить выпускникам коррекционных школ, мы стали изучать нормативную базу.

Начали с методических рекомендаций, утвержденных приказом Минтруда России от 04 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Сначала пришли к выводу, что под наш профиль (металлообработка) не подходит. Сделали запрос в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая психиатрическая больница им. академика В.М. Бехтерева». На наш запрос о возможности профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ (2 разряд) учащихся специальных коррекционных учреждений VIII вида без получения среднего образования был получен ответ: медицинских психиатрических ограничений, препятствующих возможности обучения по данной профессии, для выпускников специальных коррекционных учреждений VIII вида не имеется.

Следующий шаг: работа со школами города Кирова № 13, 44, 50 (посещение школ, беседа с администрацией, педагогами).

Итог: с сентября 2018 года набрали группу (11 человек) выпускников школ VIII вида на обучение по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ (2 разряд) сроком обучения 10 месяцев.

Следующий сложный момент: организация производственной практики. Смогли устроить студентов на три предприятия: ООО "Ракита", АО "Лепсе" и ООО "Прожектор". Производственную практику прошли все студенты.

Выпуск в июне составил 8 человек (3 человека выбыли по причине трудоустройства).

На сегодняшний день три выпускника 2018 года работают по полученной профессии (38 %).

| Предприятие | Должность | Количество |
|------------------|-------------------|------------|
| ООО «Ново-Вятка» | Слесарь 2 разряда | 1 |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| НИИ СВТ | Слесарь 2 разряда | 1 |
| Маяк | Слесарь 2 разряда | 1 |
| Строительная компания | разнорабочий | 2 |
| ООО «Вятский привоз» | грузчик | 2 |
| ЦНЗ | | 1 |

В июне 2019 года, обсудив результаты работы, пришли к выводу, что первый опыт оказался положительным, поэтому в 2019-2020 учебном году вновь была открыта группа для выпускников школ VIII вида на обучение по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ (2 разряд) в количестве 12 человек.

Успешная социализация и профориентация обучающихся в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска

*Перминова Нина Михайловна,
директор КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска,
Заслуженный учитель Российской Федерации*

Школа является базовой образовательной организацией Института развития образования Кировской области. Школа работает в режиме ресурсного центра для детей с ОВЗ Кировской области.

В школе обучаются дети в возрасте от 3 до 18 лет с нарушениями слуха, речи, зрения, ЗПР, расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, УО, с тяжелыми множественными нарушениями развития, другими ограничениями по здоровью. При школе имеется интернат на 102 места, реконструкция которого была в 2013 году.

Согласно Паспорту доступности здания школы, прилегающая территория оборудована для названных категорий детей. Благодаря участию в программе «Доступная среда» улучшились условия: оборудована санитарная комната, установлены поручни, пандусы для детей с ОДА.

Открылась сенсорная комната, закуплено оборудование для детей с нарушением слуха: верботоны, вибростол, индукционные петли, ЗУА. Для детей с нарушением зрения имеются портативные увеличители. Работает мобильный класс.

Пополнено оборудование для кабинета ЛФК, логопедические тренажеры и компьютерные программы для диагностики и индивидуальной работы и многое другое на сумму более 3,5 млн. руб.

Обучение ведется по основным и дополнительным образовательным программам.

Разработана авторская программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», которой присвоен гриф «рекомендовано Федерацией психологов образования России». Программа составлена победителем Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2013» Мининой О.И.

Наш педагогический коллектив уникальный. В школе работают многопрофильные специалисты, некоторые из них прошли переподготовку по двум и более направлениям.

25 – сурдопедагогов.

7 – логопедов.

7 – олигофренопедагогов.

8 – учителей-дефектологов.

6 – педагогов-психологов.

3 – тьютора инклюзивного образования.

Институт развития образования Кировской области много лет проводит переподготовку педагогов на базе высшего образования по специальностям: дефектология, логопедия, тьютор. В настоящее время состоялся первый выпуск специалистов по программе «Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями». Из них 1 специалист нашей школы. Составлены СИПРы для этих детей.

Данный кадровый ресурс позволяет нам стать региональным ресурсным центром для детей с ОВЗ. На школьный консилиум может обратиться любой участник образовательного процесса (родители, педагоги, дети). Нашими педагогами оказывается консультативная помощь и другим образовательным организациям района, округа, области. В каникулы на базе школы работает оздоровительный лагерь, в котором специалисты занимаются с детьми с трудностями обучения из нашей школы и школ города.

В школе сложилась система профориентационной работы, направленная в конечном итоге на формирование модели выпускника, готового идти в самостоятельную жизнь, в общество с учетом его

психофизических возможностей и особенностей. Работа ведётся поэтапно.

В 1-4 классах идет формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни общества. Диагностика психологов, наблюдение учителей, воспитателей, составление «Карты способностей» позволяет к 5 классу определить направление трудового обучения и в дальнейшем вести целенаправленную работу по профориентации через уроки трудового обучения, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

При определении направлений трудового обучения учитывается востребованность данных профессий в регионе.

Наш край лесной, сельскохозяйственный, и хочется, чтобы дети оставались в своей области и были трудоустроены, востребованы, могли использовать свои умения для себя и своей семьи.

Особую роль в профориентационной работе играет внеурочная деятельность. В городе есть техникум, где ведется обучение народным промыслам. Выпускники получают специальности: кружевница, резчик по дереву, швея. А начальные навыки дети получают у нас в школе.

В Суводском лесхоз-техникуме наши выпускники обучаются по направлениям «Лесное и лесопарковое хозяйство». Основы профессии пчеловода даёт наша школа на собственной пасеке. А умение выращивать овощи, цветы, плодово-ягодные культуры очень пригодится каждому в жизни.

На формирование здорового образа жизни влияет активная занятость детей в различных спортивных секциях. Спорт для многих стал не только увлечением, но и профессией, причем с очень высокими результатами. Начиная обучение в Индустриально-педагогическом колледже г. Советска по специальности «учитель физкультуры», многие поступают в Институт физкультуры г. Уфы.

