

# **Психолого- педагогическое сопровождение дисфункциональных семей**

Тетерятникова Л.Н.

к.п.н. доцент кафедры педагогики,  
психологии и УОС ИРО Кировской обл.

Дисфункциональные семьи можно условно разделить на две большие группы:

**1. семьи с явной (открытой) формой**

**неблагополучия:** · конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов и неполные семьи

**2. семьи со скрытой формой неблагополучия**

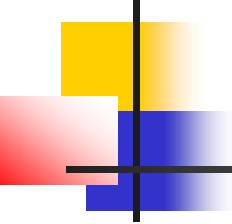
**(внутренне неблагополучные):** внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей

# Семьи с открытой формой неблагополучия:

1. Семьи с алкогольной зависимостью
2. Конфликтные семьи
3. Проблемные семьи
4. Асоциальные семьи
5. Аморально-криминальные семьи
6. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов и т.п.

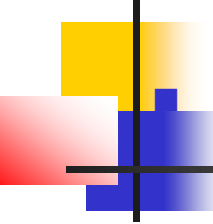
# Внутренне неблагополучные семьи (скрытая форма)

1. Недоверчивая семья
2. Легкомысленная семья
3. Хитрая семья
4. Семьи, ориентированные на успех ребенка
5. Псевдовзаимные семьи
6. Семьи известных людей
7. Семьи состоятельных людей



**Социально-педагогическое  
сопровождение – это система  
профессиональной  
деятельности, направленная на  
создание условий для  
успешного обучения, развития  
и социализации ребенка**

## Основные задачи сопровождения детей из дисфункциональных семей:



выявление неблагополучных семей, желающих принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы;

- определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного и деликвентного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи

# Основные направления работы образовательной организации с дисфункциональной семьей

**индивидуальная работа с ребенком**, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика (содержит элементы диагностики и консультирования);

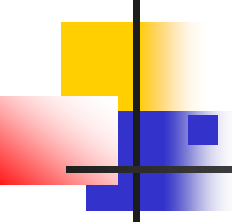
- **работа с педагогическим коллективом** (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.)

Основной задачей в работе с педагогами является *формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;*

- **работа с семьей**, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений

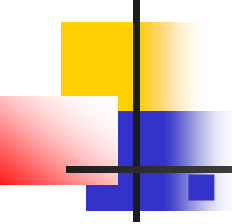
Взаимодействие с родителями строится на основе приемов семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на процесс социализации детей

# Комплексные мероприятия направлены на:

- 
- раннее выявление и постановку на учет ребенка из дисфункциональной семьи
  - определение причин неблагополучия семьи
  - осуществление информационной помощи семье
  - реализацию системы профилактики нарушений воспитания в дисфункциональной семье



# Основными источниками информации о семье являются:

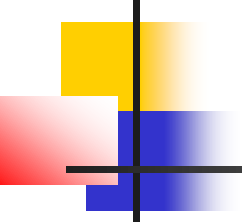
- 
- классный руководитель, педагоги ребенка
  - социальные паспорта классов
  - беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками
  - непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ)
  - наблюдение за ребенком в школе, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения

# Реализация программы сопровождения семьи



раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении;

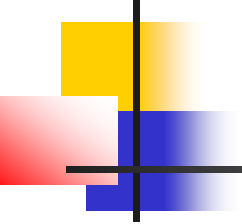
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- взаимодействие со службами (в школе и вне школы);
- работа школьного Совета профилактики по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- профориентационная работа и трудоустройство обучающихся;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости;
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и формирование гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации



## Особенности профилактической и коррекционно-развивающей работы

---

- приоритет интересов ребенка
- положительный характер обратной связи
- непрерывность сопровождения

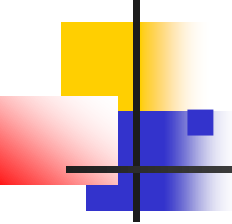


## **Осуществляется реализация программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:**

---

- по развитию социальных навыков;
- по формированию компетентности в сфере межличностного общения;
- профессиональному самоопределению;
- развитию социально-правовой компетентности подростков

# Оценка эффективности работы с дисфункциональной семьей



■ На данном этапе осуществляется анализ проделанной работы:

---

- принимается решение о необходимости и возможности продолжения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения семьи в следующем учебном году
- специалистами разрабатываются рекомендации для классных руководителей по дальнейшей работе с семьей или ребенком

# Позитивная динамика ситуации может характеризоваться следующими показателями:

ситуации, содержание дальнейшей работы по сопровождению семьи. уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье)

- родители проявляют заботу о детях
- дети посещают ОУ
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- семья поддерживает контакты с ОУ, центром социальной помощи и т. д.
- в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает, позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж