



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Государственная политика в сфере обеспечения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

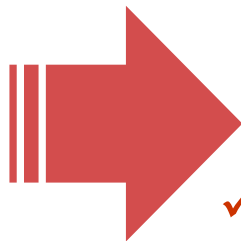
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

САЧКО Юлия Михайловна

**Всероссийская неделя инклюзивного образования
29.02-04.03.2016 г.**



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- ✓ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

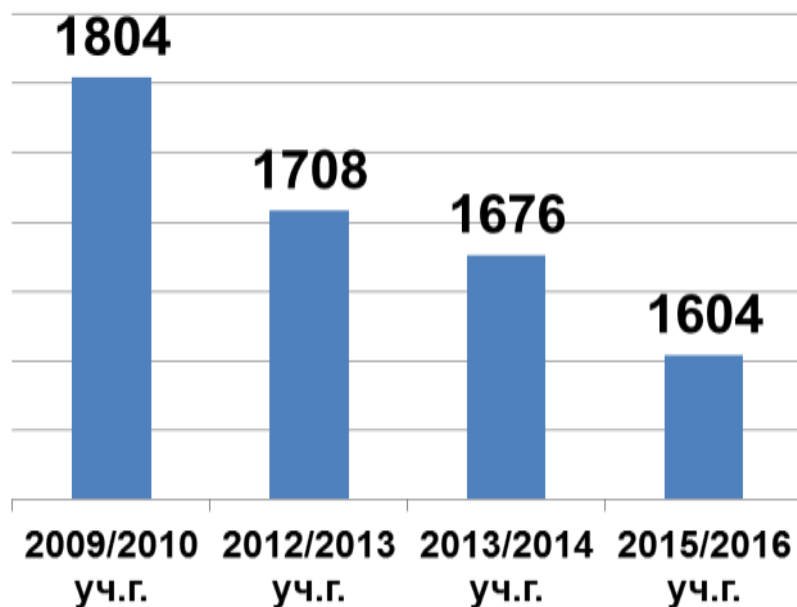


Соотношение количества СКОУ и обучающихся с ОВЗ в них

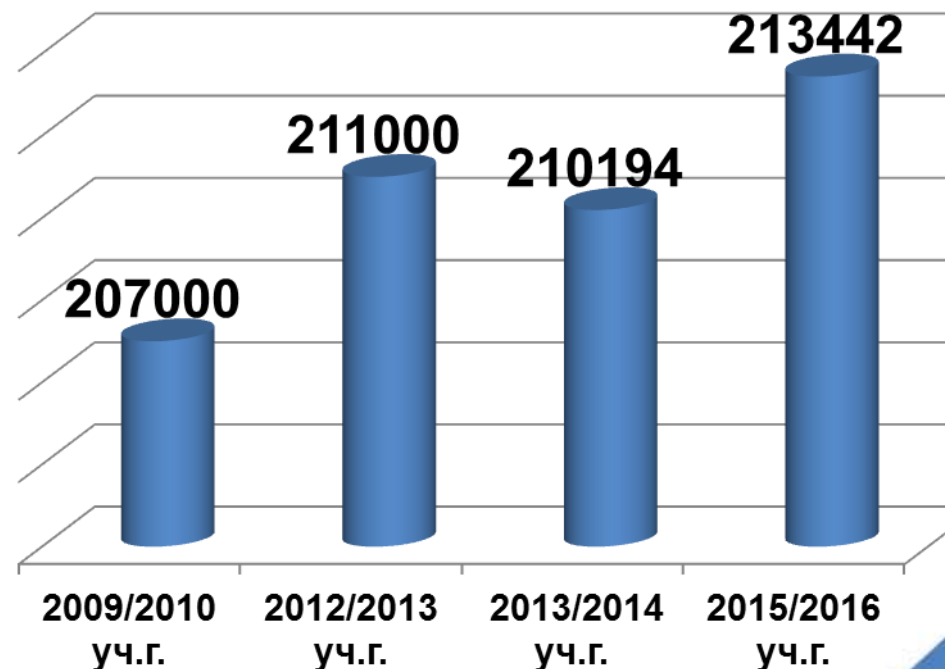


За последние 5 лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение СКОУ при одновременном росте количества обучающихся с ОВЗ в них.

