Огородникова Светлана Витальевна

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Формирование гражданской идентичности сельских школьников в музейно-педагогической деятельности

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Данюшенков Владимир Степанович

План:

1. Актуальность проблемы

2. Феномены гражданской идентичности, музейно-педагогической деятельности

3. Модель формирования гражданской идентичности сельских школьников в музейно-педагогической деятельности

Актуальность проблемы

Из доклада «Национальная идентичность и будущее России» Международного дискуссионного клуба «Валдай» (2014 г.):

«Выросло целое поколение непатриотов, которые очень слабо ассоциируют себя со своей страной, не знают её истории и не готовы в ней созидать»

Актуальность проблемы

В молодёжной среде:

- мировоззренческая индифферентность
- размывание нравственных ориентиров
- безответственность, высокая степень инфантильности
- отсутствие патриотических чувств
- аполитичность, правовой нигилизм
- проявление фашистской и националистической идеологии
- цинизм, немотивированная агрессивность
- незнание норм цивилизованного поведения
- преувеличение роли материальных благ, потребительское отношение к жизни в целом

Актуальность исследования

О необходимости формирования гражданской идентичности обучающихся

ФГОС общего образования

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Профессиональный стандарт педагога

ФГОС

ЦЕЛЬ – формирование **российской гражданской идентичности** обучающихся

требования к результатам освоения ООП ОО

личностные

способность к осознанию **российской идентичности** в поликультурном социуме

предметные

история, обществознание: формирование у обучающихся представлений об основах **российской гражданской идентичности**

метапредметные

метапонятия

метаумения

УУД

ценности и смыслы

Родина: уважение, гордость, осознание этнической принадлежности, ответственность, долг

проявление своей **гражданской идентичности**

личностные

познавательные

коммуникативные

регулятивные

Актуальность проблемы для сельских школ России

- Кризисное состояние многих сельскохозяйственных предприятий
- высокий уровень безработицы
- социально неблагополучные семьи
- аморальный образ жизни определенной части сельского населения
- бесперспективность сельской жизни для молодежи

⇓

сознание подрастающего поколения ?

Появление толкований понятия «гражданская идентичность» (к. XX – н. XXI в.):

А.А. Андрюшков
Е.Е. Вяземский
А.Н. Иоффе
В.А. Тишков
М.В. Шакурова

?

Исследования феномена гражданской идентичности сельских школьников

Изучение социально-педагогических проблем сельских школ:

Л.В. Байбородова
М.П. Гурьянова
В.С. Данюшенков
З.Б. Ефлова
М.И. Зайкин
В.Б. Лебединцев
О.В. Коршунова
Г.Г. Силласте
А.М. Цирульников
А.Н. Хузиахметов
В.Р. Ясницкая

Пути решения проблемы

???
наука

краеведение

???
практика

музей сельской школы

системообразующий фактор краеведческой работы

центр духовного наследия жителей села и округи

потенциал
музейно-педагогической деятельности
в решении проблемы

Феномен гражданской идентичности

? ? ? ?

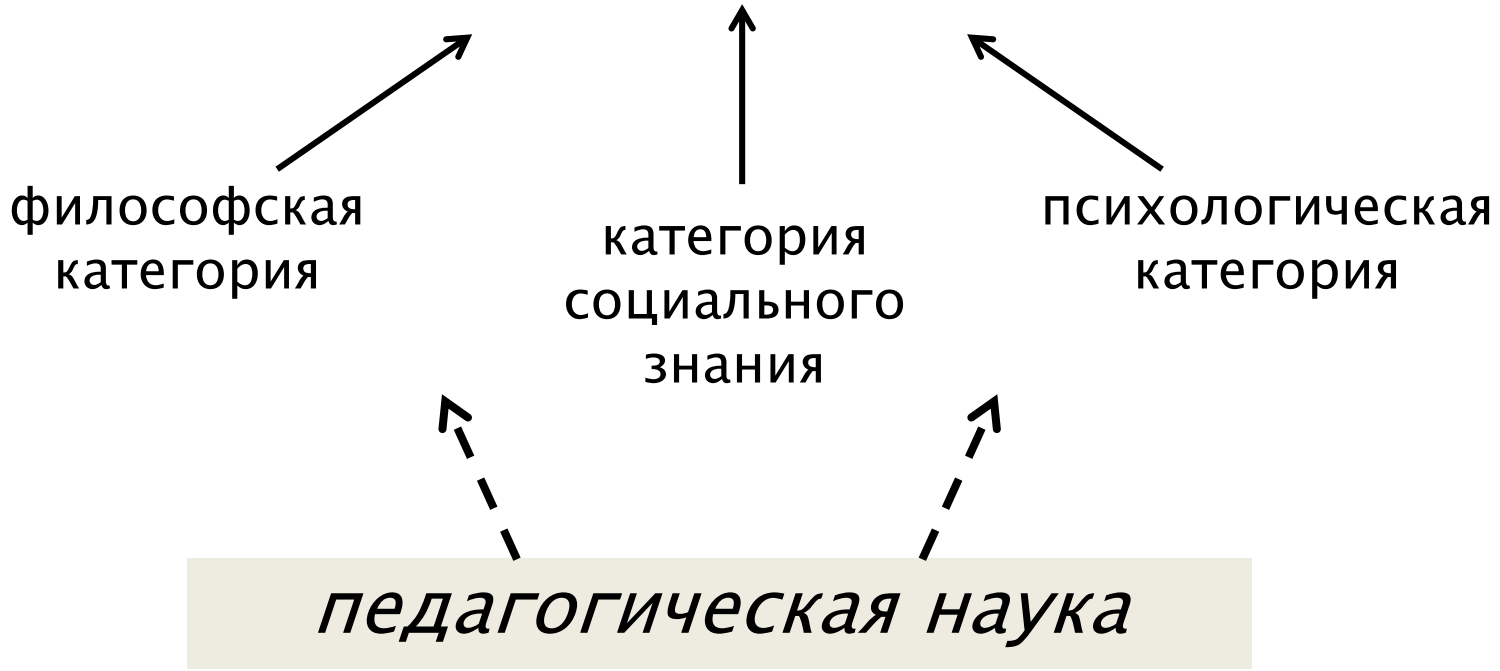
«идентичность»

