

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Программа непрерывного  
агрообразования в рамках  
учебного предмета «Технология»**

Киров  
2019

**УДК 373.68**  
**ББК 74.263 (2 Рос – 4 Ки)**  
**П78**

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Автор-составитель:**

*Мелехина С.И.*, канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

*Шустов С.М.*, канд. пед. наук, директор, учитель технологии МБОУ СОШ № 66 города Кирова,

*Носова Н.В.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

П78 Программа непрерывного агрообразования в рамках учебного предмета «Технология» [Текст] / Авт.-сост. С.И. Мелехина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 45 с.

Представлен вариант программы непрерывного агрообразования в рамках изучения учебного предмета «Технология». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др., М.: Вентана-Граф, 2014).

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Данные методические материалы и рекомендации предназначены для образовательных организаций и предприятий, осуществляющих эксперимент по интеграции основного и дополнительного образования в условиях непрерывного агрообразования с целью развития готовности обучающихся к самоопределению.

Предназначена руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, преподавателям, аспирантам с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

© ИРО Кировской области, 2019

© С.И. Мелехина, авт.-сост., 2019

## Содержание

Введение.....	4
Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 5 класс.....	7
Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 6 класс.....	11
Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 7 класс.....	17
Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 8 класс.....	20
Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Дикорастущие растения, используемые человеком».....	24
Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Кулинария».....	28
Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Народные промыслы и художественные ремесла».....	31
Варианты лабораторно-практических работ.....	35
1. Агротехнологические приемы выращивания культурных растений ..	35
2. Полезные свойства культурных растений.....	35
3. Опыты с культурными растениями.....	36
Практические работы на пришкольном участке.....	36
1. Правила безопасной работы.....	36
2. Овладение агротехнологическими приемами выращивания культурных растений.....	37
3. Определение полезных свойств культурных растений.....	38
4. Определение групп культурных растений.....	38
5. Определение групп дикорастущих растений.....	39
6. Приемы подготовки сырья дикорастущих растений на хранение.....	39
7. Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение.....	40
8. Приемы заготовки сырья дикорастущих растений.....	41
Пример образовательного путешествия «Агропредприятия нашего региона».....	42
Литература.....	46

## Введение

Программа разработана по запросу министерства образования и министерства сельского хозяйства в рамках реализации регионального проекта по развитию агрообразования в Кировской области в соответствии с требованиями, предъявляемыми экономикой региона к региональному рынку труда в сфере сельского хозяйства.

Учитывая особенности расположения и местные условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в образовательную рабочую программу по технологии такого раздела, как «Сельскохозяйственные технологии». Программа должна включать базовый модуль «Растениеводство» направления «Технология. Сельскохозяйственный труд», если школа имеет пришкольный участок. Работа по растениеводству будет осуществляться с учетом сезонности сельскохозяйственных работ осенью и весной, то есть в первую и четвертую учебную четверть – 16-18 часов (2 часа в неделю). Программа общим объемом 68 часов рассчитана на реализацию в 5-8 классах.

В связи с перераспределением времени с появлением раздела «Сельскохозяйственные технологии» в программе должны быть уменьшены объём и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках других разделов с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Программа акцентирует внимание на содержании выращивания растений и применения агротехнологий, характерных для региона проживания.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды агротехнологической деятельности по созданию лично или общественно значимых услуг и продуктов; методов и технологий для развития готовности к самоопределению и формирования личностных достижений и компетенций в аграрной сфере производства;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования агротехнологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства и пришкольного участка, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда при выполнении сельскохозяйственных работ;

- **развитие** познавательных интересов, агротехнологического мышления, пространственного и дизайнерского воображения для благоустрой-

ства придомового или пришкольного участка, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий, занятых в сфере сельского хозяйства и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и агротехнологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности с учетом климатических условий и состояния почвы региона проживания.

Учитывая особенности местоположения и условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в программу по непрерывному агрообразованию таких разделов, как «Дикорастущие растения, используемые человеком», «Кулинария» (это связано с сохранением сельскохозяйственных продуктов: овощей и фруктов), «Народные промыслы» (это связано с освоением народных художественных ремесел или агротехнологий каждого конкретного района проживания). Целесообразно сделать акцент на содержании аграрной направленности. Реализовывать это содержание целесообразно в том числе с помощью технологии «Образовательное путешествие».

Выполнение творческих проектов и заданий предусмотрено с 1-й четверти учебного года. При организации проектной деятельности обучающихся внимание акцентируется на потребительском назначении того изделия или услуги, которые они предлагают в качестве творческой идеи. Специфика проектов по разделу «Растениеводство» такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. Выполнение проектов может быть организовано на основе традиционной для сельской школы опытнической работы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов				
		Всего часов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	18	10 ч.	8 ч.		
2.	Технологии посева и ухода за растениями	8 ч.	8 ч.			
3.	Плодово-ягодные культуры и районированные сорта	8 ч.		8 ч.		
4.	Выращивание плодовых и ягодных культур	8 ч.			8 ч.	
5.	Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте	8 ч.			8 ч.	
6.	Технология хранения сельскохозяйственной продукции	4 ч.				4 ч.
7.	Проектирование и дизайн пришкольного (придомового или дачного) участка	4 ч.				4 ч.
8.	Технология подготовки почвы для посева с элементами опытной работы	10 ч.				10 ч.
	Итого:	68 ч.	18 ч.	16 ч.	16 ч.	18 ч.

В 6-7 классе можно использовать такой раздел, как «*Дикорастущие растения, используемые человеком*». Особенно это целесообразно для тех мест проживания, где рядом есть лес, так как изучение этой темы не потребует дополнительных ресурсов. В разделе рассматриваются такие вопросы:

- классификация дикорастущих растений по основному способу их применения (пищевые, лекарственные, дубильные эфирно-масличные и др.);
- заготовка сырья дикорастущих растений (фаза вегетации, районы произрастания растений, световой, температурный режим, состав почвы);
- переработка и применение сырья дикорастущих растений; профессии и производство;
- влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений; экологический оптимум, растительные сообщества;
- условия и методы сохранения природной среды (возобновляемые природные ресурсы, биомасса).

В пособии приводятся календарно-тематическое планирование и варианты практических работ по данной теме.

## Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 5 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Тип, форма урока	Основное содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Характеристика основных видов деятельности учащихся УУД	Средства обучения, информационное сопровождение
<b>Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона</b> <i>Осенние работы</i>							
1-2	<i>Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона (10 час.)</i>	1. Основные направления растениеводства.	2	<i>Урок изучения новых знаний.</i> Экскурсия на пришкольный участок. Видеоурок	1. Основные направления растениеводства: полеводство, плодоводство, овощеводство, декоративное садоводство и цветководство. Основные направления растениеводства в регионе, подсобных хозяйствах, пришкольном участке. 2. Инструменты, приспособления, механизмы для сельскохозяйственных (с/х) работ; правила безопасного и рационального труда в растениеводстве	Получение информации из учебника об основных направлениях растениеводства: Предъявление информации об основных направлениях растениеводства в регионе, подсобных хозяйствах своего села, пришкольном участке. Демонстрация правил техники безопасности при работе с с/х инвентарем	Учебник - В.Д. Симоненко. Инструкции по ТБ. С/х инвентарь
3-4		2. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве					
		1. Ведущие овощные культуры Региона. 2. Уборка овощных культур	2	<i>Комбинированный.</i> Работа с информацией. Беседа. Практическая работа	1. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона. Их биологические и хозяйственные особенности. Профессии, связанные с выращиванием овощных культур. 2. Понятие об урожае и урожайности. Правила уборки корнеплодов. Уборка и учет	Работа со справочно-информационным материалом. Предъявление информации о ведущих овощных и цветочно-декоративных культурах региона. Подготовка урожая пришкольного участка (приусадебного участка) к хранению. <i>Объ-</i>	Справочно-информационные материалы об овощных и цветочно-декоративных культурах региона. Учебник -

					урожая овощных культур. Подготовка урожая к хранению. Условия, необходимые для хранения урожая	<i>екты труда:</i> свекла, морковь, капуста, картофель.	В.Д. Симоненко. Натуральные объекты
5-6		1. Уборка семян цветочно-декоративных культур  2. Осенняя обработка почвы	2	<i>Практикум</i> Инструктаж. Практическая работа	1. Ведущие цветочно-декоративные культуры. Профессии, связанные с выращиванием цветочно-декоративных культур. Правила сбора семян цветочно-декоративных культур.  2. Выбор способов обработки почвы и необходимых ручных орудий. Осенняя обработка почвы на пришкольном участке	Проведение сбора семян цветочно-декоративных культур в соответствии с инструкцией. <i>Объекты труда:</i> календула, астры, нарциссы. Выбор необходимых ручных орудий труда для обработки почвы. Осенняя обработка почвы. Работа с с/х инвентарем с соблюдением правил безопасности	Учебник - В.Д. Симоненко. Справочно-информационные материалы об овощных и цветочно-декоративных культурах. Инструкции по ТБ. С/х инвентарь. Натуральные объекты
7-8		1. Технология выращивания луковичных растений.  2. Посадки луковичных растений	2	<i>Комбинированный</i> Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практическая работа	Условия, технология выращивания и способы посадки луковичных растений. Схема подзимнего посева (посадки) растений. Правила безопасного использования с/х инвентаря	Словесное описание технологии выращивания и способов посадки луковичных растений. Высаживание луковиц. <i>Объекты труда:</i> тюльпаны, чеснок. Работа с с/х инвентарем с соблюдением правил техники безопасности	Учебник - В.Д. Симоненко, с/х инвентарь, инструкции по ТБ. Натуральные объекты
9-10		1. Подготовка участка к зиме.  2. Сельскохозяйственные опыты и пра-	2	<i>Практикум</i> Инструктаж. Практическая работа	Требования к материалам, необходимым для укрытия теплолюбивых растений на зимний период. Значение сельскохозяйственных опытов и пра-	Выбор способов укрытия. Заготовка необходимых материалов. Укрытие теплолюбивых растений. Разработка формы дневника	С/х инвентарь, инструкции по ТБ. Учебник - В.Д. Симоненко. Видеофильм по с/х