СКОУ



обучающиеся с ОВЗ



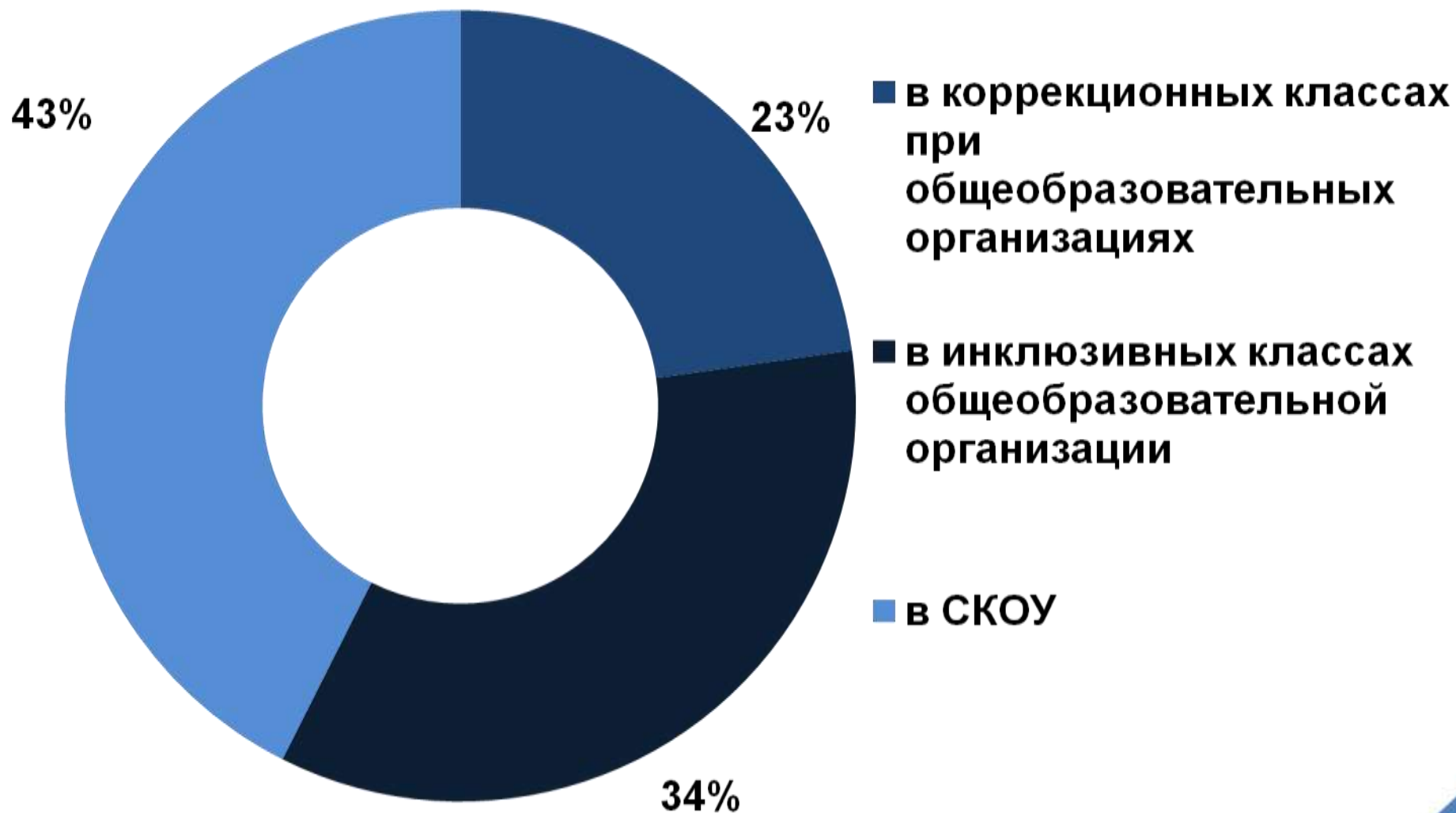


В настоящее время в Российской Федерации в общеобразовательных организациях обучается 505 295 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них:



Название образовательной организации	Количество образовательных организаций, классов	Количество обучающихся
отдельная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (СКОУ)	1 604	213442
отдельный класс, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, при общеобразовательной организации (коррекционный класс)	13 804	114 074
инклюзивный класс общеобразовательной организации		173851

Соотношение количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях в 2015 – 2016 уч. году