«гражданская идентичность»

«российская гражданская идентичность»

«гражданская идентичность сельских школьников»

Идентичность



Общий смысл понятия: «тождество», «принадлежность»

Разработка теории: США, Э.Х. Эриксон (психолог)

Гражданская идентичность –

осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе

Российская гражданская идентичность –

осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности

Структура гражданской идентичности

Компоненты:

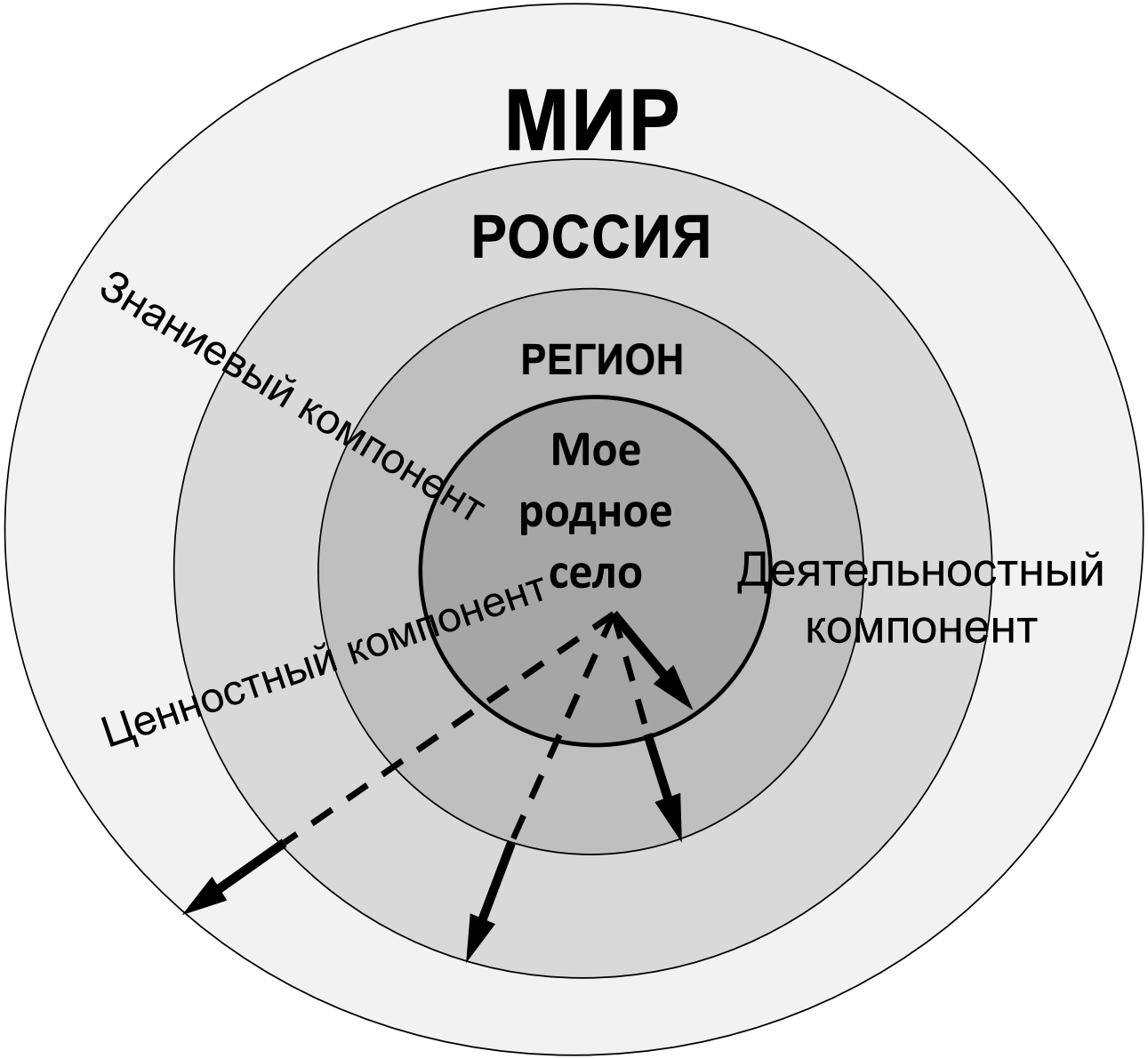
- когнитивный
- ценностно-эмоциональный
- деятельностный

