

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Архангельское Немского района Кировской области

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МКОУ СОШ с.Архангельское  _____/Ложкина Т.П./  Приказ № _____  от « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по ВР  _____/Плехова Н.А./  « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО  Протокол № ____ от _____  Руководитель ШМО: _____/_____/
---	--	---

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
«Без хозяина земля – круглая сирота»  
в 7 классе  
на 2017-2018уч.год**

Программа рассчитана для учащихся 12-13 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель  
Плехова Наталья Аркадьевна,  
зам.директора по ВР

с.Архангельское 2017

**Пояснительная записка**  
**к программе внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания**  
**«Без хозяина – земля круглая сирота» в 7 классе**

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Без хозяина – земля круглая сирота» составлена в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- стратегии устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2015 года);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- программе воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ с.Архангельское

Программа рассчитана на расширение и углубление практических знаний и умений учащихся по одному из направлений стандарта образования «Технология. Сельскохозяйственный труд» – раздел «Растениеводство».

Основными **целями** данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие **задачи**:

- Сформировать у обучающихся знания и умения по агротехнике получения семян моркови, свёклы, лука; по выращиванию зеленых овощей, капусты; уходу за ягодными кустарниками.
- Научить обучающихся распознавать строение плодового дерева, виды плодовых деревьев и ягодных кустарников.
- Познакомить обучающихся с видами минеральных удобрений, дать представление о значении минеральных удобрений для роста и развития растений.
- Сформировать представления о видах защищенного грунта, умение составлять почвенные смеси для защищенного грунта.
- Сформировать умения по выращиванию рассады цветочных и овощных растений.
- Учить обучающихся соблюдать правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём.
- Воспитывать положительные отношения обучающихся к труду и необходимые в трудовой деятельности качества личности: ответственность за порученное дело, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу.
- Развивать у обучающихся мыслительные операции, внимание, память, речь, волевые качества. Развивать трудовые умения и навыки: умение ориентироваться в трудовом задании, планировать и контролировать ход его выполнения.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитываются такие качества личности как целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков.

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично - поисковый;
- наблюдение

### **Формы работы:**

- социальная практика
- опытническая работа
- беседы
- встречи
- праздники
- выставки
- конкурсы
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- экскурсии

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

В ходе реализации программы у учащихся будут сформированы:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,
- общественно полезной деятельности;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на труд как значимую сферу человеческой жизни.*

### Метапредметные УУД:

#### **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**
- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- **планировать пути достижения целей;**

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- основам реализации проектно–исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно–следственные связи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
- *следовать морально–этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

#### **Предметные УУД:**

- Уборка лука

Ученик научится: определять признаки созревания семенников лука, лука - севка и лука - репки; убирать лук и раскладывать его на просушку, сортировать лук, обмолачивать семенные головки лука, убирать лук на хранение;

*Получит возможность научиться:* определять лук – толстошей.

- Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы

Ученик научится: определять признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свёклы, сроки их уборки; дозаривать семена, просушивать;

*Получит возможность научиться:* обмолачивать и очищать семена.

- Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Ученик научится: Подкапывать корнеплоды и обрезать ботву, сортировать корнеплоды,

*Получит возможность научиться:* подсчитывать урожайность.

- Ягодные кустарники и плодовые деревья

Ученик научится: различать ягодные кустарники и садовые деревья. Обрезать засохшие ветки смородины. Вносить удобрения. Перекапывать почву вокруг кустов.

*Получит возможность научиться:* различать вредителей; определять признаки болезней ягодных кустарников и плодовых деревьев;

- Подготовка парника под рассаду

Ученик научится: готовить почвенную смесь для выращивания рассады капусты в парнике.

- Выращивание рассады капусты

Ученик научится: выращивать рассаду капусты, пикировать рассаду, ухаживать за рассадой.

*Получит возможность научиться:* различать заболевание и предупреждать их, закалывать рассаду,

- Посев семян однолетних цветковых растений

Ученик научится: Подготавливать горшки, посевные ящики, составлять почвенную смесь для выращивания цветочных растений. Сеять семена однолетних цветочных растений: бархатцев, петунии, львиного зева и др.

- Выращивание овощей

Ученик научится: выращивать редис, салат, петрушку, укроп (готовить почву, разбивать гряды, сеять семена овощных культур, ухаживать за посевами).

- Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней

Ученик научится: готовить почву под капусту, выравнивать поверхность граблями после вспашки. Высаживать рассаду капусты, ухаживать за ней, бороться с вредителями.

В процессе занятий внеурочной деятельности учащиеся должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. На учебно-опытном участке учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

***В результате занятий по программе «Без хозяина – земля круглая сирота» ученик должен:***

**знать/понимать**

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и

осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками знаний об агротехнике выращивания цветочных, и плодовых растений, овощных культур, об их пользе; об ответственном отношении к судьбе своей Родины и планеты.

**Второй уровень результатов** - развитие ценностных отношений учащихся к развитию сельского хозяйства в родном крае, регионе и стране; к знаниям, науке и исследовательской деятельности.

**Третий уровень результатов** – опыт участия в проектах; опыт организации совместной деятельности с другими сверстниками (обмен результатами своей деятельности через активные формы презентации).

## **Содержание**

**Вводное занятие. Экскурсия по школьному огороду (1 ч.)**

**Упустишь время — потеряешь урожай (2 ч.)**

**Заготовка почвы для теплицы и парника- 2**

*Теоретические сведения:* состав земляной смеси для парников и теплиц. Соотношение частей земляной смеси, используемых для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки.

*Практические работы:* заготовка дерновой земли и доставка её к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя. Доставка торфа.

**Уборка — венец всей работы (8 ч.)**

**Уборка лука -2**

*Теоретические сведения:* признаки созревания лука. Сроки уборки. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка лука. Способы хранения репчатого лука и лука севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

*Практические работы:* выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука - толстошея для первоочередного использования.

**Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы - 2**

*Теоретические сведения:* признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свёклы. Сроки уборки моркови и свёклы. Дозревание семян.

*Практические работы:* срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свёклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки дозревания семян.



## **Уборка столовых корнеплодов и учет урожая -2**

*Теоретические сведения:* Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

*Практические работы:* Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону.

## **Растения сада – 2**

*Теоретические сведения:* Виды ягодных кустарников, садовых деревьев. Особенности плодоношения. Уход за ягодными кустарниками, деревьями. Болезни и вредители растений сада. Распознавание этих вредителей.

*Практические работы:* Обрезка засохших ветвей садовых кустарников и деревьев. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений, вскапывание почвы вокруг растений.

## **Потрудись весной – сытым будешь зимой (8 ч.)**

### **Подготовка парника под рассаду – 2**

*Теоретические сведения:* состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

*Практические работы:* смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см., укрытие парника рамами.

### **Выращивание рассады капусты – 4**

*Теоретические сведения:* условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике чёрной ножкой, меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев капусты. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

*Практические работы:* снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в тёплую погоду.

### **Посев семян однолетних цветковых растений – 2**

*Теоретические сведения:* Однолетние цветочные растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (петуния, львиный зев, георгин однолетний, вербена, сальвия и др.). Сроки посева. Состав почвенной смеси. Особенности посева семян. Уход за сеянцами.

*Практические работы:* Подготовка ящиков для посева. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Разметка посевных рядков. Раскладка семян, заделка их почвой, полив. Укрытие пленкой, стеклом, установка в светлое, тёплое место. Полив

*Опытническая работа:* Выявление влияния срока сева на продолжительность цветения цветочных растений в открытом грунте.

Цель: Выявить влияние сроков посева на продолжительность цветения растений в открытом грунте

### **Урожай сам не придет: за посевами нужен уход (14 ч.)**

#### **Выращивание овощей – 10 ч.**

*Теоретические сведения:* подготовка почвы под зеленные культуры, корнеплоды. Маркеры для разметки рядков.

*Практические работы:* разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и корнеплодов. Посадка картофеля. Полив. Прополка в рядках и междурядьях.

*Опытническая работа:* 1. Влияние предпосевной обработки семян на урожайность моркови. Цель: закалкой семян перед посевом ускорить появление всходов и дальнейшее их развитие

2. Влияние удаления бутонов и цветов на урожайность картофеля. Цель: определить, как влияет удаление бутонов и цветов на урожайность картофеля

#### **Разбивка цветников -2 ч**

*Теоретические сведения:* сроки высадки цветочных культур

*Практические работы:* разбивка цветочных клумб, высадка цветочной рассады, полив.