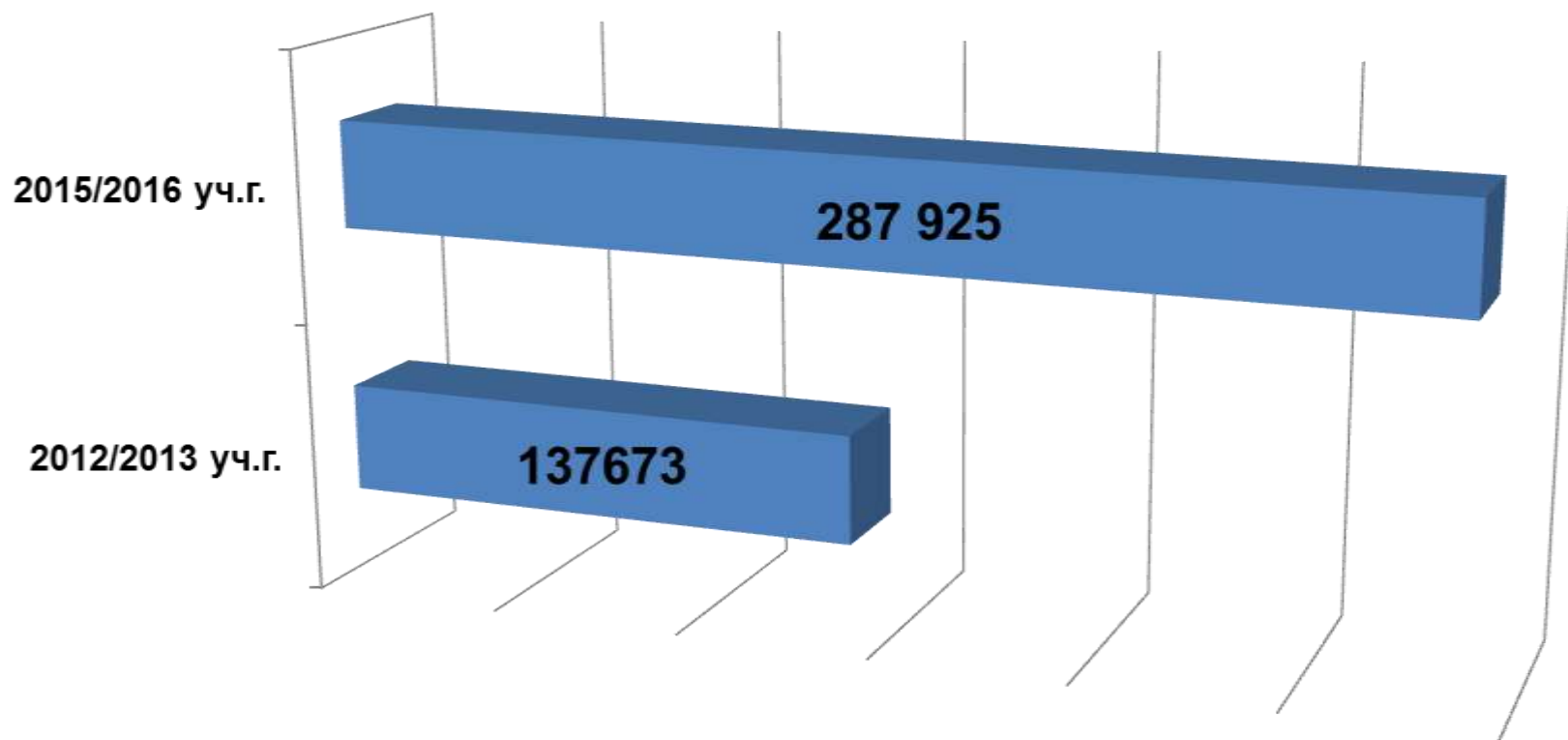




Динамика количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных школах