Ежегодно обучающиеся участвуют в областном конкурсе «Лучший по профессии» и занимают призовые места. Дети принимали участие в региональном и всероссийском конкурсах профмастерства «Абилимпикс» в номинациях бисероплетение, флористика, резьба по дереву, фотограф-репортер, художественное вышивание и на областном уровне заняли 1, 2, 3 места в различных номинациях. Работы детей декоративно-прикладного творчества отмечены грамотами и дипломами всероссийского конкурса «Шаг навстречу».

Работа по профориентации невозможна без организации

социального партнёрства. Наша школа успешно сотрудничает со многими организациями города, области, регионов. Благодаря целенаправленному сотрудничеству мы можем гордиться успешностью наших выпускников.

Выпускники школы разных лет работают по рабочим специальностям на заводах, в сфере обслуживания, занимаются народными промыслами и сельским хозяйством, трудятся в медицине и высокотехнологичных отраслях экономики.

Выпускники средней и основной школы за последние 4 года продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах – 100%, выпускники с нарушениями интеллекта за последние 4 года трудоустроены или продолжили обучение в СПО – 100%.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующая на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования

*Игошина Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»*

На сегодняшний день региональная система инклюзивного образования представлена следующими количественными характеристиками: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью осуществляют 29 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по 36 профессиям и специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО), по 18 образовательным программам профессионального обучения (далее – ПО). Обучается 77 человек из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью по программам СПО, по образовательным программам ПО – 960 человек. Доступная архитектурная среда создана в 10 ПОО (28,5% от общего количества ПОО).

Наиболее популярными группами профессий/специальностей СПО являются: «Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Образование и педагогические науки», «Машиностроение».

Среди образовательных программ ПО пользуются спросом: следующие: «Швея», «Столяр строительный», «Маляр», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Слесарь», «Каменщик», «Повар», «Рабочий зеленого хозяйства», «Обувщик по ремонту обуви».

Нозологии обучающихся разнообразны. Больше всего обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями работы внутренних органов, нарушениями эндокринной системы.

Получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Результаты выполнения дорожной карты в рамках программы «Доступная среда» показывают, что прогнозных показателей область не достигла в части: удельного веса ПОО, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ по программам СПО и ПО, в общей численности ПОО, численности абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО и ПО.

Дети с ОВЗ и инвалидностью идут в детский сад, начальную школу, в основную школу, затем кто-то из ребят идет в 10-11 класс, кто-то в ПОО. Значительная часть ребят «теряется», не попадает в систему профобразования.

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» с 2016 г. определен на территории Кировской области базовой профессиональной образовательной организацией (далее – БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования людей с инвалидностью.

Одним из основных направлений работы БПОО стало привлечение в систему профессионального образования выпускников школ из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Реализацию данного направления в БПОО осуществляет Региональный центр сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

С 2017 г. центром проводится ежеквартальный мониторинг обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе.

На сегодняшний день Региональный центр обеспечен полной информацией обо всех образовательных организациях Кировской области, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая информацию:

- о реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

- об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг;

- о количестве обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в разрезе профессий/специальностей и нозологий;

- о востребованности профессий/специальностей на рынке труда, результатах трудоустройства выпускников ПОО.

Информация размещается в открытом доступе на официальном сайте колледжа по электронному адресу <http://vapk.info/> и актуализируется ежеквартально.

Указанная база данных позволяет организовать целенаправленную работу по профессиональной ориентации обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, направленную на привлечение данной категории обучающихся в систему профобразования:

- проведение информирования выпускников школ о возможностях получения профессионального образования;

- проведение профконсультирования и профдиагностики потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/профессионального обучения;

- проведение консультативно-разъяснительной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответственно образовательной организации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью рынка труда. Консультирование осуществляется при непосредственном обращении потенциальных абитуриентов, с использованием программы skype, электронной почты. Организована постоянная работа «горячей линии» для оперативного консультирования по вопросам выбора направления обучения и приема в ПОО.

Направления профориентационной работы реализуются в различных формах:

- активное участие в движении «Абилимпикс»;
- проведение мастер-классов, профориентационных квестов, профессиональных проб;
- проведение экскурсий на предприятия;
- проведение вебинаров для абитуриентов и их родителей, родительских собраний;
- проведение различных массовых мероприятий, праздников, которые стали традициями: ежегодно организуется спортивный праздник «Надежда», марафон добрых дел, мероприятия приуроченные к Дню защиты детей.

В регионе с 2016 г. учреждена именная стипендия Правительства Кировской области для студентов, заключивших соглашения и взявших обязательства по окончании обучения трудоустроиться и отработать на предприятиях Кировской области не менее трех лет. В настоящее время пять студентов БПОО из числа лиц с ОВЗ заключили четырехсторонние соглашения о предоставлении именной стипендии. По завершении обучения молодые специалисты будут трудоустроены на предприятия и организации Кировской области.

Для повышения эффективности профориентационной работы в 2019 г. было принято решение об организации на базе колледжа региональной инновационной площадки по теме «Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения» (далее – РИП) (электронный адрес сайта организации: <http://vapk.info/glavnaya/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka>).

Цель деятельности РИП определена как: разработка и внедрение модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Мы прогнозируем, что результаты работы РИП к 2020 году позволят:

- увеличить охват профориентацией лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе старшеклассников и абитуриентов;

- расширить перечень профессий и специальностей для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с потребностью регионального рынка труда;

- увеличить показатели приема и количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО и ПО;

- сделать систему профессионального образования более привлекательной и доступной для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Предполагаем, что результаты работы РИП также позволят систематизировать межведомственное взаимодействие, объединить усилия различных социальных институтов и специалистов разных ведомств в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства.

Сетевое взаимодействие профессиональных и общеобразовательных организаций в организации профориентации школьников и лиц с ОВЗ

*Ельшина Людмила Васильевна, методист
КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»*

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных социальных институтов, объединенных общностью целей, задач и единством функций, ответственных за подготовку обучающихся к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на принципах координации.

Взаимодействие профессиональных и общеобразовательных организаций содействует свободному и осознанному выбору детьми будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

В настоящее время ориентация детей дошкольного и раннего школьного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Стремительные изменения на рынке труда влекут за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых

– в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе профессий» представлены профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых-аналитиков появятся уже через 10-15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста.

В современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной материально-технической базой и средств реализации.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности. Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта сетевого взаимодействия между профессиональными, дошкольными общеобразовательными организациями.

Причины, по которым возникает необходимость в организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, очевидны. Во-первых, воспитанники ДОО и школьники предпочитают урокам внешкольное пространство. Во-вторых, сегодняшним обучающимся приходится делать свой профессиональный выбор в условиях многообразия информации и недостатка в практическом опыте «примеривания» будущей профессии к своим склонностям и способностям.

Куменский аграрно-технологический техникум с 2017 года активно включился в реализацию проекта агрообразования в Кировской области на основе сетевого взаимодействия с учреждениями образования всех ступеней, работодателей и органами местного самоуправления.

Наша деятельность основана на многоуровневой профориентационной работе, включая ДОО, школы и работодателей.

Инновационная деятельность поставила перед нами новую задачу: применение ресурсов профессиональной образовательной организации в формировании основ ранней профориентации, выборе форм и методов, которые мы можем применять, не нанося вред развивающейся личности ребенка.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Система профориентационной работы нашей образовательной организации помогает ребятам, начиная с детского сада, постепенно определяться в сфере будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основная задача на раннем возрастном периоде – помочь выявить личностные особенности и способности у ребенка, вызвать у него интерес в понимании мира профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственной деятельности в детском учреждении* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), «общественная польза труда» (кому это нужно?).

Беседа сопровождается рассказом, рассматриванием изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей

профессий, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей, можно пригласить детей в наш техникум на мини-пробы: показать в лабораториях особенности труда, конечно, подготовив для этого показы трудовых действий нашими студентами.

Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, нужно производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные квест-игры и другие формы активной деятельности.

Игры делятся на три основных вида.

- Рассмотрим игры с реальными предметами. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества представленных предметов выбрать посуду и столовые приборы, «Соберём ящик с инструментами» – для трактористов, маляров.

Профильное обучение школьников 7-9 классов осуществляется путем реализации профессиональных проб в рамках школьных ориентационных курсов на материально-технической базе ресурсного центра техникума и является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступают своего рода «индикатором» правильности выбора. Лучше всего, если выбирающие профессию школьники будут «примерять» себя к различным видам трудовой деятельности, произведут, как можно больше профессиональных проб, и только после этого выберут ту профессию, в которой их возможности раскроются максимально, а удовлетворенность трудом будет наиболее высокой. Имеющиеся лаборатории, мастерские, пункты технического обслуживания, машинно-тракторный парк техникума и учебный полигон оснащены как базовым, так и высокотехнологичным оборудованием; высокопрофессиональный педагогический коллектив, сохранив все традиции профессионального обучения на основе современных

подходов к обучению способен содействовать правильному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей подростка.

При реализации курса уделяется особое внимание индивидуальной и коллективной работе с учащимися, подбору творческих заданий, созданию обстановки взаимного доверия и ответственности каждого за общий результат, применения активных и интерактивных форм и методов обучения. Текущей формой контроля во время изучения элективного курса служит выполнение творческих заданий небольшого объёма и потому не требующих больших временных затрат. Итоговой формой контроля служит выполнение творческого задания в виде подготовки публичного выступления и самопрезентации профессии, обязательного для каждого учащегося, также небольшого объёма. После завершения творческой работы производится её публичная защита на заседании круглого стола «Мои жизненные и профессиональные планы».

Инновационной формой сетевого взаимодействия является совместная деятельность школы и техникума в преподавании школьного предмета «Технология» на базе профессиональной организации с привлечением кадровых ресурсов техникума. Для этого заключен договор с Больше-Перелазской общеобразовательной школой, мастера производственного обучения принимаются в штат учителей школы; два раза в месяц ученики 5-9 классов транспортом школы доставляются в техникум и обучаются по программе тематики «Кулинария», «Сельскохозяйственные технологии».

Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в «Казанском строительном колледже»

*Любимова Ирина Геннадьевна,
преподаватель адаптационных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань, lyubimova-Irina22@mail.ru*

В статье обобщается опыт профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [1].

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ОВЗ обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования.

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;

- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;

- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;

- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;

- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [2, с. 119].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В Казанском строительном колледже проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с обучающимися МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для обучающихся I-II вида г. Казани. Обучающиеся и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами обучающихся школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких, как выставка «Образование – карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а также предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказания помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/sozdanie-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html> (дата обращения 08.11.2017).

2. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2017. - 512 с.

Раздел 5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования

Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности 09.02.02 Компьютерные сети

*Замятина Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по УМР и КО,
преподаватель профессионального цикла
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»
г. Кирово-Чепецк Кировской области, zamyatina_og@vapk.info*

Современное образование неразрывно связано с развитием информационных технологий и информатизацией общества. В связи с этим более актуальными технологиями ведения занятий являются информационные. С целью создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью важным является внедрение электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий в процесс обучения.

Основная задача образования, в том числе инклюзивного, заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не определяется только передачей знаний от преподавателя к студенту. Необходимо научить обучающегося к самостоятельной формулировке проблемы, ее анализу и решению, нахождению оптимального результата и доказательству его правильности. В контексте обучения лиц с инвалидностью самостоятельная работа порой является основой образовательного процесса. В современном мире требуются специалисты, которые обладают умениями, знаниями и могут саморазвиваться и приспосабливаться к любым изменениям среды. Для специальности «Компьютерные сети» это особенно актуально.

С 2016 года КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» начал реализацию адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

В заключении психолого-медико-педагогической комиссии даны рекомендации по созданию специальных условий обучения таким обучающимся:

- программа профессионального образования, адаптированная с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организация реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим необходимо было разработать адаптированные программы дисциплин, МДК и ПМ по специальности «Компьютерные сети» с использованием дистанционных образовательных технологий. А для реализации образования необходимо внедрить дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс. Это позволит преподавателю организовать самостоятельную работу обучающегося, как следствие сэкономить время на занятии и использовать его более рационально, уделять внимание отстающим обучающимся, применять индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальный темп работы, формировать новый тип студента, способного ориентироваться в информационном пространстве (формировать общие компетенции), развивать творческие способности обучающихся.

Внедрение дистанционных образовательных технологий включало в себя подготовительный этап: анализ существующего программного и аппаратного обеспечения; создание условий и обеспечение технического сопровождения внедрения дистанционных образовательных технологий, разработку нормативно-правовой базы применения дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, для реализации образовательного процесса на каждое рабочее место преподавателя и студента был установлен мессенджер SKYPE, созданы учетные записи, установлены видеокамеры. На официальном сайте КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» появился дистанционный образовательный портал на базе платформы Moodle. В локальные акты организации внесены изменения по реализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Следующим этапом стало повышение квалификации и организация методической поддержки педагогических работников

по внедрению и применению дистанционных технологий: проведение семинаров по применению программы Skype, электронной почты и дистанционного портала КОГПОБУ «ВАПК», совещания по обмену опытом работы в инклюзивной группе, организация курсов повышения квалификации и обмена опытом посредством открытых уроков.

С методической точки зрения важным является совершенствование форм и методов проверки знаний и умений при изучении дисциплин специальности «Компьютерные сети» с целью развития навыков самоконтроля, саморегулирования учебной деятельности через самостоятельную работу обучающихся с применением дистанционных технологий. При этом преподаватель должен работать не со студентом "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Задача преподавателя – развитие лучших качеств обучающихся как будущих высоко квалифицированных специалистов. С помощью применения дистанционных образовательных технологий на теоретических занятиях контролируются усвоение материала основной массой студентов путем проведения опросов по конкретным темам, электронного тестового контроля знаний и т.д. в режиме онлайн. На практических занятиях различные виды работы с электронными курсами позволяют заинтересовать и повысить активность студентов. На практических занятиях не менее 50% времени отводится на самостоятельное решение поставленных задач. Применение электронного курса на базе Moodle для самостоятельной работы позволят каждому обучающемуся самому контролировать процесс выполнения задания, производить самоанализ, а преподаватель помогает в случае больших затруднений студенту.

Для проведения занятий создается банк заданий в среде Moodle для самостоятельного выполнения, причем эти задания дифференцированы по степени сложности. После выполнения заданий студенты отправляют свои результаты преподавателю в электронном виде. По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляются по каждому занятию оценка, которую каждый обучающийся может посмотреть в своем личном кабинете. Определение степени готовности студента к практическому занятию осуществляется с помощью электронного тестирования в течение 5-10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом

занятии каждому студенту поставить несколько оценок, а полученная средняя оценка за занятие будет в итоге положительной.

С целью повышения активности работы студентов на практических занятиях применяются индивидуальные задания, которые студенту выдаются в личном кабинете. При этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи производится совместный анализ задачи и словесное ее решение, благодаря чему студенты получают общие методические указания (общий порядок решения) к решению задач. Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты и задания, настраивать и применять различные программные средства, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Благодаря такому подходу у студентов меняется отношение к теоретическим и практическим занятиям, так как без понимания теории предмета трудно рассчитывать на успех в решении практических задач.

Другая форма организации работы студентов на практических занятиях заключается в самостоятельном изучении схем компьютерных сетей, программ и т.п. Как правило, такие задания выдаются вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

При применении дистанционных образовательных технологий используются следующие формы контроля: электронный опрос, электронный тест, решение ситуационных задач, электронный ответ на вопрос, выполнение конкретного задания с прикреплением файла задания к ответу. Электронный тестовый контроль знаний и умений студентов достаточно эффективен, так как отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого. Тестирование помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Очень эффективно

использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Рассмотрев методику применения дистанционных образовательных технологий, стоит продумать систему контроля, мониторинга и эффективности их внедрения. Качественно оценить результаты можно по текущим отметкам и промежуточной аттестации студентов. По специальности 09.02.02 «Компьютерные сети» средняя отметка по предметам – «хорошо».

Для определения эффективности применения дистанционных образовательных технологий было проведено анкетирование среди преподавателей и студентов. Большинство преподавателей имеют высокий интерес (92%), но все же испытывают трудности во внедрении технологии (25%). Среди достоинств коллеги отмечают, что с применением дистанционных образовательных технологий они полнее реализуют свой опыт, силы и способности, а у студентов повышается интерес к образовательному процессу.

Кроме того, преподавателям интересно создавать что-то свое, новое и необычное. В целом 13 % преподавателей считают работу с применением электронных курсов и онлайн-обучения отличной, 50 % – хорошей и 37 % – удовлетворительной. 76 % преподавателей хотят применять дистанционные технологии и методики в своей работе и дальше.

Результаты анкетирования студентов показывают, что студентам удобнее обучаться с применением программы Skype и дистанционного портала КОГПОБУ «ВАПК» на базе Moodle. И только 20 % студентов указали на удобство применения электронной почты. 83 % обучающихся дали наивысшую оценку доступности объяснения материала преподавателем с применением дистанционных образовательных технологий и 100% – уровню обеспеченности занятия учебно-методическим материалом. Все студенты без затруднений выполняли самостоятельную работу по предмету.

В настоящее время для эффективного внедрения в инклюзивное образовательное пространство необходимо решить ряд задач: настроить общение с коллегами из других учебных заведений в прямом диалоге, хотя бы с использованием чатов и мессенджеров, разработать для преподавателей методические рекомендации

по применению дистанционных образовательных технологий; выпустить для студентов сборник электронных методических материалов по специальности.

Список литературы

1. Демкина, Н.Л., Заичкина, О.И. Модель создания индивидуальной образовательной среды студента колледжа по профессиям и специальностям СПО в соответствии с ФГОС. - М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2013. - 64 с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 177 с.
3. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - №1. - С. 54.
4. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Хапаева, С.С., Заичкина, О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. - Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. - № 2. - С. 99–104.
6. Хапаева, С.С. Особенности проведения экзамена в виртуальной образовательной среде // Вестник Московского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 115–117.
7. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. - М.: Эйдос, 2013. - 73 с.
8. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование. - М., 2002. - 558 с.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ

*Войтас Марина Викторовна,
методист филиала пгт.Вахруши
КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»,
marina.bydanceva@mail.ru*

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование описывается как обучающий процесс детей, к которым требуется индивидуальный подход. В системе профессионального образования оно вызывает массу споров и сложностей. Учебно-методическое обеспечение образовательного

процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через комплекс нормативно-методической документации, обеспечивающие освоение адаптированной образовательной программы (далее – АОП) обучающимися с особыми образовательными потребностями. При разработке АОП использованы определения и сокращения, рекомендованные в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 приведены в таблице 1.

Таблица 1

Определения и сокращения, используемые в АОП

| Термин | Определение |
|--|---|
| Адаптированная образовательная программа (АОП) | Основная или дополнительная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| Обучающийся с особыми образовательными потребностями | Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий |
| Инклюзивное образование | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |
| Адаптационная дисциплина | Это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Инвалид | Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты |
| Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательной программы без создания специальных условий для получения образования |
| Обучающийся с особыми образовательными потребностями | Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий |
| Специальные условия для получения образования | Условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения |

| | |
|--|---|
| | коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с особыми образовательными потребностями |
|--|---|

Содержание и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются образовательной программой. Для разработки и реализации применяются программы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Варианты программ для инвалидов и лиц с ОВЗ

| Вариант реализации АОП | Особенности реализации | Особенности разработки |
|--|---|---|
| Обучение в инклюзивной группе совместно с другими обучающимися | Согласно единому учебному плану для группы (единый перечень учебных дисциплин, МДК, ПМ, единые сроки освоения для всей группы). Соблюдение требований к выбору мест практики для обучающегося с ОВЗ | Разработка индивидуальных дидактических материалов, оценочных средств, позволяющих организовать передачу информации и обратную связь в доступной для обучающегося форме (при необходимости) |
| Обучение в отдельной группе для лиц с ОВЗ VIII вида | Сроки обучения увеличены до 1 года 10 мес. Соблюдение требований к выбору мест практики | Создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей (разработка дидактических материалов). Включение адаптационных дисциплин. Дисциплины обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ |

Для внедрения в образовательный процесс АОП педагогическим коллективом решены следующие задачи, представим их.

1. Изучены:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован Министерством юстиции РФ рег. № 35850 от 03.02.2015г.);

- Методические рекомендации по разработке и реализации АОП СПО (от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

- Профессиональные стандарты «Штукатур», «Повар»; ЕТКС Обувщик по ремонту обуви, Сборщик обуви, Столяр, Штукатур, Повар.

2. Разработаны АОП профессионального обучения по реализуемым профессиям 19727 Штукатур, 18874 Столяр, 15398 Обувщик по ремонту обуви, 16675 Повар, 18213 Сборщик обуви.

3. Кадровый состав прошел повышение квалификации в КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области по программе «Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ОВЗ». Ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены необходимым оборудованием.

5. Организовано сетевое взаимодействие с предприятиями Слободского района по вопросам прохождения производственной практики и части учебной практики, по вопросам профориентации молодежи и школьников, о проведении совместных конференций, семинаров, о трудоустройстве выпускников, совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий: ООО «Спутник» и ООО «Вахруши Литобувь» (по профессиям «Обувщик по ремонту обуви», «Сборщик обуви»), ООО «ОЛДИ-В» (по профессии «Повар»).

Учебный план для отдельных групп обучающихся с ОВЗ состоит из разделов: общеобразовательный, общепрофессиональный и адаптационный учебные циклы, профессиональный модуль, итоговая аттестация. В адаптационный учебный цикл вошли дисциплины, необходимые для данного контингента обучающихся. Адаптационные дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3

Адаптационные дисциплины

| Наименование дисциплины | Цель введения в АОП |
|---|--|
| Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | Подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда и соблюдению трудового законодательства |
| Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | Формирование навыков работы с ПК, овладение программным обеспечением Microsoft PowerPoint, Word |
| Психология личности и профессиональное самоопределение | Психолого-педагогическое сопровождение и успешная профессиональная социализации обучающихся |

Практика является обязательным разделом и входит в профессиональный модуль. Она ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивает подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы (далее – ВПКР) для проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья снижен до 30 академических часов при 5-дневной рабочей неделе. Контроль успеваемости проводится в четырех формах, рассмотрим их.

Текущий контроль успеваемости – для своевременного выявления затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность (применение авторских рабочих тетрадей и практикумов).

Рубежный контроль – по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения).

Промежуточная аттестация – дифференцированные зачеты и экзамены. Проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования на бумаге и компьютере).

Итоговая аттестация – выполнение и защита ВПКР (демонстрация готовых изделий и рассказ технологического процесса).

Учебно-методическое обеспечение пополняем учебными изданиями в виде авторских рабочих тетрадей и практикумов по дисциплинам профессионального цикла и учебной практике. Их рассмотрение и согласование проходит на заседаниях ПЦК техникума. Рабочая тетрадь для обучающихся с ОВЗ – это необходимое средство обучения, инструменты формирования умений и знаний. Главная функция тетради – рациональная организация работы обучающихся по изучению нового материала и усвоению пройденного. Рабочая тетрадь повышает мотивацию к самостоятельности, обеспечивает индивидуальный подход, облегчает педагогу организовывать деятельность на занятиях. Цель применения рабочих тетрадей и практикумов состоит в том, чтобы обеспечить пооперационное (пошаговое) формирование

понятий, технологических процессов, возможных дефектов, отклонений и вариантов их устранения. При проектировании занятий педагогу уже не надо тратить время на подбор заданий. Тетради используются для текущего контроля умений, навыков и знаний. Результаты работы в тетради позволяют своевременно оценить педагогу пробелы в обучении каждого обучающегося с ОВЗ и наметить путь для их устранения.

