

КОГОАУ «Гимназия №1»  
г. Кирово-Чепецка

**Реализация индивидуального  
образовательного маршрута  
школьника на этапе основного  
и среднего общего  
образования**

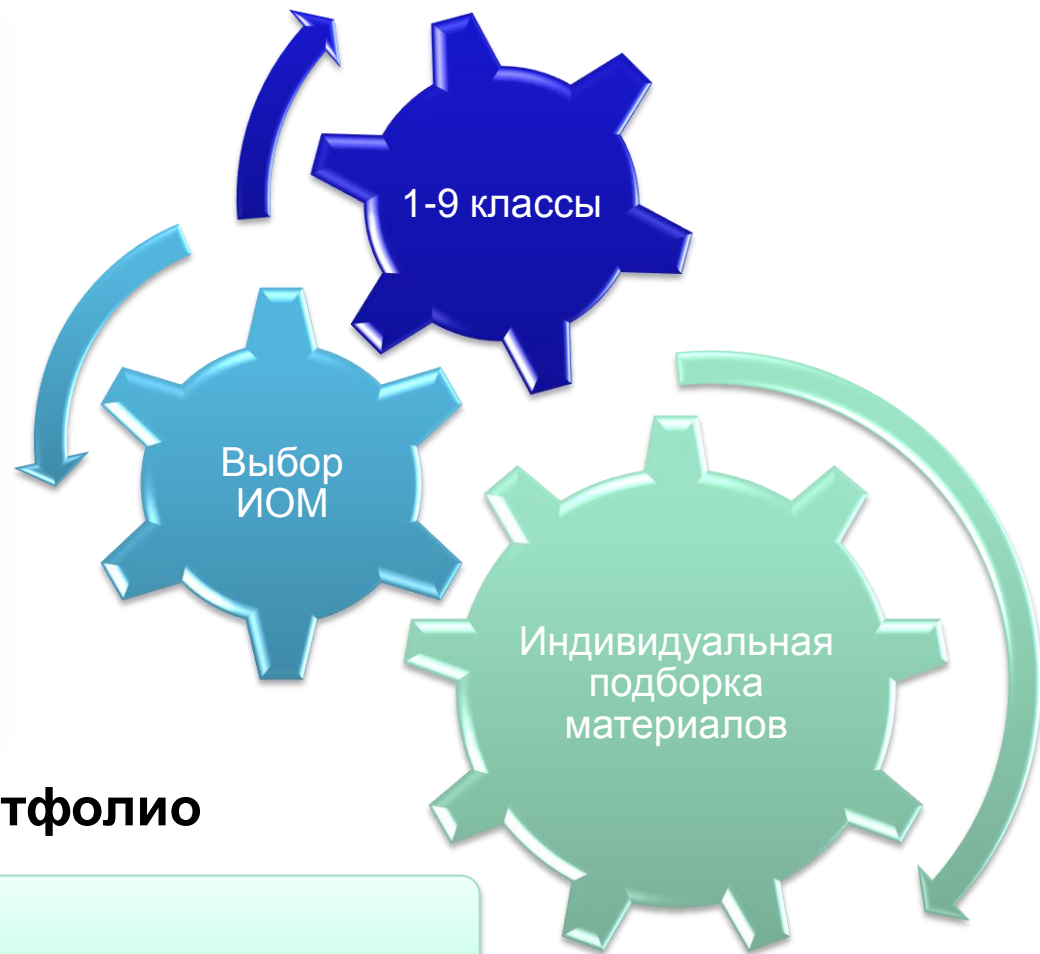


## **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ученика –**

**это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника, преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.**

### **ИОМ ООО:**

- «Мои уроки»
- «Мои студии»
- «Мои проекты»
- «Мои дела и мероприятия»



## Структура портфолио

1 раздел «Мои уроки»

2 раздел «Мои студии»

3 раздел «Мои проекты»

4 раздел «Мои дела и мероприятия»

# Функции портфолио

диагностическая

целеполагания

содержательная

развивающая

мотивационная

рейтинговая

**Цель портфолио** — собрать, систематизировать и зафиксировать не только результаты развития ученика, его достижения в различных областях, но и его усилия, динамику продвижения, прогресс.

# Расскажи мне о себе



*«В первом триместре в классе прошли классные часы «Моё увлечение», на которых мы узнали об увлечениях многих наших; одноклассников. Я рассказала ребятам о моих любимых видах спорта.*

*Мне больше понравилось выступление Бориса Бокль, удивило увлечение Феди Игошина»*

*Бакулева Вероника*

**Анкета «Вот я какой или какая!» (5 класс)**

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. У меня \_\_\_\_\_ глаза
4. У меня \_\_\_\_\_ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется \_\_\_\_\_
6. Моя любимая еда \_\_\_\_\_
7. Мой любимый цвет \_\_\_\_\_
8. Моё любимое животное \_\_\_\_\_
9. Моя любимая книга \_\_\_\_\_
10. Моя любимая телевизионная передача \_\_\_\_\_
11. Самый любимый фильм \_\_\_\_\_
12. Я люблю в себе \_\_\_\_\_
13. Мне в себе не нравится \_\_\_\_\_
14. Моя любимая игра \_\_\_\_\_
15. Моего лучшего друга зовут \_\_\_\_\_
16. Страна, в которую я бы хотел съездить \_\_\_\_\_
17. Лучше всего я умею \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
18. Моё хобби \_\_\_\_\_
19. Вид спорта, который мне нравится или которым я занимаюсь \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
20. Больше всего мне запомнился такой случай из жизни \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
21. Самая главная моя цель \_\_\_\_\_
22. Что для меня моя семья?

**Анкета «Вот я какой или какая!» (6 класс)**

1. Мне \_\_\_\_\_ лет
2. Моя любимая книга \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_
3. Самый любимый фильм \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_
4. Я люблю в себе \_\_\_\_\_
5. Я люблю в других \_\_\_\_\_
6. Мне в себе не нравится \_\_\_\_\_
7. Мне в других не нравится \_\_\_\_\_
8. Я хотел бы изменить в себе \_\_\_\_\_
9. Моего лучшего друга зовут \_\_\_\_\_
10. Я хотел бы научиться \_\_\_\_\_
11. Лучше всего я умею \_\_\_\_\_
12. Вид спорта, который мне нравится или которым я занимаюсь \_\_\_\_\_
13. Самая главная моя цель \_\_\_\_\_
14. Я люблю свою семью за \_\_\_\_\_
15. Я люблю свою гимназию \_\_\_\_\_
16. Я люблю свой город за \_\_\_\_\_
17. Я люблю свою страну за \_\_\_\_\_



Обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Отслеживание уровня интереса к выбранным предметам

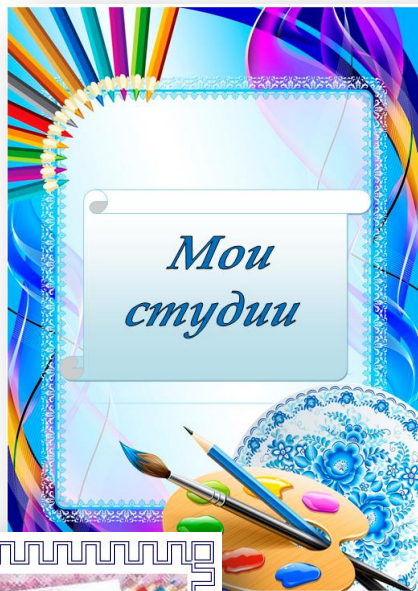


Самооценка и оценка урочной и внеурочной деятельности учеником, родителем, учителями-предметниками

Еженедельное отслеживание средних баллов по предметам и своего рейтинга (Дневник.ру )

Анализ динамики, успехов и проблем по неделям

Подведение итогов триместров



Посещаемые студии в гимназии,  
школы, секции вне гимназии

Исследовательская и  
проектная деятельность,



Успехи и достижения в рамках  
внеурочной деятельности

В этот же раздел помещается  
«Дневник проекта»

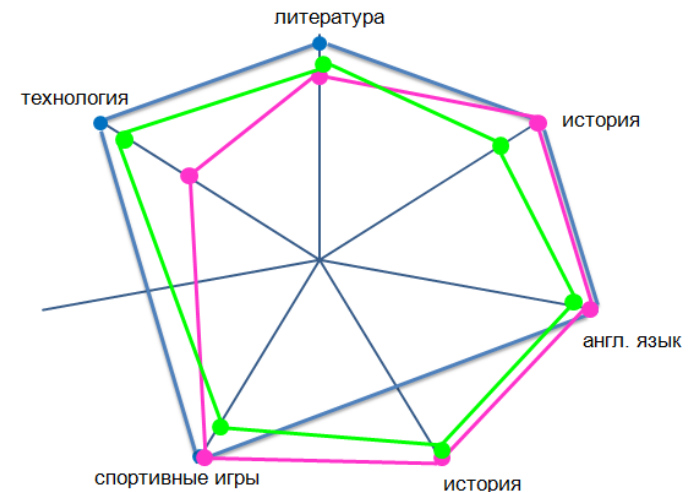




# Выбор ИОМ

Предмет	МОТИВ Почему?	РЕЗУЛЬТАТ Где пригодится?	Уровень интереса		
			сентябрь	январь	май
Английский язык	Мне нравится его звучание, произношение, на нем говорят многие страны мира.	В будущей профессии, за границей, читать или смотреть информацию на английском языке.	В	В	
Информатика	Мне интересно узнавать что то новое про информационные технологии.	В будущей профессии, для личных интересов.	С	В	
Литература	На литературе я могу узнать много нового про писателей разных веков, про интересные произведения, узнавать интересные факты	В будущей профессии, что бы быть начитанным человеком, знать много о писателях прошлых веков.	В	В	

Карта оценки интереса



	Сентябрь 2015
	Январь 2016
	Май 2016

# Выбор ИОМ в 6 классе

## Бакулева Вероника Эдуардовна

Английский язык	Узнаю новые слова и правила языка, о культуре, традициях англичан.	В дальнейшем обучении, возможно для будущей работы, общение с иностранцами.
Французский язык	Я мечтаю побывать во Франции (в Париже).	Возможно для будущей работы, общение с иностранцами.
Русский язык	Мне интересно узнавать, как правильно произносятся и пишутся слова.	В дальнейшем обучении, грамотное формулирование высказываний, правильное написание слов.