Конструкция российской гражданской идентичности

Уровни:

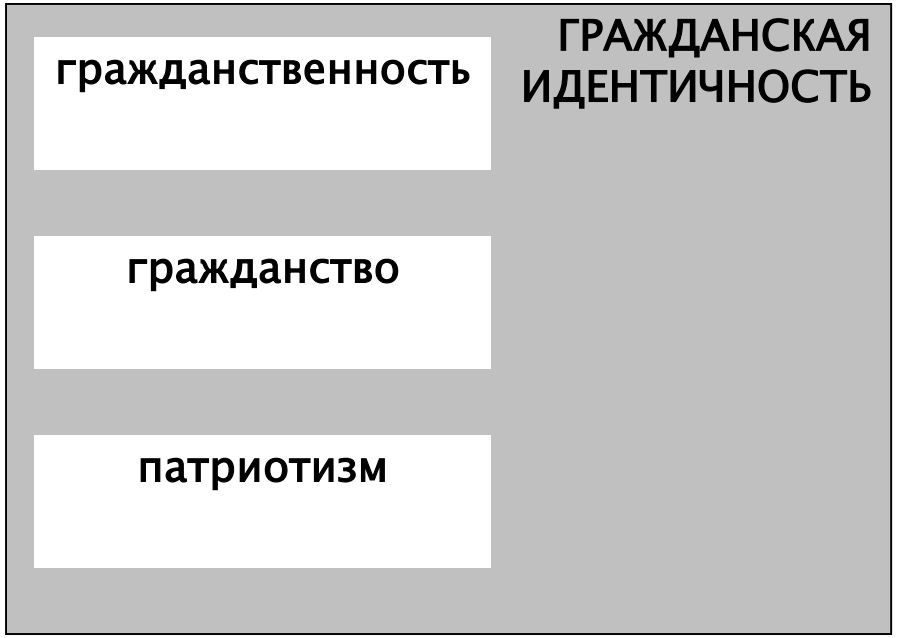
- базовый этнокультурный
- национально-территориальный (базовый политический)
- национальный (общегосударственный)
- мировой

Гражданская идентичность сельских школьников



Научные подходы к соотношению понятий

Гражданственность – качество личности, позволяющее человеку «ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» (Российская педагогическая энциклопедия)



В Фундаментальном ядре содержания общего образования: гражданственность и патриотизм – базовые национальные ценности