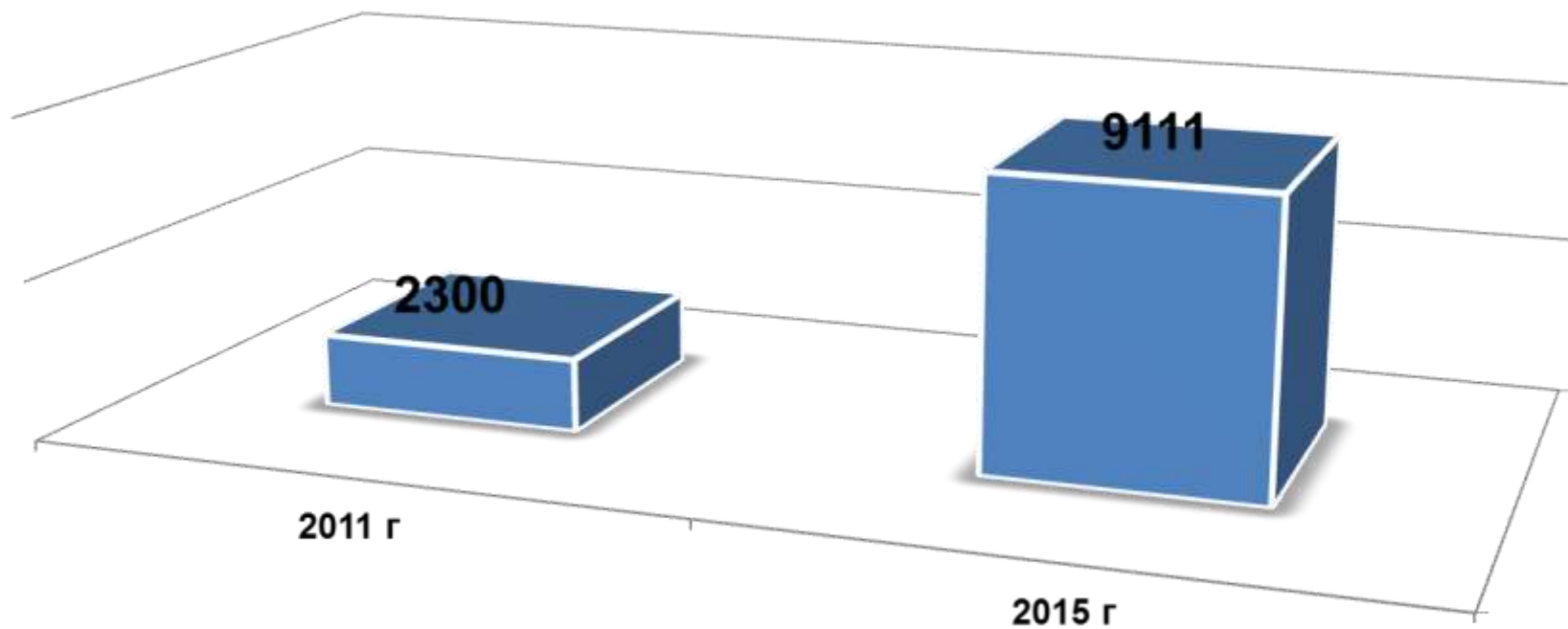


За три последних учебных года произошло увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях, на 15,5%