		зайтвенные опыты			вила их проведения	наблюдений	опытничеству. Дневники наблюдений
<b>Технологии посева и ухода за растениями - 8 час. (Весенние работы)</b>							
11-12	<i>Весенние посевные работы 8 час</i>	1. Весенняя обработка почвы  2. Планирование размещения культур на участке	2	<i>Комбинированный</i> Экскурсия на участок. Выполнение проекта	Характеристика основных типов почв. Приемы предпосевной обработки почвы (компост). Правила техники безопасности при работе с с/х инвентарем. Правила использования органических удобрений. <i>Варианты объектов труда:</i> редис, горох, фасоль, петрушка, настурция, салат, морковь, свекла.	Выбор способов подготовки почвы к весеннему посеву. Выбор инструментов. Внесение органических удобрений с учетом требований безопасности труда, охраны здоровья и окружающей среды. Планирование размещения культур на участке. Подготовка гряд в соответствии с планом. Заполнение дневника наблюдений	Справочно-информационные материалы, с/х инвентарь. Натуральные объекты. Планы размещения культур на участке. Дневники наблюдений
13-14		1. Подготовка посевного материала.  2. Посев и посадка культур	2	<i>Практикум.</i> Инструктаж. Выполнение проекта	Размножение растений семенами. Понятие о сорте. Требования к качеству семян. Правила посадки. Мульчирующие материалы.	Определение качества семян. Посев и посадка культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующих материалов. Мульчирование посевов. Заполнение дневника наблюдений.	С/х инвентарь. Справочно-информационные материалы. Натуральные объекты. Дневники наблюдений
15-16		1. Технология ухода за растениями.  2. Уход за культурами	2	<i>Практикум.</i> Инструктаж. Практическая работа. Учебный проект	Технология ухода за растениями: полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка. Приготовление экологически чистых удобрений из сорняков. Подкормка растений	Полив, рыхление почвы, подкормка растений с соблюдением правил безопасности. Прореживание всходов, прополка. Наблюдения за развитием растений. Формулирование выводов	Справочно-информационные материалы, с/х инвентарь. Натуральные объекты. Дневники наблюдений

17-18		<p>3. Защита растений от вредителей и болезней.</p> <p>4. Фенологические наблюдения за растениями</p>		<p><i>Обобщения.</i> Практическая работа. Презентация проектов</p>	<p>Способы защиты растений от вредителей и болезней. Малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней. Правила фенологических наблюдений (с учетом сезонности) и их внесения в дневник наблюдений</p>	<p>Прореживание всходов, прополка. Составление плана по наблюдению и уходу за высаженными растениями в летний период. Планирование мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями. Отчеты по результатам наблюдений и ухода за растениями. Формулирование выводов</p>	<p>Справочно-информационные материалы. Натуральные объекты. Дневники наблюдений</p>
Итого: <b>18 час.</b>							

## Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 6 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы урока	Кол-во час.	Компоненты содержания в соответствии с ФГОС		Тип, форма занятия	Формы контроля	Ресурсное обеспечение
			Теория	Требования к ЗУН и основным видам деятельности учащихся			
			Практика				
<b>Фруктово-ягодные культуры и районированные сорта (осенний период) – 8 час.</b>							
1.	<i>Технология подготовки хранилищ к закладке урожая</i>	1	<p>Вводный инструктаж по охране труда при работе на пришкольном участке.</p> <p><i>Теория.</i> Технология подготовки хранилищ к закладке урожая, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасности труда при работе в овощехранилищах.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Уборка и учет урожая овощей, закладка овощей на хранение.</p> <p><i>Объекты труда:</i> капуста, морковь, свекла, картофель, горох, фасоль</p>	<p><i>Знать:</i> ПТБ при выполнении с/х работ, выбор способов хранения урожая. Правила подготовки хранилищ и урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.</p> <p><i>Способы деятельности:</i> отбирать и закладывать на хранение овощи, семенники двулетних овощных культур, клубни и луковицы многолетних растений; давать оценку урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными</p>	<p><i>Комбинированный</i></p> <p>Экскурсия. Рассказ с демонстрацией натуральных объектов. Инструктаж.</p> <p>Практическая работа по закладке овощей на хранение</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы под ред. Д.И. Трайтака. Инструкции по технике безопасности. С/х инвентарь</p>

2.	<i>Плодово-ягодные культуры и районированные сорта</i>	1	<i>Теория.</i> Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. Районированные сорта и их характеристики	<i>Знать:</i> характеристику плодовых и ягодных растений, районированные сорта	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Иллюстрированный рассказ. Работа с литературой	Тестирование	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы под ред. Д.И. Трайтака Справочно-информ. литература
3.	<i>Уход за плодово-ягодными культурами</i>	1	<i>Практическая работа.</i> Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, подготовка их к зиме. Выполнение компонентов исследовательско-опытной работы	<i>Способы деятельности:</i> ухаживать за ягодными кустарниками: оценивать состояние, делать выбраковку	<i>Урок-практикум.</i> Работа с дневником наблюдений. Практическая работа	Текущий инструктаж. Контроль качества практической работы	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. Инструкции по технике безопасности. С/х инвентарь. Натуральные объекты
4.	<i>Технология выращивания плодово-ягодных культур</i>	1	<i>Теория:</i> Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технология выращивания ягодных кустарников и земляники. Профессии, связанные с выращиванием плодово-ягодных растений и их защитой. <i>Практическая работа:</i> Подготовка кустарников к зиме.	<i>Знать:</i> технологию выращивания ягодных кустарников и земляники, способы размножения. <i>Способы деятельности:</i> оценивать состояние кустарников, выполнять их выбраковку и подготавливать к зиме	<i>Комбинированный.</i> Слайд-лекция. Работа с литературой. Практическая работа. Работа с дневником наблюдений	Текущий инструктаж. Самоконтроль и контроль качества подготовки кустарников к зиме	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. под ред. Д.И. Трайтака. Инструкции по технике безопасности. С/х инвентарь. Натуральные объекты. Справочно-информационная литература

5.	Заготовка черенков плодово-ягодных культур.	1	<i>Практическая работа.</i> Выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины	<i>Способы деятельности:</i> заготавливать черенки черной смородины	<i>Урок-практикум</i>	Текущий инструктаж. Самоконтроль и контроль качества работы	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. под ред. Д.И. Трайтака. Инструкции по технике безопасности. С/х инвентарь. <u>Натуральные объекты</u>
6.	Почва для плодово-ягодных культур	1	<i>Теория.</i> Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, их характеристика. <i>Практическая работа:</i> Выполнение компонентов исследовательско-опытной работы по выявлению типов почв пришкольного участка	<i>Знать:</i> типы почв, их характеристику, правила подготовки почвы для посадки плодово-ягодных культур. <i>Способы деятельности:</i> описывать типы почв пришкольного участка	<i>Комбинированный.</i> Проблемное изложение. Работа с учебником, литературой. Исследование. Работа с дневником наблюдений	Тестирование	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. под ред. Трайтака Д.И. Справочно-информационная литература. Инструкции по технике безопасности. С/х инвентарь. <i>Д/з:</i> выявление и описание типов почв приусадебного участка
7.	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений	1	<i>Теория.</i> Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с охраной почв. <i>Практическая работа.</i> Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	<i>Знать:</i> основные виды минеральных удобрений, правила их внесения и безопасности работы с ними <i>Способы деятельности:</i> обрабатывать почву с внесением удобрений; заготавливать участок	<i>Комбинированный.</i> Беседа с демонстрацией натуральных объектов. Работа с учебником. <i>Практическая ра-</i>	Самоконтроль и контроль качества подготовки участка	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. под ред. Д.И. Трайтака

