

Методические рекомендации по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ по географии в соответствии с установленными критериями (6 кл.)



Носова Надежда Валерьевна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО
«Институт развития образования Кировской области»



- **Предметные результаты** (владение географической терминологией, географическими понятиями, знание номенклатуры, умения работать с картографическими и иллюстративными источниками информации)
- **Метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Познавательные УУД: поиск и преобразование информации из одной формы в другую; структурирование информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи, смысловое чтение, моделирование, а также все логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, выводы).

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	15	24
Повышенный	5	13
Итого	10/ 20 пунктов заданий	37

Время выполнения работы - 60 мин.



Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле
2	Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
3	Изображения земной поверхности
4	Литосфера - «каменная» оболочка Земли
5	Гидросфера - водная оболочка Земли
6	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
7	Биосфера - живая оболочка Земли
8	Географическая оболочка
9.	Человечество на Земле



Система оценивания выполнения отдельных заданий

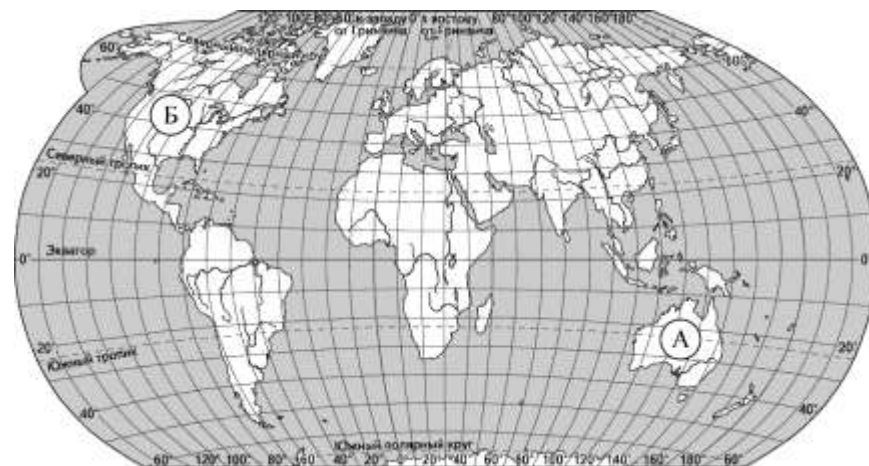
***Задания 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2
оцениваются 1 баллом.***

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Задание 1.1. предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов (88%)

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

- Название материка А _____
- Название материка Б _____



Задание 2.2. предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (45%)

Задание 3.2. проверяет умение работать с топографической картой, в том числе рассчитывать расстояния с использованием масштаба (65%)

Задание 4.1. и 4.2. проверяет умение проводить простейшие вычисления и сопоставлять время в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнивать особенности сезонов года в разных частях Земли (86% и 82%)

Задание 5.2. предполагает узнавание природных зон по их изображениям (89%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания 5.1, 7 и 8.2 оцениваются 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки 0 баллов.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера - твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40-80 км, под океанами — 5-10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

Запишите номера предложений.

- Ответ 2,4,5 (в любой последовательности)

Задание 5.1 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (42%)

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (32%)

Задание 8.2. проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран (62%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий

*Задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6.1,6.2, 8.1, 9,
10.1,10.2 оцениваются по специально
разработанным критериям*

Задание 1.2. направлено на соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (45%)



А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Пример. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка. Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название материка: Австралия; 2) подписи океанов на карте: Индийский, Тихий	
Правильно указано название материка, подписаны два океана	2
Правильно указано название материка, подписан только один океан	1
Правильно указано только название материка, ни одно название океана не подписано / не подписано правильно. ИЛИ Название материка не указано / указано неправильно независимо от наличия/отсутствия подписи океанов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 2.1 проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам (51%) и определять направления (41%)

Задание 3.1 и 3.3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (64 % и 68%)

Задание 4.3. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли (55%)

Задание 6.1 и 6.2 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) (60%), **вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму (38%).**

Задание 8.1 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (89%)

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям (92%), знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей (60%), и предполагает также составление текстового описания конкретного явления (65%).

Задание 10.1 и 10.2 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

- Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте (82%).

- Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа? (55%)

- **Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них (20%)**

Рекомендации

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- продолжить формирование умений обучающихся обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Благодарю за внимание!