Концептуальные основы курса «История России» в современной школе

Данилов Александр Анатольевич
Доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Руководитель экспертного совета
АО «Издательство «Просвещение»
28 февраля 2019 г.

Предпосылки разработки новой концепции исторического образования

Необходимость перехода от безграничной вариативности учебной литературы по истории к единым концептуальным (методологическим) и базовым структурным подходам при написании учебников

Сохранение единства общероссийского образовательного пространства в области исторического знания

Изменения в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования) и отказ от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования

Унификация базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи ЕГЭ

Обновление научных представлений в школьный учебниках истории

Концепция нового УМК по отечественной истории

Цель разработки концепции — формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Содержание разделов историко-культурного стандарта:

- общая характеристика периода, отраженного в разделе
- основные хронологические этапы, факты, явления
- понятия и термины
- персоналии,
- даты/события

+

Трудные вопросы Истории России

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

3. Исторический выбор Александра Невского.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия) и др.

Указ Президента Российской Федерации № 703 от 6 декабря 2018 г. «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

Настоящая Стратегия учитывает многовековой историко-культурный опыт становления и развития российской государственности, основанный на взаимодействии и сотрудничестве народов, населяющих Российскую Федерацию

Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим звеном которого исторически являлся русский народ. Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов, приверженных единым принципам и ценностям, таким как патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, социальная справедливость, взаимопомощь и коллективизм.

Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии

Современный учебник истории, составляющий ядро учебно-методического комплекта, должен быть:

а) универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации;
б) средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся.

Основные требования ИКС к учебнику истории:

- он должен показывать роль и место отечественной истории в русле мировых событий;
- побуждать к самостоятельному рассуждению;
- учить анализировать исторические тексты,
- сопоставлять разные точки зрения, различать факты и их интерпретации;
- стимулировать на получение исторических знаний из других источников;
- способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать развитию критического мышления учащихся;
- стать навигатором в информационном пространстве;
- количество параграфов должно быть на 1/3 меньше, чем часов на изучение курса .

Ключевые особенности УМК А.В.Торкунова

✓Учебники в нескольких частях позволили наиболее полно дать материалы ИКС

✓Новый дизайн и широкий формат

✓Целые параграфы показывают роль и место отечественной истории в контексте мировой

✓Треть всех материалов отведена под параграфы для самостоятельного изучения и проектной деятельности

✓Система рубрик и заданий развивает у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности, формирует УУД

✓УМК, в котором учтен национально-региональный компонент по группам регионов и народов России

1. История России как часть мирового исторического процесса

История России – часть мировой истории.

6 класс

МЕСТО И РОЛЬ РУСИ В ЕВРОПЕ

Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности

МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

ЛИТОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И РУСЬ

Значение присоединения русских земель к Литве

4. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей

РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.

7 класс

МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

2. Начало русских географических открытий и их специфика

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ И РОССИИ

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ С ЕВРОПОЙ И АЗИЕЙ В КОНЦЕ XVI – НАЧАЛЕ XVII в.

РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Россия и страны исламского мира

Отношения с Китаем

История России – история развития всей ее современной территории.

«Чужие»- «свои» исторические деятели.

Субэдей

Чингизхан

Сравнение исторических деятелей отечественной истории с историческими деятелями мировой истории.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Чингисхан (1162—1227)	Франциск Ассизский (1182—1226)
Монгольский хан, основатель Монгольской империи, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, объединитель Монголии.	Учредитель названного его именем нищенствующего ордена. Один из самых почитаемых святых Католической церкви.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Иван III (1440—1505)	Леонардо да Винчи (1452—1519)
Великий князь московский (с 1462 г.), первый правитель, именовавший себя государем всея Руси. Именно при Иване III Русское государство окончательно преодолело зависимость от ордынских ханов, а Москва стала центром единого Российского государства	Великий итальянский художник, скульптор, архитектор, учёный, изобретатель и конструктор. Один из величайших представителей эпохи Возрождения

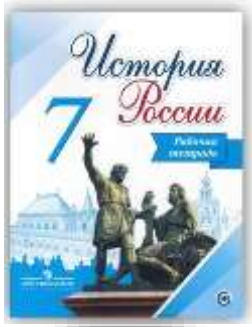
ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Афанасий Никитин (?—1474/75)	Америго Веспуччи (1454—1512)
Русский путешественник, писатель, тверской купец, автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хожение за три моря»	Итальянский путешественник, автор прославивших его писем о Новом Свете. В честь Америго Веспуччи был назван открытый континент — Америка

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Софья Алексеевна (1657–1704)	Мехмед IV (1642–1693)
Царевна, дочь царя Алексея Михайловича от брака с М. И. Милославской, в 1682—1689 гг. — регент при младших братьях Петре и Иване	Султан Османской империи (1648–1687). При нём началась Великая Турецкая война 1683–1699 гг.

С помощью Интернета и учебника по Новой истории продолжите (в тетради) список известных исторических деятелей, живших в данный период (здесь и далее в аналогичных рубриках по всему тексту учебника).



Взаимодействие задания учебника с заданиями рабочей тетради

История России представлена как неотъемлемая часть мирового исторического процесса отдельным параграфом в начале каждой главы

6 кл.

§23 РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.

Какие перемены происходили в Восточной Европе в начале XV в.?

1. Мир к началу XV в.

Крупнейшим событием мировой истории стал окончательный распад Монгольской империи, произошедший в XIV в. На месте огромного относительно единого государства появилось много стран, постоянно враждовавших друг с другом. Это нанесло серьёзный удар по торговым отношениям между Востоком и Западом.

Чжэн Хэ. *Современное китайское изображение*

Беспокойство у европейских правителей вызывало крепнувшее государство турок-османов, которое теснило Византию и других соседей.

В XV в. продолжалось распространение ислама. Вместе с арабскими купцами и проповедниками он пришёл как в Восточную, так и в Западную Африку, Индокитай и Индонезию.

Непрерывные войны, которые велись в странах Азии, дали толчок интенсивным поискам новых торговых путей между Европой, Индией и Китаем. Начало таким поискам было положено китайским «золотым флотом» мореплавателя Чжэн Хэ. В 1405 г. его флот в составе 250 кораблей, на которых находилось до 27 тыс. человек, достиг берегов Индии. В последующие годы Чжэн Хэ открыл для Китая морской путь к Аравийскому полуострову и восточному берегу Африки.

Одновременно начался поиск торговых путей из Европы в Индию и Китай. Мир стоял на пороге новой исторической эпохи.