8.	Осенняя посадка розеток земляники	1	<i>Практическая работа.</i> Осенняя посадка розеток земляники	под плантацию земляники.  <i>Способы деятельности:</i> производить посадку розеток земляники	бота  <i>Урок-практикум</i>	под плантацию земляники. Проверка дневника наблюдений	
<b>Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур – 8 час.</b> (весенний период)							
9.	<i>Овощные и цветочно-декоративные культуры региона</i>	1	<i>Теория.</i> Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте.	<i>Знать:</i> выбор и подготовку посевного и посадочного материала, подготовку почвы и внесение удобрений.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Текущий инструктаж. Контроль качества практической работы	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы под редакцией Д.И. Трайтака
10.	<i>Планирование весенних работ на учебно-опытном участке</i>	1	<i>Практическая работа.</i> Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания	<i>Способы деятельности:</i> составлять план весенних работ на участке			
11.	<i>Подготовка почвы для цветочно-декоративных культур</i>	1	<i>Практическая работа. Выполнение учебного проекта «Лечебная клумба»:</i> Выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации. Составление плана выполнения проекта. Разработка плана размещения цветочно-декоративных культур; подго-	<i>Знать:</i> основные компоненты проекта; документальное оформление проекта. <i>Способы деятельности:</i> проводить выбор и подготовку посевного и посадочного материала, подготавливать почву	<i>Урок-практикум.</i> Запуск учебного проекта	Текущий инструктаж. Контроль качества практи-	Справочно-информационная литература. Сельскохозяйственный Инвентарь. Домашнее задание: разработка формы дневника

12.	<i>севного и посадочного материала для клумбы</i>		товка необходимого посевного и посадочного материала. Подготовка почвы под клумбу, внесение удобрений	для создания клумбы		ческой работы	наблюдений
13.	<i>Составление схем севооборотов</i>	1	<i>Теория.</i> Понятие о севообороте. Технология выращивания овощных и цветочных культур (посадка, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, подкормка, прополка, защита). <i>Практическая работа</i> Составление схем севооборотов. Посев и посадка овощей.	<i>Знать:</i> способы посева и посадки овощей, цветов, размножения многолетних цветочных растений; технологию выращивания овощных и цветочных культур. <i>Способы деятельности:</i> составлять схемы севооборота; высаживать морковь, капусту, свеклу, зеленые культуры.	<i>Комбинированный.</i> Объяснение с демонстрацией натуральных объектов. Практическая работа. <i>Урок-практикум.</i> Учебный проект	Текущий инструктаж. Контроль качества практической работы	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. под редакцией Д.И. Трайтака. Сельскохозяйственный инвентарь
14.	<i>Посадка посевного материала</i>	1	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение учебного проекта</i> «Лечебная клумба»: посев и посадка цветочно-декоративных растений	Проводить посев, посадку цветочно-декоративных растений (сажать корне-клубни георгинов, черенковать флоксы, размножать растение делением куста)			
15.	<i>Технология размножения плодово-ягодных культур.</i>	1	<i>Теория.</i> Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. <i>Практическая работа.</i> Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработ-	<i>Знать:</i> технологию размножения ягодных кустарников черенками, отводками; правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. <i>Способы деятельности:</i> Размножать кустарники черенками и отводками. Визуально оценивать по-	<i>Урок-практикум</i>  Инструктаж. Практическая работа	Текущий инструктаж. Контроль качества практической работы	Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. под редакцией Д.И. Трайтака. Сельскохозяйственные работы. Инструкции по технике безопасности. С/х инвентарь

			ка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков	раженность кустарников.			
16.	<i>Уход за цветочно-декоративными культурами</i>	1	<p><i>Практическая работа.</i> Проведение мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений.</p> <p><i>Выполнение учебного проекта</i> «Лечебная клумба: уход за клумбой, проведение наблюдений за развитием растений».</p> <p>Составление плана по наблюдению и уходу за высаженными растениями в летний период</p>	<p><i>Способы деятельности:</i> Выбирать малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней. Приготавливать растворы малотоксичных пестицидов и обрабатывать ими кустарники. Наблюдать за развитием растений, осуществлять уход за ними в каникулярное время. Вносить записи в дневник наблюдений. Подготавливать отчеты по результатам наблюдений и ухода за растениями</p>	<p><i>Урок-практикум.</i></p> <p>Инструктаж. Практическая работа. Учебный проект. Работа с дневником наблюдений</p>	<p>Фронтальный опрос. Контроль качества практической работы. Заключение учителя. Инструктаж. Самооценка и экспертиза выполненного объема проекта</p>	<p>Учебник «Трудовое обучение» 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы под редакцией Д.И. Трайтака. Сельскохозяйственный инвентарь. <i>Задание на каникулы.</i> Подготовить отчеты по результатам наблюдений и ухода за растениями. Подготовиться к защите проекта к началу учебного года</p>
<i>Итого 16 час.</i>							



## Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 7 класс

### Календарно-тематическое планирование

Название разделов и темы занятия (2 урока)	Кол-во час.	Компоненты содержания в соответствии с ФГОС		Тип урока. Формы урока	Формы контроля	Ресурсное обеспечение	
		Теория Практика	Знать/ Уметь				
	<b>8</b>	<b>Выращивание плодовых и ягодных культур</b> <i>Осенние работы</i>					
1. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений юга Кировской области. 2. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников	2	<i>Теория/Знать.</i> Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений юга Кировской области. Классификация видов и сортов ягодных и плодовых растений. Технология выращивания ягодных кустарников (смородина, малина, крыжовник). <i>Практика/Уметь.</i> Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция.  Практикум	Фронтальный устный опрос	Учебник. Таблицы. Учебный видеоматериал	
3. Технология выращивания плодовых деревьев. 4. Уход за плодовыми деревьями	2	<i>Теория/Знать.</i> Строение плодового дерева. Технология выращивания плодовых деревьев юга Кировской области. Правила безопасности труда при уходе за плодовыми деревьями. <i>Практика/Уметь.</i> Уход за плодовыми деревьями и подготовка их к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив		Урок закрепления знаний.  Практикум	Наблюдение. Оценивание практической работы	Учебник	
5. Профессии по выращиванию плодовых культур.	2	<i>Теория/Знать.</i> Особенности профессий, связанных с выращиванием плодовых растений.		Урок закрепления знаний.	Наблюдение. Оценивание	Учебник. Видеоматериалы	

6. Защита растений от грызунов		<i>Практика/Уметь.</i> Защита штамбов растений от повреждений грызунами	Практикум	ние практической работы	
7. Виды почвообрабатывающей техники.  8. Применение с/х техники в растениеводстве	2	<i>Теория/Знать.</i> Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации мини-тракторов, мотоблоков. ТБ при работе с малогабаритной с/х техникой. Ознакомление с основными видами почвообрабатывающей техники и строением рабочих органов. <i>Практика/Уметь.</i> Определение качества механизированной обработки почвы	Урок закрепления знаний	Тематический контроль в форме зачета. Тестирование	Дидактический материал
	<b>8</b>	<b>Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте</b> <i>Весенние работы</i>			
9. Технология рассадного способа выращивания растений.  10. Выращивание растений рассадным способом	2	<i>Теория/Знать.</i> Технология рассадного способа выращивания растений, его значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады (рассадные ящики, торфоперегнойные горшочки, парники, пленочные укрытия). <i>Практика/Уметь.</i> Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, под пленочное укрытие, в теплицу. Подкормка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция	Фронтальный устный опрос	Учебник. Таблицы. Учебный видеоматериал
11. Технология выращивания растений в защищенном грунте.  12. Выращивание растений в защи-	2	<i>Теория/Знать.</i> Технология выращивания растений в защищенном грунте. Виды укрывных материалов. Требования к микроклимату и способы его поддержания. <i>Практика/Уметь.</i> Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства. Устройство сооружений защищен-	Урок совершенствования знаний.  Практикум	Оценивание практические	Учебник

ценном грунте		ного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями, подкормка растений		ской работы. Тестирование	
13. Защита растений от болезней и вредителей. 14. Обработка растений рабочими растворами	2	<i>Теория/Знать.</i> Защита растений от болезней и вредителей, её экологический и экономический аспект. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. <i>Практика/Уметь.</i> Выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов. Обработка растений. Расчет себестоимости продукции	Урок обобщения и систематизации Практикум	Тематический контроль в форме зачета	Учебник. Дидактический материал
15. Уровень эффективности применения ручных орудий труда. 16. Выявление потребностей в усовершенствовании ручных орудий	2	<i>Теория/Знать.</i> Изучение эффективности применения ручных орудий труда на пришкольно-опытном участке. <i>Практика/Уметь.</i> Выбор необходимых ручных орудий и инструментов для выполнения основных приемов ухода за растениями. Выявление потребностей в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы	Урок-исследование	Наблюдение. Презентация полученных данных	Дидактический материал. Видеоматериалы
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				