## Богатырёва Софья Владимировна

История	Мне интересно прошлое нашего мира и нашей страны	По моему мнению история мне может пригодиться везде где только можно, в моей дальнейшей работе, так как я хочу стать реставратором, да и вообще чтобы не выглядеть глупо в обществе.
Технология	Мне интересно делать что то своими руками, мастерить ведь это развивает моторику, мышление, да и полезно узнавать что то о ткани о швейной машине... Это все мне очень пригодится!	"Технология мне пригодится больше в жизни нежели в работе или обществе как история. Технология это готовка, шитье, вязание. Какие то базовые знания и не только. Все это полезнейший опыт и незаменимые знания для будущей хозяйки."

# ИОМ в дневнике учащегося

Мой образовательный маршрут

*ВИНОКУРОВ МАКСИМ*

## 1. Мои уроки

Предмет	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Литература	Н		
История	В		
Математика	В		



## 2. Мои студии, кружки, секции в гимназии и вне ее

Название студии	Время занятия	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Меткий стрелок	Понедельник, Пятница - 17.00			
Спортивные игры	Вторник 8 урок			
Удивительный мир информатики	По отдельному графику			
Здравствуй, пятый класс (занятия с психологом)	По отдельному графику			
<b>ДЗЮДО</b>				

# Самооценка. Оценка (учителя-предметники, родители)

Предмет	Выполнение дом. задания	Активность на уроке	Старание	Результаты п/р, к/р,	Допол. задания	Посещение студии	Конкурсы, олимпиады
	(всегда, не всегда, редко)						
<b>Биология</b>	ВСЕГДА	НЕ ВСЕГДА	ВСЕГДА	4-5	НЕТ	--	НЕТ
<b>Математика</b>	ВСЕГДА	ВСЕГДА	ВСЕГДА	5	ИНОГДА	НЕТ	ДА, ИР
<b>Информатика</b>	ВСЕГДА	НЕ ВСЕГДА	ВСЕГДА	5	НЕТ	--	НЕТ
<b>Технология</b>	ВСЕГДА	ВСЕГДА	ВСЕГДА	5	НЕТ	--	--

Предмет	Выполнение дом. задания	Активность на уроке	Старание	Результаты п/р, к/р,	Допол. задания	Посещение студии	Конкурсы, олимпиады
	(всегда, не всегда, редко)						
<b>Биология</b>	ВСЕГДА	НИЗКАЯ	ВСЕГДА	4	НЕТ	--	НЕТ
<b>Математика</b>	ВСЕГДА	ВСЕГДА	ВСЕГДА	4-5	ИНОГДА	КОНСУЛЬТ.	ДА, ИР
<b>Информатика</b>	ВСЕГДА	НЕ ВСЕГДА	ВСЕГДА	5	НЕТ	--	НЕТ
<b>Технология</b>	ВСЕГДА, на высоком уровне	Хорошо работает	Старается	4-5	ИНОГДА	--	--



Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ <u>прилож.</u>
сентябрь	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам	классный руководитель	учащиеся родители	9, 10
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	--
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14, 13
	Выбор темы проекта. Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11, 12, 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11, 12, 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11, 12, 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16

## Качества пятиклассника

- ✓ Стремится учиться, овладевать знаниями
- ✓ Умеет заниматься самостоятельно
- ✓ В случае необходимости не стесняется обращаться за помощью
- ✓ Умеет рационально использовать свое время
- ✓ Умеет общаться с одноклассниками
- ✓ Умеет дружить
- ✓ Имеет свое мнение
- ✓ Способен выслушать мнение окружающих
- ✓ Имеет постоянные обязанности дома и выполняет их без напоминания

Инструкция: подчеркни синим цветом те качества, которыми ты обладаешь на сегодняшний день. Красным цветом выдели те качества, над которыми тебе необходимо работать.



## Анкета пятиклассника

1. Нравится ли тебе в пятом классе?

---

2. Что ты больше всего любишь сейчас?

---

---

3. Что тебе не нравится?

---

---

4. Какие студии, школы, секции посещаешь?

---

---

5. Чем предпочитаешь заниматься в свободное время?

---

---

6. Что говорят тебе родители, если из школы приносишь «5»?

---

---

7. Что говорят, если приносишь «2» или «3»?

---

8. Как ты считаешь, время в пятом классе для тебя радостное?

---

## Школа моей мечты

Задание: опиши или нарисуй школу своей мечты и себя в ней. Соответствует ли гимназия твоим представлениям?

---

# Самооценка и оценка качеств личности

**Инструкция:** оцените себя и предложите проделать это же своему другу по данным критериям по десятибалльной шкале. На пересечении критерия и оценки критерия поставьте точки, которые в конце работы соедините.



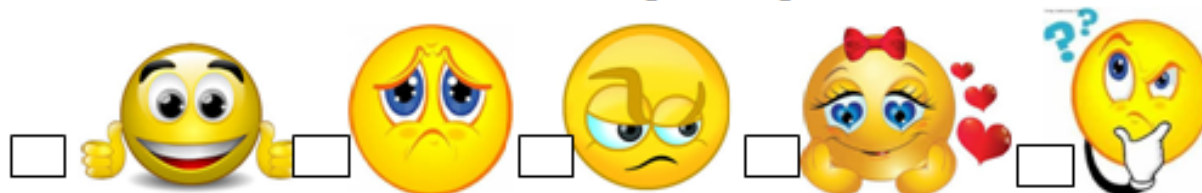
---

---

---



## Итоги 1 триместра



### 1. Мои успехи в учебной деятельности

- *В целом:*

---

---

- *По предметам ИОМ:*

№	Предмет	Отметка за триместр	Другие достижения (конкурсы, олимпиады, выступления, дополнительные задания, творческие задания...)

- *Моё мнение по реализации ИОМ:*

Изучение предметов ИОМ на достаточном уровне	Изучение предметов ИОМ на недостаточном уровне	Что я могу предпринять для более успешной реализации ИОМ

### 2. Мои успехи и достижения на студиях, в секциях, кружках...

## Итоги 2 триместра

### Мои успехи в учебной деятельности (в целом и по **ВЫБРАННЫМ** предметам)

Успехи хорошие. По выбранным предметам «5», кроме физики.

Мой средний балл			Мой рейтинг		
1 неделя	11 неделя	Изменение	1 неделя	11 неделя	Изменение
4, 43	4, 48	рост	7	8	снижение

### Мои успехи и достижения на студиях, в секциях...

Выступаю на разных концертах. Теперь мы «основной состав»

### Трудности и проблемы во 2 триместре

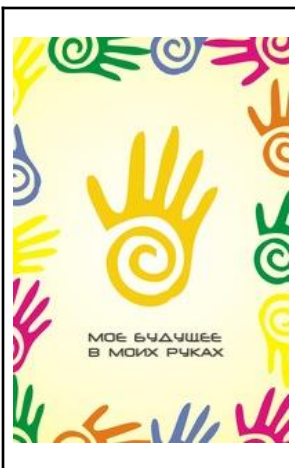
Особых проблем не было. Небольшие трудности по физике

### Самое запомнившееся дело (урок, занятие студии, мероприятие, конкурс...). Что понравилось, почему?

По-прежнему нравятся уроки технологии. Запомнилась поездка с классом в Киров. Мы были все вместе! Понравилась Гимназические чтения

### Цели и планы на 3 триместр

Получить отличные отметки и съездить куда-нибудь с классом.



## МОИ УСПЕХИ СЕГОДНЯ -

## МОЁ УСПЕШНОЕ ЗАВТРА

*«Лучший способ предсказать будущее –  
стать его создателем»*

*Форест Шакли*

**Цель:** ответить на вопрос «Как мой ИОМ может помочь мне в будущем?»

Для реализации цели необходимо:

- Задуматься о своей будущей профессии (области занятости);
- Проанализировать выбранные в ИОМ предметы на соответствие своей будущей профессии;
- Продумать, чем увлечения спортом, творчеством и т.д. будут полезны в будущем
- В будущем я планирую (хочу) стать \_\_\_\_\_ или работать в области \_\_\_\_\_.

•Заполни таблицу:

Мой ИОМ	Соответствие моим планам (+ или -)	Мой ИОМ	Соответствие моим планам (+ или-)
1		4	
2		5	
3		6	

•Чем мои увлечения будут мне полезны? (сочинение – рассуждение)

---

---

---

# Защита индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для защиты	Критерий оценивания	Баллы	Само-оценка
Мой ИОМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ИОМ выбран (и изменен) <b>обоснованно</b></li> <li>ИОМ выбран <b>необоснованно</b>, или ИОМ выбран обоснованно, изменен необоснованно</li> <li>ИОМ выбран <b>необоснованно</b> и изменен <b>необоснованно</b></li> </ol>	<p>5 4 3</p>	
Моя учеба	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Отличные</b> знания в целом и по предметам ИОМ</li> <li><b>Хорошие</b> знания в целом, по предметам ИОМ – <b>отличные</b></li> <li><b>Хорошие</b> знания в целом и по предметам ИОМ</li> <li>Есть «3»</li> </ol>	<p>5 4 3 2</p>	
Мои успехи в реализации ИОМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Достигнуты результаты <b>по всем</b> направлениям выбора ИОМ или по некоторым, но <b>очень весомые</b></li> <li>Достигнуты результаты <b>по некоторым</b> направлениям ИОМ</li> <li>Результатов нет</li> </ol>	<p>5 4-3 0</p>	
Мои дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>Принял <b>активное</b> участие в большом количестве мероприятий в гимназии и вне ее</li> <li>Принял <b>пассивное</b> участие в большом количестве мероприятий в гимназии и вне ее</li> <li>Принял участие <b>только</b> в общеклассных мероприятиях</li> <li>Принял участие <b>не во всех</b> общеклассных мероприятиях</li> </ol>	<p>5 4 3 2</p>	
Мое портфолио	<ol style="list-style-type: none"> <li>Портфолио велось и заполнялось систематически, творчески</li> <li>Портфолио велось систематически, но нет творческого подхода</li> <li>Портфолио заполнялось не систематически, заполнены не все таблицы</li> </ol>	<p>5 4 3</p>	
Поощрительные баллы	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Творческий</b> подход к защите</li> </ol>	<p>1</p>	
Всего баллов			

**Лист оценки индивидуального образовательного маршрута  
«Мои успехи – любимому городу»**



Вопросы для защиты	Критерий оценивания	Баллы	Самооценка	Оценка
Мой ИОМ	1. ИОМ выбран (и изменен) обоснованно	5		
	2. ИОМ выбран необоснованно, или ИОМ выбран обоснованно, изменен необоснованно	4		
	3. ИОМ выбран необоснованно и изменен необоснованно	3		
Моя учеба	1. Отличные знания в целом и по предметам ИОМ	5		
	2. Хорошие знания в целом, по предметам ИОМ – отличные	4		
	3. Хорошие знания в целом и по предметам ИОМ	3		
	4. Есть «3»	2		
Мои успехи в реализации ИОМ	1. Достигнуты результаты по всем направлениям выбора ИОМ или по некоторым, но очень весомые	5		
	2. Достигнуты результаты по некоторым направлениям ИОМ	4-3		
	3. Результатов нет	0		
Мои дела	1. Принял активное участие в большом количестве мероприятий в гимназии и <del>вне ее</del>	5		
	2. Принял пассивное участие в большом количестве мероприятий в гимназии и <del>вне ее</del>	4		
	3. Принял участие только в <u>общеклассных</u> мероприятиях	3		
	4. Принял участие не во всех <u>общеклассных</u> мероприятиях	2		

КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»

# БЛАГОДАРНОСТЬ

**ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**  
самому активному и неравнодушному ученику 6в класса

**ЗА УСПЕШНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ**  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В НАПРАВЛЕНИИ  
«МОИ ДЕЛА»

« 13 » ноября 2015г.

**Классный руководитель**

**Т.С.Татаурова**



# Защита ИОМ

## РЕЗЮМЕ

Желаемая должность \_\_\_\_\_

Размер оплаты труда \_\_\_\_\_

Ф.И.О.	
ДАТА РОЖДЕНИЯ	
ВОЗРАСТ	
АДРЕС	
ТЕЛЕФОН	
E-MAIL	
ОБРАЗОВАНИЕ	
ОПЫТ РАБОТЫ	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	
ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА	
ИНТЕРЕСЫ И ХОББИ	
ДОСТИЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ	

РЕКОМЕНДАЦИИ РАБОТОДАТЕЛЯ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное</li> <li>- жизненное</li> <li>- профессиональное</li> </ul>	<p>Целеполагание</p>	<p>Формулирование цели</p>	<p>Умение выражать свои мысли</p>
<p>Смыслообразование</p> <p>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</p>	<p>Планирование (с учетом результата)</p>	<p>Поиск и структурирование информации</p>	<p>Планирование сотрудничества</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Прогнозирование</p>	<p>Выбор способов решения</p>	<p>Разрешение конфликтов</p>
	<p>Контроль и оценка</p> <p>Коррекция</p> <p>Саморегуляция</p>	<p>Моделирование</p> <p>Анализ</p> <p>Сравнение</p>	<p>Постановка вопросов</p>

Вовлечение в оценочную деятельность учащихся

Формирование УУД

Портфолио – рабочий инструмент на учебный год

Комплексная оценка результатов

Система оценки будет развиваться.

Появятся новые вопросы. Придут новые решения!



# Индивидуальный образовательный маршрут

**1- 4 класс**

- пропедевтика: инд. исследования, проекты (уроки + внеурочка)

**5 класс**

- проекты по информатике

**6 класс**

- проекты по предметам

**7 класс**

- социальные проекты

**8-9 класс**

- профориентационные проекты

**10-11 класс**

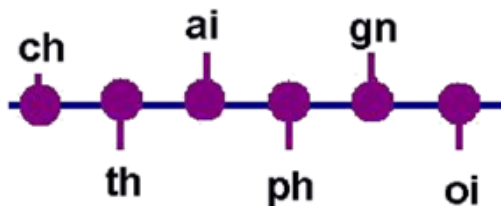
- исследования по профилю

# 5 класс

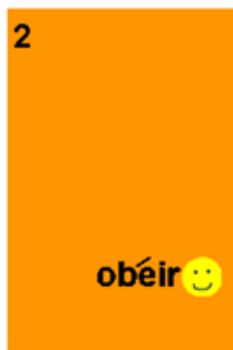
## Проект «Разработка компьютерной игры»

Проверь себя!

Какое буквосочетание дает звук [Ш]?



Распредели глаголы на группы



Проверить



Завершить

découvrir  
aller  
finir  
prendre  
rougir  
choisir  
faire

Расставь буквы в правильном порядке



b e t ē L r i

Проверка

Выбери верный ответ и запиши его в строку.

Столица Лазурного берега: Lion, Nice, Bordeaux, Marseille





### Карта моих проектов

\_\_ КЛАСС

Название

Тип проекта

Проблема

Продукт

\_\_ КЛАСС

Название

Тип проекта

Проблема

Продукт

Проект \_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_

Актуальность \_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_

Задачи:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Продукт \_\_\_\_\_

## Реализация проекта

### 1. Подготовительный этап

Я планирую сделать	Сроки	Отметка о выполнении










Результатом подготовительного этапа проекта можно считать:

---



---

### Рефлексия подготовительного этапа

Дорисуй лампочки  - всегда  - иногда  - никогда	
Я работал самостоятельно	
Я работал вместе с другими	
Я решал возникающие проблемы	
Я задавал вопросы	
Я поддерживал других	
Я помогал одноклассникам	
Я узнал...	
Я научился...	

Самооценка \_\_\_\_\_

Оценка учителя \_\_\_\_\_

КОГОАУ "Гимназия № 1" г. Кирово-Чепецка



## ДНЕВНИК юного исследователя





### Таблица самооценки

Прочитайте утверждения. Для каждого из них поставьте отметку в том столбце, который соответствует вашим умениям.

Насколько уверенно я чувствую себя, когда необходимо...	неуверенно	не очень уверенно	уверенно
использовать готовые сцены и костюмы			
редактировать сцены и костюмы			
создавать сцены и костюмы			
составлять скрипты для движения объектов			
составлять скрипты для изменения внешности объектов			
осуществлять переход между сценами			
работать со звуком в Скретч			

Пояснения<sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Карта понятий

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «игра»? Запишите их и определите связи между записанными понятиями.

