

**«Дистанционное обучение:
нормативно-правовая база,
принципы, педагогический
дизайн дистанционного
занятия»**

Колесникова Т.А., учитель начальных
классов МКОУ гимназия г. Слободского
(руководитель)

- **Дистанционное обучение (до) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами.**
- **Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением **информационно-телекоммуникационных сетей** при опосредованном (на расстоянии) **взаимодействии обучающихся и педагогических работников.**
- При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, **должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды,** включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных
- программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Принципы дистанционного обучения

- **Принцип интерактивности**
- **Принцип стартовых знаний**

(необходим не только компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и минимальные навыки работы в сети)

- **Принцип индивидуализации**

(применение гибкой, индивидуальной методики обучения)

- **Принцип адаптивности**

(использование современных информационных технологий, которые соответствуют особенностям обучающихся)

- **Принцип регламентности обучения**

(устанавливаются сроки сдачи учащимися тестов, заданий)

- **Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий**

(все средства направлены на достижение планируемых результатов)

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Таблица 5

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15
5—7	20	25	25	20	25	20
8—11	25	30	30	25	25	25

Плюсы дистанционного

образования в начальной школе:



- **Клиповое мышление — особенность современного школьника воспринимать мир через короткие яркие образы.**

Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует удержанию внимания и развитию клиповости мышления.

- **Ребёнок учится самообразовываться. Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;**
- **Использование времени урока эффективно. Современные школьники удерживают внимание 5-10 минут. Возможность постоянной смены видов деятельности, источников информации;**
- **«Поколение Z» лучше усваивает «концентрированные» знания. Возможность избежать «избыточной» информации;**

Плюсы дистанционного

образования в начальной школе:



- наличие быстрой «обратной связи»;
- эффективное применение информационно-коммуникационных технологий - приёмы, способы и методы применения компьютерной техники, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;
- универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта;
- родители – активные субъекты образовательного процесса;
- неуверенные ученики становятся более активными на онлайн-уроках

Минусы дистанционного

образования в начальной школе:



- **отсутствие очного общения между учителем и учащимися (задействовано 15-20% присутствующих, мало возможности для воспитательных моментов, индивидуального подхода, нет эмоционального окрашивания процесса обучения);**
- **необходимость наличия ряда индивидуально-психологических условий (самостоятельность, самодисциплина, сознательность);**
- **недостаточность практических занятий (окружающий мир);**
- **отсутствие постоянного контроля – мощный побудительный стимул;**
- **отсутствие доступа к разным источникам информации (словари, справочники и т.д.);**
- **трудность в формировании метапредметных результатов коммуникативных (невозможность работы в паре, группе)**

Педагогический дизайн

современного урока в условиях ДО

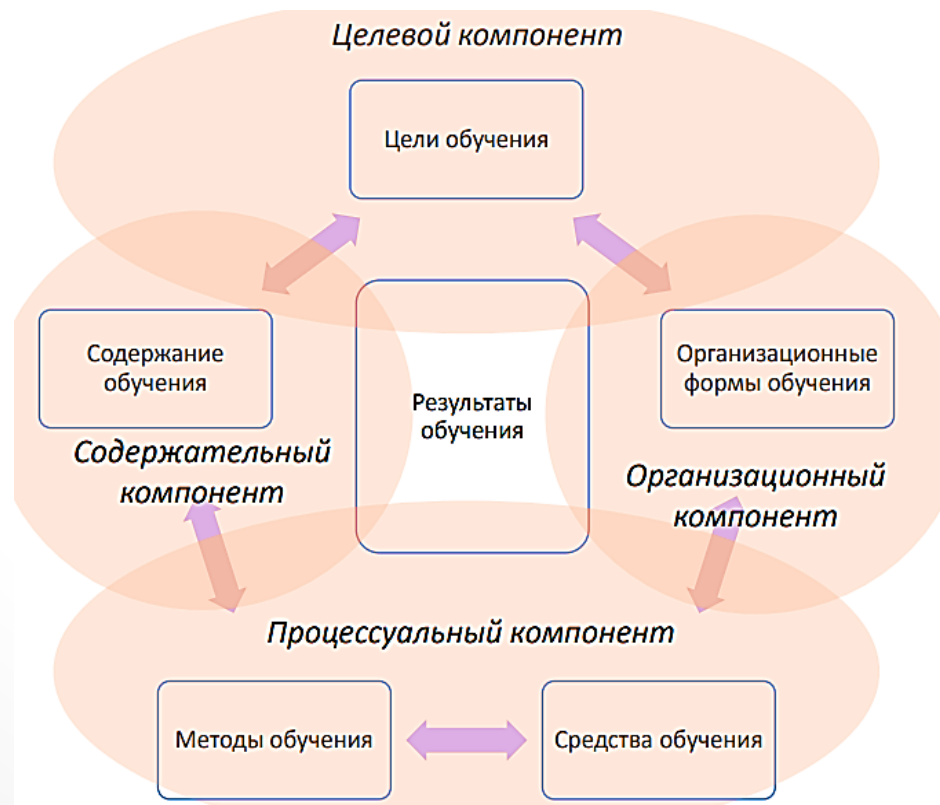
- Педагогический дизайн - проектирование предстоящего процесса обучения, включающего познавательные стратегии обучающихся и комплекс стратегий (приемов, методик) педагога, с целью обеспечения высокого качества преподавания.
- Педагогический дизайн – целостный процесс анализа потребностей и целей обучения, разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей.
- Педагогический дизайн – организационно-методическое обеспечение информационной обучающей среды.

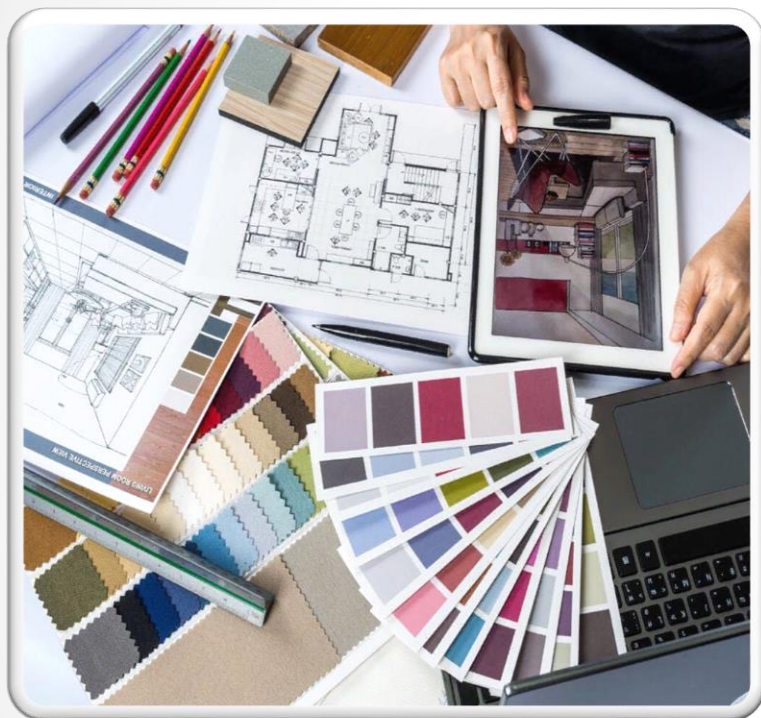
Принципы педагогического дизайна

1. **Вовлечённость.** Привлечение внимания учеников, мотивация на обучение, пробуждение интереса к теме.
2. **Постановка целей и задач обучения.** Не только ответ на вопрос «зачем?», но и формирование определенного уровня прироста для самого ученика от итогов самого процесса. (ожидаемый результат)
3. **Представление нового материала.** Наиболее сложная часть процесса, поскольку выборочность восприятия любого нового материала свойственна человеческой психике. А это значит, что необходимо заранее предусмотреть определенные элементы, **которые позволят удержать внимание ученика на важных моментах.**
4. **Сопровождение обучения.** Формирование установки на удержание полученного материала в долговременной памяти.
5. **Практика.** Необходимо быстро, пока новые знания еще свежи, опробовать их в реальных условиях, связь теории и практики.
6. **Обратная связь.** Максимально гибкая система обратной связи.
7. **Отметка и оценка работы ученика и общая оценка эффективности.**
8. **Перевод в практическую плоскость, помощь ученикам в сохранении знаний и их правильном применении. Перенос практических навыков в новые условия.** Это позволит оценить глубину усвоения.