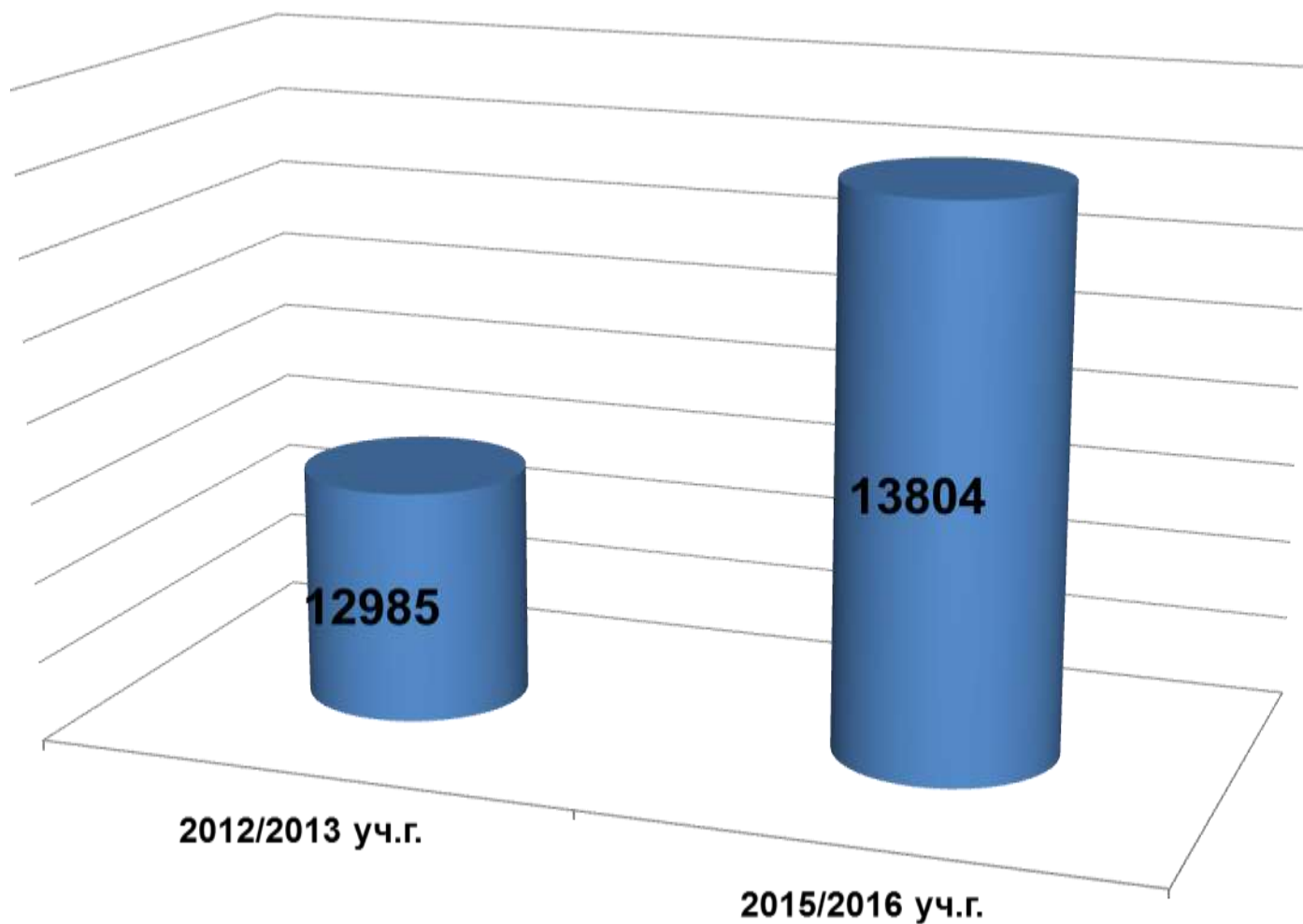


Динамика количества инклюзивных школ





Динамика количества коррекционных классов в общеобразовательных школах





Мероприятия Государственной программы «Доступная среда»



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



**Для реализации Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ Минобрнауки подготовлены и направлены в органы
государственной власти субъектов Российской Федерации
приказы и разъяснения:**

**«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
от 7 июня 2013 г.
№ ИР-535/07**

**«О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
от 14 июля 2014 г.
№ ВК-1440/07**

**«Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
от 9 апреля 2014 г.
№ ИТ-392/07**

**«О порядке получения образования воспитанниками детских домов – интернатов»
от 26 мая 2014 г.
№ ВК-1048/07**

**«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
от 10 февраля 2015 г.
№ ВК-268/07**

**«Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»
от 14 января 2016 г.
№ 07-81**

**«О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
от 13 ноября 2014 г.
№ ВК-2422/07**

**«О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
от 31 августа 2015 г.
№ ВК-2101/07**

Приказы;

**от 20 сентября 2013 г. № 1082;
от 8 апреля 2014 г. № 293;
от 22 января 2014 г. № 32;
от 30 августа 2013 г. № 1014;
от 30 августа 2013 г. № 1015;
от 29 августа 2013 г. № 1008;
от 25 декабря 2013 г. № 1394;
от 26 декабря 2013 г. № 1400;
от 14 октября 2013 г. № 1145;
от 22 сентября 2015 года № 1040**

Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ



Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:
№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно – уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.



Апробация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



✓ Участвуют **24** субъекта РФ, в т. ч.:

- на основе конкурсного отбора в рамках ФЦПРО – **17**
- в инициативном порядке – **7**

291,15 млн руб.