#### **Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней – 2 ч.**

*Теоретические сведения:* сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и её обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

*Практические работы:* внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка её на почву в лунки. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

*Опытническая работа:* Влияние площади питания на рост, развитие и урожайность капусты. Цель: определить, как влияет подкормка на рост, развитие и урожайность капусты

#### **Итоговое занятие. Выставка урожая (1 ч.)**

## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Экскурсия по школьному огороду.	1	1	
<b>Упустишь время — потеряешь урожай</b>				
2	Заготовка почвы для теплицы и парника	2	0,5	1,5
<b>Уборка — венец всей работы</b>				
3	Уборка лука	2	0,5	1,5
4	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы	2	0,5	1,5
5	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	2	0,5	1,5
6	Растения сада	2	0,5	1,5
<b>Потрудись весной – сытым будешь зимой</b>				
7	Подготовка парника под рассаду	2	0,5	1,5
8	Выращивание рассады капусты	4	0,5	3,5
9	Посев семян однолетних цветковых растений	2	0,5	1,5
<b>Урожай сам не придет: за посевами нужен уход</b>				
10	Выращивание овощей	10	1	9
11	Разбивка цветников	2	0,5	1,5
12	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней	2	0,5	1,5
13	Итоговое занятие. Выставка урожая.	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### Формы учёта знаний и умений:

- защите проектных работ по агрообразованию
- летняя трудовая смена
- оказание помощи сельхозпредприятию, фермерскому хозяйству

### Диагностика:

- Анкетирование для родителей «Трудовое воспитание в семье» (Приложение № 1)
- Индивидуальные листы наблюдений «Формирование и развитие трудовых навыков» (Приложение № 2), «Трудовая воспитанность» (Приложение № 3)

### Формы подведения итогов программы:

- Участие в школьной выставке урожая
- Участие в акции «Украсим родину цветами»
- Участие в конкурсе «Красивая школа»
- Участие в конкурсе приусадебных участков «Самый ухоженный участок»
- Участие в праздниках урожая

Данную программу можно использовать в школах, которые имеют приусадебный участок, реализующие программу трудового воспитания.

## **Источники информации:**

### *Для разработки программы:*

- 1.«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. –М.: Просвещение, 2010);
- 2.«Концепция духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. –М.: Просвещение, 2010);
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

### *Для учителя:*

1. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2004. - 200 с.
2. Ибрагимова. И. П. Организация работы на учебно-опытном участке: Книга для учителя / Махачкала, ИПЭРД «Эко – пресс» 2013 г. 36.с.
3. Маркова И.А. Основы сельскохозяйственных пользований: Учебное пособие / И.А. Маркова, М.Е. Гузюк, И.В. Вервейко. - СПб.: ЛТА, 2001. - 127 с.
4. Основы растениеводства. Учеб.-метод. пособие / Сост. Н.А. Протасова. - Воронеж: ВГУ, 2009. - 39 с.
5. Растениеводство / Под ред. Г.С. Посыпанова. - М.: Колос, 2007.- 612 с.

### *Для учащихся:*

1. Лисицин И.Л. Урожайные грядки, Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1989 – 284 с
2. Соромотина Т.В. Практикум по овощеводству – Пермь: ИПЦ, Прокрость, 2016 – 305с
3. Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово-огородный участок – М, «Недра», 1990 – 400 с

**Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье**

Уважаемые родители!

Каждый из Вас хотел бы, чтобы ребенок вырос трудолюбивым. Для эффективной организации трудового воспитания в общеобразовательном учреждении просим вас сообщить об имеющихся у ребенка трудовых навыках, его отношении к труду, а также трудовом воспитании в семье, ответив на вопросы данной анкеты.

