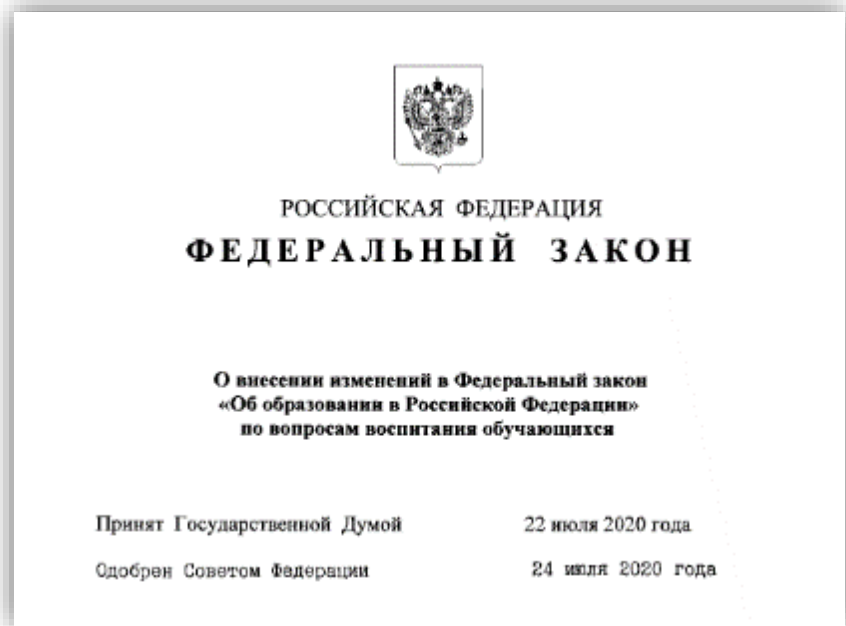


Проектирование и реализация
программы воспитания
в школах Кировской области



О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

ст.2

«**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения»

п. 9.1 ст. 12

Примерная основная образовательная программа включает примерную рабочую программу воспитания, примерный календарный план воспитательной работы

ст.12.1

В разработке рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы имеют право принимать советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся





Одна страна – одна цель
воспитания в школах

Примерная программа воспитания

Помощь школам при
создании и реализации
собственных программ
воспитания

Обеспечение достижения
личностных результатов
обучающихся

Приобщение обучающихся
к российским
традиционным духовным
ценностям

Внесена в Реестр
примерных основных
общеобразовательных
программ
<http://www.fgosreestr.ru>

Направлена на решение проблем:

- имитация воспитания
- бюрократизация воспитания



Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся



реализация воспитательного потенциала школы, класса, урока



вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, профориентация




поддержка ученического самоуправления и детских объединений



работа с родителями (законными представителями)




Апробация примерной программы воспитания



более **750**
ШКОЛ

58 экспертов



октябрь 2019
Старт апробации

октябрь-ноябрь 2019
Разработка школами программ воспитания и их экспертиза

«... законодательные нормы вступят в силу с 1 сентября 2020 года. У образовательных организаций будет год - до 1 сентября 2021 года - на то, чтобы скорректировать свои программы»

Учительская газета, №31 от 30 июля 2020 года

сентябрь 2020
Вступят в силу изменения
в Закон «Об образовании»

сентябрь 2021
Внедрение программы воспитания
во всех школах страны

Особенности примерной программы воспитания



Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)



Одна школа – одна программа

(сокращает объем обязательной документации)



Единство цели воспитания

(формируется на основе ценностей, объединяющих общество)



Деятельностный характер

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)



Модульный принцип построения

(делает программу более гибкой и вариативной)

Основные разделы примерной программы воспитания

Описание специфики деятельности школы в сфере воспитания



Особенности воспитательного процесса в школе

Цели и задачи воспитания

Конкретизация целей и задач в соответствии со спецификой школы



Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы



Конкретные способы воспитательной работы в рамках каждого модуля

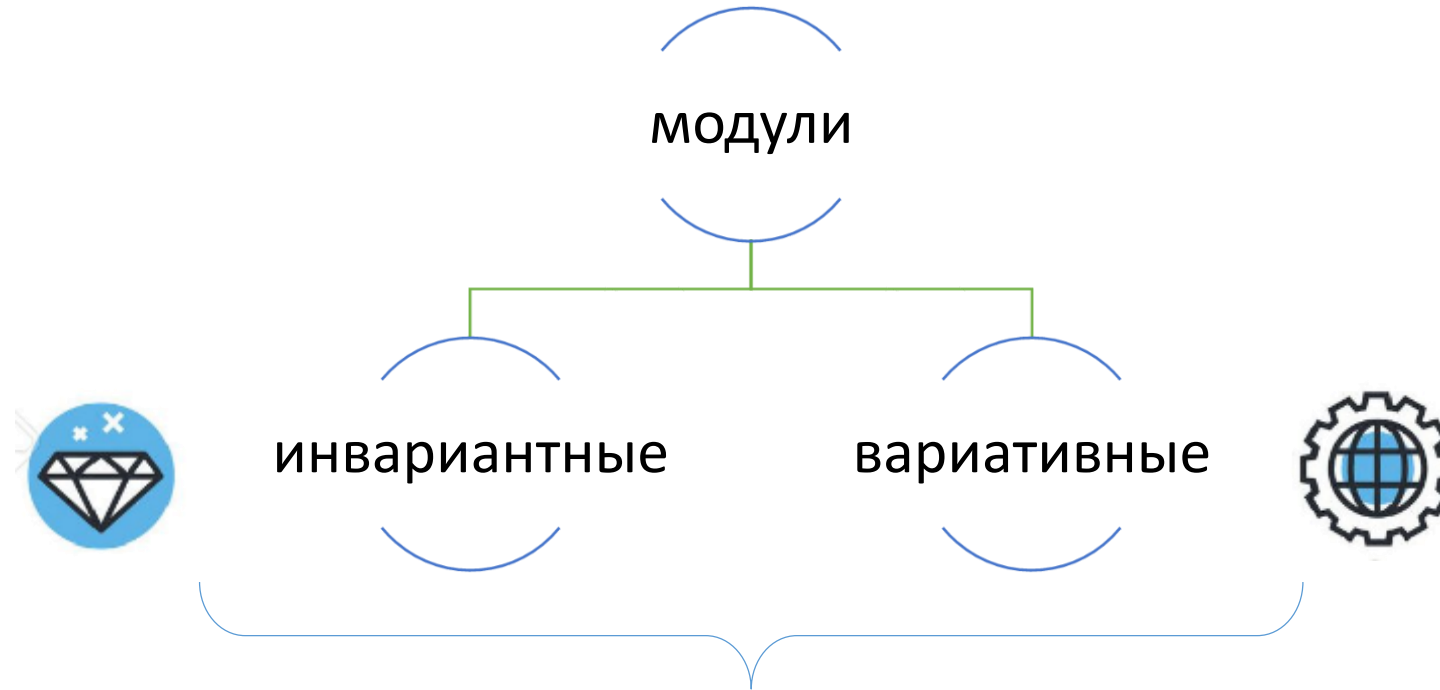
Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления, критерии самоанализа воспитательной работы



Модули – направления воспитательной работы



Не отдельные воспитательные мероприятия,
а конструктивное взаимодействие школьников и педагогов,
организация системы совместных детско-взрослых дел
как предмета совместной заботы



Модуль «Классное руководство»



Помощь обучающимся в построение индивидуальных образовательных траекторий на уроке и во внеурочной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»



Реализация педагогами воспитательного потенциала урока



Примеры из истории страны, отечественной науки

Медиация



Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

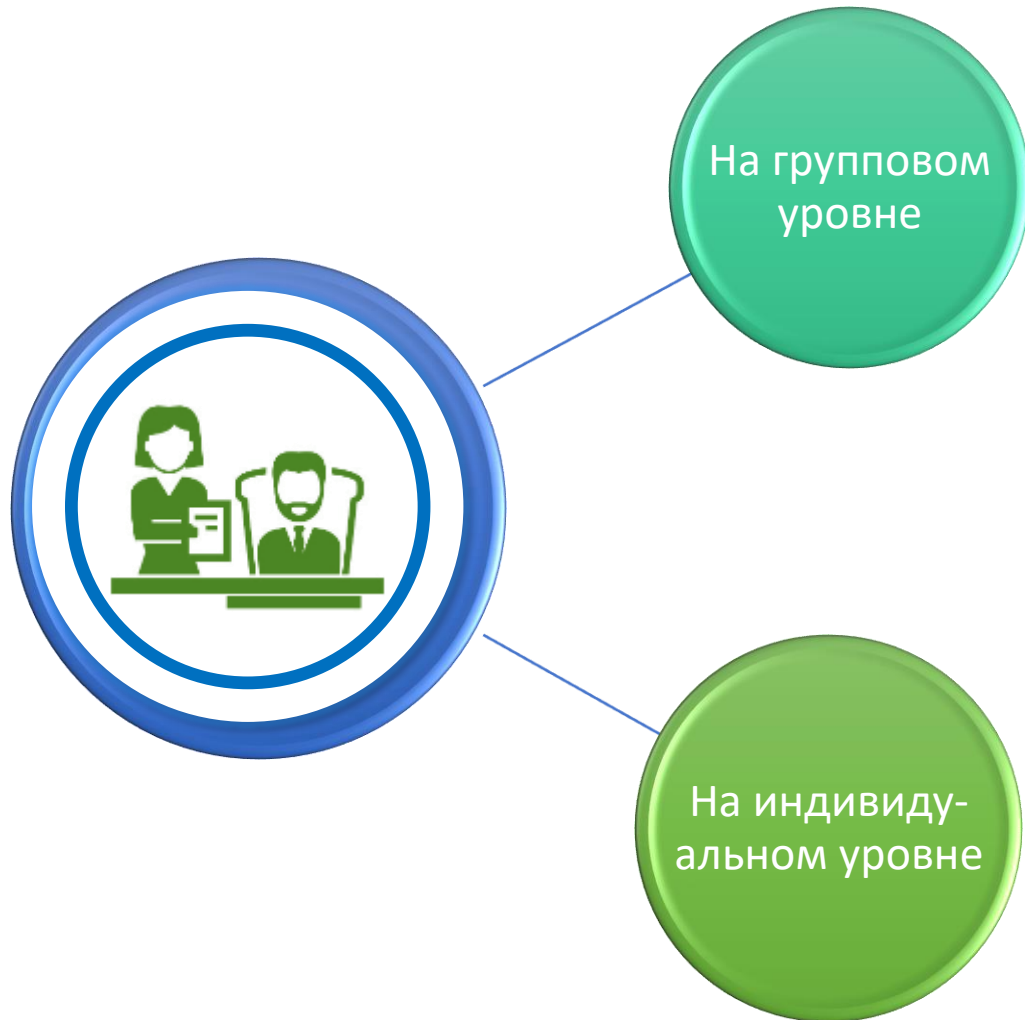
- познавательная деятельность
- художественное творчество
- проблемно-ценностное общение
- туристско-краеведческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- трудовая деятельность
- игровая деятельность



Регионоведение

Школа полного дня

Модуль «Работа с родителями»



- Попечительский совет
- Семейные всеобуч
- Родительский форум на сайте школы

- Адресная работа специалистов по запросу родителей
- Помощь родителей в организации школьных мероприятий



Школа –
центр социально-
культурно-спортивной жизни

Областной родительский час

Разговор с психологом

Областная психологическая
служба

Модуль «Профориентация»



Инвариантные модули



WorldSkills, Абилимпикс

Счастливые уроки

Наставничество

Модуль «Ключевые общешкольные дела»



Школа –
центр социально-
культурно-спортивной жизни

Календарь образовательных
событий года

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»



Модуль «Самоуправление»



Советы старшекласников

Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка

Региональные отделения РДШ, ЮИД, ЮнАрм

Модуль «Школьные медиа»



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»