**Разработка авторских рабочих тетрадей и практикумов
для проведения текущего контроля успеваемости по предметам
профессионального цикла (на примере профессии 15398
Обувщик по ремонту обуви)**

*Крупина Татьяна Игоревна,
преподаватель филиала пгт. Вахруши
КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»,
krupinatanya84@mail.ru*

На обучение по профессии «Обувщик по ремонту обуви» мы принимаем выпускников коррекционных школ и классов VIII вида. Учебный материал, предлагаемый в печатных изданиях по профессии «Обувщик по ремонту обуви», сложен для восприятия обучающимися с ОВЗ, возникают сложности с тем, чтобы выделить самое главное из огромного информационного потока, а потом сохранить это и воспроизвести. Поэтому приходится искать новые методы для более понятного и доступного изложения учебного материала. Одними из них является создание рабочих тетрадей и практикумов по выполнению практических заданий по учебным дисциплинам.

Тетрадь и практикум решают следующие образовательные задачи:

- формируют понятия;
- позволяют приобрести практические умения и знания;
- развивают навыки самоконтроля.

Рабочая тетрадь – это современное и эффективное средство, инструмент обучения, формирования умений и знаний и элементарных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Применение их на учебных дисциплинах позволяет:

- повысить мотивацию к изучению предмета, активизировать учебно-познавательную деятельность, сменить вид деятельности;
- оценить уровень подготовки, умения и знания обучающихся;
- обеспечивает индивидуальный подход к обучению, давая право выбора заданий по уровню сложности;
- облегчает педагогу организовывать самостоятельную работу, оценивать выполнение домашних заданий;
- формирует ответственность у обучающихся.

Каждая тема в рабочей тетради включает в себя несколько дифференцированных заданий, кроссворды, тесты, задания на развитие внимательности, рисунки, схемы, таблицы.

Задания в рабочей тетради выстроены таким образом, чтобы обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов в сознании обучающихся и активизировать психические процессы (память, мышление, внимание). Работа в тетрадях осуществляется обучающимися на аудиторных занятиях и при выполнении домашнего задания.

Рабочая тетрадь многофункциональна и выполняет следующие функции, рассмотрим их.

1. Организующую – предоставляет план действий в виде разного рода заданий.

2. Обучающую – предполагает постепенное, постоянное, последовательное формирование умений, навыков и знаний, помогает в деятельности осознать смысл изучаемых понятий, принципов и технологических процессов ремонта обуви.

3. Коррекционно-развивающую – способствует развитию устойчивого внимания на уроке к иной форме представления учебного материала. Материал легче воспринимается, так как присутствует наглядность.

4. Воспитывающую – формирует самостоятельность, самоконтроль и ответственность за свои действия.

5. Контролирующую – содержит задания для контроля, что дает возможность осуществлять текущий контроль в любое удобное время.

Практическая значимость тетрадей и практикумов – облегчение изучения трудных, но очень важных дисциплин («Технология ремонта обуви», «Оборудование», «Материаловедение обувного производства», «Основы художественного проектирования и конструирования обуви»).

**Организация профессиональной подготовки обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
к трудовой деятельности и их социализации в обществе**

*Гиберт Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров*

Согласно областной целевой программе «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Кировской области в 2011 году, основной целью является обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В программе определены 6 приоритетных направлений, одним из которых является обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и трудового устройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Профессиональное образование детей данной категории – один из завершающих этапов обучения, направленный на дальнейшую успешную адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе. От того, насколько успешен данный период, во многом зависит и дальнейший жизненный путь человека.

Ежегодно с 2016 года в соответствии с приказами КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум» (КОГПОБУ КМПТ) работает в качестве базовой образовательной организации кафедры профессионального образования по теме «Создание безопасной образовательной среды».

Основными направлениями работы площадки является обсуждение организационных аспектов создания безопасной образовательной среды, воспитания и социализации детей с ОВЗ, обмен практическим опытом реализации модели безопасной образовательной среды через работу практико-ориентированных учебно-методических семинаров, занятий и мастер-классов с целью повышения качества профессионального образования на территории Кировской области.

Профессиональное образование обучающихся с нарушениями интеллекта реализуется в КОГПОБУ КМПТ более 10 лет. Техникум

ведет профессиональное обучение лиц ОВЗ с нарушением интеллекта по таким профессиям, как: 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный, 18880 Столяр строительный, 18213 Сборщик обуви, 19601 Швея, 15220 Облицовщик-плиточник.

Дети с ОВЗ с нарушением интеллекта составляют 35-40% от общего количества обучающихся техникума, из них 32% – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Их обучение организовано в отдельных группах по основным адаптированным программам профессионального обучения по рабочей профессии. Кроме того, техникум реализует программу профессионального обучения 18880 Столяр строительный для обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова), а также активно сотрудничает с КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», реализуя программы профессионального обучения по рабочим профессиям 19727 Штукатур, 19601 Швея, 18880 Столяр строительный.

Основным нормативным документом по организации образовательной деятельности по данным программам является приказ Минобрнауки РФ №292 от 18.04.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». В соответствии с данным приказом адаптированная образовательная программа профессионального обучения представлена разделами, рассмотрим их.

1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы.

2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

3. Требования к поступающему.

4. Область и объекты профессиональной деятельности, а также виды деятельности и осваиваемые профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии.

5. Рабочий учебный план (разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин).

6. Календарный учебный график (последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, а также каникулы).

7. Рабочие программы, входящие в состав учебного плана: РПД общеобразовательного учебного цикла, РПД общепрофессионального учебного цикла, РПД профессионального учебного цикла, программы учебной и производственных практик, РПД адаптационного учебного цикла. Адаптационный учебный цикл включает:

- адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- психологию личности и профессиональное самоопределение;
- коммуникативный практикум;
- социальную адаптацию и основы социально-правовых знаний, в т.ч. основы финансовой грамотности.

Профессиональное обучение в соответствии со ст.74 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах по соответствующим профессиям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По окончании обучения обучающимся выдается Свидетельство о профессии рабочего.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития приобретает не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и адаптированность к окружающей среде. Поэтому создание условий для получения профессионального образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Компонентами безопасной образовательной среды для лиц ОВЗ с нарушениями интеллекта в КОГПОБУ КМПТ являются:

- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;

- индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей студента с нарушением интеллектуального развития с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов;
- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с нарушением интеллектуального развития на всех этапах обучения;
- обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с нарушением интеллектуального развития и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
- наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающимися.