← субсидии из федерального бюджета



✓ Классы: **124**

- ✓ Постоянное взаимодействие педагогов и специалистов данных школ с разработчиками ФГОС, внесение корректировок.
- ✓ Продолжение апробации в 2015 г.; общая сумма субсидии пилотным регионам в этом году составит **193,85** млн. руб.
- ✓ Сегодня **46** регионов включились в апробацию ФГОС, **7 149** детей 1, 2 классов обучаются по ФГОС



Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- ✓ Для обеспечения поэтапного внедрения ФГОС ОВЗ при Минобрнауки России **создана координационная группа**
- ✓ Командой разработчиков из РГПУ им. А.И. Герцена **разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены на сайте fgosreestr.ru**

Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел: (495) 519-45-19
Факс: (495) 629-08-91
E-mail: info@mos.gov.ru

вручен 2015 г. № ВК - 333/07

Об организации работы по введению
ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и утверждены федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35847) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35850).

Для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание ФГОС ОВЗ - 17

Заместителям руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн утвержден план действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки
Российской Федерации

Д.В. Ливанов
Д.В. Ливанов

« 11 » февраля 2015 г.

№ ДЛ-5/07вн

ПЛАН

действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.



Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ДИ) С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



СКОЛЬКО ПРОДОЛЖАЕТСЯ?

От 5 до 12 лет



ГДЕ ПРОИСХОДИТ?

Сетевая форма обучения

- Педагогическое сопровождение
- Педагогическое сопровождение в образовательной организации
- Педагогическое сопровождение



КАК ПРОИСХОДИТ?

Создание специальных условий для получения образования

Внеурочная деятельность:

- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, театры, музеи
- Спортзалы
- Образовательные программы (тренинги) практики

Урочная деятельность:

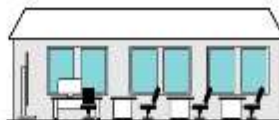
- Приспособленные учебные материалы

ИТОГ: ОСВОДНИЛИ СТАНДАРТА

Получено свидетельство об обучении (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 124/5)

ПРИМЕР – Педагогическое сопровождение обучающихся

ПРИМЕР – Образовательная программа реабилитации



КАК УСТРОЕНО?

В соответствии с адаптированной основой общеобразовательной программы на основе адаптированных ПИИП и (или) ИИП** (наглядно)

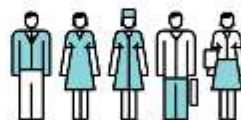
Безбарьерная архитектурная среда

Помещение:

- Классы с зонами для обучения и отдыха
- Групповые мастерские
- Кухонные зоны приготовления уроков (объекты столовой-кафе, цехи, производственные)
- Детские и спортивные площадки
- Помещения для хранения учебных материалов (в том числе учебников, тетрадей)

Учебное место:

- Интерьер с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся
- Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дифференцированные задания, адаптированные материалы



ЧЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ?

Кадров

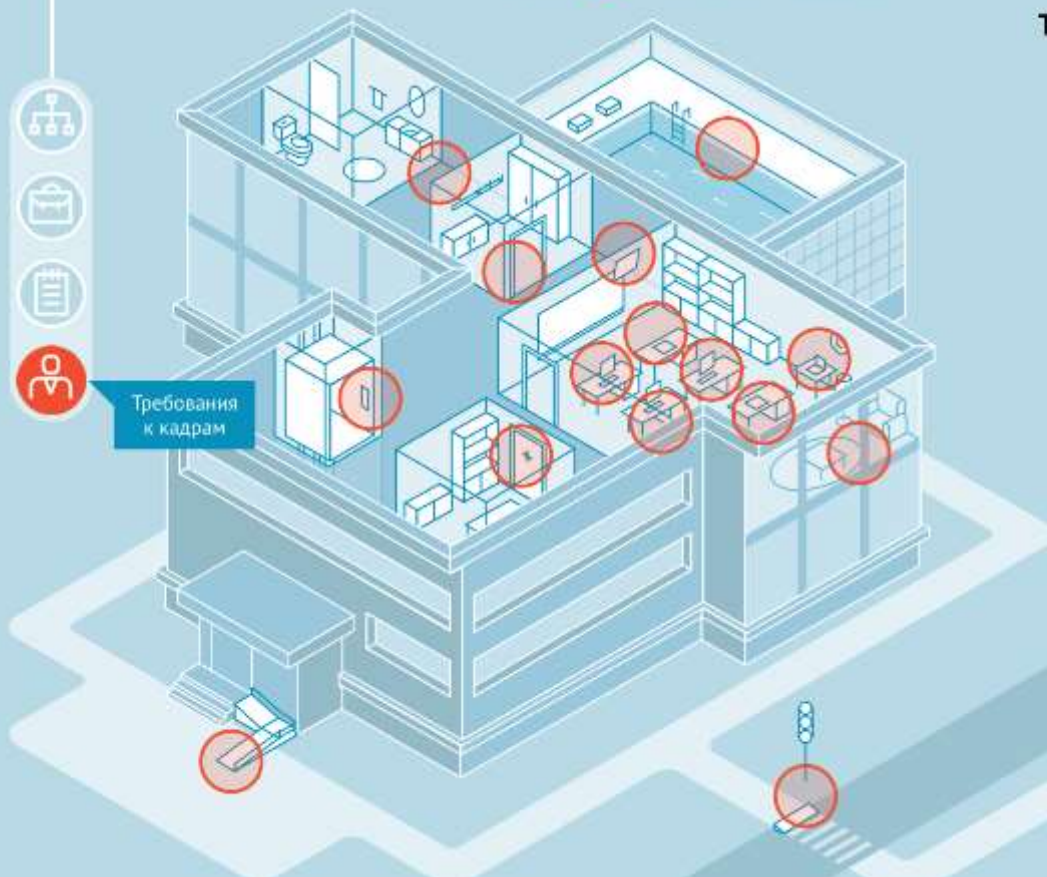
- Индивидуальные работники (педагогические работники, специалисты, технические работники)
- Мультиязычные работники (педагогические работники)
- Исполнительные работники (педагогические)
- Специальные работники
- Исполнительные работники (педагогические)
- Прочие специалисты



Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)

Требования к кадрам

Руководящие, педагогические, медицинские, научные и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. При необходимости, возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника)

Специалисты по адаптивной физической культуре (лечебной физкультуре), медицинские работники



Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015



При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

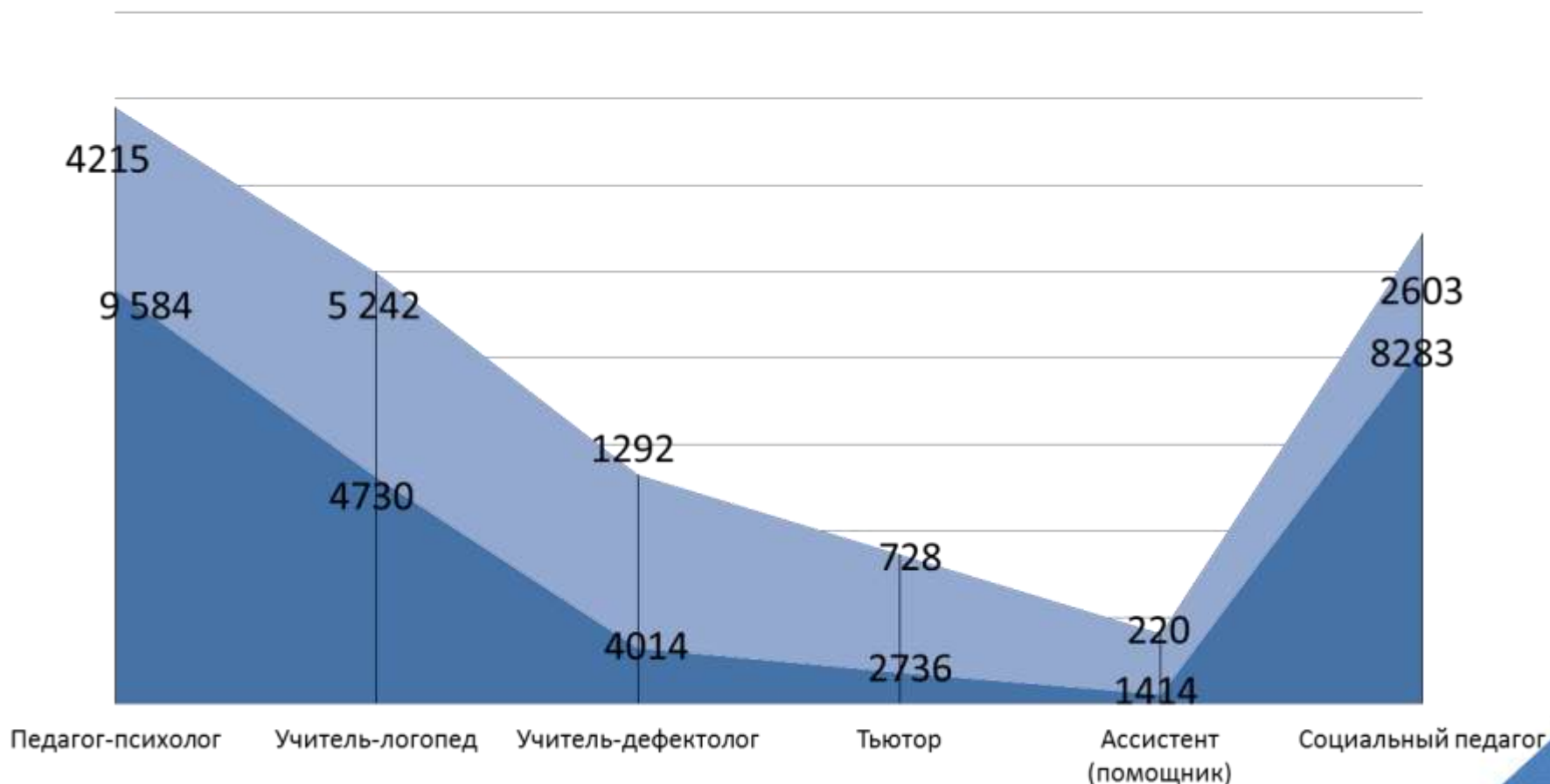
тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.