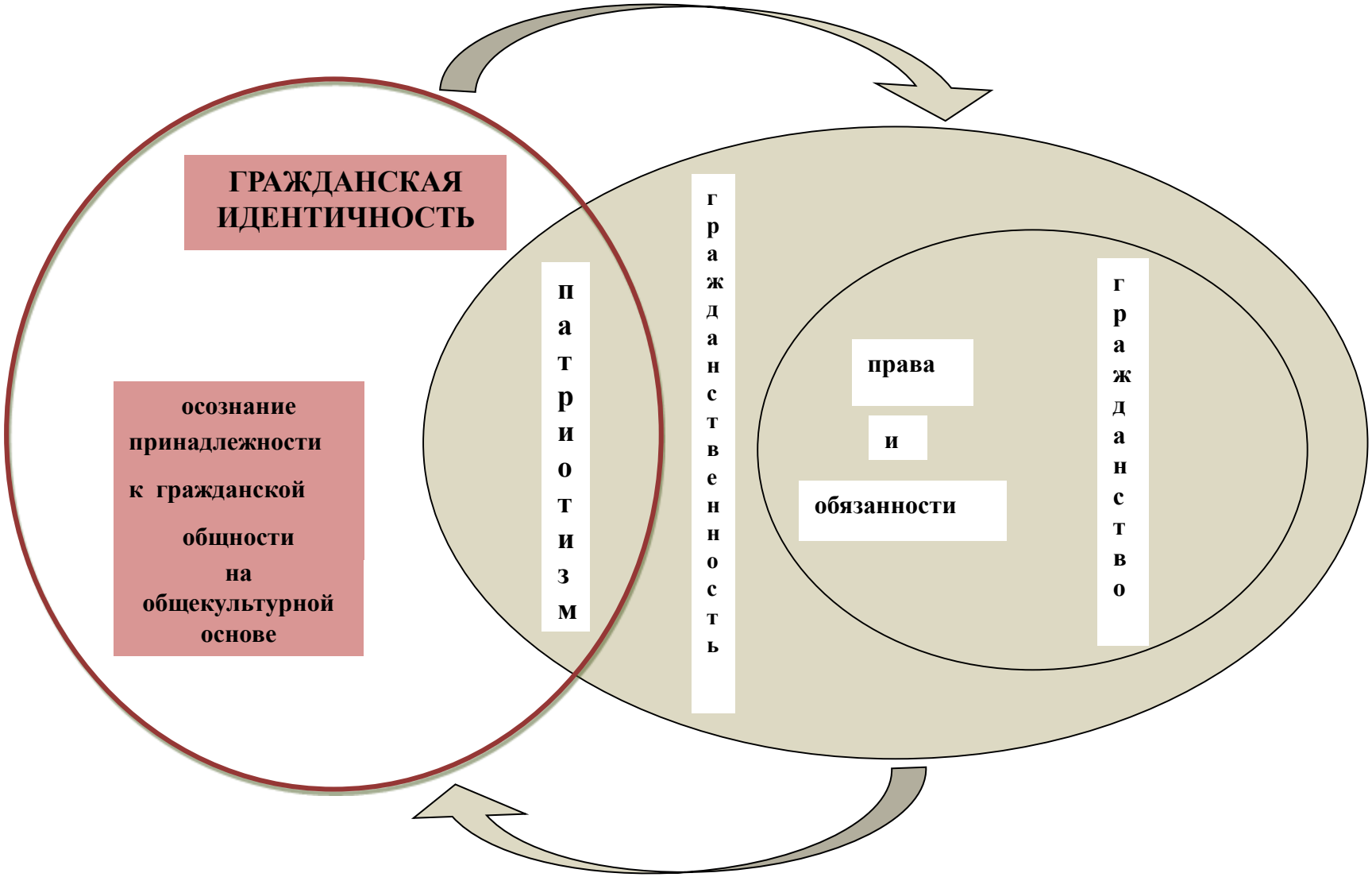
Вариант дифференциации феноменов «гражданственность» и «патриотизм»

- понятие «гражданственность» выражает приверженность интересам государства, а понятие «патриотизм» – любовь к Родине, Отечеству;

- патриотизм может проявляться инстинктивно как привязанность человека к месту своего проживания, гражданственность носит только сознательный характер, поскольку основой законопослушного поведения выступает знание и соблюдение законов;

- гражданственность – высшая форма проявления патриотизма, т.к. требует, кроме любви к стране, знания личностью своих прав и обязанностей, уважения государственного строя, участия в политической жизни

Авторский вариант соотношения гражданской идентичности, гражданственности, патриотизма



Музейно-педагогическая деятельность

музейная педагогика

музееведение

педагогика

психология

С 1960-х гг. – «музейный бум»

Начало XXI в. – «золотой век» музейной педагогики

Подходы учёных к условиям осуществления музейно-педагогической деятельности

- *Б.А. Столяров:* музейно-педагогическая деятельность должна осуществляться в условиях музейной среды

- *Т.В. Чумалова:* музейно-педагогическая деятельность может осуществляться не только в музейной среде, но и в ином пространстве – детском саду, школе, в домашних условиях, на улице, среди живой природы

Музейно-педагогическая деятельность –

воспитательная деятельность музейными средствами, осуществляемая в системе педагогических отношений, направленных на совершенствование взаимодействия между людьми, для которых характерным является понимание духовно-нравственных ценностей общества и культурного наследия

(из диссертационного исследования Е.Л. Налётовой, Тольятти, 2010 г.)

