

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

Внеурочная деятельность

это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности

- Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Задачи внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Нормативная основа внеурочной деятельности

- Приоритетный национальный проект «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2015 годы (пост. Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);

Нормативная основа внеурочной деятельности

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)
- ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

**Концепция духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина РФ**

Программа
воспитания и
социализации
обучающихся



Внеурочная
деятельность

Программа
формирования
универсальных
учебных действий



Внеурочная
деятельность

Программы
учебных
предметов



Внеурочная
деятельность

Личностные
результаты



Метапредметные
результаты



Предметные
результаты



Универсальные учебные действия

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям.

Социальное направление

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Общеинтеллектуальное направление

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общекультурное направление

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Спортивно-оздоровительное направление

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОНН ЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	■ Игровая ■ Познавательная ■ Проблемно-ценностное общение ■ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ■ Художественное творчество ■ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ■ Техническое творчество ■ Трудовая (производственная) деятельность ■ Спортивно-оздоровительная деятельность ■ Туристско-краеведческая деятельность ■ Проектная деятельность	■ экскурсии, ■ кружки, ■ секции, ■ круглые столы, ■ конференции, ■ диспуты, ■ школьные научные общества, ■ олимпиады, ■ соревнования, ■ поисковые и научные исследования, ■ общественно полезные практики, ■ тематические лагерные смены, ■ летние школы

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (организационный аспект)



Типы организационных моделей ВД

1. Модель дополнительного образования детей



УДО



Школа

Типы организационных моделей ВД

2. Модель «Школа полного дня»



Школа



**Воспитатель группы
продленного дня**

Типы организационных моделей ВД

3. Оптимизационная модель



Школа



Все педагоги школы

Типы организационных моделей ВД

4. Инновационно-образовательная модель

Учреждения ДПО

Научные организации



Учреждения культуры

Учреждения ВПО

Условия организации внеурочной деятельности

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Составление учебного плана общеобразовательной организации

Направления развития личности	Наименова ние рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно- оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно нравственное		1	1	1	1	1	5
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуа льное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25

Пример плана внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы занятий	Сроки	Кол-во часов	Ответственные
1	Духовно-нравственное (программа "История родного края в истории моей семьи")	Урок Знаний	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная	Игра-путешествие	1.09	1 ч	Классный руководитель
		Праздник урожая	Трудовая, художественное творчество	Выставка	15.09	2 ч	Классный руководитель
		Пример трудового подвига в истории моей семьи	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Вечер встреч	14.10	2 ч	Классный руководитель
		"Папа, мама, я - дружная семья!"	Проблемно-ценностное общение, игровая, художественное творчество	Фестиваль семейного творчества	29.10	2 ч	Классный руководитель

Учет нагрузки ребенка во внеурочной деятельности

№	Ф.И.О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности (наименование курса, количество часов в неделю)					Итого количество аудиторных часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	

Этапы организации внеурочной деятельности

- 1.Проектировочный,
- 2.Организационно-деятельностный,
- 3.Аналитический.

Модели организации внеурочной деятельности

(организационный аспект)

- Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения (в условиях отсутствия либо дефицита социальных партнеров)
- Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.)
- Смешанная модель

Модели организации внеурочной деятельности

(содержательный аспект)

Модель 1 Предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Содержательные аспекты:

- **специалистами образовательного учреждения разрабатываться спектр программ внеурочной деятельности**
- **программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников**
- **программы разрабатываются с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования**

Модели организации внеурочной деятельности

(содержательный аспект)

Модель 1

Содержательные аспекты: программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации.



Модели организации внеурочной деятельности

(технологический аспект)

Модель 1

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор

Модель может быть реализована в образовательных организациях, в которых созданы соответствующие условия
(развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами; школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях количество классов от двух и более)

Модели организации внеурочной деятельности

(технологический аспект)

Модель 1

Преимущества модели:

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года;
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности

(содержательный аспект)

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии:

- с основными направлениями развития личности,
- традициями образовательного учреждения,
- условиями реализации образовательного процесса,
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности (содержательный аспект)

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

- **Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных.**
- **Каждый проект** имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов

Модели организации внеурочной деятельности

(технологический аспект)

Модель 2

Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года

Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов

Модель может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на первую ступень общего образования

Модель предусматривает ее реализацию для классов, и для групп детей

Модели организации внеурочной деятельности

(технологический аспект)

Модель 2 Основана на использовании метода проектов

Преимущества модели:

- данная модель может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)).
- занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень

приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

Критерии эффективности

- **Критериями эффективности** реализации образовательным образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:
- 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

План внеурочной деятельности

- план организации деятельности ученических сообществ
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы
- план организационного обеспечения учебной деятельности
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
- план воспитательных мероприятий.

Модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся,
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся,
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы,
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

При проведении анализа подходов пилотных образовательных учреждений по созданию моделей внеурочной деятельности выявлены **типичные недостатки:**

- 1. Большая информационная перегруженность программ внеурочной деятельности, несоответствие возрастным возможностям первоклассников.**
- 2. Превышение объёма аудиторной работы.**
- 3. Недостаточно конкретизированные планируемые воспитательные результаты.**

4. Планируемые воспитательные результаты не дифференцированы по уровням их достижения.

5. Структура рабочих программ внеурочной деятельности не соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности (см. методический конструктор внеурочной деятельности школьников).

6. Не прослеживается содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы (темы и содержание кружковой, клубной, факультативной, студийной работы и т.д. идентичны)

7. Предлагаемые формы контроля результатов не соответствуют возрастным возможностям и в большинстве случаев являются формами контроля учебных достижений (тестирование, олимпиады)
8. Отсутствуют способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика.
9. В большинстве программ отсутствует расписание проводимых занятий.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!