ИГРА

<sup>1</sup> При необходимости

### 3. Аналитический этап

Что сделано? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Достоинства продукта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Пути улучшения продукта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Как вы решали проблемы? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

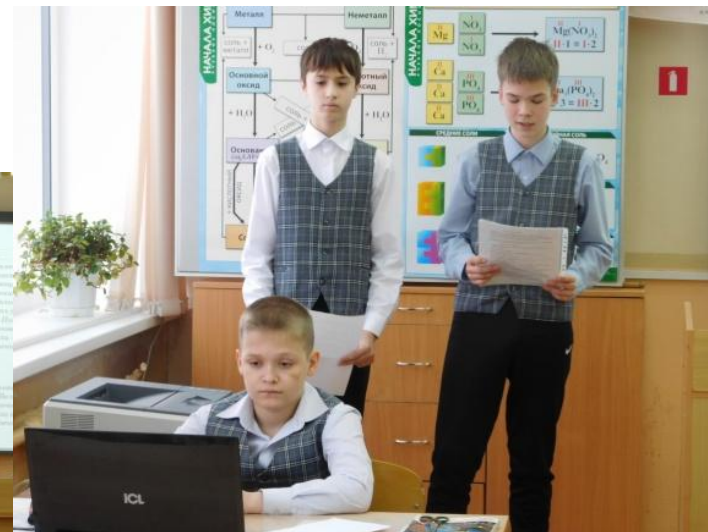
Самооценка \_\_\_\_\_

Оценка учителя \_\_\_\_\_



# 6 класс

## Предметные проекты



# 7 класс

## Социальные проекты



### ФОТОВИКТОРИНА «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»



Наши корреспонденты будут фотографировать известные (и не очень) места родного города Кирово-Чепецка, ваша задача узнать что изображено на фото, быстрее всех прислать правильный ответ в сообщения группы гимназии и приложить краткое описание этого объекта. Победителя ждет приз!

Фотограф: Татьяна Почукалина, ученица 7А класса



ЖДЕМ ВАШИХ ОТВЕТОВ В СООБЩЕНИЯ СООБЩЕСТВА

[VK.ME/GIMNS](https://vk.me/gimns)

**ПУЛЬСАР** news

Выпуск #6 Информационно-познавательное издание

ОТ РЕДАКТОРА

Вот и весна наступила  
Канчилось время выюг.  
Земля цветами укрыла  
Доброе утро мой друг.

Теплое солнышко светит  
Все хорошо поверху  
Ветер, весёлый ветер  
Гуллет по русской земле

Может быть, это мне снится,  
Ах, как люблю я сны!  
Снега вернулись птицы,  
Чувствуя близость весны...

Ветер деревья ласкает,  
Мягче становится мох,  
Снег у оврага тает,  
Делаю полный вдох.

Радуют светлые лица,  
Небо лазурный цвет,  
В лужах вода серебрится  
Хочется лесни лететь.

Чтобы душа раскрылась!  
Весна мне всю зиму снилась.  
Ну же, апрель, прорисуй!

Сергей Мокенко

**ПРАЗДНИК НАСТОЯЩИХ МУЖЧИН  
И ОЧАРОВАТЕЛЬНЫХ ЖЕНЩИН**

В феврале - последнем месяце зимы - отмечают самый мужественный праздник, 23 февраля, а в начале марта - первого месяца весны - самый женственный праздник, 8 марта. По таким случаям в гимназии прошли некоторые мероприятия...

СТР. 2

Вот и наступила долгожданная весна! Пусть она не всегда радует солнечной погодой, но уже

8-9 класс

## Профориентационные проекты



Авторы: Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Сенребряков А.Г. и другие.

# 8 класс

## Профориентационные проекты



Математика, информатика, ИКТ

Русский язык, литература, иностранный язык

История, обществознание, МХК, ИЗО

Физика

Химия

Биология

География

ОБЖ, физическая культура

## УЗНАЮ

Введение

Задание

## ПРОВЕРЯЮ

Тест «Способности к предмету»

## ПРИМЕНЯЮ

Упражнение

Практикум (мини-проект)

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Составление иерархии школьных предметов и предварительное определение профиля



«**Садовод** выбирает систему полива сада...»

«**Мастеру по ремонту инструментов** принесли шуруповерт...»

«Для уточнения обстоятельств аварии **эксперту-криминалисту** нужно определить, ...»

«**Медицинский лабораторный техник** должен взять на пробу жидкости...»

«**Машинисту** нужно узнать давление в тормозной системе поезда...»

«**Политолог** готовится к выступлению, ему нужно описать ...»

«При подготовке энциклопедии **редактору** нужно указать...»

«В рамках работы над электронным словарем **филолог** должен...»

«**Дизайнер** для своей коллекции подбирает натуральные ткани...»

«**Специалист по оценке состояния атмосферы** обнаружил...»

## УЗНАЮ

Введение

Задание

## ПРОВЕРЯЮ

Тест «Способности к предмету»

## ПРИМЕНЯЮ

Упражнение

Практикум (мини-проект)

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Составление иерархии школьных предметов и предварительное определение профиля



# Защита индивидуального образовательного маршрута

Лукашова Анжелика

8 б класс

## Выбор ИОМ в сентябре

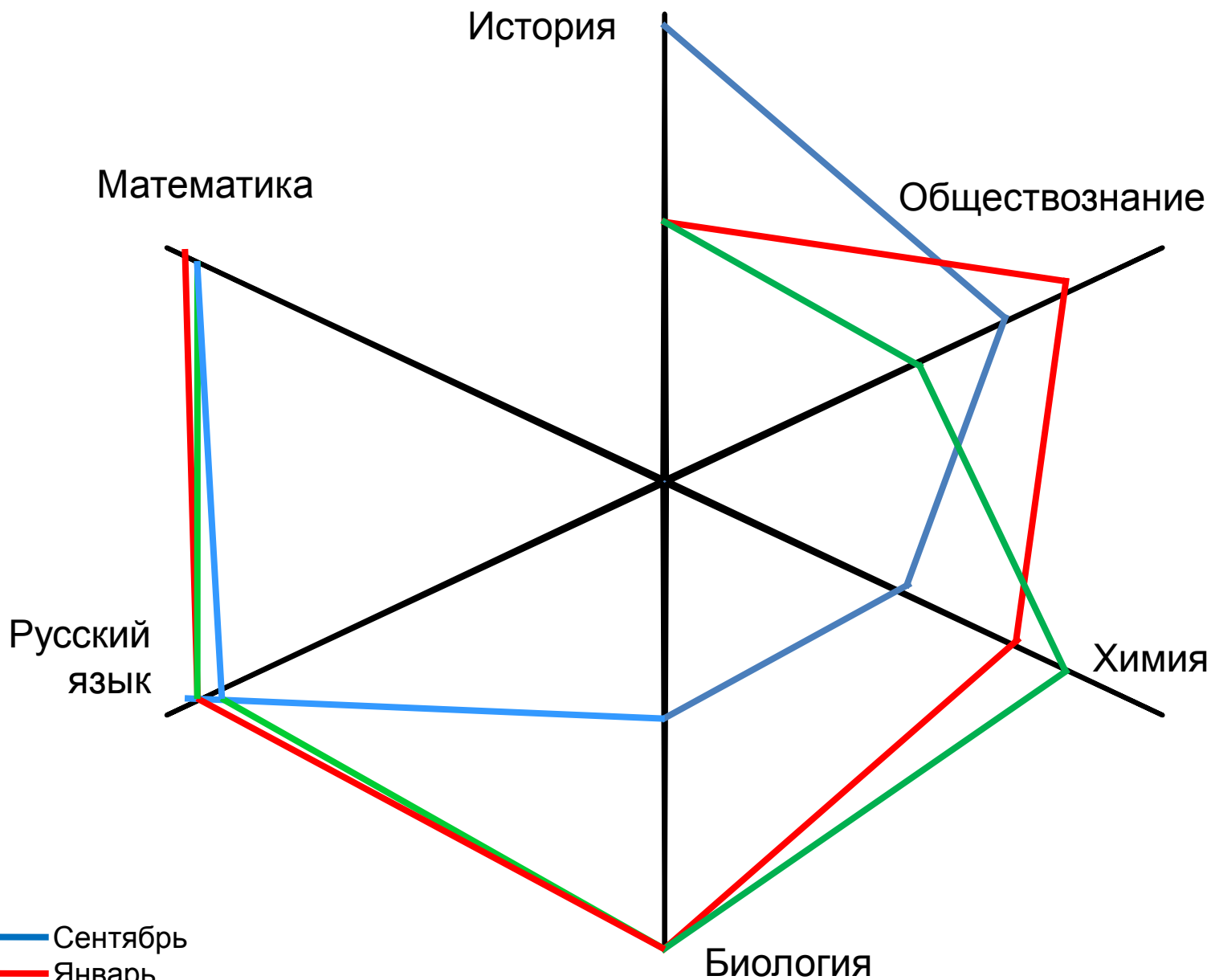
	<i>Предмет</i>	<i>Мотив (почему?)</i>	<i>Результат (где пригодится?)</i>
1	История	Интересна история России	В будущем
2	Обществознание	Просто интересно	В будущем

## Изменилось к маю

	<i>Предмет</i>	<i>Мотив (почему?)</i>	<i>Результат (где пригодится?)</i>
1	Химия	Непростая наука, зато очень интересная	Мне хочется связать профессиональную деятельность с химией
2	Биология	Урок интересный и узнаю много нового	Пригодится в повседневной жизни, так как это знания о здоровье, здоровом образе жизни, правильном питании и др.



