

# **Нормативные правовые документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**Шутова Н.В.**

ведущий консультант отдела защиты прав детей и  
специального образования министерства образования  
Кировской области

# Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только **с согласия родителей** (законных представителей) и **на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ				Сроки обучения по вариантам 2-4
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	
Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4	5-6 лет
Слабослышащие дети	2.1	2.2	2.3	-	5-6 лет
Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4	5 лет
Слабовидящие дети	4.1	4.2	4.3	-	5 лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-	4-5 лет
Дети с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4	
Дети с задержкой психического развития	7.1	7.2	-	-	5 лет
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4	5-6 лет

# ФГОС НОО ОВЗ: вариант I

- Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1 - 4 классы).**
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.
- По результатам государственной итоговой аттестации получает аттестат.

# ФГОС НОО ОВЗ: вариант II

- Обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**
- Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.
- По результатам государственной итоговой аттестации получает аттестат.

# ФГОС НОО ОВЗ: вариант III

- Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в некоторых случаях в пролонгированные сроки.**
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.
- По результатам обучения получает свидетельство об обучении.

## ФГОС НОО ОВЗ: вариант IV

- Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка: обучающийся в соответствии с уровнем развития получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение 9-13 лет.
- При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.
- Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- По результатам обучения получает свидетельство об обучении.



Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

**Обучающиеся** в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки **академической задолженности** с момента ее образования, **по усмотрению их родителей** (законных представителей):

- **оставляются на повторное обучение;**
- **переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;**
- **обучаются по индивидуальному учебному плану.**

№ п/п	Категория детей с ОВЗ	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.
1	Глухие дети	Мах 2 ИО 1/20 2/15	6	5	5
2	Слабослышащие дети	Мах 2 ИО 1/25 2/20	8/6	5	нет
3	Слепые дети	Мах 2 ИО 1/20 2/15	9	7	5
4	Слабовидящие дети	Мах 2 ИО 1/25 2/20	12	9	нет
5	Дети с ТНР	Мах 5/25 ИО	12	нет	нет
6	Дети с нарушением ОДА	Мах 2 ИО 1/20 2/15	5	5	5
7	Дети с ЗПР	Мах 4/25 ИО	12	нет	нет
8	Дети с расстройствами аутистического спектра	Мах 2 ИО 1/25 2/20	Мах 2 ИО 2/12	Мах 1 ИО 1/9	Мах 1 ИО 1/5 2/5 4/0
9	Дети с УО (ИН)	1 вариант -12		2 вариант	

## **Варианты программы 7.1. и 7.2. (дети с задержкой психического развития)**

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану (см. часть 6 статьи 58 пункт 9 ФЗ от 29.12.2012 № 273).

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

## Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015

- 
- При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:
  - - **учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;**
  - - **учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;**
  - - **педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;**
  - - **тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

# **Адаптированные основные общеобразовательные программы**

**[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)**

- **Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **Примерная АООП начального общего образования глухих обучающихся**
- **Примерная АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**
- **Примерная АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**
- **Примерная АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**
- **Примерная АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся**
- **Примерная АООП начального общего образования слепых обучающихся**
- **Примерная АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**
- **Примерная АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

# Варианты АООП для ЗПР

Характеристики	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Снижена незначительно	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудности аффективной и поведенческой регуляции

## Письмо МО РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07

- Содержит перечень нормативной правовой базы внедрения ФГОС ОВЗ, требования к кадровому составу, к материально-техническому, финансовому, программно-методическому обеспечению при переходе на ФГОС ОВЗ, а так же методические рекомендации по разработке календарно-тематического плана по предмету, недельное расписание класса, примеры СИПР

Спасибо за внимание!

A series of horizontal lines in teal and light blue colors, some solid and some dashed, extending across the bottom of the slide.