Музейно-педагогическая деятельность в сельском социуме

Музейная

педагогика

система социально-педагогических взаимодействий между субъектами музейно-образовательной среды или внемузейного пространства

знания о родном селе, крае, России

ценности сельской жизни

активность по позитивному преобразованию села

музейно-педагогические технологии

Специфика музейно-педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности учащихся сельских школ

Объективные условия сельской среды:

- удалённость от крупных музеев
- совмещение ролей учителя сельской школы и музейного педагога
- минимум ценных экспонатов
- низкая мотивация сельских школьников

Особенности музейно-педагогической деятельности:

- взаимовлияние музея и сельского социума
- возможность изучения местной истории, формирования ценностного отношения к односельчанам через непосредственное общение с ними
- **возможности использования ресурсов агропредприятия**

Ресурсы агропредприятия:

1. **Морально-психологический (руководители и специалисты сельскохозяйственного предприятия осознают роль музея на селе и способствуют его развитию)**

2. Материально-финансовый (со стороны предприятия музею оказывается финансовая и материально-техническая помощь)

3. Пространственный (агропространство используется для музейных занятий)

4. Ресурс знаний (информация, связанная с деятельностью предприятия, используется в процессе реализации музейно-педагогических программ)

5. «Человеческий» ресурс (привлечение специалистов для проведения музейно-педагогических занятий)

Модель формирования гражданской идентичности сельских школьников в музейно-педагогической деятельности:

б	методологический
л	
о	содержательно-технологический
к	
и	результативно-оценочный

Методологическая основа модели:

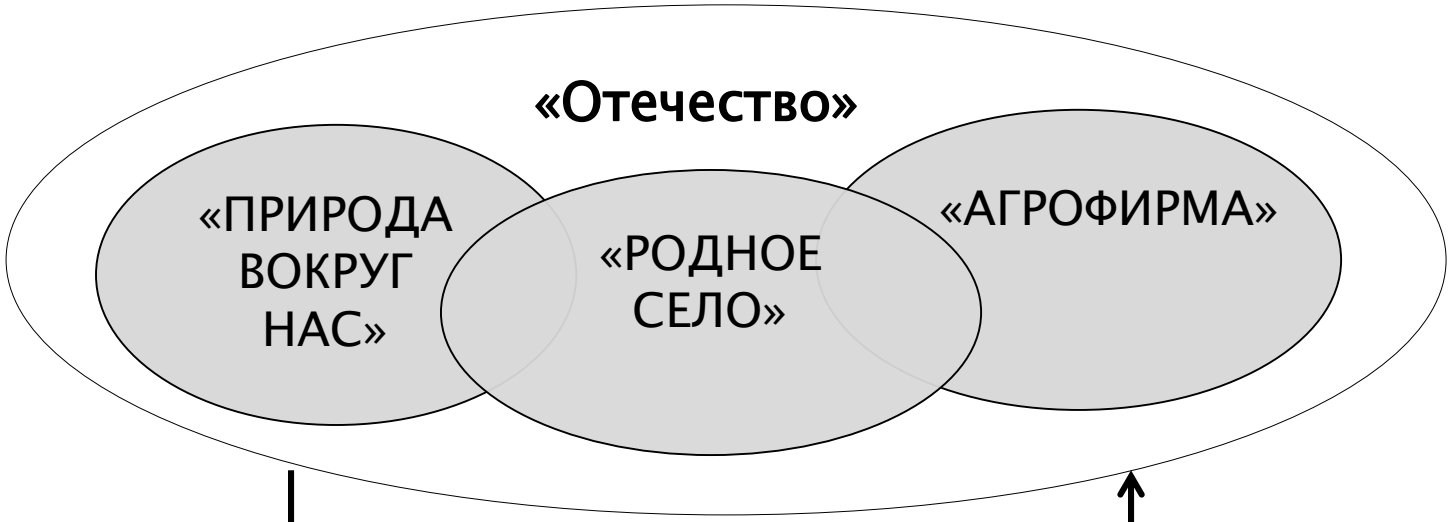
Подходы	*Принципы*
Системный →	целостности, концентричности, баланса
Деятельностный →	субъектности, природосообразности, преемственности
Средовой →	учета специфики среды
Аксиологический →	гуманизма, ценностного отношения
Краеведческий →	объемной картины мира

Музейно-педагогическая деятельность

INV

VAR

«Наша малая сельская родина»



«Путешествие в Агроград»:

- использование ресурсов агропредприятия;
- соблюдение принципа учёта возрастных особенностей учащихся;
- вариативность, выборочность;
- реализация по «вертикали» или «горизонтали»

Содержательные линии формирования гражданской идентичности сельских школьников

- знания о природе, истории и культуре родного села (в том числе о семье, школе, агрофирме), родном крае, России;
- мотивы и смыслы, ценностные ориентиры:
  «Малая родина», «Природа», «Земля», «Труд», «Семья», «Культура»; эмоции и чувства гражданской направленности: гордость за малую и большую Родину, уважение к людям труда, верность родной земле, солидарность с односельчанами;
- умения, навыки, опыт социально и личностно значимой созидательной деятельности в сельском социуме