# Карта оценки уровня интереса к предметам



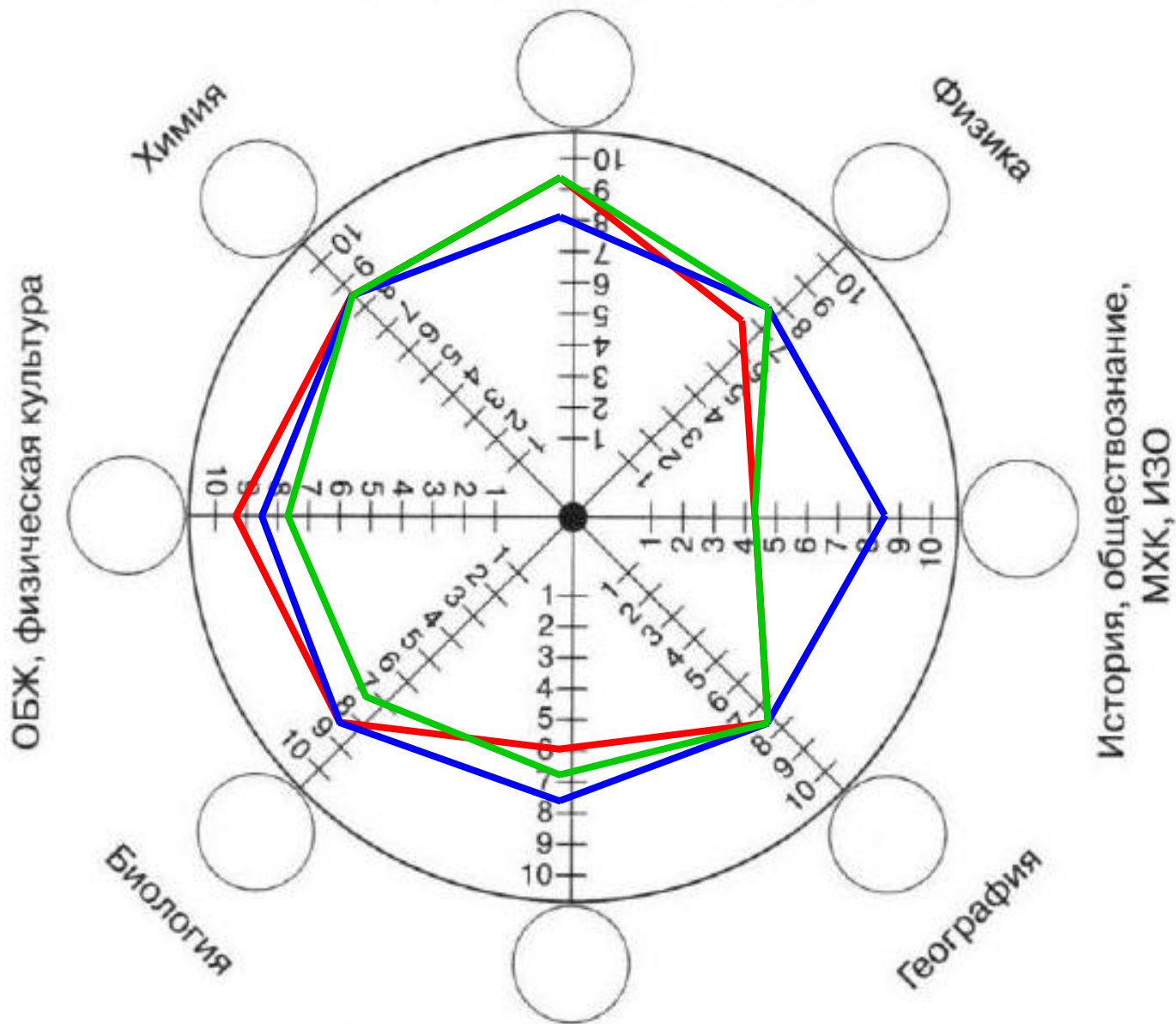
- Сентябрь
- Январь
- Май

# Итоги работы с тетрадью «Моя будущая профессия»

Предметы	Результаты теста	Оценка за триместр (год)	Баллы по упражнению	ИТОГ
Математика, информатика и ИКТ	9	4	9	22
Русский язык, литература, иностранный язык	7	4	6	17
История, МХК, ИЗО, обществознание	5	4,5	5	14,5
Физика	8	4	7	19
Химия	8	4	8	20
Биология	7	4	8	19
География	8	4	8	20
ОБЖ, физкультура	7	4	9	20




Математика, информатика и ИКТ



История, обществознание,  
МХК, ИЗО

Русский язык, литература,  
иностраный язык, родной язык



**Предполагаемые предметы для сдачи  
в 9 классе и последующего профильного изучения**

**Химия**

**Биология**

**Русский язык**

**Математика**

# 9 класс

## Профориентационные проекты



Информационно-технологический,  
математический

Инженерно-технический

Финансово-экономический

Естественнонаучный

Производственно-технологический

Социально-гуманитарный

Творческий

Военно-спортивный

# Фрагмент рабочего листа

## Задание 1. Разнообразие профессий.

В **1** столбике запишите престижные на ваш взгляд профессии. В **3** запишите профессии, которые бы вы никогда не выбрали для себя. Во **2** столбике напишите профессии, которые вам нравятся и которые вы выбрали бы для себя.

престижные	возможно выберу	никогда не выберу

## Задание 2. А что значит слово «профессия»?

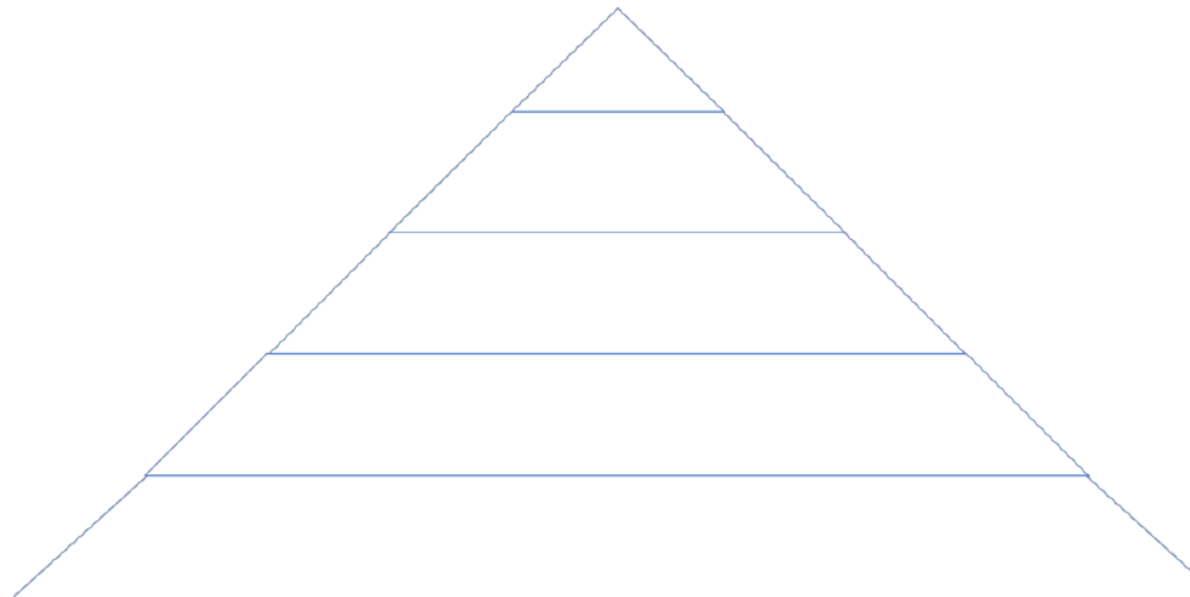
Профессия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Как вы думаете, почему появились разные профессии? Как давно это произошло?**

# Фрагмент рабочего листа

## Классификация профессий. Пирамида Е.А. Климова



Предварительная оценка. Моя формула профессии

Тип профессии Т-П-Ч-З-Х \_\_\_\_\_

Класс профессии Г-П-И \_\_\_\_\_

Отдел профессии Р-М-А-Ф \_\_\_\_\_

Группы профессий Б-О-Н-М \_\_\_\_\_

*Все профессии соотносятся здесь с пятью основными типами:*

1. «Человек – природа» – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например,

# Фрагмент рабочего листа

## 4. Качества, **помогающие** стать успешным

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Качества, которые **мешают** стать успешным

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## 5. Что необходимо, чтобы стать успешным в выбранной профессии?

