

**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга ресурсного обеспечения
инклюзивного образования в Кировской области за 2022 год**

1. Процедура мониторинга

Мониторинг ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области проведён в соответствии с государственным заданием КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» на 2023 год.

Цель мониторинга – получение комплексной информации об условиях организации инклюзивного образования в образовательных организациях Кировской области.

Критерии и показатели мониторинга разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (редакция от 01.10.2020 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) № 14068п-П8 от 22 декабря 2021г.;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06. 08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 2 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Этапы проведения мониторинга:

I. Подготовительный.

На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; ответственные; вносились коррективы в единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели.

II. Практический.

На практическом этапе осуществлялся сбор информации в электронном виде с помощью электронного приложения Webanketa. Образовательные организации в соответствии с полученным заданием провели самообследование по обозначенным критериям и показателям и заполнили электронную форму.

III. Аналитический.

На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка и анализ полученных данных проведены Центром управления и инноваций совместно с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

В мониторинге приняли участие 360 общеобразовательных организаций, включая филиалы.

2. Результаты мониторинга

2.1. Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ

В таблицах 1, 2, 3 представлены сведения по нормативно-правовой базе общеобразовательных организаций, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.

Таблица 1. Нормативно-правовая база ОО, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК по области

№	Наименование показателя	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
		Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК	263	73,05	66,49
2.	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	214	59,44	57,4
3.	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	236	65,55	64,16
4.	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	242	67,22	57,92
5.	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	186	51,67	49,61
	Среднее значение		63,38	59,12

Таблица 2. Нормативно-правовая база ОО, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК в 2022 году

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей													
		Восточный (34)		Западный (43)		Кировский (113)		Северо- Западный (31)		Северный (36)		Юго- Восточный (59)		Юго- Западный (44)	
		кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол- во	доля, %	кол- во	доля, %	кол- во	доля, %	кол- во	доля, %	кол- во	доля, %
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	26	76,47	31	72,09	89	78,76	20	64,52	24	66,67	42	71,19	31	70,45
2.	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	26	76,47	24	55,81	67	59,29	20	64,52	17	47,22	28	47,46	32	72,73
3.	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	23	67,65	30	69,77	79	69,91	19	61,29	21	58,33	34	57,63	30	68,18
4.	Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	26	76,47	28	65,12	87	76,99	16	51,61	23	63,89	31	52,54	31	70,45
5.	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	20	58,82	21	48,84	65	57,52	14	45,16	15	41,67	26	44,07	25	56,82

Таблица 3. Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ в разрезе образовательных округов в сравнении 2021 - 2022 гг.

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей													
		Восточный		Западный		Кировский		Северо-Западный		Северный		Юго-Восточный		Юго-Западный	
		Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	76,47	80,56	72,09	58,49	78,76	79,09	64,52	58,97	66,67	50	71,19	61,02	70,45	61,11
2	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	76,47	75	55,81	45,28	59,29	68,18	64,52	58,97	47,22	32,35	47,46	54,24	72,73	53,7
3	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	67,65	72,22	69,77	64,15	69,91	72,73	61,29	64,1	58,33	50	57,63	54,24	68,18	61,11
4	Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	76,47	72,22	65,12	49,06	76,99	71,82	51,61	53,85	63,89	47,06	52,54	47,46	70,45	50
5	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	58,82	61,11	48,84	39,62	57,52	59,09	45,16	43,59	41,67	38,24	44,07	49,15	56,82	44,44

2.2. Доступность среды образовательных организаций

Таблица 4. Доступность среды образовательных организаций в целом по Кировской области

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	295	81,94	79,48
		Средний	57	15,83	17,92
		Высокий	8	2,22	2,60
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	288	80	76,36
		Средний	65	18,05	20
		Высокий	7	1,94	3,64
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	283	78,61	76,62
		Средний	65	18,05	20,52
		Высокий	12	3,33	2,86

В таблицах 5-11 представлены сведения о готовности доступной среды в образовательных организациях в разрезе образовательных округов.