## Реализация непрерывного агрообразования в рамках предмета «Технология» 8 класс

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
<b>Сельскохозяйственные технологии – 16 час.</b>								
<b>Технология хранения сельскохозяйственной продукции (осенние работы) – 4 час.</b>								
<b>1</b>	<i>Хранение плодов и овощей (1 час.)</i>	Нов.	<i>Теоретические сведения.</i>	<i>Узнает:</i>	<b>Метапредметные 1-2</b>	<b>Личностные 1-2</b>	Наблюдение. Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §5  Плакаты и презентации по теме
<b>2</b>	<i>Сортировка плодов и закладка их на хранение (1 час.)</i>	Проблемный диалог  Практ.  Инструктаж  Практ. работа	Оптимальные условия хранения плодов и овощей. <i>Понятия:</i> товарность, нестандартная продукция, сорта продукции. Современные хранилища. <i>Практическая работа.</i> «Снятие урожая плодов (яблок)», «Сортировка плодов и закладывание на хранение».	факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав; правила эксплуатации хранилищ. <i>Научится:</i> правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение	(Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения	Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления. Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта	Ответы на вопросы С. 25  Заключительный инструктаж	
<b>3</b>	<i>Хранение корнеплодов (1 час.)</i>	Комб.	<i>Ключевые понятия:</i> корнеплоды, сохраняемость (лежкость), тран-	<i>Узнает:</i> группы корнеплодов по сохраняемости; технология хранения	<b>Метапредметные 3-4</b>	<b>Личностные 3-4</b>	Наблюдение. Текущий инструктаж	Учебник «Технология. Сельская

4	Закладывание корнеплодов на хранение (1 час.)	страцией Практ. Инструктаж. Практ. работа	шея, бурт.  Практическая работа «Сбор урожая корнеплодов и закладывание его на хранение»	корнеплодов.  Научится: собирать урожай корнеплодов и закладывать его на хранение	ние и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Распределение обязанностей в группе. Самоконтроль качества выполненной работы	безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «Агроном», «Технолог сельскохозяйственного производства»	таж. Ответы на вопросы С. 25 Заключительный инструктаж	школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §6. Видеоролики по теме
<b>Проектирование и дизайн пришкольного (придомового или дачного) участка – 4 час.</b>								
5	Запуск проекта (1 час.)	Проект	Выполнение проекта:	Узнает: сущность подготовительных работ.	<b>Метапредметные 5-6</b>	<b>Личностные 5-6</b>	Наблюдение.	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. § 3, 4
6	Проектирование будущего сада – огорода (1 час.)	Консультирование  Практ. работа	Промысливание проекта. Разметка территории. Установка вешек. Подбор посадочных культур и почвы. Оформление плана разбивки сада-огорода в масштабе. Разработка плана-эскиза размещения культур на участке	Научится: пользоваться геодезическими приборами: экер, теодолит; обрезать плодовые деревья и кустарники  Овладеет: навыками проектирования сада-огорода с учетом потребностей школы или семьи	(П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследование конкретных участков.  (П/Л) Аргументированные выводы при определении требований к проектируемому саду-огороду.  (К) Групповое сотрудничество при реализации проекта	Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода от участка для семейного или школьного бюджета	Текущий инструктаж.  Контрольный срез.  Защита проекта	
7	Разработка дизайнерских элементов участка (1 час.)	Проект  Консультирование  Проект	Теоретические сведения Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры).	Узнает: основные стили садово-паркового искусства; особенности фитодизайна пришкольного (дачного) участка: микроклимат, растения, композиция.	<b>Метапредметные 7-8</b>	<b>Личностные 7-8</b>	Наблюдение.  Тестирование.	Различные источники и Интернет-ресурсы о ландшафтном дизайне.

8	Завершение проекта «Дизайн участка» (1 час.)	Практ. работа Дискуссия	Практическая работа «Разработка эскиза газона, альпийской горки и др.». Оформление пояснительной записки. Подготовка презентаций и сообщений. Согласование проектов с потребителями	Научится: проводить исследование участка; подбирать растения для горки, бордюров и газонов; определять характеристики почвы с помощью растений	газонов. (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Аргументированные выводы. (К) Коммуникативное взаимодействие	Проба сил в создании декоративных композиций. Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер»	Экспертная оценка проектов	Дизайн-листы. Презентации
<b>Технология подготовки почвы для посева с элементами опытной работы – 10 час. (весенние работы)</b>								
9 10	Технологический цикл производства продукции растениеводства (2 час.)	Сов. ЗУН Беседа. Демонстрация. Практ. работа	Теоретические сведения Технологический цикл производства продукции растениеводства. Практическая работа «Выбор и подготовка посадочного материала. Планирование его размещения на участке»	Узнает: последовательность и сущность этапов производства продукции растениеводства. Научится: выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве	<b>Метапредметные 5-9</b> (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-технологических задач. (Р) Определение учебных задач.	<b>Личностные 5-9</b> Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий. Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ.	Наблюдение. Тестирование. Взаимоконтроль. Проверка лаборат.-практич. работы.	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 8 кл.  Почвенные карты.
11	Весенняя обработка почвы (1 час.)	Нов. Объяснение	Теоретические сведения Характеристика основных типов почв. Использование органических и минеральных	Узнает: правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружа-	Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований	Проявление желаний трудиться	С/К. Проверка лаборат.-практич. работы	Инструменты для обработки почвы.

12	Разбивка опытных делянок и гряд (1 час.)	Практ. Инструктаж	удобрений. <i>Лабораторно-практическая работа</i> «Чтение почвенных карт». <i>Практическая работа</i>	ющей среды. <i>Научится:</i> читать почвенные карты; делать разбивку делянок и гряд; выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия; внести органические удобрения в почву	агротехнологии. <b>(К)</b> Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. <b>(П/Л, К)</b> Групповой анализ объектов изучения	в сельском хозяйстве  Владение способами рационального и безопасного труда	Заклуч. инструктаж	Органические удобрения
13 14	Подготовка почвы (2 час.)	Практ. работа	«Разметка и поделка гряд в соответствии с планом». «Подготовка почвы под овощные культуры и внесение удобрений»					
15 16	Посев и посадка сельскохозяйственных культур (2 час.)	Комб. Демонстрация. Вводный инструктаж. Упражнения	<i>Теоретические сведения:</i> Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от болезней и вредителей. <i>Практическая работа</i> «Посев и посадка сельскохозяйственных культур»	<i>Узнает:</i> технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> осуществлять посадку сельскохозяйственных культур и защищать их нетоксичными средствами	<b>Метапредметные 10-12</b> <b>(П/О)</b> Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. <b>(Р)</b> Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда. Самоконтроль качества выполненной работы. <b>(П/Л)</b> Планирование	<b>Личностные 10-12</b> Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к са-	Текущий инструктаж.  С/К.  Проверка практ. работы.  Заклуч. инструктаж	Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл.  Сельскохозяйственный инвентарь.  Посевной материал
17	Технология ухода за сельскохозяй-	Практ. Инструктаж	<i>Теоретические сведения:</i> мульчирование посевов, полив, рыхление	<i>Научится:</i> приготавливать экологически чистые удобрения из сорня-			Проверка практ. работы.	

18	свен-ными культурами (2 час.)	таж Упражнения Опыты	почвы, прореживание всходов, прополка. Опыт «Влияние прореживания всходов на рост и урожай»	ков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений.	опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений	моразвитию	Текущий и заключительный инструктаж	
----	-------------------------------	----------------------------	--	---	--	------------	-------------------------------------	--

**Дополнительные рекомендации.**

Учитывая особенности местоположения и условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в программу по непрерывному агрообразованию таких разделов, как «Дикорастущие растения, используемые человеком», «Кулинария» (это связано с хранением сельскохозяйственных продуктов: овощей и фруктов), «Народные промыслы» (это связано с освоением народных художественных ремесел или агротехнологий каждого конкретного района проживания). Целесообразно сделать акцент на содержании аграрной направленности. Ниже предлагаются варианты содержательных блоков для включения в рабочую программу.

**Модули на выбор**

**Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Дикорастущие растения, используемые человеком»**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
<b>Дикорастущие растения, используемые человеком – 4 ч.</b>								
1	Дико-	Нов.	Теоретические	Узнает: Группы и	Метапредметные	Личностные 1-4	Наблюдение	Учебник



2	растущие растения, используемые человеком (2 час.)	Проблемный диалог Практ.	сведения: Классификация д/р растений. Их отличие от культурных растений. <i>Понятия:</i> д/растущие растения: пищевые, лекарственные, эфиромасличные, смолоносные, камеденосные, красильные <i>Теоретические сведения:</i> Возраст и периоды развития растений, световой, температурный режим, состав почвы. <i>Понятия:</i> фаза вегетации. <i>Практ. раб. №1</i> «Приемы подготовки сырья д/растений на хранение»	способы применения д/р растений. <i>Научится:</i> Классифицировать дикорастущие растения по основному способу применения. <i>Лаб.-практ. работа</i> «Определение групп дикорастущих растений». <i>Узнает:</i> Районы произрастания растений, факторы, определяющие сроки заготовки д/растущего сырья <i>Научится:</i> Выполнять приемы подготовки сырья д/растений на хранение	<b>1-4</b> <b>(Р)</b> Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. <b>(К, П/Л)</b> Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической информации. <b>(П/О)</b> Самостоятельная активная работа с объектами изучения	Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить задание. Рефлексия полученного опыта	ние. Текущий инструктаж.  Ответы на вопросы.  Заключительный инструктаж	«Технология. под ред. В.М. Казакевича 6-7 кл.  Плакаты и презентации по теме. Учебник «Технология. под ред. В.М. Казакевича 6-7 кл.
3	Заготовка сырья дикорастущих	Практ. Инструктаж						
4	растений (2 час.)	Практ. работа						
5	Переработка и применение сырья дикорастущих	Комб. Объяснение с демонстрацией	<i>Теоретические сведения:</i> способы переработки сырья д/растущих растений. <i>Ключевые понятия:</i> настой, отвар, экстракт, чай,	<i>Узнает:</i> способы переработки – сушка, варка, засолка, маринование; их особенности. Профессии и производство по изготовлению лекарственных	<b>Метапредметные 5-6</b> <b>(Р)</b> Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Распределение обязан-	<b>Личностные 5-6</b> Владение способами организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с профессиями:	Наблюдение. Текущий инструктаж. Ответы на вопросы. Заключи-	Учебник «Технология. под ред. В.М. Казакевича 6-7 кл.
6	растений	Практ.						

