

Зачем вообще хвалить?

- Чтобы поддерживать и повышать *мотивацию*
- Чтобы способствовать формированию *самооценки*
- Чтобы закреплять **желательное поведение**



Какой должна быть самооценка?

Положительной: человеку необходимо чувствовать себя хорошим и успешным.

Устойчивой, не зависящей от успешности конкретного действия. При устойчивой самооценке человек чувствует себя хорошим, даже если у него что-то не получается.



Откуда это берется?

«Самооценка не приобретается и не дается ребенку, она развивается **посредством ощущения способности и уверенности**, которые возникают в результате решения задач, **преодоления сложностей** и наличия **возможностей учиться на собственных ошибках**» Джейн Нельсен



Откуда это берется?

Устойчивая самооценка всегда опирается на способность оценить результаты своего труда самостоятельно.

«Стремление к совершенству – это нереалистичное ожидание, и оно снижает мотивацию у тех, кто чувствует, что должен ему соответствовать. ...»

Признание улучшения подбадривает и вдохновляет детей стараться»

Джейн Нельсен

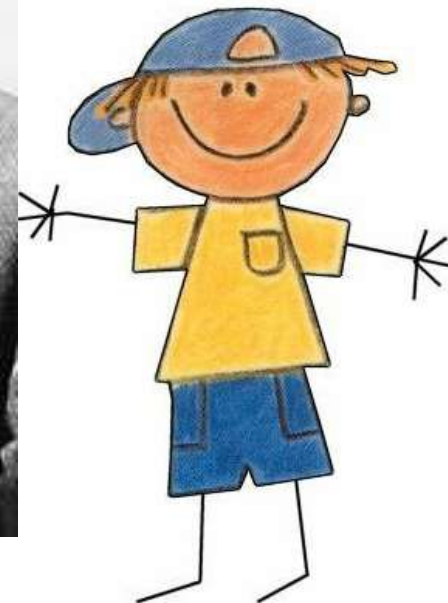


Адлерианский подход

Альфред Адлер
(1870 - 1937)



Рудольф Дрейкурс
(1897 - 1972)



Похвала

Прямая положительная **оценка**:
«Молодец!»

Дается с позиции **«сверху»**

Явно или неявно подразумевает
сравнение

Внешняя (дается со стороны)

Акцент на **личности**

Акцент на **идеальном результате**



Поддержка

Что человек делает важнее, чем **как**
Настоящее важнее, чем **прошлое** или
будущее

Человек получает **внутренние** критерии
для оценки

Акцент на **действии**, а не на личности

Акцент на том, что сделано **верно**

Акцент на **изменении** (на усилиях и
динамике)

Дается с позиции **«наравне»**



При использовании поддержки ...

Избегаем:

- Советов
- Вопросов «Почему»
- Критики ошибок

Используем:

- Вопросы, направленные на решения
- Ошибки как возможность научиться



Что из этого похвала, а что поддержка?

- Если бы ты еще немного постарался, у тебя получилось бы гораздо лучше.
- Когда ты сегодня играла на скрипке, все трудные места ты исполнила верно.
- Это потрясающий рисунок!
- Прошлый этюд мы учили две недели, а с этим ты справилась за пять дней.



Что из этого похвала, а что поддержка?

- Я видела, что ты приложила все возможные усилия!
- Какая же ты умница!
- В этом рисунке у тебя красиво сочетаются цвета
- Я так тобой горжусь!
- Твое стихотворение такое трогательное — особенно описание зимней природы!



Зачем ребенку ограничения?

Четко обозначенные ограничения обеспечивают (ребенку) чувство защищенности и придают определенность жизнедеятельности в социальной структуре. Без этого ребенок чувствует себя полностью потерянным

Р.Дрейкурс



Унижает не правило, а форма его предъявления



Каким должно быть «хорошее» ограничение?

- Четким, ясным и однозначным
- Эмоционально нейтральным
- Тотальным (касается всех)
- Задающим модель желательного поведения

