

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, в том числе с использованием потенциала ресурсных центров

Крестинина И.А., к.п.н., заведующий
кафедрой специального (коррекционного) и
инклюзивного образования ИРО Кировской
области

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФИРО

с 2012 года

Экспериментальная площадка ФИРО
«Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных
форм обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов»



Разработка и внедрение региональной модели комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которая позволит обеспечить межведомственное и сетевое взаимодействие учреждений, участвующих в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории «особого» ребенка

ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

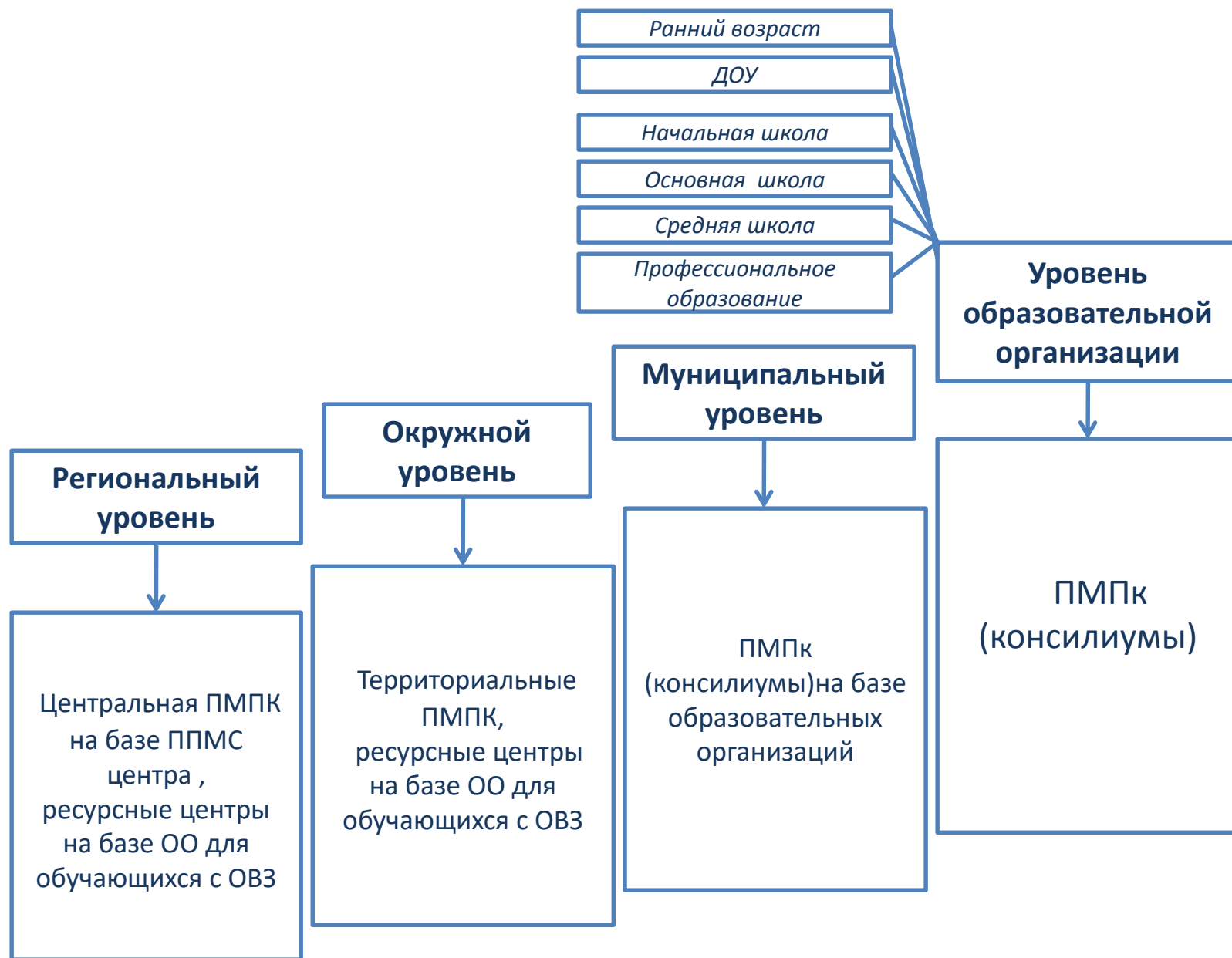
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Создание моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Модель комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов



Нормативно-правовые основы деятельности ресурсных центров

- Положение о ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области. (Утверждено распоряжением министерства образования Кировской области от 14.01.2019 №5-9)

ОО для обучающихся с ОВЗ – ресурсный центр



15 ресурсных центров

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с нарушениями слуха

- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с нарушениями зрения

- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи

- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Нолинска»

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с задержкой психического развития

- Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Кирова»

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с нарушениями интеллекта

- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №13 г. Кирова»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича»

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с нарушениями интеллекта

- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»

Ресурсный центр по организации сопровождения детей с нарушениями интеллекта

- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2 г. Нолинска»,
- Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского».