	<i>растений (2 час.)</i>	Инструктаж. Практическая работа	сбор. <i>Практическая работа №2 «Способы закладки сырья д/растущих растений на хранение»</i>	препаратов. <i>Научится:</i> Выполнять способы закладки сырья растений на хранение	ностей в группе. Самоконтроль качества выполненной работы	«Фармацевт», «Технолог сельскохозяйственного производства»	тельный инструктаж	Видеоролики по теме
<b>7</b> <b>8</b>	<i>Влияние экологических факторов на урожайность д/растущих растений (2 час.)</i>	<i>Исслед. проект</i>  Консультирование	<i>Теоретические сведения:</i> Рациональное использование ресурсов д/растущих растений. <i>Ключевые понятия:</i> экологический оптимум, растительные сообщества. <i>1-я часть исследования «Экологические факторы моего региона, снижающие восстановление ресурсов д/растущих растений»</i>	<i>Узнает:</i> Экологические факторы, от которых зависит урожайность д/растущих растений. <i>Научится:</i> исследовать экологические факторы региона проживания, которые снижают восстановление ресурсов д/растущих растений	<b>Метапредметные 7-8</b> <b>(П/О)</b> Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследование конкретных участков региона. <b>(П/Л)</b> Аргументированные выводы при выявлении факторов влияния. <b>(К)</b> Групповое сотрудничество при реализации проекта	<b>Личностные 7-8</b> Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Проявление экологического мировоззрения	Наблюдение. Текущий инструктаж.  Контрольный срез. Защита исследования	Учебник «Технология» под ред. В.М. Казакевича 6-7 кл.
<b>9</b> <b>10</b>	<i>Условия и методы сохранения природной среды (2 час.)</i>	<i>Исслед. проект</i>  Консультирование.  Дискуссия	<i>Теоретические сведения:</i> Условия расширенного воспроизводства д/растущих растений. <i>Ключевые понятия:</i> возобновляемые природные	<i>Узнает:</i> скорость и условия восстановления растительного сырья; условия рациональной эксплуатации растительных ресурсов. <i>Научится:</i>	<b>Метапредметные 9-10</b> <b>(П/О)</b> Поиск и анализ информации о современных способах восстановления д/растущих растений. <b>(Р)</b> Определение учебных задач. Планирова-	<b>Личностные 9-10</b> Оценка влияния экологических факторов на окружающую среду. Овладение методами исследования. Проба сил в со-	Наблюдение.  Тестирование.	Различные источники и Интернет-ресурсы  Листы исследований.

			ресурсы, биомасса. <i>2-я часть исследования «Методы восстановления конкретных д/растущих растений в своем регионе»</i>	Продумывать и предлагать методы восстановления конкретных д/растущих растений своего региона	ние работы. Аргументированные выводы. <b>(К)</b> Коммуникативное взаимодействие	здании исследовательского мини-проекта по восстановлению конкретных д/растущих растений	Экспертная оценка проектов	Презентации
<b>11</b>	<i>Практическая работа в природной среде (2 час.)</i>	Беседа.	<i>Теоретические сведения:</i> последовательность работы по сбору д/растущих растений, правила их сбора. Факторы, которые необходимо учитывать при заготовке д/растущих растений. <i>Практическая работа №3 «Приемы заготовки полезных дикорастущих растений»</i>	<i>Узнает:</i> факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, солнечный режим. <i>Научится:</i> проводить сбор сырья дикорастущих растений; сортировать плоды и закладывать их на хранение	<b>Метапредметные 11-12</b> <b>(П/О)</b> Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение алгоритмами решения задач. <b>(П/Л)</b> Осуществление подбора инструментов с учетом требований технологии сбора сырья, соблюдение безопасности труда. <b>(П/Л, К)</b> Групповой анализ объектов изучения	<b>Личностные 11-12</b> Проявление интереса к работе в природной среде. Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с сырьем и инвентарем по сбору сырья д/растущих растений. Владение способами рационального и безопасного труда	Наблюдение.  Взаимоконтроль.  С/К практич. работы  Заключ. инструктаж	Учебник «Технология» под ред. В.М. Казакевича 6-7 кл.  Инструменты для, инвентарь для сбора сырья
<b>12</b>		Демонстрация.  <i>Практ. работа</i>						

## Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Кулинария»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
<b>Кулинария – 9 час.</b>								
<b>Технология консервирования пищевых продуктов – 9 час.</b>								
1	Консервирования пищевых продуктов (1 час.)	Сов ЗУН.  Проблемный диалог	<i>Ключевые понятия:</i> маринование, соление, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка, Тара и инвентарь для консервирования <i>Ключевые понятия:</i> бланширование, стерилизация, пастеризация, пряности. <i>Практическая работа</i> «Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования»	<i>Узнает:</i> оптимальные способы длительного сохранения плодов, ягод и овощей; консервирование действием высокой температуры: пастеризация, стерилизация; техника безопасности при консервировании <i>Научится:</i> подготавливать стеклянную тару и сырье для консервирования продуктов	<b>Метапредметные 1-2</b> <b>(Р)</b> Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. <b>(К, П/Л)</b> Групповое сотрудничество при выполнении практической работы. Рациональное использование технологической информации <b>(П/О)</b> Самостоятельная активная безопасная работа с объектами изучения.	<b>Личностные 1-2</b> Проявление познавательного интереса к технологиям консервирования как способу экономии семейного бюджета. Ознакомление с профессиями: «Электрокарщик», «Рабочий, обслуживающий калибровочную машину», «Стерилизатор»	Наблюдение Текущий инструктаж  Ответы на вопросы С. 25  Заключительный инструктаж	Плакаты и презентации по теме  Инструкционные карты  Продукты и инвентарь для маринования
2	Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования (1 час.)	Комб Практ.  Инструктаж  Упражнения						
3	Маринование (1 час.)	Практ.  Инструктаж	<i>Ключевые понятия:</i> маринование, горячая заливка <i>Практическая ра-</i>	<i>Узнает:</i> технологию приготовления горячей заливки и маринования.	<b>Метапредметные 3-4</b> <b>(Р)</b> Определение учебных задач.	<b>Личностные 3-4</b> Владение способами организации рабочего места и	Наблюдение Текущий инструктаж	Плакаты и презентации по

4 5	Соление и квашение (2 час.)	таж <i>Практ. работа</i>  <i>Практ.</i> Проблемный диалог Инструктаж <i>Практ. работа</i>	<i>бота</i> «Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки».  <i>Ключевые понятия:</i> тмин, рассол, молочная кислота <i>Практическая работа в бригадах:</i> 1. «Приготовление малосольных огурцов и помидоров» 2. «Квашение капусты»	<i>Научится:</i> консервировать овощи способом маринования  <i>Узнает:</i> Технологию соления и квашения. Уход за соленьями и условия их хранения. <i>Научится:</i> консервировать овощи способом соления и квашения по рецептуре	Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Оптимальное распределение обязанностей в группе. Организация сотрудничества и самоконтроля за качеством выполняемой работы. <b>(П/О)</b> Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Выполнение отчетов	безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «Варщица», «Закатчица». Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить задание успешно. Рефлексия полученного опыта.	таж  Графический диктант  Взаимо-проверка работы  Заключительный инструктаж	теме  Инструкционные карты  Продукты и инвентарь для соления и квашения
6 7	<i>Технология приготовления компотов и варенья (1 час.)</i>  <i>Приготовление компотов и варенья (1 час.)</i>	<i>Нов. объясн. с демон.</i>  <i>Практ. инстр.</i>  Практ. раб.	<i>Теоретические сведения:</i> Подготовка плодов и ягод к консервированию при помощи сахара. Особенности приготовления компотов и варенья из разных плодов и ягод. Посуда для варки и хранения варенья. <i>Практическая работа в бригадах:</i> «Приготовление компотов», «Приготовление варенья»	<i>Узнает:</i> сочетание фруктов для компотов «Ассорти»; рецептура приготовления компотов и варенья, условия их хранения. <i>Овладеет:</i> технологиями приготовления компотов и варенья. <i>Научится:</i> приготавливать компоты и варенье из различных плодов и ягод	<b>Метапредметные 6-7</b> <b>(П/О)</b> Самостоятельная работа с объектами изучения. <b>(К)</b> Групповое сотрудничество при реализации технического задания. Оптимальное распределение ролей. <b>(Р)</b> Аргументированные выводы при оценивании вклада каждого члена бригады в достижение общей цели	<b>Личностные 6-7</b> Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости консервированной продукции от выращенного урожая для семейного или школьного бюджета	Наблюдение Текущий инструктаж  Промежуточный контроль.  Заключительная экспертиза продукта	Презентации, видеоролики по теме Инструкционные карты  Продукты и инвентарь для приготовления

