**Методические рекомендации**

**по преподаванию учебных предметов**

**предметной области «Общественные науки»**

**в условиях реализации ФГОС среднего общего образования**

***Ерёмина Татьяна Юрьевна****,*

*старший методист кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

1. **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя в предметной области «Общественные науки»**

В условиях перехода на ФГОС среднего общего образования общеобразовательные организации Кировской области должны выстраивать свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645; от 31.12.2015 г. №1578; 29.06.2017 г. № 613);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233; от 22.11.2019 г. № 632; от 18.05.2020 г. № 249);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2017 г. № 09-1995 «О направлении рекомендаций» («Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена решением Президиума Российского исторического общества 19.05.2014 г.);

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 28.06.2016 г. Протокол № 2/16-з).

**II. Особенности преподавания предметной области**

**«Общественные науки»**

1. В 2020-2021 учебном году образовательные организации Российской Федерации продолжают введение ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) в образовательный процесс. Он имеет преемственность с ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др. Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования, что предполагает изменение:

1) принципов разработки основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования, программ по учебным предметам, курсам, систем оценивания;

2) структуры и содержания учебного плана;

3) организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Важно также всем педагогам учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно изменяться функции его деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Это означает максимально возможную опору на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени образования универсальных учебных действий (УУД), личностных качеств, метапредметных компетенций.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам образования. Если на предыдущей ступени обучения ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности, то в ФГОС среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в сфере практической деятельности.

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования выделяются два уровня. Один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально обучающимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий, систематических научных знаний и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов, курсов на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов, курсов на *углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Это происходит путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов, курсов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. В структуру организационного раздела ПООП СОО входят примерные учебные планы.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно: учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный): «Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включать следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней. В учебном плане универсального профиля могут быть от 0 до 4 учебных предметов на углубленном уровне. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного(ых) плана(ов) одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что он является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Для этого необходимо изучить намерения и предпочтения школьников и их родителей (законных представителей). В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «История родного края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность: предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в т.ч. интегрированные учебные предметы «Обществознание», «Россия в мире», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) целесообразно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования:

1. Учебный предмет **«История»** изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на *базовом уровне* включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. («История России»).

Предмет «История» на *углубленном уровне* включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

1. Учебный предмет **«Россия в мире»** изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Предмет «Россия в мире» изучается на *базовом уровне* и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.
2. Учебный предмет **«Обществознание»** знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на *базовом уровне* среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата. Это позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

1. Учебный предмет **«Экономика»** знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

1. Учебный предмет **«Право»** является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования. Он призван обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на *базовом уровне* направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Изучение учебного предмета «Право» на *углубленном уровне* предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

2. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является **индивидуальный проект**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО, индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации).

3. Согласно статье 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных программ выбирают:

1) **учебники** из числа входящих в Федеральный перечень учебников (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск данных пособий (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699[«Об утверждении](file:///C%3A%5CUsers%5Cpc%5CDownloads%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%9D_09.06.2016_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F.pdf) Перечня [организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](file:///C%3A%5CUsers%5Cpc%5CDownloads%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%9D_09.06.2016_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F.pdf)) (подробнее – в п. 3 метод. рекомендаций).

4. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования отражено в **рабочих программах** по всем предметам учебного плана среднего общего образования. Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня среднего общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, при необходимости – материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов, представленные на официальных сайтах издательств.

**Предметные Концепции в историко-обществоведческом образовании**

1. **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории,** включая **Историко-культурный стандарт (ИКС),** была утверждена решением Президиума Российского исторического общества 19.05.2014 г.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к углубленному уровню изучения истории. В связи с этим каждый раздел ИКС снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В современном российском обществе Концепция выступает в качестве общественного договора, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории. Данный подход предусматривает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания обучающихся.