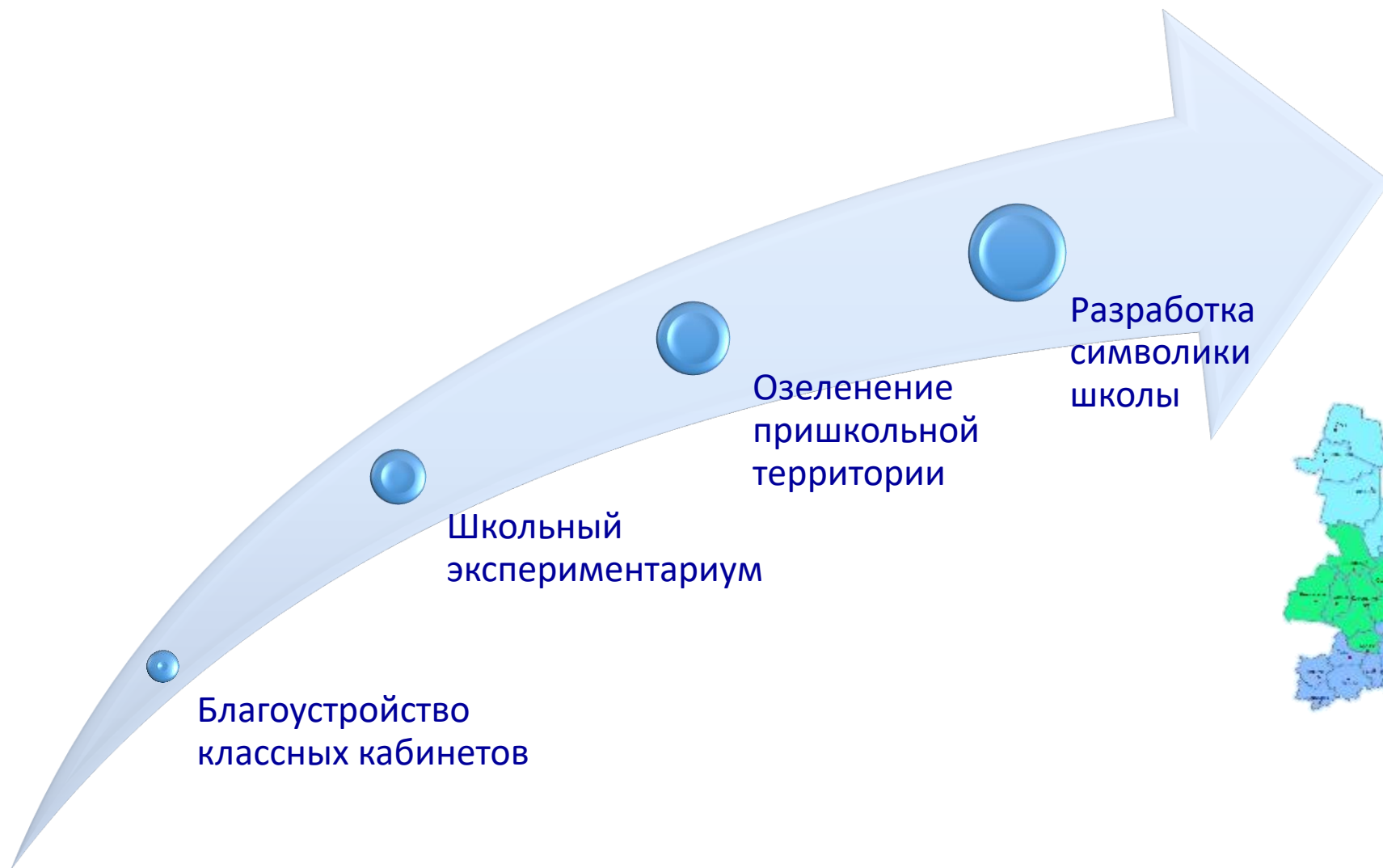
Изучая прошлое,
создаем будущее

Пригодись Вятке

Создание школьных музеев

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вариативные модули



Конкурс
«Красивая школа»

Инициативное
бюджетирование

Классное руководство

«Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности».

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Инвариантная часть деятельности

- воспитание и социализация каждого обучающегося и класса
- воспитание во взаимодействии с родителями, педагогическим коллективом, социальными партнерами
- ведение документации

Вариативная часть формируется в зависимости от конкретных условий школы

3 уровня результатов

- 1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России
- 2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности
- 3 - наличие опыта деятельности

Механизмы стимулирования педагогов к осуществлению классного руководства