Слагаемые успеха, которые зависят от личных качеств		Слагаемые успеха, которые зависят от внешних обстоятельств

## 6. Моя формула жизненного успеха выглядит так.





# АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



# Игра 1. Узнай профессию

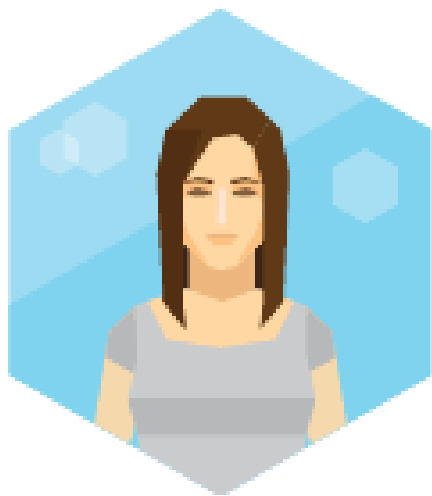
**Биотехнологии и медицина**

**МЛКЛРНЙДТЛГ**



# Игра 1. Узнай профессию

## Биотехнологии и медицина



### МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДИЕТОЛОГ

Специалист по разработке индивидуальных схем питания, основанных на данных о молекулярном составе пищи, с учетом результатов генетического анализа человека и особенностей его физиологических процессов.

профессия  
появится  
до 2020 г.

до  
20г.

 ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ





## Игра 2. Найди профессии

**Найдите по 5 профессий для  
надпрофессиональных навыков и умений**

**3. Клиентоориентированность**



## Игра 3. Опиши профессии

1. Чем занимается специалист?
2. Какие качества требуются?
3. Где можно получить образование?

Медиатор



Глазир

Специалист по кристаллографии





**Игра 5. В атласе найти три профессии, специалисты которых необходимы нашему городу. Ответ аргументируйте.**



## Форсайт-игра «Моя будущая профессия»

Атлас новых профессий — книга, показывающая, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир интересных профессий.

Если я хочу стать хорошим специалистом, профессионалом завтра, нужно как можно четче представлять, чем я хочу заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

Форсайт-технология «**Качели времени**» — это социальная технология, которая позволяет создать прогноз развития человека, семьи, города или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего.

### Принципы форсайта:

– Будущее должно быть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

– Будущее зависит \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

– Будущее вариативно: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

– Будущее нельзя предсказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Фиксирование дизайна будущего** ответами на простые 5 вопросов:

1. Перечислите все интересующие вас виды деятельности?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Какие качества характеризуют Вас, как высококлассного специалиста в выбранных видах деятельности?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Что теперь умеете вы как профессионал?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Опишите свой рабочий день, как выглядит ваше рабочее место.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какие новые технологии приходят в вашу отрасль и что они позволяют делать?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Образ моей профессии

✓ Мотиватор: польза для общества, материальное поощрение и бонусы.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✓ Деятельность: подручные инструменты (методики), основные действия.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✓ Профессионализм: необходимые умения, необходимые знания, надпрофессиональные навыки, дополнительное образование.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✓ Окружение: спецодежда, место работы и режим работы, взаимодействие с коллективом.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✓ Описать уникальность профессии и указать ее название.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ

КАЖДОМУ НУЖНО БУДУЩЕЕ.  
БУДУЩЕМУ НУЖЕН КАЖДЫЙ.





# Форсайт-игра

## «Каждому нужно будущее. Будущему нужен каждый»

*Я интересуюсь будущим потому, что собираюсь  
провести там всю свою остальную жизнь.*

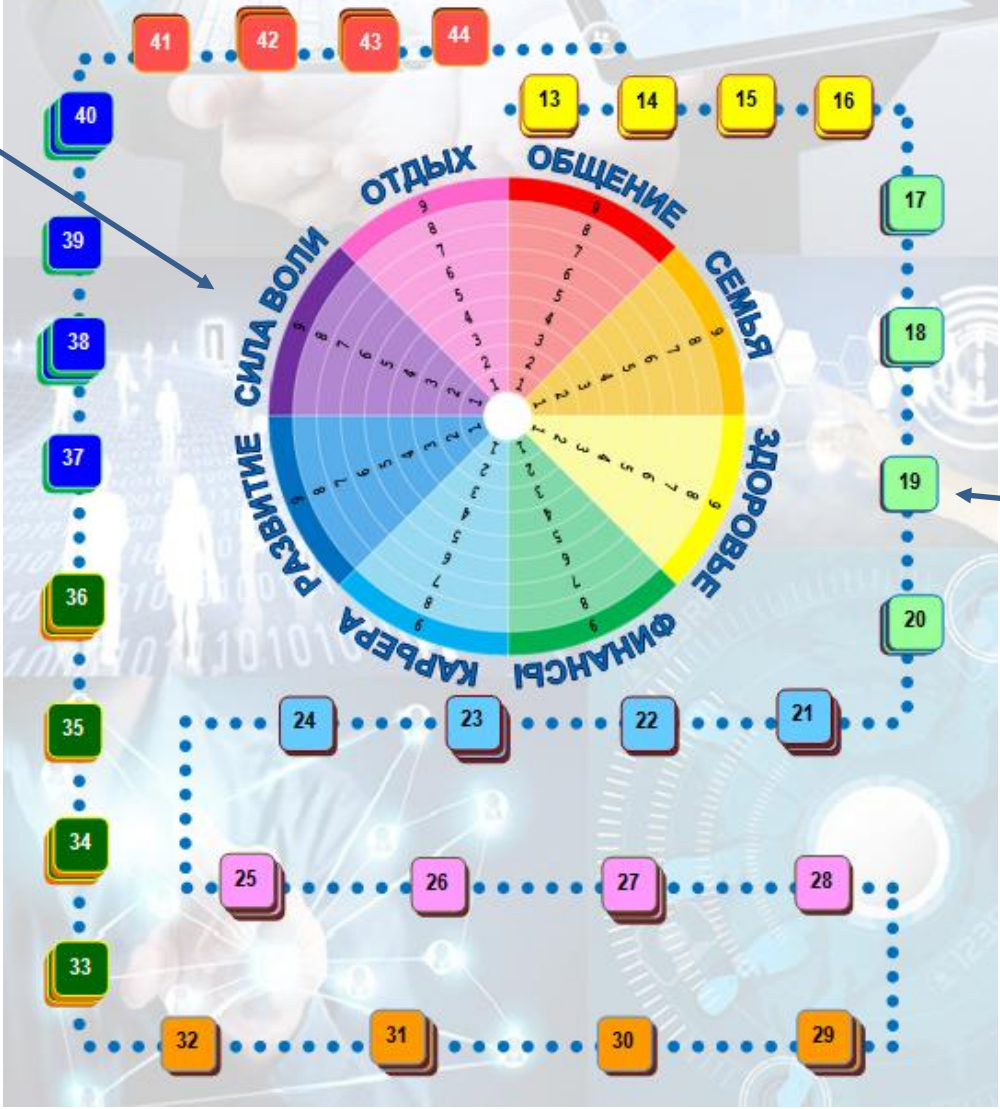
*Чарльз Кеттеринг*

Идея заимствована из игры  
«Компас новых профессий»,  
И-куб. Информационно-инженерный инкубатор.  
г.Новосибирск



**Колесо  
баланса**

**Надпрофес-  
сиональные  
навыки**



**Жизненный  
путь от 13 до  
44 ... лет**

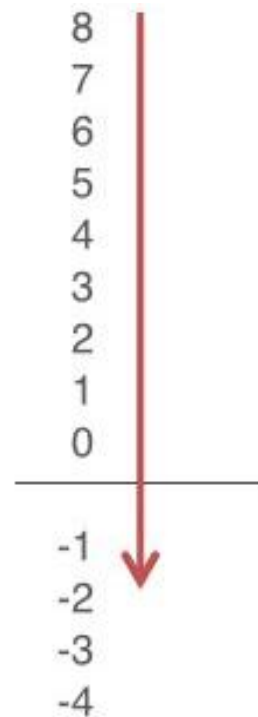
### Условие «победы»:

Освоить 1-3 профессии, развивая необходимые компетенции

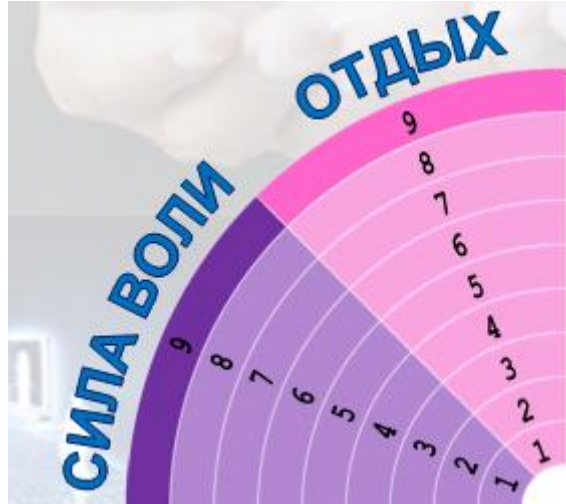


### Условие «проигрыша»:

Один или более секторов колеса баланса остались на нуле



Фишки ставим в центр колеса баланса,  
выбираем один из секторов, аргументируем свой выбор.