*Целью*разработки Концепцииявляется формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

*Основные задачи*Концепции:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- определение базовых ориентировдля формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

*Методологической основой*Концепцииявляется определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- базовые ценности гражданского общества - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- исторический подход – как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

В основной школе (5-9-е классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. Это способствует самоидентификации обучающихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Обучающиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в старших классах имеет дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В курсах истории для 10-11-х классов предполагается расширение историко-методологических, культуроформирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;

- владение основными приемами работы с историческими источниками;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Наиболее оптимальной представляется модель курса истории, при которой ее изучение будет строиться по линейной системе с 5-го по 10-й классы. В 11-м классе на базовом уровне может быть предложен системный курс «История России в мировом контексте», сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

При этом обучающиеся должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

1. **Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории** до настоящего времени не утверждена, а находится в стадии проекта.

*Целью Концепции*является выработка общественно согласованной позиции по основным этапам развития человеческого общества, ключевым процессам и событиям, определяющим состояние мира, его регионов и стран, цивилизаций и культур.

Концепция ориентирует на системный обзор всемирной истории, учитывающий взаимосвязь ее определяющих компонентов, выявление основных линий исторического движения к современному миру, проявление «человеческого лица» истории и раскрытие исторического опыта в аспектах, помогающих ему стать частью личностного опыта молодых людей. В предлагаемом документе определяются образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса всемирной истории, которые призваны служить ориентирами при создании учебников и других пособий для каждой ступени школьного исторического образования.

В Концепции представлены взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы всеобщей истории. В тех случаях, когда в современной науке отсутствует единство мнений, допускается краткое освещение разных точек зрения.

Концепция включает в себя **Историко-культурный стандарт**, содержащий основные подходы к преподаванию всемирной истории в современной школе и принципиальные оценки ключевых событий прошлого (этому посвящены вводные разделы к курсам), сочетающиеся с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и исторических источников.

Историко-культурный стандарт представляет научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному–углубленному уровню изучения истории. Историко‐культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и создают для многих учителей сложности в преподавании.

При опоре на сформулированный во ФГОС комплекс общих положений, применительно к курсу всемирной истории конкретизируются цели и задачи.

*Цели:*

- на основе общественно согласованной позиции по всеобщей истории дать молодому поколению комплекс знаний о всемирно‐историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира;

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;

- на историческом опыте научить находить свою позицию в мультикультурном и поликонфессиональном мире, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;

- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;

- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.

*Задачи:*

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно‐историческом процессе;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;

- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

В результате усвоения курса всеобщей истории обучающиеся должны:

- знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь оценивать их место в историческом процессе и важные достижения, вошедшие в сокровищницу мировой истории и культуры;

- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;

- учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов;

- анализировать роль человеческого фактора в истории;

- уметь определять мотивы действий участников исторических событий;

- на базе исторических знаний вырабатывать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ценности.

*Методологической основой*Концепции являются:

- принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимодействии, развитии, причинно‐следственных связях с учетом времени и места;

- принцип научности, определяющий соответствие всех частей УМК основным результатам современных научных исследований и степени изученности исторических источников;

- комплексный подход к освещению истории, предполагающий рассмотрение во взаимосвязи различных аспектов жизни государства и общества: внутренняя и внешняя политика стран, экономика государств, особенности социальной стратификации, проблемы взаимоотношений власти и общества, научные достижения, изменения в военном деле, развитие культуры, повседневная жизнь, религиозные и духовные трансформации;

- историко‐сравнительный подход, предполагающий сопоставление различных явлений, процессов и регионов с целью выявить общие черты и различия между ними, выйти за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий прийти к широким историческим параллелям;

- системный подход как основа содержания курса истории и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально‐гуманитарного цикла (обществознание, история мировых религий, литература, мировая художественная культура, русский и иностранные языки), а также географией;

- антропологический подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей;

- культурологический подход, подразумевающий изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте; развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа;

- изучение всеобщей истории должно соответствовать системно‐деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

При переходе от концентрической системы обучения к линейной предмет «История» будет изучаться в 5–10-х классах. Освоение предмета «История» начинается в 5-м классе с изучения истории Древнего мира, открывающей курс всеобщей истории. Далее курсы «Отечественная история» и «Всеобщая история» изучаются параллельно на каждой образовательной ступени. Целесообразно синхронизировать содержание курсов «Отечественной истории» и «Всеобщей истории». В ряде случаев эффективно объединенное изучение тем двух курсов. В некоторых педагогических ситуациях преподавателю предоставляется возможность самому определять последовательность тем и сюжетов, содержательную наполненность сравнительно‐исторических и синхронирующих сопоставлений.