Компоненты ГИ

К

Ц–Э

Д

Технологическое обеспечение музейно-педагогической деятельности

Методы:
примера,
вопросно-ответный,
сравнения,
театрализации,
«погружения»,
игровой,
метод проектов,
исследовательский

Формы:
экскурсия,
музейный урок,
занятие в кружке,
фестиваль,
встреча в музейном клубе,
музейный праздник,
«бенефис экспоната»

Средства:
экспозиция музея,
путеводители,
«листы активности»,
аудиовизуальные средства,
интернет-ресурсы,
агроресурсы

Критериально-измерительный аппарат

адаптированный вариант методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (*Ярославская научная школа*)

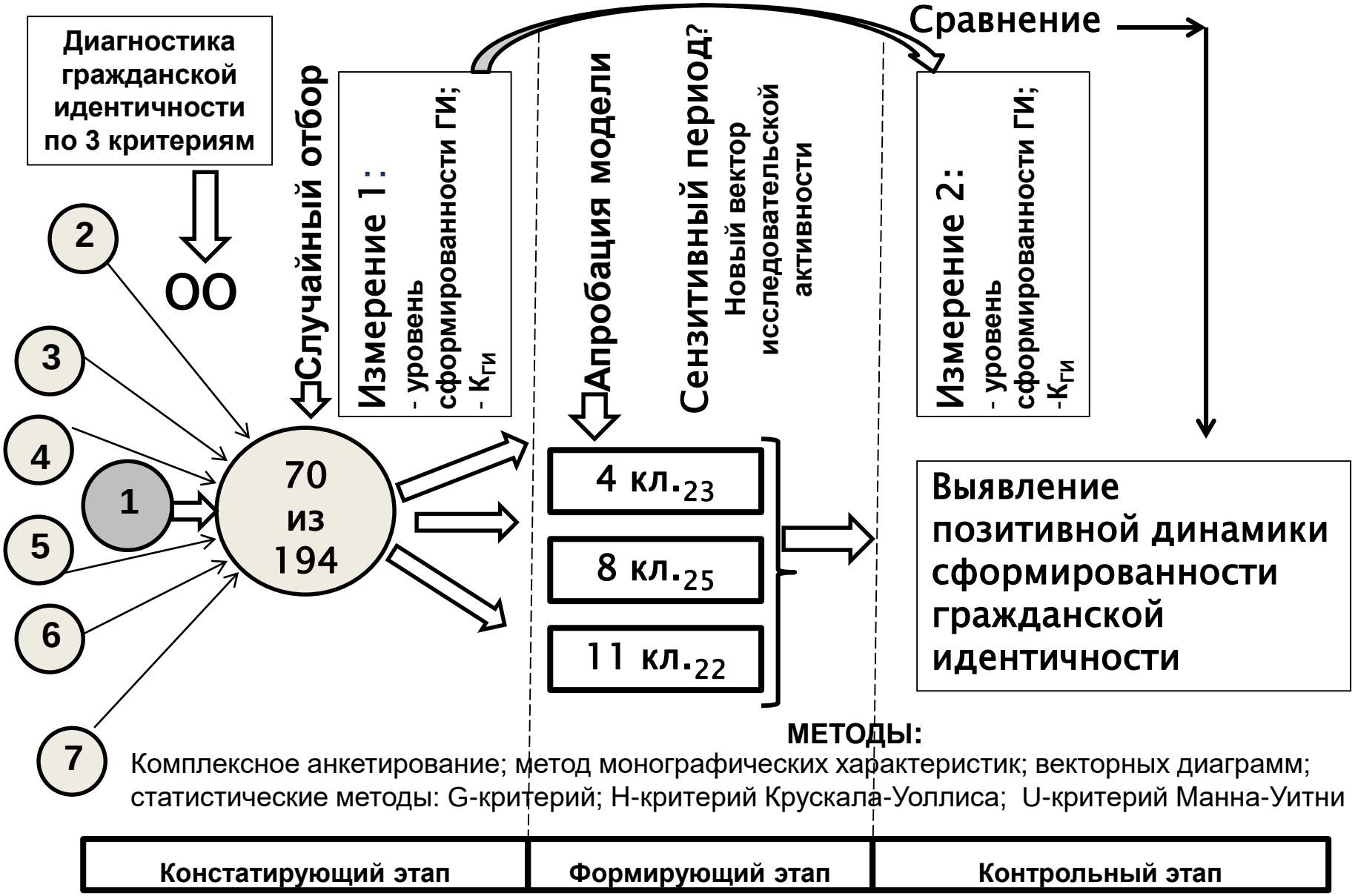
Критериальный блок

Критерии («Окружающая природа», «Малая родина», «Отечество») и показатели (З + Ц + Д) по трем уровням

Измерительный инструментарий

Диагностические методики закрытого и открытого типа с учетом возрастного критерия

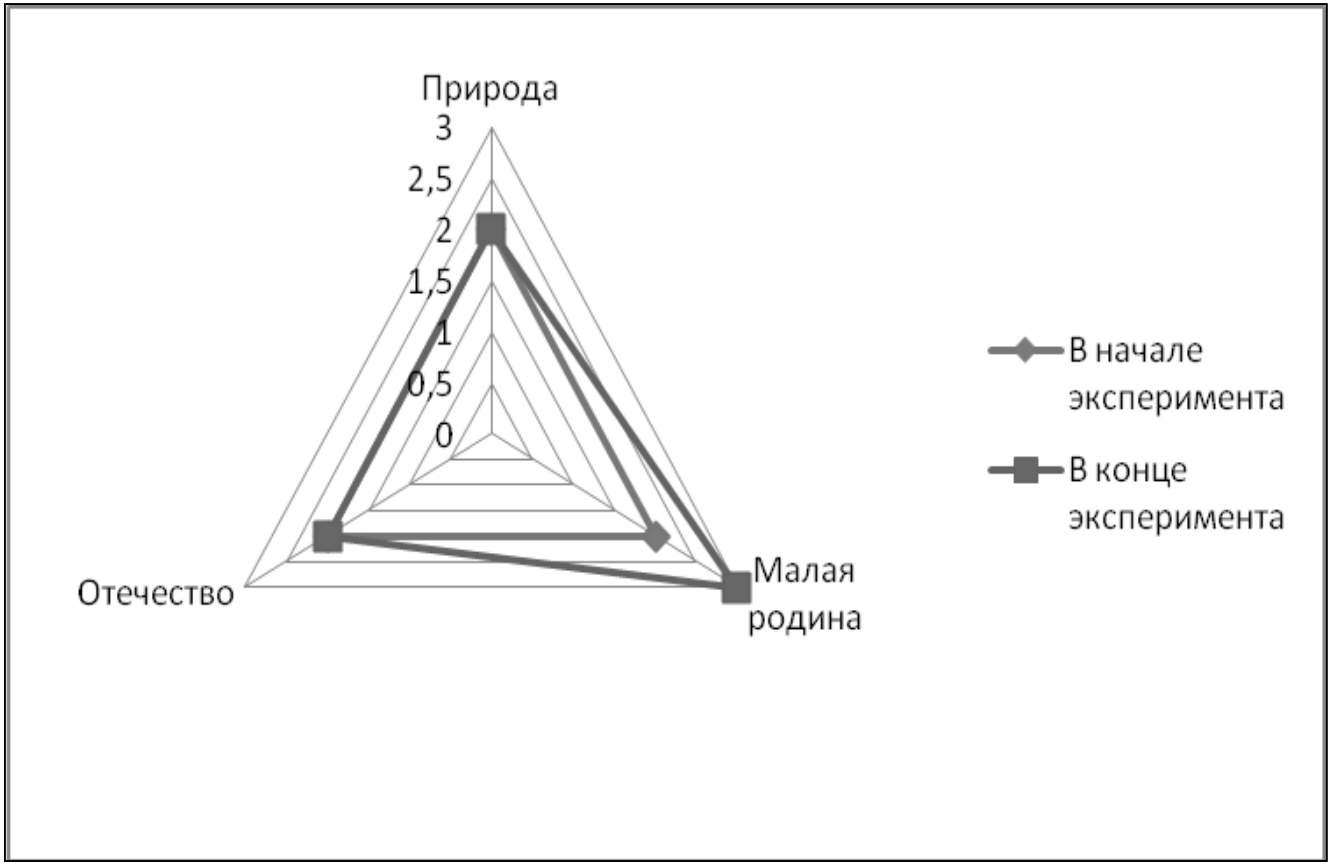
Результат:
повышение уровня сформированности гражданской идентичности



Особенность эксперимента: фиксирование состояний респондентов экспериментальных групп, при отсутствии контрольных

Обработка экспериментальных данных

1. Использование метода модифицированной векторной диаграммы



Сравнительные показатели уровня сформированности гражданской идентичности учащегося № 4 (4-й кл.)

