

Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Общественно-научные предметы»

Першина Ю.В., к. ист. н., доцент, доцент каф. предметных областей ИРО Кировской области

Структура содержания общественно-научных дисциплин как совокупность элементов культуры

- **Татьяна Викторовна Коваль** - к. п. н., с. н. с. лаборатории социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО
- Фундаментальные **научные знания** (факты, понятия, теоретические положения)
- Система **ценностей**
- **Социальные нормы** (нравственные и правовые)
- Исторический опыт
- Информация о современном состоянии и проблемах **российского общества**

Структура содержания общественно-научных дисциплин как совокупность элементов культуры

- Региональный (национально-региональный) компонент, вопросы **регионоведения, краеведения**
- Знания об основных направлениях и задачах **внутренней и внешней политики** Российской Федерации
- **Модели** деятельности при выполнении **типичных социальных ролей**
- Предметные результаты и **метапредметные** умения
- **Опыт применения** знаний и умений

Факторы, определяющие содержание общественно-научных предметов

- **Изменения** в обществе (глобальные, региональные)
- Современный **политический процесс**
- Развитие **общественных наук**
- Состояние **российского законодательства**
- **Ценности**, признанные в обществе
- **Цели**, поставленные перед системой образования
- Содержание **учебных дисциплин** (межпредметные связи и метапредметный подход)
- **Возрастные** психологические особенности обучающихся, их интересы и мотивация
- **Личный опыт** обучающихся

Роль общественно-научных предметов в системе современного образования

- Содействие **социализации личности**, т. е. интеграции человека в социум, в различные типы социальных отношений
- **Результат** этого процесса - формирование **личности**, ответственной за свою судьбу и судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного российского общества, способной на самоопределение и эффективное **участие** в различных видах деятельности в разных сферах жизни общества

Подходы, реализуемые в общественно-научных предметах

- **Культуросообразный** (содержание предмета), учитывающий метапредметные аспекты содержания
- **Личностно–ориентированный** (организация образовательного процесса)
- **Системно-деятельностный** (организация деятельности обучающихся)
- **Компетентностный** (организация деятельности и формирование планируемых результатов обучения)
- Формирование **функциональной грамотности** (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

Усвоение общественно-научных дисциплин: выявленные проблемы

- Бессистемность, фрагментарный характер, внутренняя противоречивость знаний
- Освоение предмета на репродуктивном уровне
- Освоение теоретических понятий на уровне распознавания основных признаков
- Затруднения в выделении главных идей в неадаптированных текстах
- Затруднения в систематизации материала

Усвоение общественно-научных дисциплин: выявленные проблемы

- Неумение **конкретизировать** теоретические положения примерами (формальный характер усвоения)
- Объяснения, выявление **причинно–следственных связей** на уровне обыденного знания
- **Затруднения** в устном и письменном монологическом высказывании
- **Заучивание идей и понятий**, отсутствующих в субъектном опыте обучающихся

Проблемы, связанные с достижением метапредметных результатов обучения

- Неосознанное запоминание научного термина или понятия
- Несформированность смыслового чтения текстов разного вида и жанра
- Неумение работать с графически представленной информацией
- Низкий уровень анализа, сравнения, классификации, обобщения
- Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности
- Недостаточный уровень общей культуры

Актуальные направления совершенствования содержания общего образования

- 48 143 образовательные организации из всех регионов России, 2021 г.

Какие направления актуальны для совершенствования учебного содержания?

- Разгрузка учебного содержания - 43,3 %
- Усиление связи учебного материала с современной жизнью (усиление **практико-ориентированности**) - 38,4 %
- Развитие **познавательной мотивации** - 27,9 %
- **Дифференциация содержания** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся - 24,3 %
- Определение **минимума содержания**, изучение которого гарантирует государство - 22,9 %
- Интеграция, усиление межпредметных связей/создание необходимых предпосылок для **профессионального самоопределения** - 20,6 %

Актуальные направления совершенствования содержания общего образования

Что в наибольшей степени может повысить качество усвоения учебного содержания?

- Опора на практику, **практико-ориентированный** характер преподавания – 48,3 %
- Индивидуализация и дифференциация обучения – 37,1 %
- Учет **интересов** обучающихся – 26,9 %
- Создание **новых учебников**, построенных на деятельностном подходе – 26,8 %
- Использование современных **интерактивных методов** работы – 23,6 %
- Использование современных **ИКТ** – 22,4 %

Ориентиры создания примерных рабочих программ

Нормативные документы

- Конституция РФ
- Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года
- Закон об образовании
- Закон о воспитании
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы, представленным во ФГОС ООО (2021)

Ориентиры создания примерных рабочих программ

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018)
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020)
- Примерная программа воспитания (2020)
- Требования Универсального кодификатора

Структура примерной рабочей программы

- **Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
- **Содержание** образования (по годам обучения)
- **Планируемые результаты** освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - предметные (по годам обучения)
- **Тематическое планирование**:
 - примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение;
 - основное программное содержание;
 - основные виды деятельности обучающихся

Особенности Примерных рабочих программ

- Отражение **воспитательных возможностей** предметов
- Побуждение к освоению **многообразных способов** познавательной деятельности
- Возможность организовать обучение с **выбором учебных задач** из предложенных в тематическом планировании
- Учёт возможностей предметов в формировании **функциональной грамотности** обучающихся
- Выделение часов на представление результатов **проектной деятельности** и повторение (обществознание)

Развертывание деятельности: работа с источниками (информацией) в курсе истории

6 класс

- Различать основные **виды письменных источников** Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
- Характеризовать **авторство, время, место** создания источника
- Выделять в тексте письменного источника **исторические описания** (хода событий, действий людей) и **объяснения** (причин, сущности, последствий исторических событий)
- Находить в **визуальном источнике** и **вещественном памятнике** ключевые символы, образы
- Характеризовать **позицию автора** письменного и визуального исторического источника

Развертывание деятельности: работа с источниками (информацией) в курсе истории

9 класс

- Представлять **в дополнение** к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
- Определять **тип и вид источника** (письменного, визуального)
- Выявлять **принадлежность источника** определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.
- Извлекать, сопоставлять и **систематизировать информацию** о событиях отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
- **Различать в тексте** письменных источников **факты и интерпретации** событий прошлого
- **Характеризовать позицию автора**, создателя источника, объяснять, в чем она проявляется

Примерные рабочие программы: потенциал

- Выражают **актуальные запросы** государства и общества
- Отражают **новые образовательные результаты**, представленные во ФГОС ООО
- Создают **условия** для освоения видов деятельности с помощью доступных для обучающихся **учебных задач** (ориентированных, в том числе, и на школы с низкими результатами)
- Значение и учет **обратной связи** (обсуждение, апробация)
- **Конструктор** учебных программ - бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам –

<https://edsoo.ru/constructor/>