Как отмечено в Примерной программе по истории, курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально‐культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Изучение предмета «История» включено в предметную область «Общественно‐научные предметы» основной школы. Важной задачей является укрепление межпредметных связей с такими предметами как «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «География», «Музыка», «Информатика», «Математика».

В 11-м классе предполагается изучение интегративного курса истории, включающего важнейшие компоненты отечественной и всеобщей истории в современном концептуальном осмыслении, сопоставление различных научных историографических позиций на основе навыков углубленного анализа исторической, социальной и культурной информации.

1. **Концепция** **преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, «Основы религиозных культур и светской этики») и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), Программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в т.ч. социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

*Целью* Концепции является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации.

Указанная цель достигается посредством решения следующих *задач:*

- обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

- развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

- совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

- совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

- целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;

- ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;

- комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

На *базовом уровне* среднего общего образования (10-11-е классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р) **финансовая грамотность** –это сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Одной из приоритетных целевых групп населения для реализации данной Стратегии являются обучающиеся образовательных организаций.

Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

Уровень *углубленного изучения* и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11-х классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.

**III. Обзор учебников по предметной области**

**«Общественные науки»**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

**Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.**

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) **пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» приводится **перечень организаций** (по федеральным округам и субъектам Российской Федерации), осуществляющих выпуск **учебных пособий**, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всего 80 организаций. На территории Кировской области организации, осуществляющие выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования отсутствуют.

В 2018 г. был принят новый **Федеральный перечень учебников** (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В Федеральный перечень учебников (ФПУ) внесены учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования; имеющие электронную форму учебника (ЭФУ), методическое пособие для учителя. В него включена учебная литература, рекомендованная Научно-методическим советом по учебникам при Министерстве просвещения Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз (последние две-при необходимости).

ФПУ-2018 состоит из трех частей:

- учебники для обязательной части основной образовательной программы;

- учебники для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

В каждой части учебники распределяются по ступеням обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), предметным областям, учебным предметам и уровням их освоения. В рамках предметной области «Общественные науки» учебные издания для старшей школы охватывают следующие учебные предметы:

- история (базовый и углубленный уровни);

- обществознание (базовый уровень);

- экономика (базовый и углубленный уровни);

- право (базовый и углубленный уровни);

- Россия в мире (базовый уровень).

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345» приводится **уточненный перечень учебников** (ликвидированы фактические ошибки в наименовании учебников, фамилии(ях) автор(ов) и др.), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по сравнению с редакцией Федерального перечня учебников-2018).

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345» приводится **расширенный перечень учебников** (вводятся учебники, не включенные в редакцию ФПУ-2018) рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В [Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № 2](http://kirovipk.ru/sites/default/files/files/prikaz_no_233_ot_08.05.2019.pdf)49 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345» приводится **уточненный перечень учебников** (ликвидированы фактические ошибки в наименованиях учебников, фамилии(ях) автор(ов), исключены дублирующие учебники, исключены учебники старых предметных линий, уточнены правообладатели и др.), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по сравнению с редакцией Федерального перечня учебников-2018).

В таблице 1 представлен анализ учебников для среднего общего образования по всем указанным выше учебным предметам.

Таблица 1.

**Анализ учебников для среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет/Учебник | Наличие линии учебников в ФПУ-2018 для основной школы | Наличие учебника в ФПУ-2014 для старшей школы |
| **1.** | **История (базовый уровень)** |
| 1.1.1. | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10-11 классы. М.: Русское слово-учебник. | - | + |
| *1.2.* | *Всеобщая история* |  |  |
| 1.2.1. | Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / под общ. ред. Мясникова В.С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. | - | - |
| 1.2.3. | Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс. М.: Дрофа. | - | - |
| 1.2.4. | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс (линия «Сферы»). М.: Просвещение. | + | - |
| 1.2.5. | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс. М.: Просвещение. | + | - |
| 1.2.6. | Уколова В.И., Ревякин А.В. / под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение. | - | + |
| 1.2.7. | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение. | - | + |
| 1.2.8. | Загладин Н.В., Белоусов Л.С. / под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. М.: Русское слово-учебник. | + | - |
| *1.3.* | *История России* |
| 1.3.1. | Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. | - | - |
| 1.3.2. | Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 1; Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 2. История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. | - | - |
| 1.3.3. | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX – начало XXI века (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа.  | + | -  |
| 1.3.4. | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). 10 класс. М.: Просвещение. | + | + |
| 1.3.5. | Никонов В.А., Девятов С.В. / под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Русское слово-учебник. | + | - |
| **2.** | **История (углубленный уровень)** |
| *2.1.* | *Всеобщая история* |
| 2.1.1. | Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 10 класс. М.: Русское слово-учебник. | - | + |
| 2.1.2. | Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 11 класс. М.: Русское слово-учебник. | - | + |
| *2.2.* | *История России* |  |  |
| 2.2.1. | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало XX – начало XXI в. (углубленный уровень) (в 2 частях). 10 класс. М.: Дрофа. | - | - |
| 2.2.2. | Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России (углубленный уровень) (в 2 частях). 11 класс. М.: Дрофа. | - | - |
| **3.** | **Обществознание (базовый уровень)** |
| 3.1. | Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.: под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. | + | - |
| 3.2. | Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. | + | - |
| 3.3. | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа. | - | + |
| 3.4. | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа. | - | + |
| 3.5. | Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа.  | + | - |
| 3.6. | Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа. | + | - |
| 3.7. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение. | + | - |
| 3.8. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение. | + | - |
| 3.9. | Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение. | + | - |
| 3.10. | Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение. | + | - |
| 3.11. | Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др./под ред. Никонова В.А. Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 классы. М.: Русское слово-учебник. | + | - |
| **4.** | **Экономика (базовый уровень)** |
| 4.1. | Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. |  | + |
| 4.2. | Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). 10-11 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС. |  | + |
| 4.3. | Киреев А. Экономика (базовый уровень). 10-11 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС. |  | + |
| 4.4. | Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Дрофа. |  | + |
| 4.5. | Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. и др. / под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. Экономика. 10-11 класс. М.: Интеллект-центр.  |  | + |
| **5.** | **Экономика (углубленный уровень)** |
| 5.1. | Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)/под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. 10-11 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС. |  | + |
| 5.2. | Киреев А. Экономика (углубленный уровень). 10-11 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС. |  | - |
| **6.** | **Право (базовый уровень)** |
| 6.1. | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Дрофа. |  | + |
| 6.2. | Лосев С.А. Право (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Интеллект-центр. |  | - |
| 6.3. | Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Русское слово-учебник. |  | + |
| 6.4. | Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. М.: Русское слово-учебник. |  | + |
| **7.** | **Право (углубленный уровень)** |
| 7.1. | Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень). 10 класс. М.: Просвещение. |  | - |
| 7.2. | Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др. / под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень). 11 класс. М.: Просвещение. |  | - |
| **8.** | **Россия в мире (базовый уровень)** |
| 8.1. | Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. и др. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа. |  | - |

1. **Рекомендации по организации деятельности методических**

**объединений учителей истории, обществознания общеобразовательных**

**организаций на 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории, обществознания рекомендуется:

1. Проанализировать уровень квалификации учителей истории, обществознания (по базовому образованию и повышению квалификации) и скорректировать план по повышению квалификации на 2021 г.
2. Проанализировать результаты федеральных оценочных процедур по учебным предметам «История», «Обществознание» обучающимися муниципалитета за 2020 г. и выявить имеющиеся затруднения. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей истории, обществознания и повышению квалификации педагогов на специализированных курсах, семинарах, организованных ИРО Кировской области.
3. В 2021 г. Кировская область будет участвовать в апробации международных исследований PISA по выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся (в частности, финансовой грамотности). Необходимо проанализировать включены ли вопросы финансовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в основной и средней школе (при необходимости следует их включить).
4. Проанализировать предметные олимпиады и конкурсы всех уровней на предмет участия школьников муниципалитета и достигнутых ими результатов. По итогам анализа скорректировать план подготовки школьников муниципалитета к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.
5. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов по актуальным направлениям развития историко-обществоведческого образования.
6. Активизировать работу по привлечению учителей истории, обществознания к участию в семинарах, конкурсах,конференциях, проводимых ИРО Кировской области. В октябре-декабре 2020 г. в ИРО Кировской области состоится конкурс профессионального мастерства по преподаванию основ финансовой грамотности.
7. **Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов**