В Европе в XV в. происходили и другие важные перемены. Историки иногда называют это столетие золотым веком европейского крестьянства. Именно в это время на востоке Европы крепостное право ещё не оформилось, а на её западе уже началось освобождение крестьян от личной зависимости. Относительная свобода, которой тогда пользовались сельские жители, способствовала значительному ускорению развития экономики и других сфер жизни общества всех стран Европы.

Именно в это время в ряде европейских стран начали складываться централизованные государства. Вершины в своём развитии достигли средневековые городские республики (в первую очередь Генуэзская и Венецианская), городские союзы.

В Европе наступал период расцвета искусства и поиска духовного обновления, начиналась эпоха Возрождения. Активно шёл поиск

7 кл.

§1 МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Какое значение имели Великие географические открытия для развития России?

1. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация

Стремление человека познать окружающий мир, открыть для себя новые земли существовало всегда. Ещё древние финикийцы около 600 г. до н. э. совершили первое в истории плавание вокруг Африки. Несмотря на то что их суда не превышали 40 м в длину, имели 40 вёсел и один парус, финикийские мореплаватели сумели пройти огромное расстояние в десятки тысяч километров.

Затем древние греки также совершили далёкие морские путешествия.

Вспомните, какие территории охватила греческая колонизация.

Древнекитайские мореплаватели уже в далёкие времена не только сумели хорошо освоить моря Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, но и добрались до берегов Индии, Аравии и Африки. Некоторые учёные полагают, что древние китайцы путешествовали даже к берегам Центральной и Южной Америки.

В IX—X вв. викинги открыли Исландию, Гренландию, достигли берегов Америки.

Однако учёные считают географическим открытием не просто посещение новых территорий, а начало их хозяйственного освоения и установление контактов с местным населением.

Крупнейшие географические открытия, сделанные европейскими путешественниками в конце XV — середине XVII в., называют *Великими географическими открытиями*.

Христофор Колумб

Основной причиной, побудившей европейцев к дальним плаваниям, был поиск морских торговых путей из Европы в Индию и Китай, товары из которых пользовались огромным спросом на европейских рынках. Старые же сухопутные пути в эти страны для европейцев стали недоступны из-за завоеваний турок-османов.

В эпохе Великих географических открытий выделяют два этапа. Первый — с конца XV до середины XVI в. Главными морскими державами в это время были Испания и Португалия. В поисках морского пути в сказочно богатую, по представлениям европейцев, Индию испанские и португальские корабли устремились в дальние плавания через Атлантический океан. 12 октября 1492 г. генуэзец *Христофор Колумб*, находившийся на службе у испанских монархов, открыл для

2. Региональная и локальная история

3. Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма

История России – история развития всей нашей территории, всех народов нашей страны.

Воспитание толерантности в многонациональной и многоконфессиональной стране.

Осетины. Современный рисунок

Татары. Современный рисунок

ГОСУДАРСТВА ПОВОЛЖЬЯ, СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ, СИБИРИ В СЕРЕДИНЕ XVI в.

НАРОДЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в.

НАРОДЫ РОССИИ В XVII в.

«Острые» вопросы истории:

- взаимоотношения с народами присоединенных территорий;
- взаимоотношения власти с представителями различных религиозных конфессий

Отражение вопросов истории Сибири в УМК под ред. А.В. Торкунова

1. характеристика первых стоянок человека на территории Сибири;
2. характеристика этногенеза в регионе;
3. отражение первых протогосударств и государственных объединений на территории Сибири;
4. рассмотрение Евразии, Восточной Европы, как целостного историко-культурного ареала многовекового и непрерывного взаимодействия народов и государств с различными культурами и традициями;
5. взаимодействие кочевого и оседлого мира;
6. многовековое сосуществование и взаимодействие славянской и тюркской цивилизаций;
7. показ территории России как основного региона зарождения, расцвета и угасания кочевой цивилизации в мире;
8. вклад кочевников в развитие экономики и культуры народов Евразии;
9. формирование системы культурных и политических контактов русского народа и народов Сибири;
10. роль русских первопроходцев в открытии и освоении Сибири;
11. история вхождения Сибири в состав Российского государства;
12. история освоения Сибири, строительства первых городов;
13. особенности культурных и исторических традиций народов Сибири;
14. роль традиционных верований, христианства, буддизма, ислама и иудаизма в жизни народов Сибири;
15. развитие территорий и народов Сибири в XX-начале XXI вв.;
16. народы Сибири в Великой Отечественной войне и создании индустриальной базы СССР на Востоке.

4. Взаимодействие культур и религий

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования в России в первой половине XIX в.?

1. XIX век — золотой век русской культуры

Первая половина XIX в. по праву считается золотым веком русской культуры. Её развитие проходило под влиянием многих событий мирового зна-

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Почему XIX век называют золотым веком русской культуры?

1. Особенности художественной культуры первой половины XIX в.

Главными особенностями художественной культуры первой половины XIX столетия явились быстрая смена различных художественных стилей, их параллельное существование. На рубеже веков господствовал *классицизм*, в основе которого лежала идея служения государю и Отечеству. В период, предшествовавший Отечественной войне 1812 г., приобрёл популярность *сентиментализм*, обращённый к внутреннему миру человека, его чувствам и переживаниям. Его сменил *романтизм*, возникший в переломный период

7. Художественная культура национальных регионов России

Первая половина XIX в. стала временем зарождения новой литературы народов России. Её представители выступали в этот период и как представители национальных движений.

Поляк А. Мицкевич, наиболее яркий представитель рома
ём творчестве идеи независимости, стремление к свободе, сл
и родине. Национальной классикой стали его поэмы «Дзя

Другой польский поэт — Ю. Словацкий, покинувш
удачи Польского восстания 1830—1831 гг., в своих прои
польское дворянство за их действия, фактически приведе
независимости.

Народные фольклорные традиции и талантливая музыка соединились в творчестве композитора Ф. Шопена. Он заложил основы польской классической музыки.

Украинец Т. Г. Шевченко боролся за развитие национальной украинской культуры. Родившись в семье крепостных крестьян, он был выкуплен на волю художником К. П. Брюлловым и смог поступить в Петербургскую академию художеств. Шевченко сочетал в себе талант художника и поэта. Его произведения «Кобзарь», «Гайдамаки» и др. получили широкую известность. Их он создавал как на русском языке, так и на малороссийском наречии.

Развивалась и еврейская художественная культура. На её развитие повлияла одна из главнейших проблем еврейского народа — отношение к «со-

Задание 7. Подготовьте небольшой рассказ о памятниках культуры вашего края в XVI в., привлекая материалы краеведческого музея, библиотеки, интернет-ресурсы. Напишите план рассказа.

§26 КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ В XVII в.

Каковы были особенности развития культуры России в XVII в.? Какие направления в культуре занимали ведущее положение?

1. Влияние европейской культуры

Постоянные и почти непрерывные в XVII столетии войны России с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, а также присоединение Украины к России способствовали усилению европейского влияния на развитие российской культуры.

Наиболее активным было украинское влияние. После вхождения Левобережной Украины в состав Российского государства в Москву и другие города

Немецкая слобода в Москве. *Гравюра XVII в.*

8. Культурное взаимодействие народов России

Несмотря на то что Россия в XVII в. развивалась как многонациональное государство, в котором жили десятки народов, об особенностях и культуре друг друга они мало что знали.

В основном в это время постепенно шло распространение элементов русской культуры на присоединённых землях. На территориях бывшего Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и в восточносибирских землях, вошедших в состав Российского государства, строились города и крепости. В них обязательным было наличие православного кафедрального собора или
ись иконы и церковная утварь.
е приняли православие, обучали духовной
и на национальных окраинах появилось
х.
русские первопроходцы составляли карты
аты и чиновники изучали языки не толь-
елей разных областей страны.
ние культура народов России в это время
испытала в заимствованиях одежды, кухонных рецептов, некоторых обычаев.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Симон Ушаков (1626—1686)	Рембрандт Харменс ван Рейн (1606—1669)
Выдающийся русский иконописец и график. Является самым ярким представителем русской живописи середины — второй половины XVII в.	Великий голландский художник, рисовальщик, гравёр. Крупнейший представитель золотого века голландской живописи

6. История повседневности

СОСЛОВНЫЙ БЫТ И КАРТИНА МИРА РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В XVII в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Изменились ли основы мировоззрения и традиции повседневной жизни русского человека в XVII в.?

1. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в.

В понимании русским человеком окружающего мира и своего места в нём XVII

2. Общинные традиции

Соборное уложение 1649 г. лишило крестьянина свободы передвижения, при этом у него оставались права на собственность, занятия торговлей, заключение различных договоров, распоряжение своим имуществом. Личная и общественная жизнь русского крестьянина определялась в это время ещё не столько волей помещика, сколько нормами и правилами, существовавшими в крестьянской общине.

3. Православие в повседневной жизни русского народа

Жизнь русской крестьянской общины строилась на идеалах православия. Часто община была и приходом православной церкви. Именно община строила и содержала приходские церкви, а священник, служивший в них, назначался после одобрения мира. Мирской сход, по сути, являлся и органом религиозной общины.

4. Образ царя в народном сознании

Русский крестьянин воспринимал существующий мир как единую общину, главой которой был царь, выразитель правды и справедливости. Православные люди видели в царе защитника и опору, к нему обращались с жалобами. Святой обязанностью царя было молиться за Русь и совершать паломничества по монастырям. Так, Иван IV однажды прошёл босым 60 вёрст от Москвы до Троице-Сергиева монастыря. Алексей Михайлович стоял на ***всенощных*** по

5. Домашний быт российских царей

Окончательное оформление самодержавия в России в XVII в. изменило обычаи, нравы и быт царского двора.

Как вы думаете, почему придворный театр для избранных не смог прижиться в России?

Прежде всего он стал необычайно многолюдным. День и ночь в царских

6. Повседневный быт первого сословия

Немало нового появилось и в повседневной жизни знатных и богатых людей. По своему укладу дворы бояр и богатых дворян представляли собой подобие царского двора, только в миниатюре. Это был целый комплекс деревянных строений — изб, подклетей, сеней, чердаков и крылечек. Все они соединялись между собой переходами. В богатых домах в окна были вставлены

Новым средством передвижения для феодальной верхушки стали кареты, заменившие традиционные возки (закрытые сани).

По примеру царя бояре и дворяне проводили время на пирах и охоте, наблюдали за кулачными боями.

7. Повседневная жизнь посадского населения

Быт жителей городов был гораздо скромнее. Однако и у горожан на дворе располагалось несколько различных строений — жилой дом, подклети, баня, конюшня, сарай. Впервые в XVII в. дома горожан (и в частности, купцов) стали разделять на «избы белые» и «горницы белые», в которых в отличие от «изб чёрных» дым из печи стал выводиться через трубу, а не через отверстия в крыше. Скромной (по сравнению с домами знати) была и домашняя обстановка, и утварь посадских домов. Лавки, столы и сундуки составляли главное убранство. Шкафов тогда ещё не было: одежду и посуду хранили в сундуках, большинство которых было обито железом (из-за возможных пожаров).

Московская девушка XVII в. *Художник А. П. Рябушкин*

В домах богатого посадского населения обязательно были иконы, украшенные серебряными окладами, самоцветными камнями, речным жемчугом.

Особенностью XVII в. стало сооружение зажиточными посадскими людьми каменных домов и вспомогательных построек.

Семьи же обычных посадских людей жили в более скромных деревянных домах, и их быт мало отличался от крестьянского.

8. Быт и обычаи крестьян

Обычный крестьянский двор состоял из крытой дранкой или соломой избы, топившейся по-чёрному, клети для хранения имущества, хлева для скота, сарая. Зимой крестьяне держали в своей избе мелкий скот (поросят, телят, ягнят) и птицу (кур, гусей, уток). Из-за топки избы по-чёрному внутренние стены домов были сильно закопчены. Для освещения использовали лучину, которую вставляли в печные расщелины. Окна были затянуты рыбьим пузырём или кусками промасленного холста.

Обстановка крестьянской избы была довольно скудной и состояла из простых столов и лавок, закреплённых вдоль стен (они служили не только для сидения, но и для ночлега). Зимой крестьянская семья спала на печи — это было самое тёплое место в доме. Одежду шили из домотканых холстов, шкур овец (овчины) и пойманных на охоте животных (как правило, волков и медведей). На ногах носили лапти. Зажиточные крестьяне носили также поршни (морш-

Палаты боярина Волкова в Москве. XVII в.

Праздничный костюм русской крестьянки

Вербное воскресенье в Москве при царе Алексее Михайловиче. *Художник В. Г. Шварц*

Представлены разные точки зрения
По трудным вопросам истории

§4 ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ

Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

1. Происхождение народа русь

В IX в. на востоке Европы появилось государство Русь, в состав которого со временем вошли все племена восточных славян. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством) или Киевской Русью по названию его столицы. Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII в. на основе более древних записей, легенд и сказаний. В этой летописи есть знаменитый рассказ о призвании варягов.

Летописец сообщает, что народ варяги, или русь, пришёл в Новгородскую землю во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, по приглашению славянских и финно-угорских племён. Эти племена ссорились между собой и в 862 г. решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. «И пошли они к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные норманны, англы, другие готы, эти же — так». Послы обратились к Рюрику и его братьям: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. После скорой смерти братьев он присоединил к себе и их владения. От Рюрика пошла династия князей Рюриковичей, которые правили в государстве Русь.

Автор «Повести временных лет» жил спустя почти три столетия после описанных им событий. Поэтому некоторые историки считают рассказ о призвании варягов легендой.

Однако имеются и другие свидетельства о народе русь. Первым точно датированным известием о руси считается сообщение «Бертинских анналов» — ежегодных

3. Споры норманистов и антинорманистов

Вместе с тем вопрос о том, кем были варяги, о которых говорится в «Повести временных лет», до сих пор вызывает споры историков. Дело в том, что археологические раскопки не всегда могут дать точный ответ, каким народом оставлены те или иные следы. Помимо жителей Скандинавии, морскими походами, войной и торговлей занимались тогда и другие племена, обитавшие по берегам морей. Многие такие народы вели сходный образ жизни, использовали похожее оружие, предметы быта.

Споры о происхождении варягов и руси начались ещё в середине XVIII в. Немецкие учёные (Г. Байер, Г. Миллер), работавшие тогда в России, выдвинули версию о том, что варяги-русь — это норманны, точнее, шведы. Они утверждали, что без приглашения правителей-норманнов славяне не смогли бы создать своё государство и культуру. Тех, кто считал варягов норманнами, стали называть *норманистами*.

ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Из «Набросков по варяжскому вопросу» В. О. Ключевского

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим...

Рубрика «Историки спорят» о проблемах истории России, вызывающих споры ученых,

Приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Исследуйте состав блюд, которые вы употребляете в пищу. В каких из них используется соль? Сделайте вывод о важности соли в жизни человека и обоснованности причин Соляного бунта.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции.

В рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** - задания для собственных исследований, размышлений и дискуссий по важным проблемам отечественной истории

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Святослав Игоревич (ок. 942–972)	Мешко (ок. 935–992)
Один из первых русских князей, прославился как полководец, совершавший дальние походы во многих направлениях.	Первый достоверно известный польский князь. Начал объединение польских земель. Принял христианство из Рима.

В рубрике **«История в лицах»** - сведения о великих современниках

В **заключении** учебника представлен перечень тем проектов с пояснениями

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. Археологические находки — свидетели истории

С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.

2. История городов Древней Руси

Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе.

3. Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?

Соберите информацию: какие события происходили в странах Западной Европы в XIII — начале XIV в., каких успехов в экономическом, политическом, культурном развитии достигли они в этот период. Предположите, к каким последствиям для этих стран могло привести нашествие на них полчищ завоевателей с востока. Почему этого не произошло? Напишите небольшое сочинение по теме проекта.

4. Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений

Александр Невский является одним из наиболее уважаемых деятелей российской истории. Русская православная церковь причислила его к лику святых. В Большом Кремлёвском дворце существует парадный зал, названный Александровским. В годы Великой Отечественной войны в СССР был учреждён орден его имени. Однако существуют и отрицательные оценки его деятельности. Некоторые критикуют Александра Невского за его отношения с Золотой Ордой. Используя дополнительную литературу и Интернет, подберите положительные и отрицательные высказывания историков, писателей, публицистов о князе. Напишите небольшое сочинение на тему «Александр Невский. Почему его помнят потомки». Выскажите в нём собственное отношение к личности князя.

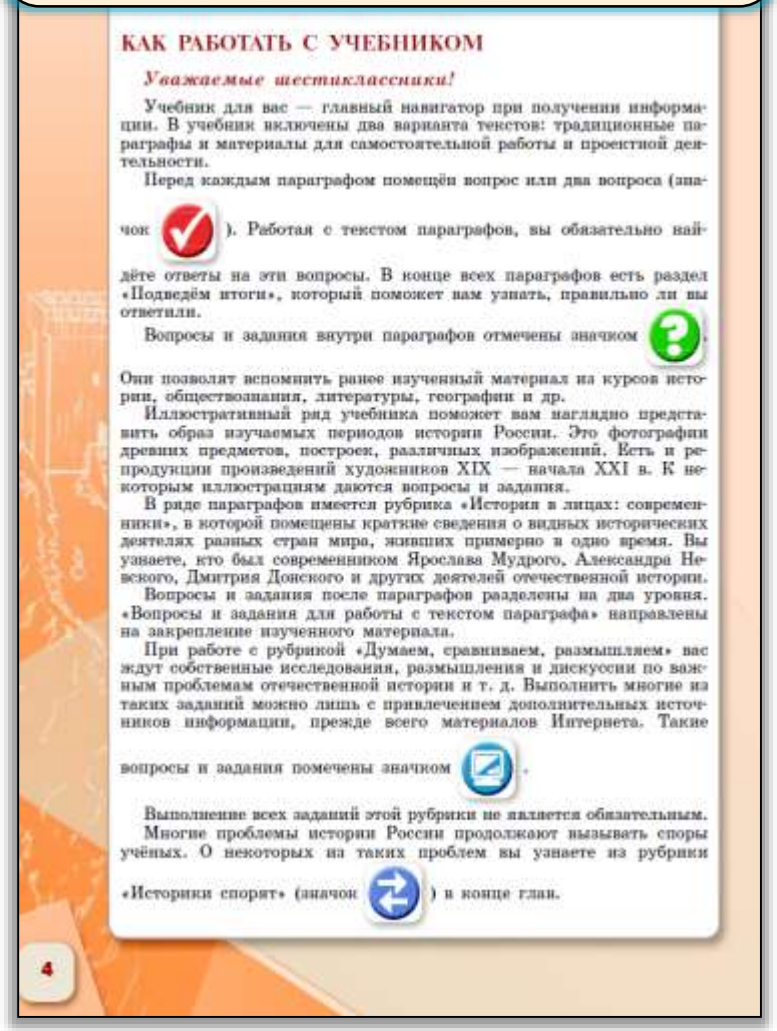
5. Иван Калита: оправдывает ли цель средства (групповой проект)

Участники проекта делятся на две группы — за и против способов достижения цели Иваном Калитой. С помощью дополнительной литературы и Интернета каждая из групп должна подобрать положительные или отрицательные высказывания историков, писателей и публицистов, оценивавших деятельность Ивана Калиты. Собран-

117

Удобная система навигации по учебнику

Вводная рубрика по работе с учебником в начале каждого класса



КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Уважаемые шестиклассники!

Учебник для вас — главный навигатор при получении информации. В учебнике включены два варианта текстов: традиционные параграфы и материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Перед каждым параграфом помещён вопрос или два вопроса (значок). Работая с текстом параграфов, вы обязательно найдёте ответы на эти вопросы. В конце всех параграфов есть раздел «Подведём итоги», который поможет вам узнать, правильно ли вы ответили.

Вопросы и задания внутри параграфов отмечены значком . Они позволят вспомнить ранее изученный материал из курсов истории, обществознания, литературы, географии и др.

Иллюстративный ряд учебника поможет вам наглядно представить образ изучаемых периодов истории России. Это фотографии древних предметов, построек, различных изображений. Есть и репродукции произведений художников XIX — начала XXI в. К некоторым иллюстрациям даются вопросы и задания.

В ряде параграфов имеется рубрика «История в лицах: современники», в которой помещены краткие сведения о видных исторических деятелях разных стран мира, живших примерно в одно время. Вы узнаете, кто был современником Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского и других деятелей отечественной истории.

Вопросы и задания после параграфов разделены на два уровня. «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» направлены на закрепление изученного материала.

При работе с рубрикой «Думаем, сравниваем, размышляем» вас ждут собственные исследования, размышления и дискуссии по важным проблемам отечественной истории и т. д. Выполнить многие из таких заданий можно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов Интернета. Такие вопросы и задания помечены значком .

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным.

Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики «Историки спорят» (значок) в конце глав.

4

- Вводный вопрос к параграфу
- Вопросы и задания
- Вопросы с привлечением дополнительных источников
- Историки спорят
- Работа с картой
- Думаем, сравниваем, размышляем
- Запоминаем новые слова

Методический аппарат учебника

Однако восстание продолжалось. Лишь через год, в ноябре 1671 г., царским войскам удалось занять Астрахань и полностью подавить выступление. Масштабы расправ над разинцами были огромны. В одном Арзамасе было казнено до 11 тыс. человек. Всего было убито и замучено до 100 тыс. восставших. Таких расправ страна ещё не знала.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННИКИ

Степан Тимофеевич Разин (ок. 1630–1671)	Шарль Ожье де Бац де Кастельмор, граф д'Артаньян (1613–1673)
Донской казак, предводитель самого крупного восстания в истории допетровской России	Гасконский дворянин, сделавший военную карьеру в роте королевских мушкетёров при дворе французских королей. Получил звание полевого маршала, погиб во время франко-голландской войны

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

XVII век вошёл в историю России как бунташный. Усиление феодального гнёта, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления вели к массовым народным выступлениям. Самым мощным из них стало восстание Степана Разина. Несмотря на то что все народные волнения были подавлены, властям приходилось учитывать причины недовольства народа: снижать налоги и т. п.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём вы видите основные причины народных выступлений в России в XVII в.? Почему этот век вошёл в историю России под названием бунташного? **2.** Кто стал участником народных движений? Как вы думаете, почему столь активно стали подниматься на борьбу горожане? **3.** Подготовьте рассказ о Соляном и Медном бунтах в Москве. Почему они получили такие названия? **4.** Расскажите об основных этапах восстания Степана Разина. Почему это восстание некоторые историки называют крестьянской войной? Свой ответ аргументируйте. **5.** Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа.

В рубрике **«История в лицах»** помещены сведения о видных исторических деятелях разных стран, живших в одно время.

В рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** учащихся ждут задания для собственных исследований, размышлений и дискуссий по важным проблемам отечественной истории.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Исследуйте состав блюд, которые вы употребляете в пищу. В каких из них используется соль? Сделайте вывод о важности соли в жизни человека и обоснованности причин Соляного бунта.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции.

«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» направлены на закрепление изученного материала

Методический аппарат учебника

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В XVII в. Россия была многонациональной страной, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Это наиболее отчётливо проявлялось в особенностях повседневной жизни народов России.

Вопросы и задания к тексту материала, предназначенного для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

1. Опишите повседневную жизнь украинских крестьян в XVII в. *Что из описанного дошло до наших дней? **2.** Чем жилища горских народов Северного Кавказа отличались от построек на равнинной местности? **3.** Какие особенности построек или планировки позволяли эффективно обороняться жителям горных аулов? **4.** Объясните смысл аталычества. **5.** Чем отличались селения украинцев и жителей Поволжья? **6.** Какие природные условия определяли расположение селений народов Поволжья? **7.** Что отличало быт кочевых и оседлых народов Сибири? **8.** Как климатические условия влияли на одежду народов, о которых идёт речь в параграфе? Подтвердите свой ответ цитатами из текста.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. С помощью дополнительной литературы и Интернета подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (по вашему выбору), перечисленных в тексте параграфа.
2. Используя текст материала для самостоятельной работы, докажите, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.
3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов».

Запоминаем новые слова

Аул — поселение у тюркских народов; горное селение на Северном Кавказе.

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. В чём состояли причины Смутного времени? Какие цели преследовали различные внутренние и внешние силы, действовавшие в России в тот период?
2. Подтвердите примерами, что в период Смуты речь шла о сохранении свободы и независимости России. В чём вы видите причины возникновения национально-освободительного движения? Почему К. Минина и Д. Пожарского называют спасителями Отечества?
3. Каковы были последствия Смутного времени для дальнейшего развития страны? Как происходило возрождение России после Смутного времени?
4. Какие перемены в положении сословий России произошли в XVII в.? Какие сословия выиграли от этих перемен, а какие проиграли? В чём состояли главные причины народных выступлений в XVII в.? Каковы были их последствия?
5. Какие внешнеполитические задачи решала Россия в XVII в.? Какие из них были решены, а какие — нет? Почему не были решены эти задачи?

В рубрике «Подведем итоги» содержатся главные выводы по проблемный вопросам и материалам параграфа.

Значения новых терминов и понятий в рубрике «Запоминаем новые слова»

Запоминаем новые слова

Государство — организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов (традиций), осуществляется охрана земель; регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими государствами и народами.
Народ (народность) — большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке и обладающая общей культурой.

Развитие ИКТ-компетенции

2. Используя Интернет и дополнительную литературу, составьте в тетради перечень народов, живших в Крыму с древнейших времён до IX в. Выясните, какие народы проживают на современной территории Крыма.
3. Какие положения учения ислама могли привлекать людей, принимавших эту религию?

Запоминаем новые слова

Дань — натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.
Плуг — сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом и отвалом для вспашки земли.

§ 3 ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ

Что позволило восточным славянам заселить обширнейшие пространства на востоке Европы?

1. Происхождение восточных славян

Как вы знаете, значительные территории Европы и Азии издавна населяли народы, которые учёные называют *индоевропейскими*. Предполагается, что некогда предки этих народов говорили на одном языке, имели во внешнем облике много общих черт. Племена индоевропейцев находились в постоянном движении, осваивая новые территории, соприкасались и смешивались с другими народами. Отдельные группы индоевропейских племён всё больше отдалялись друг от друга. Они расселились на огромных просторах от Индии до запада Европы (отсюда и их название). Некогда общий язык распался на множество различных языков.

Примерно во II тыс. до н. э., по мнению некоторых учёных, из индоевропейских племён выделились балтославянские племена. Они заселили значительную часть Центральной и Восточной Европы. Примерно в V в. до н. э. эти племена разделились на балтов и славян. Славяне освоили территорию от Днепра на востоке до Одера на западе. Славяне приняли участие в Великом переселении народов.

Женщина-славянка. *Реконструкция М.М. Герасимова*

Какие племена участвовали в Великом переселении народов?

В V—VI вв. славянские племена мощными потоками устремились в разные стороны. На востоке они дошли до верхнего течения Волги и Дона, на севере — до Белого моря, на юге заселили почти

26

Вопросы и задания с привлечением дополнительных источников

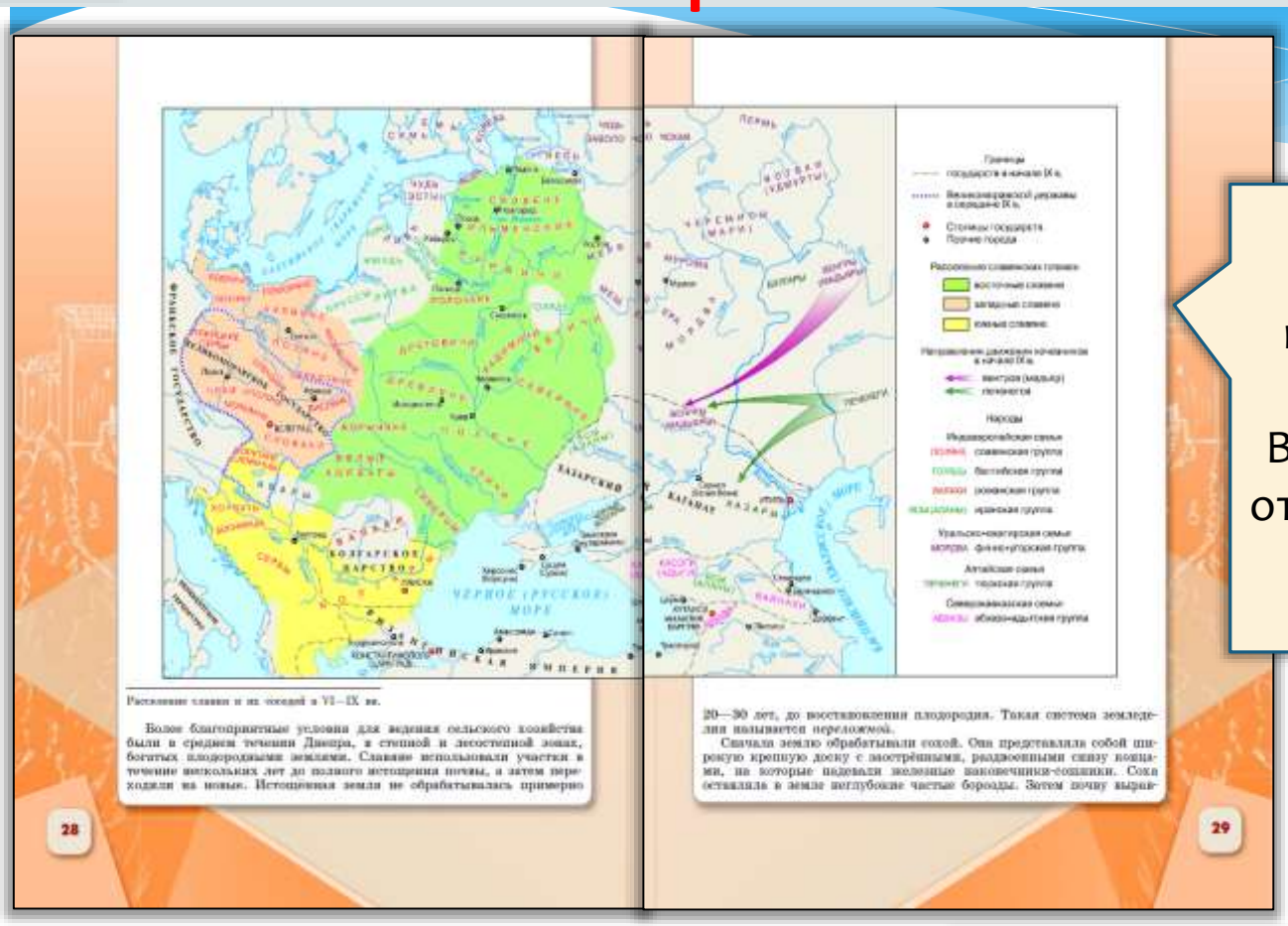
Думаем, сравниваем, размышляем

1. Используя текст учебника и Интернет, составьте тезисы к сообщению «Жизнь в монастыре» (выберите один из монастырей, упомянутых в параграфе).
2. Предложите название статьи для научного журнала по одной из тем данного параграфа. Обязательно используйте в названии слово «проблема».
3. Докажите, что у землевладельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Проследите, как и почему менялась организация жизни древних людей. Каковы причины появления соседской общины и в чём её отличия от родовой?
2. Историю человечества археологи делят на каменный, бронзовый и железный век. Используя Интернет, выясните, когда появилось такое деление, какие признаки лежат в его основе. Создайте схему, иллюстрирующую ваше объяснение.

Большие красочные карты как аналог материалам из атласа



Расселение славян и их соседей в VI–IX вв.

Более благоприятные условия для ведения сельского хозяйства были в среднем течении Днепра, в степной и лесостепной зонах, богатых плодородными землями. Славяне использовали участки в течение нескольких лет до полного истощения почвы, а затем переходили на новые. Истощенная земля не обрабатывалась примерно 20—30 лет, до восстановления плодородия. Такая система земледелия называется перелогом.

Сначала землю обрабатывали сохой. Она представляла собой широкую крепкую доску с заострёнными, раздвоенными снизу концами, на которые надевали железные наконечники-сошники. Соха оставляла в земле неглубокие частые борозды. Затем почву выраж-

28 29

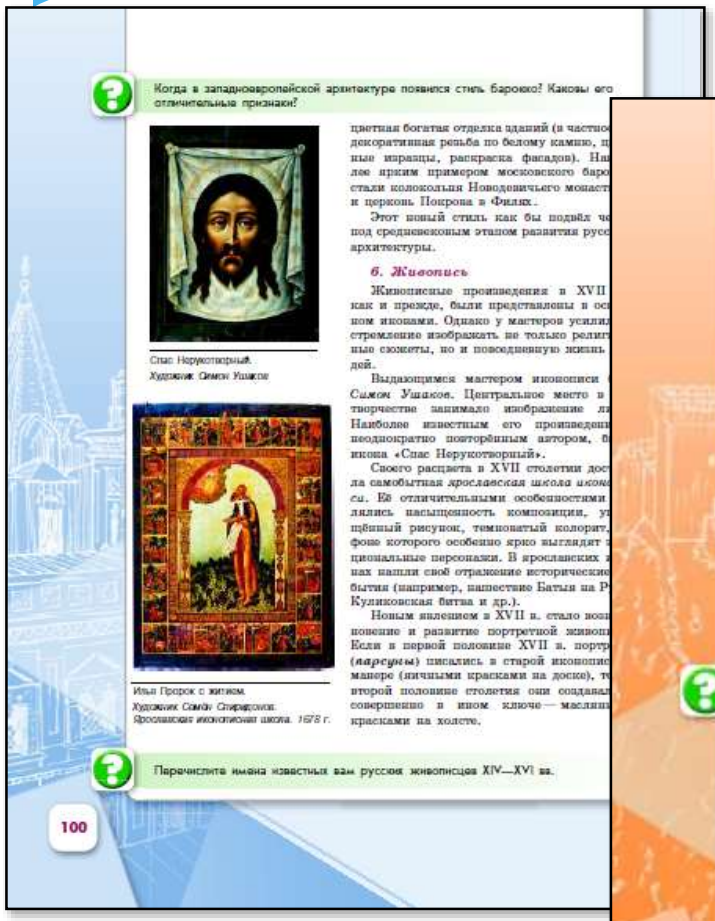
Огромное значение при изучении истории имеет работа с картами.
В параграфах нового УМК отдельные карты занимают целые развороты.

После параграфа идут вопросы по карте (рубрика **«Работаем с картой»**) .

Работаем с картой

1. Покажите на карте территории, на которых в VI—VIII вв. расселились восточные славяне. 2. Перечислите названия союзов племён восточных славян. 3. Какие крупные реки впадают в Чёрное море? 4. Какие из них протекают по территории современной России? других государств? 5. На берегах каких рек жили восточные славяне?

Богатый иллюстративный ряд учебника



Когда в западноевропейской архитектуре появился стиль барокко? Каковы его отличительные признаки?

Спас Нерукотворный. Художник Симон Ушаков

Илья Пророк с житием. Художник Семён Спиридонов. Ярославская иконописная школа. 1678 г.

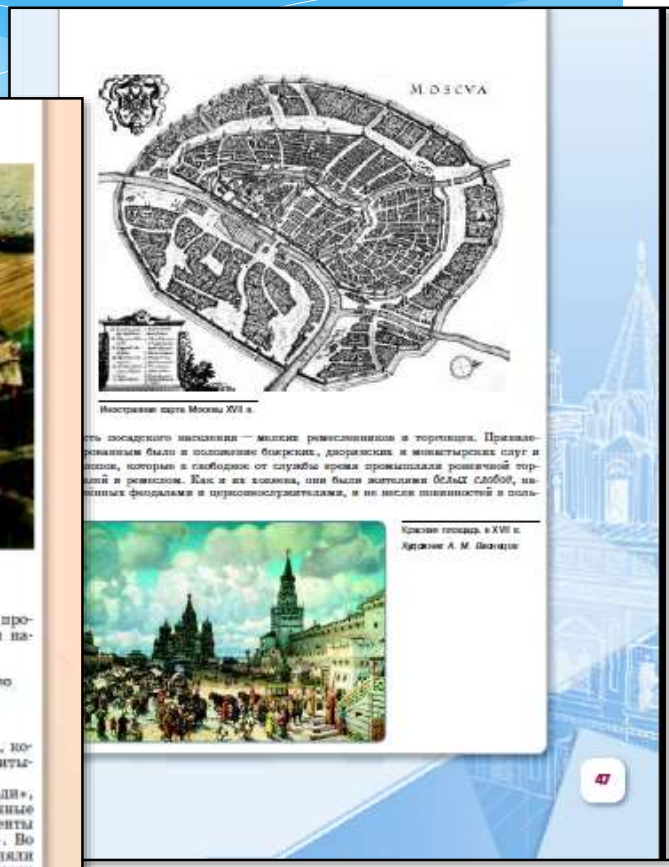
Перечислите имена известных вам русских живописцев XIV—XVI вв.

100

Юрьев день. Художник С. В. Иванов

Составьте диалог между людьми, изображёнными на картине.

Почему при переходе от одного землевладельца к другому было установлено поминое?



Иностранная карта Москвы XVII в.

Красная площадь в XVII в. Художник А. М. Васнецов

47

Разнообразные иллюстрации служат одним из источников исторической информации, а система вопросов к ним развивает визуально-ассоциативный ряд, стимулирует поисковую активность

Работа с документами и источниками

Изучаем документы

ИЗ «ПРЕЛЕСТНОЙ ГРАМОТЫ» СТЕПАНА РАЗИНА

Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Хто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичю, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить и мирских кравапивцев вывадить. <...>
...От Степана Тимофеевича... розных сёл и деревень черней руским людем и татаром и чюваше и мордве.

1. К кому обращается Степан Разин в этом документе? **2.** Предположите, почему документ получил такое название.

ИЗ «ТРЕТЬЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ» ГОЛЛАНДЦА Я. СТРЁЙСА, ОЧЕВИДЦА ВЗЯТИЯ РАЗИНЦАМИ АСТРАХАНИ

Стенька [Разин. — *Прим. авт.*], овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них [восставших. — *Прим. авт.*] за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».
К этому времени за плечами у атамана было немало удачных походов «за зипунами» с целью грабежа царских, митрополичьих, персидских караванов.

Какие обещания раздавал народу Степан Разин?

ИЗ НАРОДНОЙ ПЕСНИ О СТЕПАНЕ РАЗИНЕ

Ты взойди, взойди, солнце красное,
Над горой взойди, над высокою.
Обогрей ты нас, людей бедных,
Людей бедных — солдат беглых...
Да не воры мы, не разбойнички,
Добры молодцы все охотнички,
Стеньки Разина мы работнички...

Рубрика «Изучаем документы» представляет из себя выдержки из источников и работ известных историков

Изучаем документ

ИЗ «ОПИСАНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ В МОСКОВИЮ И ПЕРСИЮ» А. ОЛЕАРИЯ

[Русские] мужчины вообще великорослые, плотные и крепкие люди, кожею и естественным цветом похожие на остальных Европейцев. Они придают большое значение длинным, окладистым бородам и толстым брюхам, и потому обладающие ими пользуются большим почётом от других... Усы Русские отпускают длинные, висящие через уста.
Волосы на голове только одни их... Священники носят длинные, распущенные по плечам, все же остальные коротко подстриженные...
Женщины в России среднего роста, вообще стройны, нежны лицом и сложением, но в городах все румянятся... Брови и ресницы они также подкрашивают чёрною, а иногда коричневою краской. <...>
У детей моложе 10 лет, как у девочек, так и у мальчиков, волосы стригут на всей голове, оставляя только по локону по обеим сторонам; девочки же, в отличие от мальчиков, носят в ушах большие серебряные или медные кольца [серёжки]. <...>
Русские не привыкли ни к каким изысканным кушаньям и сластям: ежедневная пища их состоит из каши, репы, капусты, свежих и солёных огурцов, а в Москве из крупной, большею частию солёной, рыбы...
Главным напитком у простого народа служит квас... также пиво, мёд и водка. Знатнейшие Господа, кроме пива, пьют также Шампанское, Рейнское и Французские вина, всякого рода медá и двойную водку. <...>

Обилие справочного материала

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI в.

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автокефалия (церковная) — в православии самостоятельная поместная церковь, административно (канонически) полностью независимая от других православных поместных церквей.

Базилика — прямоугольное в плане здание, разделённое внутри рядами колонн или столбов на продольные части — нефы (как правило три-пять).

Балты (балтийские племена) — собирательное название народов индоевропейского происхождения (носителей балтийских языков), заселявших в I тыс. н. э. земли от Юго-Западной Прибалтики до Верхнего Поднепровья и бассейна Оки.

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

Александр Невский (1220 или 1221—1263) — князь новгородский, тверской, великий князь владимирский (с 1252). Канонизирован Русской православной церковью.

Алексей (Алексий) (1293—1378) — митрополит киевский и всея Руси (с 1354). Фактический правитель Москвы при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Содействовал окончательному закреплению великого княжения за московскими князьями. Канонизирован Русской православной церковью.

Андрей Боголюбский (ок. 1100/2—1174) — великий князь владимирский (с 1157). Сын Юрия Долгорукого. Канонизирован Русской православной церковью.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины. — М., 2006.
Буганов В. И. Куликовская битва. — М., 1984.
Воскобойников В. М. Завет Кирилла и Мефодия. — М., 2010.
Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде. — М., 2008.
Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории. Русские земли в XIII—XV вв. — М., 1988.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
http://www.booksite.ru/enciklopedia/ — древнерусская жизнь в картинках.
http://rublev.voskres.ru/ — иконы Андрея Рублёва.
http://statehistory.ru — история России.
http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

В заключении учебника представлены рубрики, содержащие:

- ✓ **Списки литературы и источников**
- ✓ **Словари**
- ✓ **Интернет-ресурсы**

Возможности информационно – образовательной среды УМК А.В. Торкунова

В методическом пособии:
✓Тематическое поурочное планирование
✓Технологические карты уроков
✓Варианты проектирования и организации учебной деятельности
✓Планируемые образовательные результаты

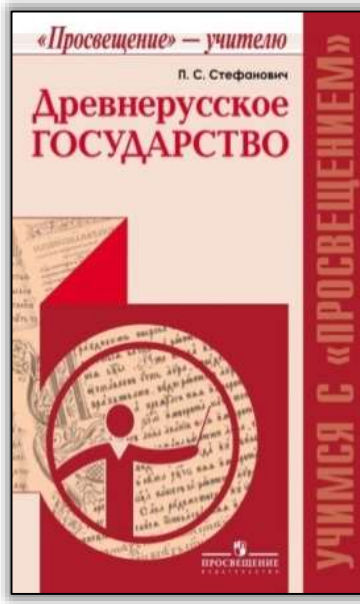
В Учебнике:
✓ Структурирование темы
✓ Ключевые тексты
✓ Вопросы и задания 2-х уровней сложности
✓Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
✓ Словарь понятий и терминов
✓ Документы
✓ Иллюстрации

В электронном учебнике:
Дополнительная информация:
✓ хрестоматии
✓ фотографии
✓ рисунки
✓ схемы
✓ таблицы
✓ карты

В рабочей тетради:
✓ Задания на основе системно – деятельностного подхода
✓ Закрепление содержания изучаемого параграфа
✓ Формирование универсальных учебных действий
✓Подготовка к ОГЭ / ЕГЭ

Комплект методических пособий к новому УМК

Серия брошюр посвященных дискуссионным вопросам истории России заявленным ИКС



Нерешенные задачи, проблемы

* Отсутствие целостной концепции преподавания предмета ИСТОРИЯ в школе
* Избыточный объем учебного материала
* Синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории
* Открыт вопрос о структуре и содержании предмета ИСТОРИЯ в старшей школе
* Не решен вопрос с содержанием и формой ГИА в 9 классе
* Сохранение противоречий в законодательстве
* Несовершенство ЭФУ, дискуссии о его содержании
* Отсутствие возможности бесплатного обеспечения УМК при необходимости внедрения всех его элементов для усвоения школьной программы

Спасибо за внимание!

Контактные данные:

Издательство «Просвещение»

Редакция истории, обществознания и права

127521, Москва,Краснопролетарская ул., 16, стр.3

Телефон:8(495)789-30-40

Данилов Александр Анатольевич,

Руководитель Экспертного совета

e-mail: ADanilov@prosv.ru