Обработка экспериментальных данных

2. Расчет уровня сформированности гражданской идентичности с последующим определением коэффициента полноты сформированности гражданской идентичности

Соответствие между коэффициентами полноты
и уровнями сформированности гражданской идентичности

1-й уровень сформированности гражданской идентичности	2-й уровень сформированности гражданской идентичности	3-й уровень сформированности гражданской идентичности
$0{,}33 \le K_{ги} \le 0{,}44$	$0{,}56 \le K_{ги} \le 0{,}78$	$0{,}89 \le K_{ги} \le 1{,}00$

«Формула» сформированности гражданской идентичности

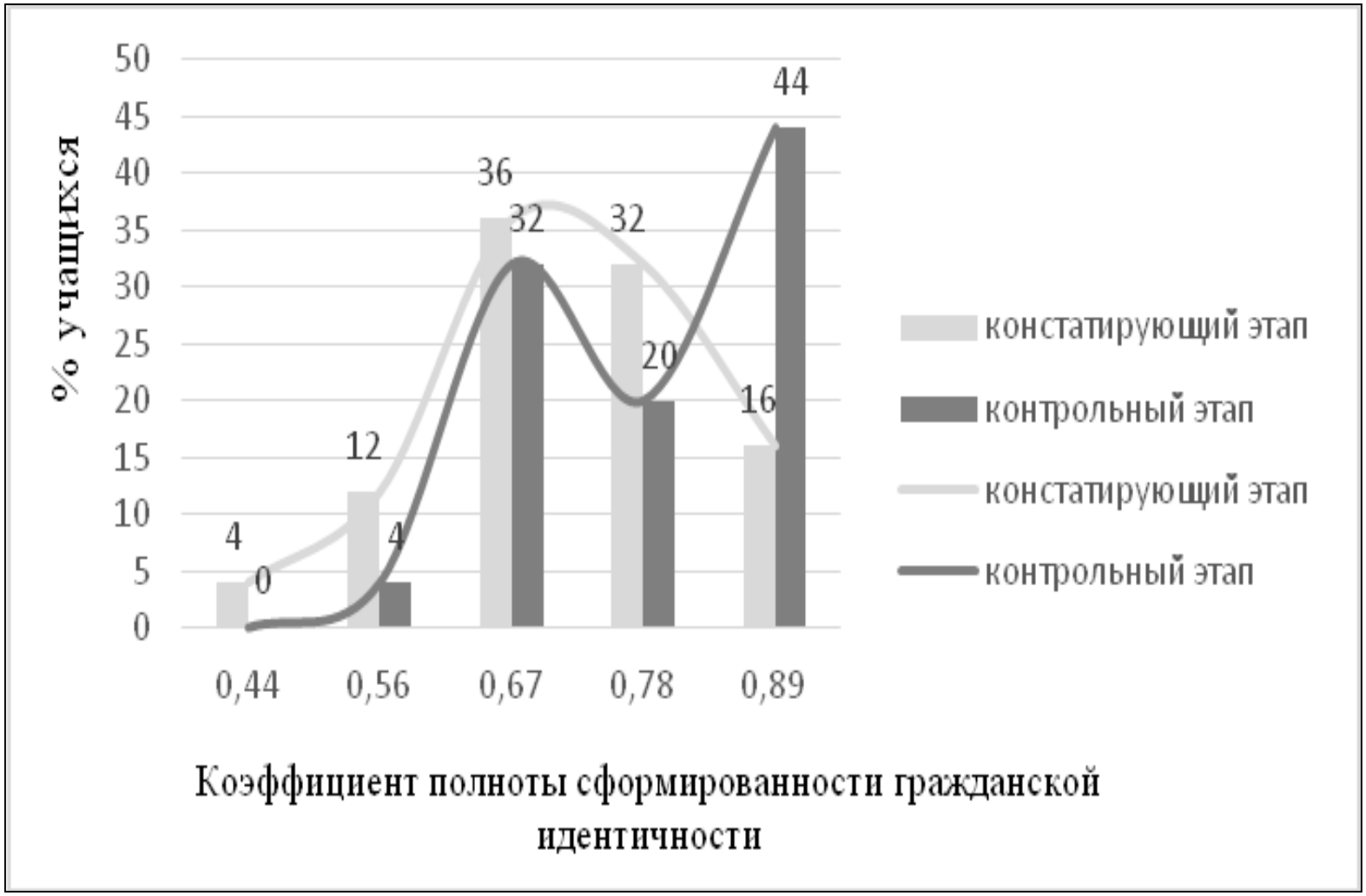
$$K_{ги} = \frac{X_{реальное}}{X_{максимально\ возможное}}$$, где

$K_{ги}$ – коэффициент полноты сформированности гражданской идентичности;

$X_{реальное}$ – сумма набранных учеником баллов по трем критериям;

$X_{максимально\ возможное}$ = 9 (максимально возможный балл в сумме по всем трем критериям)

Сравнительные показатели сформированности гражданской идентичности по коэффициентам полноты (8 кл.)



Вывод:

динамика сформированности гражданской идентичности сельских школьников является **положительной**

педагогическая деятельность, построенная на основе разработанной модели, **результативна**