8	<i>Предприятия по консервированию продуктов (1 час.)</i>	<i>Образование (ОП)</i>  Консультирование	<i>Теоретические сведения:</i> Государственная политика по импортозамещению. <i>Практическая работа</i> Подготовка ОП (образовательного путешествия): определение цели и объектов ОП. Сбор информации о предприятиях по консервированию продуктов в месте проживания или в регионе Подготовка презентаций и сообщений. Планирование деятельности групп в ходе ОП	<i>Узнает:</i> структуру предприятия. <i>Научится:</i> планировать ОП; проводить исследование потребительского спроса населения на продукцию предприятия; проводить исследование рынка труда на востребованность профессий такого предприятия и выявлять их перспективность; разрабатывать маршрутные групповые листы для реализации ОП	<b>Метапредметные (П/О)</b> Поиск и извлечение значимой информации о современных предприятиях по консервированию продуктов; степени автоматизации оборудования, профессиях, ассортименте продукции, ценах на продукцию, потребительском спросе. <b>(Р)</b> Определение учебных задач. Планирование работы. Организация группового сотрудничества. <b>(К)</b> Коммуникативное взаимодействие	<b>Личностные</b> Знакомство с современными технологиями консервирования продуктов и профессиями. Проявление экологического и экономического мышления Стремление к профессиональному самоопределению. Проявление желания трудиться в пищевой промышленности.	Наблюдение Проверка и оценивание групповых работ на каждом этапе образовательного путешествия (ОП)	Структура ОП Различные источники и Интернет-ресурсы  Презентации  Видеоролики
9	<i>Обобщение и систематизация (1 час.)</i>	ОС+К	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технология консервирования пищевых продуктов»	<i>Научится:</i> приводить изученный материал в систему, строить систему в виде модели	<b>Метапредметные (П/О)</b> Выполнение контрольных заданий. <b>(П/Л)</b> Анализ ошибок, их устранение. <b>(Р)</b> Оценивание уровня ЗУН по разделу	<b>Личностные</b> Проявление самостоятельности при решении задач. Рефлексия полученного опыта	Тестирование  Решение технологических задач	Дидактический материал для систематизации и контроля

## Тематическое (поурочное) планирование по разделу «Народные промыслы и художественные ремесла»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
<b>Народные промыслы и художественные ремесла - 10 час.</b>								
1	Художественные ремесла региона (1 час.)	Сов ЗУН.  Проблемный диалог  Опережающее Д/З	<i>Понятие:</i> «ДПИ». <i>Теоретические сведения:</i> Традиционные виды ремесел своего региона: лозоплетение, плетение из бересты, резьба по дереву, маркетри, декоративная соломка; роспись по дереву и тканям и др. <u>Можно взять для изучения технологии по выращиванию культурных растений или сбору сырья дикорастущих растений в своем регионе.</u>	<i>Узнают:</i> различные виды народных промыслов своего региона; традиционные виды рукоделия; особенности творчества народных умельцев; различные виды агротехнологий своего края, области, села и ее продуктов, их значимости для населения региона. <i>Научатся:</i> логично и ярко представлять извлеченную информацию другим людям.	<b>Метапредметные (П/О)</b> Осуществление поиска и обработки информации о различных видах ремесел; о способах, инструментах и материалах, применяемых для народных промыслов. Исследование информации об архаичных, традиционных и современных агротехнологиях региона проживания. <b>(П/Л)</b> Анализ и исследование особенностей сельскохозяйственных промыслов и художественных ремесел своего края.	<b>Личностные</b> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Ориентирование в мире народных художественных ремесел, и агротехнологий и ее продукции. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся в плане развития сельского хозяйства своего региона.	Наблюдение  Проверка и оценивание групповых презентаций и сообщений Взаимоконтроль	Плакаты и презентации по теме  Презентации учащихся  Натуральные объекты народных ремесел
2	Подготовка об-	Комб.	<i>Теоретические сведения:</i>	<i>Узнают:</i> технологии образо-	<b>Метапредметные 2-4</b>	<b>Личностные 2-4</b> Проявление по-	Наблюдение	Объекты ОП

3 4	<i>разовательного путешествия (1 час.)</i>	Инструктаж Упражнения	Образовательный маршрут (ОП) и его этапы. Формальные знания Информальные знания. Рефлексия полученного опыта <i>Практ. работа</i> Планирование и разработка маршрутов в музеи, общества, на выставки, в мастерские народных умельцев, агропредприятия. Разработка анкет для интервью <i>Практическая работа</i>	вательного путешествия (ОП); <i>Научатся:</i> работать на этапе определения цели и объекта ОП, на подготовительном этапе (ОП) по разработке его маршрутов в группах; различать виды ДПИ; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия или агротехнологии  <i>Научатся:</i> представлять содержание работы своего маршрута в виде отчета; давать оценку формальным знаниям и полученному опыту в ходе ОП; выбирать объект проектной деятельности	<b>(Р)</b> Определять цель и объект ОП. Распределять роли и зоны ответственности между членами команды <b>(О/Л)</b> Разрабатывать маршруты ОП, проводить исследования. Обработать информацию и делать отчеты. Проводить рефлексии полученного опыта. <b>(К)</b> Вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе экскурсии с работниками музея, народными мастерами, искусствоведами, работниками агропредприятий и перерабатывающих предприятий и другими людьми. Проводить интервью и фоторепортажи. Сотрудничать с различными людьми	знавательного интереса к технологиям народного творчества. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края в области художественного творчества. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде народных ремесел. Готовность к выполнению проекта в понравившейся технике ДПИ.	Текущий инструктаж  Взаимо-проверка работы и контроль заданий каждой группы на маршрутах ОП  Оценка групповых портфолио каждого маршрута	Карты образовательных маршрутов для каждой крупы  Анкеты для интервью  Фотоаппараты  Экспонаты ремесел  Инструменты и материалы для ремесел.
	<i>Образовательное путешествие (2 час.)</i>	Сов ЗУН Рассказ Интервью Мастер-классы	Практическое ознакомление с выбранными видами ремесел. Проведение интервью и фоторепортажей. Освоение приемов выбранного промысла.					
5	<i>Разработка композиции для</i>	<i>Запуск проекта</i>	<i>Работа над проектом:</i> 1. Выбор объекта проектирования.	<i>Усовершенствует:</i> понятия: композиция; правила, приемы и средства ком-	<b>Метапредметные 6-7</b> <b>(П/О)</b> Самостоятельная работа с объекта-	<b>Личностные 6-7</b> Овладение методами эстетического оформления	Наблюдение  Проме-	Презентации, видеородеоро-



6	<p>изделия (1 час.)</p> <p>Дизайн-спецификация и ресурсы для проекта (1 час.)</p>	<p>Диалог</p> <p>Упражнения</p> <p>Практ.</p> <p>Практ. работа</p> <p>Консультирование</p>	<p>2. Разработка композиции для изделия (сувенира), полезного изделия из лозы или бересты и др.</p> <p>3. Разработка дизайн-спецификации.</p> <p>4. Планирование ресурсов и технологического процесса художественного оформления изделия .</p> <p>4. <u>Исследование агротехнологий от архаичных до современных</u></p>	<p>позиции; орнамент и его символика.</p> <p><i>Научатся:</i> Создавать композицию; применять орнамент в изделиях народных ремесел; использовать возможности графических редакторов ПК для разработки композиции.</p> <p>Проводить исследования разной информации (архивы, СМИ, библиотеки, интервью) об агротехнологиях в регионе проживания</p>	<p>ми изучения.</p> <p><b>(Л)</b> Анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирования.</p> <p>Анализ агротехнологий своего региона от архаичных до современных</p> <p><b>(Р)</b> Планирование процесса изготовления объекта проектирования.</p>	<p>изделий. Пробы сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p>	<p>журтальный контроль выполнения композиции.</p> <p>Проверка Д-спецификации и плана</p>	<p>лики по теме</p> <p>Экспонаты ДПИ</p> <p>Инструменты и материалы</p>
7 8 9	<p>Работа над проектом (2 час.)</p> <p>Промежуточная оценка объекта проектирования (1 час.)</p>	<p>Практ.</p> <p>Консультирование</p>	<p><i>Работа над проектом:</i> Выполнение проекта в соответствии с планом. Внесение необходимых изменений в технологический процесс, продиктованных дополнительными исследованиями.</p> <p>Эколого-экономическое обоснование.</p>	<p><i>Научатся:</i> подготавливать материалы инструменты, приспособления, к работе в соответствии с поставленными задачами; изготавливать изделие, сувенир, аксессуар к одежде в техниках художественных ремесел и агротехнологий своего края.</p>	<p><b>Метапредметные 8-9</b></p> <p><b>(П/Л)</b> Анализ ошибок, допущенных в процессе изготовления, их устранение .</p> <p><b>(Р)</b> Организация рабочего места, обеспечивающая культуру и безопасность труда. Самоконтроль и промежуточное оценивание полученных результатов.</p>	<p><b>Личностные 8-9</b></p> <p>Проявление творческого мышления при разработке изделий, в техниках художественных народных ремесел.</p> <p>Проявление предпринимательского мышления на перспективу развития сельского хозяйства региона.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>Оборудование, инструменты, материалы</p> <p>Дизайн-листы Объекты проектирования</p>