Таблица 5. Доступность среды ОО в Восточной образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	32	94,12	86,11
		Средний	2	5,88	13,89
		Высокий	0	0	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	30	88,24	83,33
		Средний	4	11,76	16,67
		Высокий	0	0	0
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	29	85,29	75,0
		Средний	5	14,71	25,0
		Высокий	0	0	0

Таблица 6. Доступность среды ОО в Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	32	74,42	73,58
		Средний	11	25,58	26,42
		Высокий	0	0	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	31	72,09	66,04
		Средний	12	27,91	33,96
		Высокий	0	0	0
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	33	76,74	71,7
		Средний	7	16,28	26,41
		Высокий	3	6,98	1,89

Таблица 7. Доступность среды ОО в Кировском образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	89	78,76	80,91
		Средний	19	16,81	15,45
		Высокий	5	4,42	3,64
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	86	76,11	78,18
		Средний	23	20,35	15,46
		Высокий	4	3,54	6,36
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	85	75,22	78,18
		Средний	24	21,24	18,18
		Высокий	4	3,54	3,64

Таблица 8. Доступность среды ОО в Северо-Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	24	77,42	71,8
		Средний	5	16,13	20,51
		Высокий	2	6,45	7,69
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	24	77,42	74,36
		Средний	7	22,58	23,08
		Высокий	0	0	2,56
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	23	74,19	74,36
		Средний	8	25,81	23,08
		Высокий	0	0	2,56

Таблица 9. Доступность среды ОО в Северном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	32	88,89	88,24
		Средний	4	11,11	11,76
		Высокий	0	0	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	33	91,67	79,41
		Средний	2	5,56	14,71
		Высокий	1	2,78	5,88
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	30	83,33	79,41
		Средний	6	16,67	17,65
		Высокий	0	0	2,94

Таблица 10. Доступность среды ОО в Юго-Восточном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	51	86,44	81,36
		Средний	8	13,56	15,25
		Высокий	0	0	3,39
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	49	83,05	83,05
		Средний	9	15,25	11,86
		Высокий	1	1,69	5,09
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	48	81,36	81,36
		Средний	7	11,86	15,25
		Высокий	4	6,78	3,39

Таблица 11. Доступность среды ОО в Юго-Западном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	35	79,55	75,93
		Средний	8	18,18	22,22
		Высокий	1	2,27	1,85
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	35	79,55	70,37
		Средний	8	18,18	27,78
		Высокий	1	2,27	1,85
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	35	79,55	74,08
		Средний	8	18,18	22,22
		Высокий	1	2,27	3,70

2.3. Наличие педагогических кадров

В таблице 12 представлены данные о руководящих и педагогических кадрах, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Таблица 12. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в целом по области в сравнении 2021 - 2022 г.г.

№	Наименование показателя	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Педагогические работники, включая совместителей	48,15	51,04
2.	Штатные педагогические работники	49,27	52,62
3.	Руководящие работники	55,92	57,89
4.	Специалисты сопровождения	71,66	80,66

В таблице 13 представлены данные о руководящих и педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Таблица 13. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в разрезе образовательных округов в 2021 - 2022 гг.

№	Наименование показателя	Доля работников, прошедших курсы повышения квалификации (в %)													
		Восточный		Западный		Кировский		Северо-Западный		Северный		Юго-Восточный		Юго-Западный	
		Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Педагогические работники с учетом совместителей	50,75	55,18	49,41	48,45	48,3	48,81	57,17	55,51	38,67	47,57	42,78	51,86	55,13	57,44
2.	Штатные педагогические работники	49,45	57,03	52,98	50,40	47,89	49,53	58,97	60,57	40,84	49,64	46,64	53,63	58,16	59,19
3.	Руководящие работники	59,21	45,83	52,81	59,65	50,61	55,59	76,47	67,11	66,22	59,52	50,36	60,14	65,12	62,5
4.	Специалисты сопровождения	72,55	73,33	50	66,67	73,91	83,59	86,11	75,51	55,10	75,00	71,6	91,89	83,72	82,5

2.4. Наличие психолого-педагогического консилиума

В таблице 14 представлены данные о наличии психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях.

Таблица 14. Наличие психолого-педагогического консилиума по Кировской области

№	Наименование показателя	ОО, в которых достигнуто значение показателя		
		Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	В образовательной организации	197	54,72	52,47
2.	По сетевому взаимодействию	92	25,56	24,94
3.	ППк не создана	71	19,72	22,6

В таблице 15 представлены данные о наличии психолого-педагогического консилиума в ОО в разрезе образовательных округов.

Таблица 15. Наличие психолого-педагогического консилиума в разрезе образовательных округов

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей																				
		Восточный			Западный			Кировский			Северо-Западный			Северный			Юго-Восточный			Юго-Западный		
		Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Кол-во	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	В образовательной организации	16	47,06	58,33	19	44,19	41,51	90	79,65	78,18	15	48,39	48,72	14	38,89	35,3	25	42,37	45,76	18	40,91	27,77
2.	По сетевому взаимодействию	12	35,29	27,78	19	44,19	35,85	13	11,50	10	7	22,58	38,46	17	47,22	32,35	18	30,51	27,12	6	13,64	25,93
3.	Психолого-педагогический консилиум не создан	6	17,65	13,89	5	11,63	22,64	10	8,85	11,82	9	29,03	12,82	5	13,89	32,35	16	27,12	27,12	20	45,45	46,30

Выводы

1. Активизировалась деятельность общеобразовательных организаций Кировской области с Ресурсными центрами образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, что даёт в целом положительные результаты работы в ОО по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Увеличилось количество ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовая база в 63,38% ОО приведена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Несмотря на проведенную в ОО работу по совершенствованию доступной среды для детей с физическими недостатками, в 2022 году снизился средний и высокий уровень доступности, что привело к увеличению ОО с низким уровнем доступности.

Так, средний уровень доступности уменьшился в ОО для следующих обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями слуха до 15,83% (в 2021 году – 17,92%),
- с нарушениями зрения до 18,05% (в 2021 году – 20%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата до 18,05% (в 2021 году – 20,52%).

Высокий уровень доступности для детей с физическими недостатками также несколько снизился:

- с нарушениями слуха до 2,22% (в 2021 году – 2,60%),
- с нарушениями зрения до 1,94% (в 2021 году – 3,64%),

Повысился уровень доступности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3,33% (в 2021 году – 2,86%)

4. Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» проводит курсы повышения квалификации для руководящих

работников, педагогических кадров, специалистов сопровождения по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году прошли плановое обучение 48,15% педагогических работников, 55,92% руководящих работников, 71,66% специалистов сопровождения.

5. Увеличилось количество психолого-педагогических консилиумов в ОО за год: 52,47% в 2021 году и в 2022 году 54,72%. Кроме этого, по сетевому взаимодействию 92 ОО привлекают к психолого-педагогическому консилиуму специалистов сопровождения по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Мониторинг в целом позволяет определить и обозначить направления деятельности Министерства образования Кировской области, муниципальных управлений образования, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику; совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

Однако анализ мониторингового исследования показал, что требуется доработка по получению точных сведений по ресурсному обеспечению инклюзивного образования в Кировской области, созданию для детей с ОВЗ специальных образовательных условий:

1. Осуществлять поддержку образовательной политики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках целевых программ на уровне области и муниципалитетов.

2. Рассмотреть итоги мониторинга на уровне муниципальных образований, образовательных организаций. Принять меры по созданию

полного комплекта специальных образовательных условий, в том числе доступной среды, для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. В связи с отсутствием в 71 образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов продумать систему создания и организации работы психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со ст.24 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 26.07.2019), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. Продолжить реализацию программ профессиональной переподготовки педагогов на курсах профессиональной переподготовки по программам: «Учитель-логопед с дополнительной специальностью «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» дошкольных и школьных образовательных учреждений», «Психология и педагогика инклюзивного образования» (тьютор) с целью увеличения количества специалистов в образовательных организациях.

5. Образовательным организациям разработать дорожную карту по взаимодействию с Ресурсными центрами, особенно по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с физическими недостатками (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) и другими категориями детей с ОВЗ, по осуществлению методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

6. Рассмотреть возможность активного участия ОО в ежемесячных вебинарах цикла «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».