Последовательность разработки урока в логике педагогического дизайна

Урок в контексте педагогического дизайна





Способность учителя создать информационно-образовательную среду, при которой ученикам интересно стало бы добывать и усваивать новые знания и суметь применить их на практике, это и есть способности учителя-дизайнера.



Ресурсы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оффлайн



Яндекс

Почта



UCHI.RU



ЯКласс

Яндекс Учебник



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА



Сетевой Город. Образование

Онлайн



Microsoft Teams



zoom

Сайт LearningApps.org

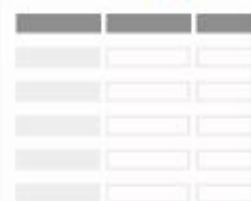
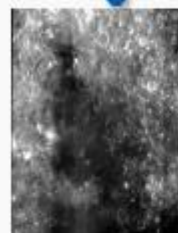
1) Поддержка обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее – мультимедийные упражнения).

2) Упражнения создаются онлайн, используются в образовательном процессе.

3) Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

▶ [Что такое LearningApps.org?](#)

▶ [Показать помощь](#)




LearningApps.org

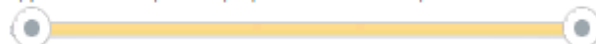
УСЛОВИЕ
ВОПРОС
РЕШЕНИЕ
ОТВЕТ



Категория

Медиа: Все ▾

Классы:

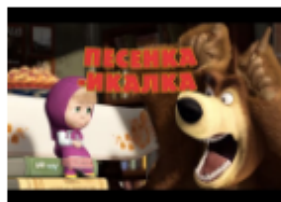


- Английский язык
- Инженерное дело
- Итальянский язык
- ОБЖ
- Русский как иностранный
- Философия
- Астрономия
- Инструменты обучения
- Латынь
- Политика
- Французский язык
- Биология
- Информатика и ИКТ
- Математика
- Профессиональное обучение
- Русский язык
- Химия
- Все категории
- Искусство
- Музыка
- Психология
- Спорт
- Человек и мир
- География
- Испанский язык
- Немецкий язык
- Религия
- Трудовое обучение
- Экономика
- Другие языки
- История

Пример



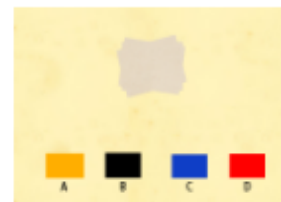
Русский язык – "Имя существительное", 3



Проверь себя.
Устный счёт. 1 класс



Звуковые пары



Классификация
чрезвычайных

Знаменатель простой дроби	Знаменатель составной дроби	Наименьший общий знаменатель
2	3	
4	12	
5	25	
7	14	
10	20	
15	30	
18	36	
21	42	
24	48	
27	54	
30	60	
35	70	
40	80	
45	90	
50	100	
60	120	
70	140	
80	160	
90	180	

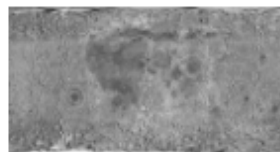
Наименьший общий
знаменатель



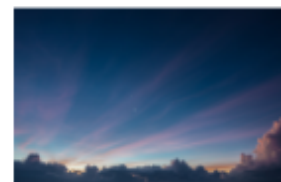
Красная книга
Владимирской



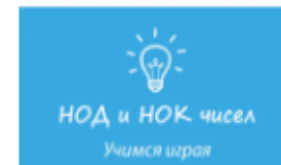
3 класс. Мой
орфографический



Пример упражнения
по Лунным горам 3.



Welcher Artikel passt?



Наибольший общий
делитель и

Поиск


Все упражнения

Новое упражнение

Вход


Русский язык – "Имя существительное", 3 класс

2020-08-13 (2020-07-27)



Имя существительное – хлеб
яблока.
(Л. Успенский)

Имя существительное
(определение) – 3 класс




Форма слова, 3 класс




Падежи имён
существительных, 3 класс



Мягкий знак на конце имён
существительных после
шипящих, 3 класс



Род, число и падеж имён
существительных, 3 класс



Кроссворд на тему "Имя
существительное", 3 класс

Создать подобное упражнение

Сохранить в "Моих упражнениях"

Дистанционное обучение



актуально
универсально
доступно
эффективно
интересно
уникально
результативно

Колесникова Татьяна Александровна

89127003041

kta-2010@yandex.ru