10	Завершение проектирования (1 час.)	О С+К Дискуссия	Работа над проектом: Окончательная обработка изделия. Создание презентации и подготовка сообщения для защиты проектного изделия; анализа и оценки полученных результатов. Презентация и защита проекта может быть и на тему исследований аграрного развития своего района, села, области, лучших представителей этой сферы профессиональной деятельности.	Практическое освоение: основ проектной деятельности, подготовки пояснительной записки; анализа результатов работы и себя в процессе проектной деятельности; планирование путей совершенствования эстетических функций объекта проектирования или иной агротехнологии и сельскохозяйственных культур данного региона.	<b>Метапредметные (О/Л)</b> Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. <b>(К)</b> Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта. Участие в дискуссии.	<b>Личностные</b> Проявление трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности. Проявление мотивации к деятельности по возрождению народных ремесел и агротехнологий своего края. Проявление интереса к агрообразованию и желания трудиться в сфере сельского хозяйства.	Тестирование Решение творческих задач Экспертиза изделий и докладов	Дидактический материал для систематизации и контроля Портфолио проекта Изделия
----	------------------------------------	--------------------	--	---	---	--	---	--

## Варианты лабораторно-практических работ

### 1. Агротехнологические приемы выращивания культурных растений

*Учебная и справочная литература:* Учебники «Технология» для 5-8 класса. Справочная литература.

*Последовательность работы:*

1. Оформите таблицу в тетради

<i>Агротехнологические приемы</i>	<i>Ручные сельскохозяйственные орудия труда</i>	<i>Сельскохозяйственные машины</i>

2. Вспомните, какие основные агротехнологические приемы используются при выращивании культурных растений, и запишите их в таблицу.

3. С помощью справочной литературы и имеющегося опыта определите, какие ручные сельскохозяйственные орудия труда применяются при использовании каждого из этих приемов, и запишите в таблицу.

4. С помощью справочной литературы и имеющегося опыта определите, какие сельскохозяйственные машины применяются при использовании каждого из этих приемов, и запишите в таблицу.

### 2. Полезные свойства культурных растений

*Учебная и справочная литература, лабораторные материалы:* учебник, справочная литература, натуральные образцы культурных растений, их муляжи и иллюстрации.

*Последовательность работы:*

1. Оформите таблицу в тетради

<i>Культурные растения</i>	<i>Полезные свойства</i>

2. Рассмотрите представленные образцы культурных растений и запишите их названия в таблицу.
3. Перечислите в таблице полезные свойства культурных растений.

### 3. Опыты с культурными растениями

*Материалы, оборудование и инструменты:* почва, песок, семена любых культурных растений, пластиковые горшки, совок, лейка, этикетки.

#### *Последовательность работы:*

1. Определите, влияние каких факторов на растения вы будете проверять.
2. Плотнo наполните пластиковые горшки почвой. Грунт не должен доходить до края горшка примерно на 0,5 см.
3. Распределите горшки на группы для контрольных и опытных исследований. Напишите на этикетках «Контроль» и «Опыт».
4. Посадите семена.
5. Оформите дневник наблюдений в тетрадях

<i>Наблюдение</i>	<i>Даты и результаты наблюдения для</i>	
	<i>опыта</i>	<i>контроля</i>
1.		
2.		

6. Проведите наблюдения и занесите результаты в таблицу.

### Практические работы на пришкольном участке

#### 1. Правила безопасной работы

Ознакомление с правилами безопасной работы на пришкольном участке

#### Общие требования безопасности

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех работающих на участке учащихся

1. Работать на участке в халатах, головных уборах (берет,

бейсболка, косынка и др.) и перчатках.

2. Пользоваться сельскохозяйственными орудиями, соответствующими возрасту.

3. Не переносить тяжести с помощью носилок и ведер до достижения 15 лет.

4. Пользоваться лейками вместимостью не более 4 литров.

5. Не работать с ядохимикатами (инсектицидами и гербицидами).

6. Все работы выполнять только с разрешения учителя.

7. Обработку почвы проводить только специальными инструментами.

8. Получить у учителя освобождение от работы с землей при порезах кистей и пальцев рук.

9. В случае возникновения аварийных ситуаций (буря, ураган, пожар и др.) покинуть участок по указанию учителя.

10. О плохом самочувствии, внезапном заболевании сообщить учителю.

### **Перед началом занятий**

Пройти инструктаж по правилам безопасной работы

### **Во время занятий**

1. Приступить к работе после указания учителя.

2. Инструменты (лопату, мотыгу, грабли и т.д.) переносить рабочей частью вниз.

3. Очищать почву от камней, осколков стекла, обломков металла граблями и лопатой.

4. Соблюдать порядок и дисциплину во время работы.

### **По окончании занятий**

1. Сдать рабочий инструмент и инвентарь учителю.

2. Вымыть тщательно руки и лицо с мылом.

## **2. Овладение агротехнологическими приемами выращивания культурных растений**

*Оборудование:* лопата, грабли, мотыга и др.

*Последовательность работы:*

1. Распределитесь на 5 групп. Каждая группа последовательно будет выполнять пять агротехнологических приемов.

2. Вспомните правила безопасной работы с ручными орудиями труда.

3. Последовательно выполните пять агротехнологических приемов.

4. Очистите орудия труда от почвы. Уберите их в сарай.

### 3. Определение полезных свойств культурных растений

*Учебная и справочная литература, лабораторные материалы:* учебник, справочная литература, натуральные образцы культурных растений.

*Последовательность работы:*

1. Оформите таблицу в тетради

<i>Культурные растения</i>	<i>Полезные свойства</i>
1.	
2.	

2. Рассмотрите произрастающие на пришкольном участке культурные растения и запишите их названия и полезные свойства в таблицу.

Можно пользоваться учебной и специальной литературой, а также Интернет-источниками.

### 4. Определение групп культурных растений

*Учебная и справочная литература, лабораторные материалы:* учебник, справочная литература, натуральные образцы культурных растений, произрастающих на пришкольном участке.

*Последовательность работы:*

3. Оформите таблицу в тетради

<i>Группы культурных растений</i>	<i>Культурные растения</i>
1. Овощные культуры	
2. Плодово-ягодные культуры	
3. Полевые культуры	
4. Декоративные культуры	

4. Рассмотрите произрастающие на пришкольном участке культурные растения

5. Определите и запишите в таблице их названия, пользуясь

учебником, справочной литературой и собственным опытом.

6.

### **5. Определение групп дикорастущих растений**

*Учебная и справочная литература, лабораторные материалы:* учебник, справочная литература, натуральные образцы, гербарии и иллюстрации дикорастущих растений.

*Последовательность работы:*

1. Внимательно рассмотрите представленные образцы дикорастущих растений.

2. Пользуясь учебниками, справочной литературой, натуральными образцами, собственным опытом, определите названия дикорастущих растений.

3. Определите, к каким группам дикорастущих растений относятся представленные образцы. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

<i>Группы дикорастущих растений</i>	<i>Дикорастущие растения</i>
Пищевые растения	
Эфиромасличные растения	
Дубильные растения	
Смолоносные растения	
Камеденосные растения	
Красильные растения	

### **6. Приемы подготовки сырья дикорастущих растений на хранение**

*Оборудование и материалы:* тара для сушки растений, сырье дикорастущих растений, этикетки, перчатки

*Последовательность работы:*

1. Для работы с растительным сырьем наденьте перчатки.

2. Внимательно рассмотрите собранное сырье дикорастущих растений и удалите случайно попавшие растения.

3. Пользуясь специальными правилами, выполните подготовку сы-

рья дикорастущих растений на хранение.

4. Высушите каждый вид сырья отдельно и сделайте этикетки с указанием вида сырья растения и времени его сбора.

### **Правила сушки сырья дикорастущих растений**

1. Подземные части растений сушат на открытом воздухе.
2. Надземные части растений сушат под навесами или в помещениях, так как при попадании на них солнечных лучей разрушаются полезные вещества.
3. Растения, содержащие эфирные масла, сушат при температуре 25-30\* С; сочные и витаминные плоды – при температуре 70-90\* С.
4. Целебные свойства лучше сохраняются при быстрой сушке, для чего наиболее пригодны проветриваемые помещения.
5. Растения следует раскладывать тонким рыхлым слоем на столах, полках, стеллажах из металлических сеток, рогожи, марли; периодически перемешивать сырье для более равномерного высыхания и следить, чтобы оно не пересохло.
6. Для того, чтобы эфирные масла одних растений не влияли на другие, их следует раскладывать на верхних полках.
7. Растения, содержащие сильные ароматические или ядовитые вещества, необходимо сушить отдельно от других растений.