Задачи ресурсного центра

- повышение компетентности учителей в достижениях современной педагогической науки и практики, инновационных коррекционно-развивающих технологиях и методиках в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- разработка АООП; технологических карт уроков; проведение открытых уроков (мастер-классов); анализ собственного опыта по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- разработка моделей сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ

Основные направления деятельности

- аналитическое,
 - информационное,
 - организационно-методическое,
 - консультационное,
 - диагностическое,
 - психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса
- (Вся работа строится на основе перевода деятельности учителей из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска рабочих ориентиров. Реализуются новые задачи, связанные с коллективным обсуждением вопросов, от решения которых зависят эффективность и результативность образования детей с ОВЗ).

Ресурсный центр как методический ресурс развития инклюзии в регионе

- информационные и обучающие семинары;
- научно-практические конференции;
- курсы повышения квалификации;
- методические дни;
- тематические педагогические советы;
- работа школьных методических служб и советов;
- педагогический мониторинг;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентации методических разработок.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1.

Механизмы взаимодействия ресурсного центра с образовательными организациями

2.

Кадровое обеспечение деятельности ресурсных центров

Механизмы взаимодействия центра с образовательными организациями

- Договор о совместной деятельности,
- План работы центра
- Локальные акты
- Диагностический инструментарий для мониторинговых исследований: анкета по выявлению ресурсов образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и анкета по выявлению запросов общеобразовательных организаций на ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного процесса
- Технические средства, компьютерные программы); информационные (издания, сайты).

Кадровое обеспечение деятельности ресурсного центра

- Курсы профессиональной переподготовки.
- Курсы повышения квалификации
- Творческие лаборатории
- Методические лагеря
- Методические школы
- Стажировки

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Наименование программы обучения	Кол-во часов	Кол-во специалистов (за последние 10 лет)
1	«Психология и педагогика инклюзивного образования», квалификация: педагог инклюзивного образования, тьютор	1010	71
2	«Логопедия», квалификация: учитель – логопед дошкольных и школьных образовательных учреждений	1034	142
3	«Олигофренопедагогика», квалификация: учитель – дефектолог (олигофренопедагог) дошкольных и школьных образовательных учреждений	1100	226
4.	«Обучение и воспитание детей с ТМНР»	250	25
5.	«Педагогические технологии профилактики и коррекции школьной дезадаптации» (коррекционная педагогика в начальном образовании)	504	39



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Поэтапное введение ФГОС ОВЗ согласно определенным срокам

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС для обучающихся с ОВЗ				
2016-2017	1(д)	1			
2017-2018	1(д)	1	2		
2018-2019	1 (д)	1	2	3	
2019-2020	1(д)	1	2	3	4

Повышение квалификации (ФГОС ОВЗ)

год	Учителя, работающие в начальных классах образовательных организаций				Администрация	Специалисты сопровождения
2016	954 чел.				535 чел.	138 чел.
2017		713 чел.			142 чел.	53 чел.
2018			570 чел.		77 чел.	52 чел.
2019				592 чел.	78 чел.	30 чел.

Организация ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях предусматривает

1. На уровне округа и области:

- 1.1. создание единой системы сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса с целью проектирования и моделирования единого коррекционно-развивающего пространства;
- 1.2. разработка регламентов и отработки механизмов нормативно-правового, финансово-экономического и административно-управленческого взаимодействия;
- 1.3. включение в систему краткосрочного и непрерывного повышения квалификации управленческого корпуса педагогических кадров модулей, ориентированных на организацию сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образовательных организациях;

Организация ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях предусматривает

2. **На муниципальном уровне:**

- 2.1. разработка технологий ресурсного обеспечения инклюзивной практики, реализуемой в образовательных организациях Кировской области;
- 2.2. создание междисциплинарных межведомственных программ, направленных на реализацию инклюзивного образования.

3. **На уровне образовательной организации:**

- 3.1. разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих удовлетворять образовательные потребности детей с ОВЗ;
- 3.2. разработка и реализация адаптированных образовательных программ, направленных на активизацию механизмов, обеспечивающих развитие ребенка.

Сопровождение деятельности ресурсных центров

ИРО Кировской области разработаны:

1. Модель сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения образовательных организаций Кировской области реализующих инклюзивную практику.
2. Диагностический инструментарий для выявления потребностей образовательных организаций в ресурсном обеспечении инклюзивного процесса.
3. Научно-практические материалы для внедрения в работу ресурсных центров по развитию инклюзивного образования:
 - методические рекомендации для координаторов по инклюзивному образованию и образовательных организаций;
 - методические материалы по организации и проведению мониторинговых исследований образовательной среды организаций, реализующих инклюзивную практику.
- 4. Проведён цикл окружных семинаров – практикумов по разработке и реализации модели сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.
5. Обобщён передовой опыт по применению эффективных организационных и психолого-педагогических технологий в области инклюзивного образования.
6. Систематизированы необходимые ресурсы для развития инклюзивного образования.(Сайт: www.speckor-kirov.ucoz.ru)

Взаимодействие с ресурсными центрами

1. Аналитическая справка по результатам мониторинга
«Наличие специальных образовательных условий в Ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Кировской области» за 2019 год»

2. Аналитическая справка
«О результатах проведения мониторинга ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области за 2018 год»

-

Планирование работы на 2020 год

- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе» 40 часов;
- «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 40 часов;
- «Содержание летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 32 часа;
- «Развитие социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации» 32 часа;
- «Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 40 часов

Благодарю за внимание!