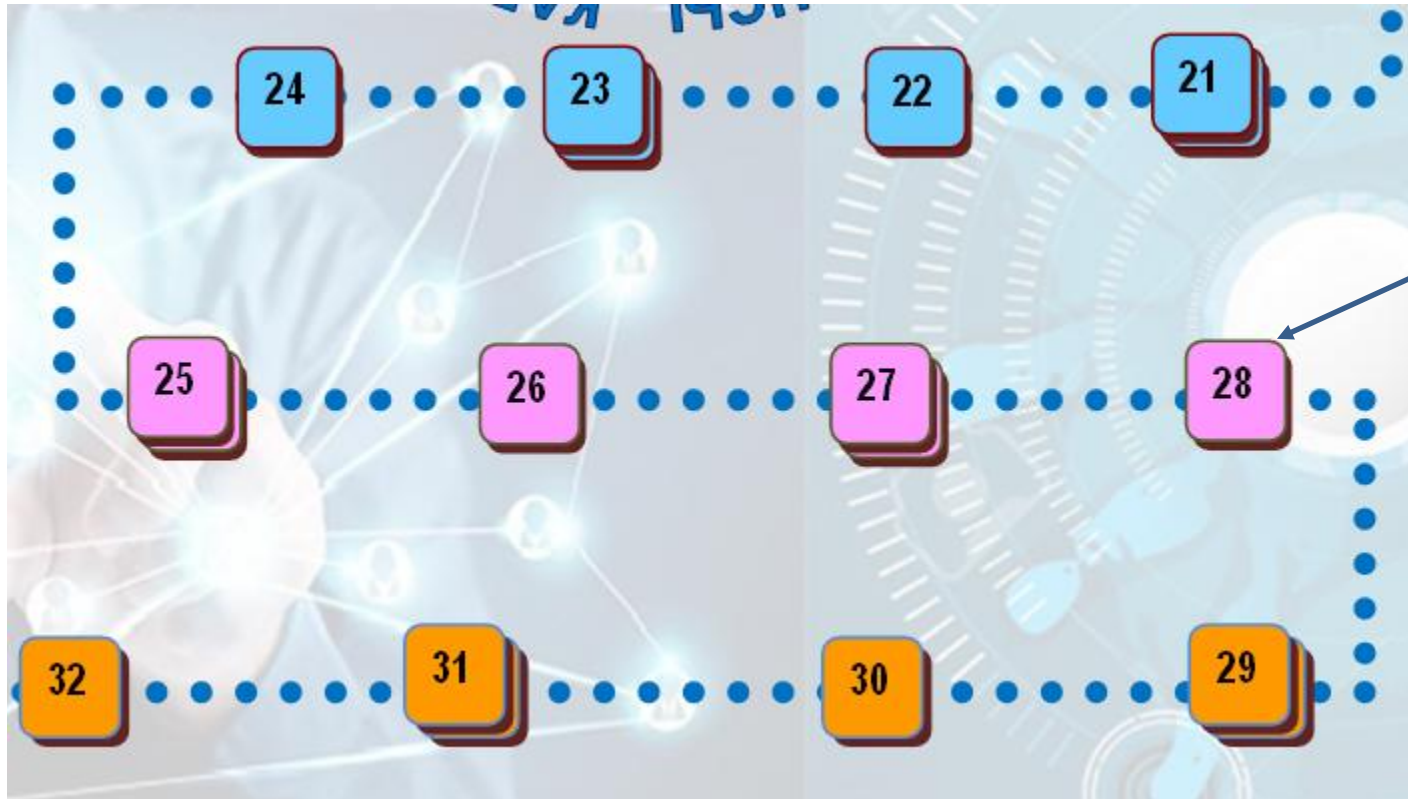


Каждый ход – это игровой год от 13 лет до 44 ...

Берем ОДНУ  
карточку

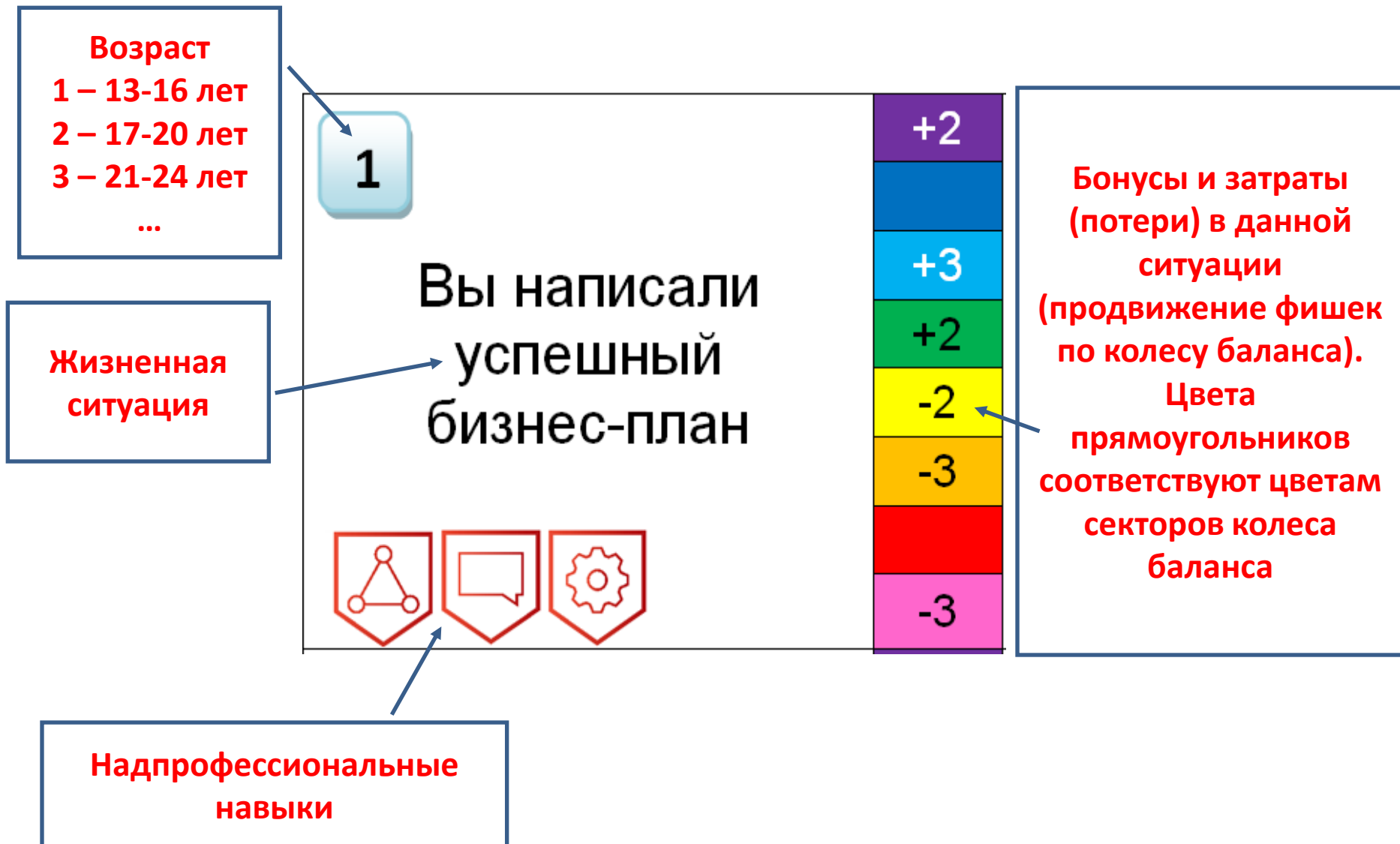


Берем ДВЕ  
карточки,  
выбираем ОДНУ  
их них



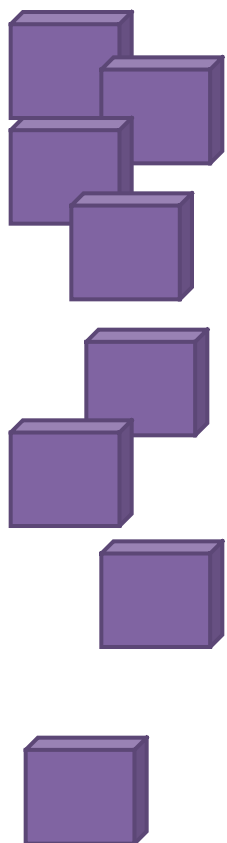
Жизненный  
путь

# Игровые карточки – это жизненные ситуации



## Освоение навыков.

Навык считается освоенным, если он выпал на карточках три раза



АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ

КАЖДОМУ НУЖНО БУДУЩЕЕ.  
БУДУЩЕМУ НУЖЕН КАЖДЫЙ.





# РЕФЛЕКСИЯ

Какие профессии я освоил?

Какие надпрофессиональные навыки получил?

Что было нового?

Что было полезного?


С какими проблемами столкнулся?

Что бы я сделал по-другому?