Сравнительный анализ фактической обеспеченности и потребности в специалистах, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования



■ фактическая обеспеченность штат. ед. ■ потребность штат. ед.





Обучение педагогов (Минобрнауки России)



400 преподавателей всех региональных институтов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью

500 руководящих и педагогических работников школ, преподавателей институтов повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ

1000 специалистов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ

24 000 специалистов, руководящих и педагогических работников инклюзивных школ

300 специалистов школ по вопросам образования детей после кохлеарной имплантации

400 специалистов ППМС-центров



Разработка профессиональных стандартов



Разработан и утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Разработаны проекты профессиональных стандартов «педагог-дефектолог» и «Тьютор» и размещены на сайте Минтруда России



Начата разработка профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по техническому сопровождению»



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- освоение АООП НОО, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК, для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. **В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.**
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020

Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15» "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ


- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



Межведомственный комплексный план по организации инклюзивного образования



- ✓ **Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год»** (далее – План) утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации **О.Ю. Голодец** 22 апреля 2015 г. № 2466п-П8
- ✓ План является **дорожной картой** по решению первоочередных задач и актуальных вопросов обеспечения качественного и доступного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год.


**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации
в сфере образования

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117907.
Тел./факс: (499) 237-58-74.
E-mail: o07@mon.gov.ru

И.О. Терехина от 14.5

В целях совершенствования деятельности по организации инклюзивного образования и созданию в субъектах Российской Федерации специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья Департамент направляет для учета в работе межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год (первоочередные меры) (далее – комплексный план).

Мероприятия комплексного плана предусматривают создание механизма, способствующего обеспечению условий для обучения на разных уровнях, включая систему ранней помощи, развитие системы психолого-педагогического сопровождения, действия по повышению качества дошкольного, инклюзивного, специального, дистанционного и дополнительного образования указанной категории обучающихся, включают меры по совершенствованию законодательства и нормативно-правового обеспечения, совершенствованию статистического учета, проведения мониторингов и исследований, разработки механизмов межведомственного взаимодействия, подготовки и переподготовки специалистов, кадровой политики.

Рекомендуем на основе комплексного плана разработать и утвердить региональные планы (дорожные карты).

Приложение: на 27 л. в 1 экз.

Заместитель директора Департамента
Л.О. Валерина
(499) 236-16-85
Одобрено: 08.04.2015 № 04-03/15

Терехина И.О. Терехина



Основные направления (разделы Плана)



Дополнительные меры по организации образования лиц с ОВЗ и инвалидов

Подготовка кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и кадровая политика в образовательных организациях

Развитие системы ранней помощи

Развитие дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Совершенствование законодательства в сфере получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Совершенствование деятельности ПМПК

Совершенствование образовательной деятельности в организациях, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Развитие физической культуры среди инвалидов и лиц с ОВЗ

Контроль за исполнением законодательства в сфере образования лиц с ОВЗ



Совет Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере



Сачко Юлия Михайловна
sachko-ym@mon.gov.ru