На сегодняшний день в реализации программ профессионального обучения принимают участие порядка 60% педагогов и мастеров производственного обучения техникума. Все педагогические работники прошли повышение квалификации, курсовую подготовку на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Кроме того, все педагогические работники имеют высокую квалификацию: из педагогов, реализующих адаптированные программы профессионального обучения, высшую категорию имеют 43% педагогов, первую категорию – 57%.

Все вышеперечисленное позволяет педагогическим работникам активно транслировать свой опыт работы в проведении областных учебно-методических семинаров, проводимых на базе техникума совместно с кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в рамках курсов повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области, ведущих подготовку выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Данные семинары проводятся ежегодно. С 2013 года проведено более 15 областных семинаров, в рамках которых преподаватели и мастера производственного обучения КОГПОБУ КМПТ показывают открытые уроки теоретического и производственного обучения, мастер-классы по различным профессиям, проводят открытые классные часы, круглые столы по актуальным проблемам профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ.

А также делятся своим опытом работы в рамках конференций, совещаний различного уровня. Так, в ноябре 2014 года в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе техникума состоялась работа шестой площадки реализации инклюзивной практики по теме «Создание безопасной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях», основной целью которой явилась презентация модели безопасной образовательной среды КОГПОБУ КМПТ. Был представлен практический опыт реализации модели через работу практико-ориентированных занятий и мастер-классов, показана роль воспитания и социализации детей с ОВЗ в реализации данной модели.

С 2016 года КОГПОБУ КМПТ активно сотрудничает с кафедрой кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Кировского ИПКР ФСИН России. Для слушателей данной кафедры техникум ежегодно проводит практико-ориентированные учебно-методические семинары «Сотрудники ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН, курирующие организацию среднего профессионального образования и профессионального обучения осужденных». Данные семинары имеют межрегиональный формат, поскольку слушателями являются представители учебных групп сборов повышения квалификации ГУФСИН, УФСИН, ОФСИН Перми, Белгорода, Якутии, Курска, Томска, Пензы, Липецка, Твери, Тюмени, Мурманска, Калуги, Иваново и других областей.

В рамках данных учебно-методических семинаров рассматриваются вопросы организации учебно-методического сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, психологического сопровождения подростков группы риска, организации, содержания и методов коррекционной работы с

подростками девиантного поведения в техникуме. Особое внимание уделяется представлению опыта работы по организации производственного обучения и практики обучающихся с ОВЗ. По результатам работы в рамках межрегиональных семинаров техникуму вынесена благодарность «За высокий уровень организации и проведения учебно-методических семинаров со слушателями ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России учебных сборов повышения квалификации».

27 октября 2017 года в Кировской области впервые прошел региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» – 2017.

«Абилимпикс» – это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. На уровне Кировской области Чемпионаты «Абилимпикс» содействуют развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ на региональном рынке труда. В конкурсной программе регионального чемпионата «Абилимпикс» – 2017 приняли участие 63 человека (42 школьника, 18 студентов, 3 специалиста) из 20 образовательных организаций г. Кирова, Советского, Слободского, Белохолуницкого, Даровского, Яранского, Нолинского, Куменского, Котельничского, Кирово-Чепецкого районов.

КОГПОБУ КМПТ активно включился в конкурсное движение. Студент нашего техникума Подлевских Роман занял первое место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» и представил Кировскую область на III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» – 2017, который прошел в Москве с 1 по 3 декабря 2017 года. Соревнования III Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» – 2017 проводились в открытом формате по аналогии с Ворлдскиллс Россия под девизом «Мир принадлежит нам». По итогам III Национального чемпионата Подлевских Роман, обучающийся КОГПОБУ КМПТ, занял второе место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» среди 19 участников из различных субъектов РФ. В качестве призера Роман смог принять

участие во Всероссийском молодежном форуме «Россия – страна возможностей».

В 2018 году отборочный этап IV Национального чемпионата «Абилимпикс» в Кировской области прошел 19 октября. КОГПОБУ КМПТ выступил организатором уже 4-х компетенций: «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярное дело», «Ремонт обуви». Мы также имеем победителей данного чемпионата в компетенции «Штукатурные работы» и «Малярное дело».

26 апреля 2019 года региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» состоялся на базе КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», который собрал уже 80 участников.

В Кировской области он проводился в четвертый раз. В нем принимали участие школьники, студенты СПО и вузов, молодые специалисты Кировской области. Чемпионат «Абилимпикс» – 2019 посетил губернатор Кировской области Игорь Васильев. Главе региона продемонстрировали специальное оборудование для обучения студентов с ОВЗ. Губернатор оценил проведение чемпионата и пообщался с участниками на площадках компетенций, пожелав им стать победителями. Кроме соревнований, для участников также прошла деловая и профориентационная программы: мастер-классы, интеллектуальные и психологические тренинги, выставка и ярмарка-продажа творческих работ «Город мастеров», ярмарка вакансий. Студенты нашего техникума также стали победителями и призерами в следующих компетенциях чемпионата: «Ремонт обуви», «Малярное дело», «Швея», «Облицовка плиткой». Таким образом, участие в чемпионате и конкурсах профессионального мастерства открывает большие возможности для дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, успешного трудоустройства и социализации в обществе.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией – одно

из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

В рамках мероприятий по профориентационной работе в КОГПОБУ КМПТ особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, просветительской работе, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями. Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется как на базе общеобразовательной организации, так и базе КОГПОБУ КМПТ, а также на базе будущего предприятия-работодателя. При этом знакомство с профессиями проводится преподавателями, мастерами производственного обучения, в том числе и непосредственно работодателями, которые могут предоставить четкое представление о будущей профессиональной деятельности.