# **Организация профильного обучения в гимназии**

**Индивидуальный учебный план**



**Выбор предметов  
для сдачи ОГЭ  
=  
выбор профильных  
предметов**



# Профильные предметы

**Русский язык**

**Математика**

Литература

Иностранный язык

История

Обществознание

Физика

Биология

Химия



## Комбинации разные

- Обществознание, иностранный язык
- Химия, биология
- Физика, информатика
- Обществознание, история
- Физика, химия
- Обществознание, физика
- Химия, обществознание
- Обществознание, биология
- Обществознание, литература
- Иностранный язык, литература

# Таблица индивидуального учебного плана

Учебные предметы	Часов в неделю	Выбор ученика
<b>1. Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Русский язык	3	
Математика	6	
Литература	5	
Иностранный язык 1 (указать какой)	6	
История	4	
Обществознание	3	
Физика	5	
Биология	3	
Химия	3	
<b>2. Учебные предметы на базовом уровне</b>		
Литература	3	
Иностранный язык 1 (указать какой)	3	
Иностранный язык 2 (указать какой)	2	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физическая культура	3	
Химия	1	
Физика	2	
Биология	1	
География	1	
Основы проектирования	2	
ОБЖ	1	
<b>3. Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
Информатика и ИКТ	1	
Экономика / Право	0,5/0,5	
<b>4. Элективные курсы</b>		
Сложные вопросы в курсе русского языка	1	
Сложные вопросы в курсе математики	1	
<b>Итого к выбору</b>	<b>37 часов</b>	<b>37 часов</b>

# Договор на выполнение ИУП

## РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОГОВОР

для родителей (законных представителей) обучающихся 10/11 классов|

г. Кирово-Чепецк « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Обучающийся 10/11 класса \_\_\_\_\_, его/ее родители (законные представители), с одной стороны, и КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово-Чепецка в лице директора Ходырева А.П., действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем

### СТАТЬЯ 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1. КОГОАУ «Гимназия №1» и обучающийся совместно с родителями (законными представителями) на основе Федерального базисного учебного плана разрабатывают и утверждают индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося.

2. ИУП предусматривает изменение формы и содержания обучения:

- содержание учебного процесса включает углубленные, профильные и базовые учебные курсы; элективные курсы (профильные и по выбору); наличие систематических и модульных учебных курсов;
- организация учебного процесса включает работу в группах переменного состава; скользящее расписание, наличие окон в расписании, неравномерную учебную нагрузку в пределах рекомендуемых норм;
- аттестация обучающихся включает промежуточную и итоговую аттестацию по профильным предметам в форме ЕГЭ, зачетов, защиты исследовательских работ, проектов;
- предмет «Основы проектирования» предполагает выполнение обучающимися исследования и проекта по одному из профильных предметов, а также их защиту.

### СТАТЬЯ 2. ОБЯЗАННОСТИ ГИМНАЗИИ

1. КОГОАУ «Гимназия №1» создает условия для получения среднего полного (общего) образования, при этом обеспечивая углубленное изучение одного иностранного языка и профильное изучение не менее двух учебных курсов из перечня, предложенного гимназией (согласно лицензии).

2. КОГОАУ «Гимназия №1» обеспечивает выполнение годового календарного учебного графика и учебного плана.

3. КОГОАУ «Гимназия №1» организует образовательную деятельность гимназистов в период учебного года: учебный год начинается 1 сентября и заканчивается: в 10 классах – 31 мая; в 11 классах – в мае участием в государственной (итоговой) аттестации (точные сроки определяются департаментом образования Кировской области). В 10 классе также предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

### СТАТЬЯ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1. Обучающийся имеет право изменить индивидуальный план в течение 10-го класса: 1) в сентябре 2) по окончании первого триместра, сдав зачет по предмету, от которого ученик хочет отказаться и экзамен по предмету, который вновь выбирает (если предмет профильный), только по заявлению родителя (законного представителя). Изменение учебного плана в 11-м классе допускается в исключительных случаях при наличии веских причин и только по заявлению родителей (законных представителей).

2. Родители (законные представители) обязаны обеспечить контроль за выполнением учеником индивидуального учебного плана, сотрудничать с классным воспитателем, строго соблюдать «Устав гимназии», «Положение о профилилах», «Правила для учащихся», гимназического режима и помогают ученику в их выполнении.

3. Родители (законные представители) помогают и содействуют гимназии создавать лучшие условия обучения и пребывания ученика в гимназии, выполняют решения Попечительского, Большого гимназического и Педагогического советов.

### СТАТЬЯ 4. СРОК ДЕЙСТВИЯ

1. Срок действия договора – с 1 сентября 2018 года. Договор теряет свою силу с окончанием учеником 11 класса или при его досрочном расторжении согласно ст.5 настоящего Договора.

### СТАТЬЯ 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН И УСЛОВИЯ ДОСРОЧНОГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение отдельных условий настоящего договора, родитель (законный представитель) сначала предупреждается администрацией гимназии под роспись, а затем при повторных грубых нарушениях может быть поставлен вопрос об исключении ученика из гимназии по основаниям и в порядке, определенном Федеральным Законом «Об образовании».

2. Родитель (законный представитель) может по собственному желанию в одностороннем порядке расторгнуть договор и перевести ученика в другое образовательное учреждение в любое время.

### СТАТЬЯ 6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Подписывая настоящий договор, родитель (законный представитель) тем самым соглашается с его условиями и подтверждает, что он ознакомлен с Уставом КОГОАУ «Гимназия №1», «Положением о профилилах», «Правилами для учащихся», согласен их выполнять.

От КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»

От родителей «УЧЕНИКА»: (Ф.И.О.)

Директор: Ходырев Александр Петрович  
Адрес: 613045 г. Кирово-Чепецк,  
проспект Мира, д.52, Тел. 5-31-42; 5-40-93  
E-mail: [gimns1@mail.ru](mailto:gimns1@mail.ru)  
Сайт [www.gimns.org](http://www.gimns.org)

Адрес: г. Кирово-Чепецк, ул. \_\_\_\_\_  
дом № \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_  
Тел. № \_\_\_\_\_ (дом) \_\_\_\_\_ (раб)  
E-mail \_\_\_\_\_

(подпись)

(подпись)








# Расписание параллели

В Т О Р Н И К	<b>Литература 3</b>	<b>История 2</b>	<b>ОБЖ</b>
	Дымченко СА 306	Шутова КА 404	Желваков СВ 305
	<b>История 2</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Литература 3</b>
	Шутова КА 404	Желваков СВ 305	Дымченко СА 306
	<b>ОБЖ</b>	<b>Литература 3</b>	<b>История 2</b>
	Желваков СВ 302	Дымченко СА 306	Шутова КА 404
	<b>Иностранный язык I</b>	<b>Обществознание 3 (1гр.)</b>	<b>Физика 5</b>
	Тет.6(1гр) 414 Мас. 3 (1гр) 308 Мих.3 (1гр) 316	Гущина ЛВ 303	Дрождинин ЮВ 401
	<b>Иностранный язык I</b>	<b>Обществознание 3 (2гр.)</b>	
	Тет.6(2гр) 414 Мас. 3 (3гр) 308 Мих.6 316	Гущина ЛВ 303	
<b>Математика</b>			
Печенкина ЕН 401 Татаурова ТС 405 Ямшанова ОГ 305			
<b>История 4</b>	<b>Химия 3</b>	<b>Иностранный язык II 2(3гр.)</b>	<b>ФЗК (1гр.)</b>
Гущина ЛВ 303	Бессолицына РВ 226	Бажина ОН 116	Родыгин Ю.А.
<b>Элективный курс «Сложные вопросы в курсе русского языка»</b>			<b>ФЗК (2гр.)</b>
Кузнецова ГВ 404			Родыгин Ю.А.

# Индивидуальное расписание

	10а	10б	10в
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Ин. язык I</b>		<b>Обществознание 4 (1 гр)</b>
	Мусихина 6 209	Ивонина 6 210 Кирсанова 6 (1гр) 410	Вотинцева 308
	<b>Ин. язык I</b>		<b>Обществознание 4 (1 гр)</b>
	Мусихина 6 209	Ивонина 6 210 Кирсанова 6 (1гр) 410	Вотинцева 308
	<b>Русский язык 3</b>	<b>Русский язык 3</b>	<b>Русский язык 3</b>
	Савельева ЛА 302	Короткова МВ 307	Бушманова ТС 405
	<b>Математика 6</b>		
	Чаузова НС 402	Татаурова ТС 302	Печенкина ЕН 401
	<b>Математика 6</b>		
	Чаузова НС 402	Татаурова ТС 302	Печенкина ЕН 401
<b>Ин. язык I</b>	<b>Обществознание 4 (2 гр)</b>	<b>Обществознание 2</b>	
Масютина НА 3 (2гр) 205	Вотинцева ЛФ 308	Вольф ИН 403	
<b>Ин. язык I</b>	<b>Обществознание 4 (2 гр)</b>	<b>Химия 3</b>	
Масютина 3 (2гр) 205	Ивонина 3 (2гр) 210	Вотинцева ЛФ 308 Бессолицына 226	
<b>Ин. язык I</b>			
Ивонина СЮ 3 (2гр) 210			



**Выбор профильных  
предметов**

**=**

**Выбор предметов  
для сдачи ЕГЭ**



## **Сотрудничество с ВУЗами**

- **Вятский государственный университет**
- **Кировский государственный медицинский университет**
- **Волго-вятский институт (филиал) МГЮА им.Кутафина**

## **Сотрудничество с предприятиями**

- **Филиал «КЧХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ»**
- **ООО «Движение-Нефтепродукт»**

# Результат

Достижение нового качества образования,  
адекватного современным запросам  
личности, общества и государства.