**Список литературы:**

1. Авдеева М.И., Бурков В.С., Домская Т.А. и др. Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2019: сборник информационно-аналитических материалов / сост. Н.В. Носова. - Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2019. - 107 с.
2. Горев П.М., Ерёмина Т.Ю., Липатникова В.А. и др. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2019 году: сборник информационно-аналитических материалов / сост. Н.В. Носова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 82 с.
3. Ерёмина Т.Ю. Вопросы финансовой грамотности в школьном обществоведческом образовании Кировской области // Педагогический имидж. – 2019. - Т. 13. - № 4 (45).- С. 576-583.
4. Ерёмина Т.Ю. Информационные и учебно-методические ресурсы по курсу «Основы финансовой грамотности» в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. – № 1. – С. 40-47.
5. Ерёмина Т.Ю. Оценка качества образования на ступени основного общего образования // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-практической конференции; 17-20 апреля 2018 г. – Киров: МФЮА, 2018. - С. 325-331.
6. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие. - Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2017. - 166 с.
7. Ерёмина Т.Ю. Проект по повышению финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Кировской области // Актуальные вопросы преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций: сборник материалов участников областного научно-практического семинара учителей истории, обществознания / науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2018. - С. 9-12. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Ерёмина Т.Ю. Результаты исторического и обществоведческого образования школьников Кировской области в региональной системе оценки качества образования // Проблемы культурного образования: сборник научных и учебно-методических трудов (ежегодник). - Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – С. 117-125.
9. Кошурникова Т.В., Кузьмина М.В., Кузнецова Е.В. и др. Основной государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ОГЭ-2019: сборник информационно-аналитических и методических материалов / сост. Н.В. Носова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 115 с.
10. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. Место и роль учебного курса «Основы финансовой грамотности» в современной школе // Школьные технологии. - 2017. – № 6. – С. 3-8.
11. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. О новой концепции обществоведческого образования и действующих учебниках // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2018. - № 6. - С. 37-43.
12. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. Основы права: учебно-методическое пособие. - Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2018. - 115 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
13. Першина Ю.В. Особенности моделирования современного урока патриотической направленности в соответствии с ФГОС // Развитие социального партнерства в решении проблем воспитания школьников: сборник материалов / науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - С. 4-10. - (Серия «Региональные инновационные площадки»).
14. Першина Ю.В. Политология: учебно-методическое пособие для учителей обществознания (8-11 кл.). - Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2017. - 59 с.
15. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. Сюжеты отечественной истории с древнейших времен до конца XV в. в оценках историков: учебно-методическое пособие. - М.: КноРус, 2020. - 242 с.
16. Першина Ю.В. Урок «Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне» (X класс) // Преподавание истории в школе. - 2018. - № 9. - С. 39-42.
17. **Першина Ю.В.** Урок «Холокост на территории СССР» (X класс) // Преподавание истории в школе. - 2019. - № 5. - С. 73-77.
18. Рекомендации по организации образовательного процесса в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методические рекомендации / под ред. А.А. Кашаева. - Рязань: РИРО, 2017. - 214 с.

**Список интернет-ресурсов:**

1. Вашифинансы.рф. – Режим доступа: <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>.
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории. – Режим доступа: <http://iks.gaugn.ru/conceptghistory.pdf>.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3721/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2506/13.10.21-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%A3%D0%9C%D0%9A.pdf>.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>.
5. Издательство «ВИТА-ПРЕСС». – Режим доступа: <https://vita-press.ru/>.
6. Издательство «Интеллект-центр». – Режим доступа: <http://www.intellectcentre.ru/>.
7. Издательство «Просвещение». – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>.
8. Издательство «Российский учебник» («Дрофа-Вентана-Граф»). – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/>.
9. Издательство «Русское слово-учебник». – Режим доступа: <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/>.
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html>.
11. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>.
12. Федеральный институт оценки качества образования. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/documentes>.
13. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.
14. Финансовая культура. URL: https://fincult.info/.