В техникуме в течение года также проводятся профтуры выходного дня, в рамках которых проводятся различные мастер-классы по профессиям, профессиональные пробы и тренинги по самоопределению профессиональной деятельности, целью которых является выявление оптимально соответствующих своим способностям, интересам и психологическим особенностям сферы профессиональной деятельности. В процессе мастер-классов и профессиональных проб участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально.

В заключение хотелось бы отметить, что успешность профессиональной социализации лиц с ОВЗ напрямую зависит от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить определенный синергетический эффект.

Порядок разработки АОП СПО на примере специальности «Компьютерные сети»

*Беляева Екатерина Анатольевна,
методист, преподаватель*

*КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»
г. Кирово-Чепецк Кировская область,
belyaeva_ea@vapk.info*

Инклюзивное образование активно внедряется в систему среднего профессионального образования. В КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» реализуется адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети». На сегодняшний день на нашей базе по АОП среднего профессионального образования по специальности «Компьютерные сети» обучается 5 инвалидов с различными нозологиями: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нервно-психическими нарушениями (заикание).

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Поэтому возникла необходимость в разработке АОП по специальности «Компьютерные сети».

АОП КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» (далее Колледж) разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, достижения обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующим ФГОС СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Кроме того, необходимо учитывать и другие нормативно-правовые акты.

Нормативную правовую основу разработки АОП составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

(с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. N 36;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, приказ № 835 от 28 июля 2014 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции (рег. № 33769 от 25.08.2014 г.).

– Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137

"Об использовании дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 N 6862);

– Положение о Базовой профессиональной организации, утвержденное приказом директора колледжа № 502/1 от 28.12.2016;

– Положение об организации образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КОГПОБУ «ВАПК», утвержденное приказом директора колледжа № 502/1 от 28.12.2016.

АОП СПО разрабатываются в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нервно-психическими нарушениями (заикание) и допускают адаптацию с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

– создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

– формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП КОГПОБУ «ВАПК» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяющий объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, организацию, специальные условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

Методическую основу разработки АОП составляют:

– требования к организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 18 марта 2014 г. N06-281);

– письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N06-830ВН);

– методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832).

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося лица с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам ПМПК, а также специальными условиями, созданными в колледже.

При обучении лиц с инвалидностью и с ОВЗ по специальности «Компьютерные сети» используется вариант реализации АОП в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану. По заключению ПМПК для студентов возникла необходимость реализации АОП с применением дистанционных образовательных технологий, что и отражено в АОП. Также в структуру АОП вводятся адаптационные дисциплины и прописываются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Адаптационные дисциплины предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. В АОП по специальности «Компьютерные сети» выбраны: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Адаптационный учебный цикл реализуется за счет часов

вариативной части, определенных в ФГОС СПО по специальности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с инвалидностью и с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках АОП реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», порядок и формы, освоения которой осуществляются в соответствии с видами нозологий и на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Нормативный срок освоения АОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Компьютерные сети» базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, присваиваемая квалификация – Техник по компьютерным сетям. Срок освоения АОП по специальности в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

С целью наиболее полного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося, абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особенности проведения контроля и оценки результатов освоения АОП отражены в соответствующих положениях колледжа: о текущем контроле знаний обучающихся колледжа; о промежуточной аттестации обучающихся колледжа; об экзамене квалификационном;

о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО; о фондах оценочных средств. По специальности «Компьютерные сети» с этой целью применяются информационная образовательная среда.

АОП предусматривает реализацию всех видов практик, в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Компьютерные сети» и с учетом рекомендаций ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306) и Положением колледжа «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В обеспечение специальных условий для организации промежуточной и ГИА могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере); использование специальных технических средств и дистанционных образовательных технологий; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса выделяется:

1. Организационно-педагогическое сопровождение, включающее: контроль за посещаемостью занятий; помощь

в организации самостоятельной работы; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

3. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, в том числе: создание условий для успешной адаптации; организацию студенческой волонтерской службы; создание в колледже толерантной социокультурной среды.

4. Профилактически-оздоровительное сопровождение направлено на решение задач по повышению психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Компьютерные сети».

Для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ предоставляется доступ к библиотечному фонду, возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет с использованием специальных технических и программных средств.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы специальные условия: пандусы, специальное рабочее место в аудитории, санитарно-гигиеническое помещение, парковка для автомобилей и специальная дорожка для въезда в колледж на колясках, комнаты для проживания в общежитии, персонализированная система управления устройствами универсального доступа, система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры SmartNav AT, гусеничный подъемник LIFTCAR.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется на период обучения по договору следующее оборудование: ноутбук; многофункциональное устройство; программное обеспечение: офисные программы LibreOffice (Calc, Impress, Draw, Math, Base), интернет – Skype, медиа – Aimp, PotPlayer.

Для укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся посредством создания специальной мультисенсорной среды создана сенсорная комната со специальным оборудованием, позволяющая решить следующие задачи: нормализация психоэмоционального состояния человека; снятие чувства усталости и восстановление работоспособности; развитие когнитивных процессов; развитие коммуникативных навыков.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ занятия проводятся в дистанционной форме по средствам образовательного портала на базе MOODLE, созданного на официальном сайте колледжа.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков // Познавательное развитие подростка. - Режим доступа: <http://psyera.ru/4519/poznavatelnoe-razvitie-podrostka> (дата обращения: 15.01.2016).

2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 148с.

3. Еркина, С.Л. «Современные образовательные технологии». - Режим доступа: <http://www.aucu.ru/> (дата обращения: 11.01.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, приказ № 835 от 28 июля 2014 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции (рег. № 33769 от 25.08.2014 г.)

5. <https://www.spo-rudn.ru>.

6. <http://spo.wil.ru>.

7. <http://vapk.info/glavnaya/obuchenie-lic-s-ovz-i-invalidov>.

Научное издание

**Опыт сетевой организации инклюзивного
профессионального образования**

Межрегиональная научно-практическая конференция
(Киров, 17 октября 2019 года)

Сборник материалов

Редактор *М.С. Давыдова*
Технический редактор *М.С. Давыдова*

Подписано в печать 17.10.19
Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. п. л. 10,3

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2