### **7. Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение**

*Оборудование и материалы:* тара для хранения сырья дикорастущих растений, сырье дикорастущих растений, этикетки, перчатки

#### *Последовательность работы:*

1. Для работы с растительным сырьем наденьте перчатки.
2. Заложите сырье в соответствии с принятыми правилами.

### **Правила закладки сырья дикорастущих растений на хранение**

1. Высушенное сырье упаковывают в бумажные или матерчатые мешки, коробки, ящики, банки.
2. Высушенное сырье закладывают на хранение в сухих темных прохладных и проветриваемых местах.
3. Каждый вид сырья хранится отдельно и должен быть снабжен



этикеткой с указанием вида растения и времени его сбора.

4. Ядовитые растения хранят отдельно от неядовитых.
5. Растения с запахом хранят отдельно от непахучих растений.
6. Нежные части растительного сырья (цветки, почки и др.) лучше хранить в коробках, выложенных внутри бумагой, насыпью, не утрамбовывая.

## **Практическая работа в природной среде**

### **8. Приемы заготовки сырья дикорастущих растений**

*Оборудование и материалы:* тара, ручные орудия труда, перчатки

#### *Последовательность работы:*

Соберите дикорастущие растения в ближайшем лесу или поле в соответствии с правилами сбора дикорастущих растений

#### **Правила сбора дикорастущих растений**

1. Сбор растений следует проводить в ясную погоду, чтобы сухие растения было легче сушить и перерабатывать.
2. Не собирать растения вдоль дорог и в экологически неблагоприятных районах.
3. Правильно определять вид растения.
4. Не собирать растения, поврежденные насекомыми или грибками, заплесневелые и увядшие.
5. Сбор зеленых частей многолетних растений следует проводить аккуратно, не повреждая подземной части – корней или корневищ растений.
6. Цветки растений следует собирать в начале цветения. Они должны быть распусившимися, но не отцветающими.
7. Почки собирают ранней весной, как только они набухают, начинают расти, но еще не распускаются. Почки следует обрывать, стараясь не повредить ветки.
8. Кору собирают весной в период сокодвижения.
9. Подземные органы растения (корни, корневища, луковицы и клубни) заготавливают либо осенью после отмирания надземной части растения, либо весной до появления надземных органов растения.

## Пример образовательного путешествия «Агропредприятия нашего региона»

### *Последовательность осуществления образовательного путешествия*

1.1. *Спланируйте деятельность обучающихся на этапе определения цели и объекта образовательного путешествия и прогнозируемых результатов.*

#### *Этап определения объекта и цели ОП*

Постановка учителем и учениками объекта ОП и основной цели ОП. Привлечение учащихся к постановке объекта и цели зависит от их возраста.

Объект	Хранилище для овощей ОАО «Агропромышленный комплекс» п. Оричи
Цель	Познакомиться с современным производственным процессом хранения овощей, Ознакомиться с машинами и механизмами, используемыми при закладывании овощей на хранение. Выявить профессии, занятые на этом производстве, узнать условия труда.
Образовательные результаты учащихся	Анализируют и оценивают процесс современного производства по хранению овощей. Характеризуют современные профессии этого производства. Соотносят требования к профессиям со своими возможностями и интересами.

Цель должна быть конкретной, чтобы образовательное путешествие не было перегружено. На большое предприятие, состоящее из ряда производств, можно сделать 2-3 образовательных путешествия. Это может быть: посещение музея, фермы, склада хранения овощей, технопарка предприятия, молокозавода, полей во время посева и уборки овощей и зерновых культур, структуру управления и др.).

1.2. *Спланируйте деятельность обучающихся на этапе подготовки к образовательному путешествию.*

#### Подготовительный этап:

- Рассказ учителя об архаичных технологиях аграрного производства, о видах источников информации, рассказывающих о современном агропромышленном производстве.

-Формирование групп учащихся.

-Определение направления информационного поиска и цели для каждой группы: история предприятия; выпускаемая продукция (наименование, назначение, потребители); основное оборудование предприятия; современные технологии предприятия; профессии предприятия и заслуженные работники и др.

*Например:*

1. *Журналисты:* Узнать историю создания агропромышленного предприятия (комплекса), выпускаемую продукцию. Выяснить особенности технологических процессов в каждом цехе методом интервьюирования со специалистами.

2. *Фоторепортеры:* Фотографирование этапов и основных стадий хранения продукции на современном агропромышленном производстве и техники для этого предназначенной.

3. *Исследователи:* Выявление особенностей современного хранения и закладки овощей на хранение на различных этапах. Выявление принципов работы современных механизмов и машин для этой цели.

4. *Профориентаторы:* Узнать профессии современного производства. Заполнить карту профессий (профессиограмму).

- Самостоятельная работа групп по поиску и обработке информации по выбранному направлению. Сбор информации учащимися. Работа с источниками. Длительность выполнения самостоятельной работы одна-две недели.

Для качественного выполнения работы ученикам может быть предложена форма информационной карты

### *Карта сбора информации*

<i>№ п/п</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Какую информацию ищем?</i>	<i>Как будем ее представлять?</i>
1.	Школьная библиотека.		
2.	Городская библиотека.		
3.	Музей.		
4.	Родители.		
8.	Интернет.		
9.	СМИ		

Участникам групп необходимо встретиться накануне следующего урока, обменяться информацией, подготовить групповые сообщения, демонстрацию фотоматериалов. Провести презентации другим группам.

### Разработка своего маршрута каждой группой

- Объяснение функций каждой группе.  
- Разработка маршрута общего и для каждой группы. Формулирование цели ОП в каждой группе во время ОП.

1. *Журналисты*: составление перечня вопросов для интервью со специалистами разных цехов производства.

2. *Фоторепортеры*: составление плана проведения фоторепортажа

3. *Исследователи*: выявление особенностей современного хранилища продукции с сохранением ее качества на различных этапах.

4. *Профориентаторы*: собирают информацию о профессиях современного агропромышленного производства.

### Маршрутная карта

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя руководителя группы: \_\_\_\_\_

Цель путешествия группы \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Содержание работы:

может быть представлено в форме таблицы и должно включать вопросы, которые вы собираетесь отразить в своей работе

#### 1.3. Этап планирования ресурсов

*Материальные ресурсы*: фотоаппараты, путевые листы, письменные принадлежности и т.д.

*Кадровые ресурсы*: учитель - организатор, экскурсовод-специалист завода, работники цехов.

*Организационные ресурсы*: организация экскурсии учащихся на предприятии (организация передвижения, проезда на объект ОП и др.)

Все группы планируют ресурсы, необходимые для проведения ОП на своем маршруте.

1.4. *Спланируйте деятельность обучающихся на этапе реализации образовательного путешествия.*

*Собственно путешествие:*

Экскурсия.

Осуществление маршрута (активная работа в группах):

-наблюдение за производственными процессами, знакомство с оборудованием и инструментами;

- проба сил при работе с инструментами или оборудованием, где позволяет возраст учащихся и техника безопасности;

-фоторепортажи;

-интервью со специалистами;

-другое.

*1.4.Спланируйте деятельность обучающихся на этапе анализа результатов путешествия.*

*Этап рефлексии*

1. Сначала проводится анализ формальных результатов путешествия. Учитель предлагает учащимся систематизировать всю собранную информацию на подготовительном этапе и в ходе образовательного путешествия в форме какого-либо продукта, например, это может быть альбом, презентация, буклет, газета, фоторепортаж, видеоролик и т.п.

- Подготовка к выступлению каждой группы. Выступление каждой группы и представление продукта деятельности на своем маршруте (альбом, презентация, фоторепортаж и т.д.)

2. Затем проводится рефлексия успешности своей деятельности. Это оценка степени успешности своей деятельности во время путешествия, полученного нового опыта. Рефлексия полученного опыта должна обеспечивать проговаривание обучающимися оценки нового опыта (поведения в новой среде, взаимодействия с новыми людьми, одноклассниками и учителем; новыми предметами техносферы и т.д.). Организуется подведение итогов образовательного путешествия. Делаются выводы на основе анализа своего опыта.

## Литература

1. *Казакевич, В.М.*, Технология. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Текст] В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др. / Под ред. В.М. Казакевича. – М Просвещение, 2017. – 176с.

2. *Казакевич, В.М.*, Технология. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Текст] В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др. / Под ред. В.М. Казакевича. – М Просвещение, 2017. – 192с.

3. *Мелехина, С.И.*, Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования 8 класс [Текст] С.И. Мелехина, КОГОА ДПО «ИРО Кировской области, - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018 -59с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

4. *Мелехина, С.И.*, Профориентационная работа в рамках муниципалитета на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия: материалы региональной инновационной площадки по проблемам профориентационной работы со школьниками. [Текст] С.И. Мелехина, Л.И. Ахшабаева, О.Н. Варгасова и др. / Под ред. С.И. Мелехиной. –Кирово-Чепецк: ООО «Типография «Движение – Полиграфдизайн», 2015 – 68с.

Учебное издание

**Программа непрерывного  
агрообразования  
в рамках учебного предмета «Технология»**

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 04.02.19  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,87

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2