1. Проявляет ли ребенок интерес к трудовым действиям по уходу за растениями?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Любит ли выполнять трудовые поручения, какие охотнее?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Есть ли у вас возможность приобщать ребенка к труду на огороде, цветнике?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Помогает ли вам ребенок в работе на огороде? Каким образом?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Как ребенок относится к трудовым поручениям?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Нравится ли вам работать вместе с ребенком?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какими навыками работы по дому, на огороде владеет ваш ребенок (используя необходимые рабочие инструменты) по уходу за растениями?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Планирует ли ребенок самостоятельно свою работу?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Какими предметами труда владеет? Соблюдает ли правила безопасного обращения ними?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Радуетесь ли результатам труда?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Считаете ли вы необходимым организацию в школе работы по трудовому воспитанию детей по уходу за растениями на цветнике и огороде?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Какие, по вашему мнению, могут быть поручения по уходу за растениями на цветнике и огороде?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

13. Как вы создаёте ситуацию успеха, радости от результатов труда ребенка? Как поощряете?

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**

## Анкета для родителей «Трудовое воспитание в семье»

**1. Любит ли ваш ребёнок трудиться?**

- А) да  
Б) не всегда  
В) нет  
Г) затрудняюсь ответить

**2. Что он(а) любит делать по дому?**

---

**3. Ваш ребёнок выполняет работу по дому:**

- А) самостоятельно  
Б) только с вашей помощью

**4. Как долго может трудиться ваш ребёнок?**

- А) несколько минут  
Б) до получаса  
В) до 1 часа  
Г) Более 1 часа

**5. Работа им выполняется:**

- А) увлечённо  
Б) не всегда увлечённо  
В) неохотно («из-под палки»)

**6. Контролируете ли вы выполнение ребёнком домашней работы?**

- А) да, постоянно;  
Б) контролирую, но не всегда;  
В) нет, не контролирую ( не получается из-за занятости, не считаю нужным ).

**7. Поощряете ли вы своего ребёнка за выполненную работу?**

- А) да, постоянно;  
Б) да, но не всегда;  
В) нет, не поощряю.

**8. Если поощряете, то поделитесь, как?**

- А) материально (деньгами)  
Б) подарки, игрушки  
В) словесная благодарность  
Г) покупаете сладости  
Д) другое, что именно, напишите

**9. Наказываете ли вы своего ребёнка за плохо выполненную работу?**

- А) да, постоянно;  
Б) да, но не всегда;  
В) нет, не наказываю.

**10. Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребёнка в жизни класса и школы?**

- А) Да, это необходимо  
Б) Затрудняюсь ответить  
В) Считаю это не нужным, т.к дети итак перегружены.

**Лист наблюдений учащихся \_\_\_\_\_ класса  
«Формирование и развитие трудовых навыков»**

№ п\п	Растениеводческие умения		Ф.И. учащихся			
	общие	частные				
1	Уборка, обработка урожая	Уборка, обработка урожая сухих плодов				
		Уборка, обработка урожая корнеплодов				
2	Осенняя обработка почвы	Очистка поверхности почвы				
		Внесение сухих удобрений				
		Перекопка				
3	Подготовка почвы	Заготовка дерновой земли и доставка её к месту хранения.				
		Заготовка перегноя				
4	Весенняя обработка почвы	Перекопка				
		Внесение удобрений под многолетние растения				
		Рыхление и выравнивание поверхности почвы				
		Разметка почвы открытого грунта				
		Разметка почвы в рассадных ящиках				
		Приготовление почвенной смеси				
5	Подготовка семенного и посадочного материала	Подготовка семян к посеву, отбор по величине, замачивание, проращивание				
		Определение всхожести семян				
		Заготовка черенков ягодников				
		Подготовка рассады к высадке				
6	Посев и посадка	Посев семян в открытый грунт				
		Посев семян в рассадные емкости				
		Пересадка и перевалка рассады				
		Закаливание рассады				
		Высадка рассады в открытый грунт				
7	Уход за посевами и посадками	Высадка черенков ягодников в грунт				
		Полив посевов до появления всходов				
		Полив всходов высаженной рассады				
		Полив всходов в рассадных ящиках				
		Полив многолетников открытого грунта				
		Установка опор для растений				
		Рыхление почвы в междурядьях однолетников				
		Рыхление почвы в посадках многолетников				
		Окучивание растений				
		Прополка междурядий				



		Подсадка выпавшей рассады				
		Жидкие подкормки растений				
		Прищипка и пасынкование побегов				
		Уборка плодов по мере их созревания				

**С** – действие выполняет самостоятельно

**П** – незначительная помощь учителя

**ЗП** - действие выполняется только с помощью учителя