

**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга ресурсного обеспечения
инклюзивного образования в Кировской области за 2022 год
в дошкольных образовательных организациях**

1. Процедура мониторинга

Мониторинг ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области проведён в соответствии с государственным заданием КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» на 2023 год.

Цель мониторинга – получение комплексной информации об условиях организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО).

Критерии и показатели мониторинга разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского

отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) № 14068п-П8 от 22 декабря 2021г.;

– Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (редакция от 01.10.2020 года);

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06. 08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Этапы проведения мониторинга:

I. Подготовительный.

На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; ответственные; вносились коррективы в единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели.

II. Практический.

На практическом этапе осуществлялся сбор информации в электронном виде с помощью электронного приложения Webanketa. ДОО в соответствии с полученным заданием провели самообследование по обозначенным критериям и показателям и заполнили электронную форму.

III. Аналитический.

На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка и анализ полученных данных проведены Центром управления и инноваций совместно с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

В мониторинге приняли участие 490 дошкольных образовательных организаций, включая дошкольные группы в общеобразовательных организациях.

2. Результаты мониторинга

2.1. Нормативно-правовая база ДОО, реализующих ФГОС ДО

В таблице 1 представлены сведения по нормативно-правовой базе ДОО, в которой осуществляется воспитание детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.

Таблица 1. Нормативно-правовая база ДОО, в которой осуществляется воспитание детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК по области

№	Наименование показателя	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
		Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	290	60,4	55,41
2.	Внесение в Устав ДОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	242	49,38	45,12
3.	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	246	50,2	49,1
4.	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	255	52,04	46,75
5.	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	217	44,28	39,71
	Среднее значение		51,26	47,22

Таблица 2. Нормативно-правовая база ДОО, в которой осуществляется образование детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК в 2022 году

№	Наименование показателя	Доля ДОО, в которых достигнуто значение показателей													
		Восточный (51)		Западный (46)		Кировский (203)		Северо- Западный (41)		Северный (49)		Юго- Восточный (62)		Юго- Западный (38)	
		кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)	кол- во	доля (%)
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	30	58,82	24	52,17	157	77,34	18	43,90	19	38,78	30	48,39	18	47,37
2.	Внесение в Устав ДОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	38	74,51	18	39,13	98	48,28	19	46,34	18	36,73	27	43,55	24	63,16
3.	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	30	58,82	23	50	115	56,65	12	29,27	20	40,82	29	46,77	17	44,74
4.	Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	27	52,94	17	36,96	149	73,40	16	39,02	17	34,69	18	29,03	11	28,95
5.	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	22	43,14	15	32,61	118	58,13	15	36,59	18	36,73	20	32,26	9	23,68

Таблица 3. Нормативно-правовая база ДОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ в разрезе образовательных округов в сравнении 2021 - 2022 гг.

№	Наименование показателя	Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей													
		Восточный		Западный		Кировский		Северо-Западный		Северный		Юго-Восточный		Юго-Западный	
		Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Наличие плана действий по обеспечению деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК	58,82	57,89	52,17	43,33	77,34	77,61	43,90	34,04	38,78	32,69	48,39	39,18	47,37	42,59
2	Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ	74,51	54,38	39,13	30	48,28	52,38	46,34	36,17	36,73	42,3	43,55	37,83	63,16	44,44
3	Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики	58,82	56,14	50	43,33	56,65	59,52	29,27	34,04	40,82	36,53	46,77	45,94	44,74	37,03
4	Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	52,94	40,35	36,96	35,0	73,40	75,23	39,02	25,53	34,69	26,92	29,03	22,97	28,95	25,92
5	Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	43,14	33,33	32,61	31,66	58,13	57,14	36,59	27,65	36,73	28,84	32,26	25,67	23,68	27,77

2.2. Доступность среды дошкольных образовательных организаций.

Таблица 4. Доступность среды дошкольных образовательных организаций в целом по Кировской области

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	410	83,67	83,39
		Средний	72	14,69	15,34
		Высокий	8	1,63	1,26
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	409	83,47	84,65
		Средний	69	14,08	13,71
		Высокий	12	2,45	1,62
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	417	85,1	85,92
		Средний	70	14,29	12,45
		Высокий	3	0,61	1,62

Таблица 5. Доступность среды ДОО в Восточной образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	48	94,12	85,96
		Средний	3	5,88	14,04
		Высокий	0	0	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	45	88,24	85,96
		Средний	6	11,76	14,04
		Высокий	0	0	0
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	45	88,24	87,71
		Средний	6	11,76	12,29
		Высокий	0	0	0

Таблица 6. Доступность среды ДОО в Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	37	80,43	76,66
		Средний	9	19,57	23,34
		Высокий	0	0	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	37	80,43	80,0
		Средний	9	19,57	20,0
		Высокий	0	0	0
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	41	89,13	83,33
		Средний	4	8,7	16,67
		Высокий	1	2,17	0

Таблица 7. Доступность среды ДОО в Кировском образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	165	81,28	81,9
		Средний	34	16,75	15,72
		Высокий	4	1,97	2,38
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	169	83,25	84,28
		Средний	27	13,3	12,38
		Высокий	7	3,45	3,34
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	175	86,21	84,76
		Средний	27	13,30	12,39
		Высокий	1	0,49	2,85

Таблица 8. Доступность среды ДОО в Северо-Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	30	73,17	87,23
		Средний	8	19,51	10,64
		Высокий	3	7,32	2,13
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	32	78,05	87,23
		Средний	8	19,51	12,77
		Высокий	1	2,44	0
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	33	80,49	89,36
		Средний	8	19,51	10,64
		Высокий	0	0	0

Таблица 9. Доступность среды ДОО в Северном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	46	93,88	94,23
		Средний	3	6,12	3,84
		Высокий	0	0	1,93
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	45	91,84	88,46
		Средний	2	4,08	9,61
		Высокий	2	4,08	1,93
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	42	85,71	94,23
		Средний	7	14,29	5,77
		Высокий	0	0	0

Таблица 10. Доступность среды ДОО в Юго-Восточном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля, (%) в 2022 году	Доля, (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	50	80,65	86,48
		Средний	11	17,74	13,52
		Высокий	1	1,61	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	48	77,42	86,48
		Средний	12	19,35	12,17
		Высокий	2	3,23	1,35
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	49	79,03	83,78
		Средний	12	19,35	13,52
		Высокий	1	1,61	2,7

Таблица 11. Доступность среды ДОО в Юго-Западном образовательном округе

№	Наименование показателя	Уровень доступности	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
			Количество в 2022 году	Доля, (%) в 2022 году	Доля, (%) в 2021 году
1.	Для детей с нарушениями слуха	Низкий	34	89,47	75,92
		Средний	4	10,53	24,08
		Высокий	0	0	0
2.	Для детей с нарушениями зрения	Низкий	33	86,84	81,48
		Средний	5	13,16	18,52
		Высокий	0	0	0
3.	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	Низкий	32	84,21	83,33
		Средний	6	15,79	14,82
		Высокий	0	0	1,85

2.3 Наличие педагогических кадров

В таблице 12 представлены данные о руководящих и педагогических кадрах, прошедших курсы повышения квалификации по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 12. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в целом по области в 2022 году.

№	Наименование показателя	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Педагогические работники, включая совместителей	24,48	20,55
2.	Руководящие работники	25,9	26,54
3.	Специалисты сопровождения	78,14	70,81

В таблице 13 представлены данные о руководящих и педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации по программам воспитания детей с ОВЗ в разрезе образовательных округов.

Таблица 13. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в разрезе образовательных округов в 2021 - 2022 г.г.

№	Наименование показателя	Доля работников, прошедших курсы повышения квалификации (в %)													
		Восточный		Западный		Кировский		Северо-Западный		Северный		Юго-Восточный		Юго-Западный	
		Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	Педагогические работники	20,47	20,5	12,77	10,87	23	19,03	31,14	24,52	19,27	13,14	49,26	40,55	16,49	20,44
2.	Руководящие работники	33,33	38,88	18,6	18,57	21,66	19,36	33,33	23,52	13,64	18,94	42,47	56,32	38,64	35,61
3.	Специалисты сопровождения	65,31	55,55	59,09	53,57	81,74	79,26	76,67	54,54	75,56	52,08	83,33	71,21	66,67	54,54

2.4. Наличие психолого-педагогического консилиума

В таблице 14 представлены данные о наличии психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях.

Таблица 14. Наличие психолого-педагогического консилиума в ДОО Кировской области

№	Наименование показателя	ДОО, в которых достигнуто значение показателя		
		Количество	Доля (%) в 2022 году	Доля (%) в 2021 году
1.	В образовательной организации	122	24,90	28,33
2.	По сетевому взаимодействию	93	18,98	19,85
3.	Психолого-педагогический консилиум не создан	275	56,12	50,8

В таблице 15 представлены данные о наличии психолого-педагогического консилиума в ДОО в разрезе образовательных округов.

Таблица 15. Наличие психолого-педагогического консилиума в разрезе образовательных округов

№	Наименование показателя	Доля ДОО, в которых достигнуто значение показателей																				
		Восточный			Западный			Кировский			Северо-Западный			Северный			Юго-Восточный			Юго-Западный		
		кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021	кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021	кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021	кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021	кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021	кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021	кол-во	доля (%) в 2022	доля (%) в 2021
1.	В образовательной организации	24	47,06	43,85	20	43,48	43,33	157	77,34	75,24	18	43,9	34,05	16	32,65	32,69	24	38,71	39,18	16	42,11	29,63
2.	По сетевому взаимодействию	15	29,41	33,34	13	28,26	26,67	21	10,34	12,38	6	14,63	21,27	15	30,61	28,85	17	27,42	24,33	6	15,79	11,12
3.	Психолого-педагогический консилиум не создан	12	23,53	22,81	13	28,26	30	25	12,32	12,38	17	41,46	44,68	18	36,73	38,46	21	33,87	36,49	16	42,11	59,25

Выводы

1. Отмечается развитие в области сети дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с ОВЗ и инвалидностью (490 ДОО приняли участие в мониторинге).

2. Осуществляется работа по внесению изменений и дополнений в нормативно-правовую базу ДОО, в которой осуществляется обучение детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.

3. Проведена в ДОО работа по совершенствованию доступной среды для детей с физическими недостатками. Увеличилась доля ДОО, в которых создаются специальные условия для обучения детей данных категорий. Вырос средний и высокий уровень доступности.

Так, средний уровень доступности увеличился в ОО для следующих обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями слуха до 14,69% (в 2021 году – 15,34%),
- с нарушениями зрения до 14,08% (в 2021 году – 13,71%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата до 14,29% (в 2021 году – 12,45%).

Высокий уровень доступности для детей с физическими недостатками увеличился в ДОО:

- с нарушениями слуха до 1,63% (в 2021 году – 1,26%),
- с нарушениями зрения до 2,45% (в 2021 году – 1,62%).

4. В связи с наличием детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК, в 122 ДОО созданы психолого-педагогические консилиумы, которые осуществляют деятельность в соответствии с Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённым Министерством просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93. Кроме этого, по сетевому взаимодействию 93 ДОО привлекают к психолого-педагогическому консилиуму специалистов сопровождения по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей,

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

5. Осуществляется подготовка руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения ДОО, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2022 году на кафедре специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» прошли плановое обучение 24,48% педагогических работников ДООУ, 25,9% – руководящих работников, 78,14% – специалистов сопровождения по образовательным программам, раскрывающим вопросы обучения, воспитания, оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ разных категорий и инвалидностью.

Однако анализ мониторингового исследования показал, что требуется доработка по получению точных сведений по ресурсному обеспечению инклюзивного образования в Кировской области, созданию для детей с ОВЗ специальных образовательных условий:

1. Целенаправленно проводить работу с банком данных детей с ОВЗ и инвалидностью, включая детей раннего возраста, осуществлять сравнение количества детей с ОВЗ разных нозологий и возрастных групп в разрезе 3-х лет.

2. Своевременно выявлять детей с проблемами в развитии, оказывать им своевременную психолого-педагогическую помощь, при необходимости направлять на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения варианта программы обучения (АООП).

3. Совершенствовать материально-техническую базу организации с целью создания необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Активизировать работу по созданию доступной среды для детей с физическими недостатками. Мониторинговые исследования показали, что

большинство ОО отметило низкий уровень доступной среды для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного.

5. Проанализировать необходимость изменений в организации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью; составить дорожную карту по введению инклюзивного образования, учитывая все направления психолого-педагогического сопровождения детей.

6. Продолжать работу по внедрению инклюзивного образования для различных категорий детей с ОВЗ; рассмотреть возможность организации в ДОО комбинированных групп, в которых может быть реализовано совместное образование нормотипичных детей и детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и познавательных возможностей воспитанников.

7. Способствовать повышению квалификации педагогов и специалистов сопровождения по организации работы с детьми с ОВЗ разных категорий. Иметь перспективный план повышения квалификации всех категорий работников.

8. В связи с отсутствием в 275 образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов продумать систему создания и организации работы психолого-педагогических консилиумов по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со ст.24 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 26.07.2019), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Продолжить реализацию программ профессиональной переподготовки педагогов на курсах профессиональной переподготовки по программам «Учитель-логопед с дополнительной специальностью "Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) дошкольных и школьных

образовательных учреждений"», «Психология и педагогика инклюзивного образования» (тьютор) с целью увеличения количества специалистов в образовательных организациях.

11. Рассмотреть возможность активного участия ОО в ежемесячных вебинарах цикла «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ».