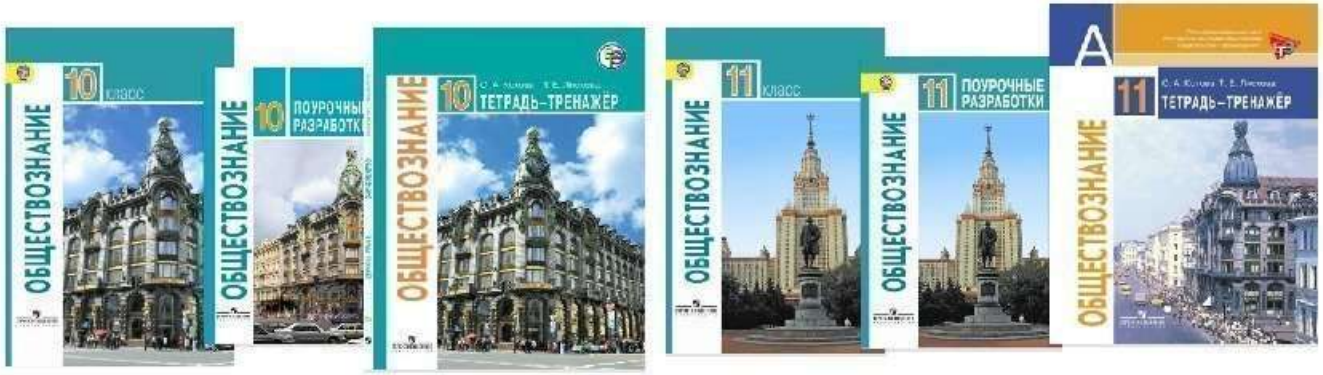
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ,
под ред. Л.Н. Боголюбова

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,
под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой

## Основной учебно-методический комплекс по предмету. Линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10-11 классы




Учебники линии реализуют требования ФГОС среднего (полного) общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Направления основных изменений учебников 6 - 7

**Обновление содержания**

- включение новых тем (взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, бедность и богатство, Конституция РФ)
- внесение изменений в отдельные темы

**Изменение структуры**

- Изменение последовательности глав, придание, иная группировка тем
- 6 кл. - человек, его деятельность и ближайшее социальное окружение; 7 класс - общество

**Общее сокращение объема**

- учебники 5 -  - 43 параграфа; учебники 6-7 - 33 параграфа
- исключение отдельных сюжетов (экологическое право); ликвидация дублирования (права человека)

# Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

**Было**

**5 класс**

- Человек
- Семья
- Школа
- Труд
- Родина

**Стало**

**6 класс**

- Загадка человека
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей

# Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

**Было**

**6 класс**

- Человек в социальном измерении
- Человек среди людей
- Нравственные основы жизни

**Стало**

**7 класс**

- Мы живем в обществе
- Наша Родина - Россия

# Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

Было

**7 класс**

- Регулирование поведения людей в обществе
- Человек в экономических отношениях
- Человек и природа

# Представление основных содержательных линий в учебниках (количество параграфов)

| Линии | Было | Стало |
|---|---|---|
| Человек | 4 | 5 |
| Деятельность, ее виды | 4 | 4 |
| Общество в целом | - | 1 |
| Сфера экономики | 7 | 4 |
| Сфера социальных отношений | - | 2 |
| Сфера политики | - | 1 |
| Сфера культуры | - | 1 |
| Область права | 7 | 3 |
| Российское общество | 5 | 6 |

# Сокращение учебного материала

| Параграфы, изъятые из учебника | Комментарии |
|---|---|
| 5 класс<br>«Образование»<br>«Образование и самообразование»<br>«Труд и творчество» | Материал частично вошел в параграфы по видам деятельности: «Труд», «Учение» |
| 6 класс<br>«На пути к жизненному успеху»<br>«Человек славен добрыми делами»<br>«Будь смелым»<br>«Человек и человечность» | Материал частично вошел в другие параграфы. Сюжеты, рассматриваемые в начальной школе, сняты |
| 7 класс<br>«Для чего нужна дисциплина»<br>«Мастерство работника»<br>«Виды и формы бизнеса»<br>«Деньги, их функции»<br>«Виновен – отвечай»<br>«Воздействие человека на природу»<br>«Охранять природу – значит охранять жизнь»<br>«Закон на страже природы» | Материал частично вошел в другие параграфы. В экономическом и экологическом блоках сняты темы, включенные в курс 8 класса. |

# Изменения в учебнике 8 класса

Обновление содержания, включение компонентов, связанных с формированием финансовой грамотности

Актуализация учебного содержания

Включение рубрики "Готовимся к экзамену"

# Примеры заданий из рубрики «Готовимся к экзамену»

**Различаем факты и мнения**

1.В параграфе 3 есть две врезки. Одна называется «Факты», другая «Мнения». Проанализируйте содержащуюся в них информацию. Можно ли поспорить с приведенными суждениями, привести другие точки зрения по рассматриваемому вопросу? С учетом вашего ответа сформулируйте основное различие между фактом и мнением.

2.В параграфе 4 приводятся две врезки «Факты». Подумайте, какие мнения могут быть высказаны в связи с приведенными в них фактами. Сформулируйте к каждой врезке по два суждения – мнения.

## Примеры заданий из рубрики «Готовимся к экзамену».

# Составляем план текста.

Восьмиклассники получили задание составить развернутый план раздела «Изменчивость и стабильность» параграфа 4 учебника. Нужно было выделить не менее трех пунктов и два из них конкретизировать в подпунктах. Планы у школьников получились разные. Приведем два варианта.

**Перечитайте указанный раздел параграфа. Какой из вариантов плана более полно и логично отражает его содержание? Поясните свой ответ.**

*Вариант 1*

1.Идея эволюционного развития общества

1) роль традиций

2) может ли общество вернуться в прошлое

2.Теория социальной революции

1) причины революции

2) последствия революции

3.Ускорение социального развития.

*Вариант 2*

1.Постепенность изменений в обществе

1) следование традициям

2) примеры регресса

2.Социальные революции

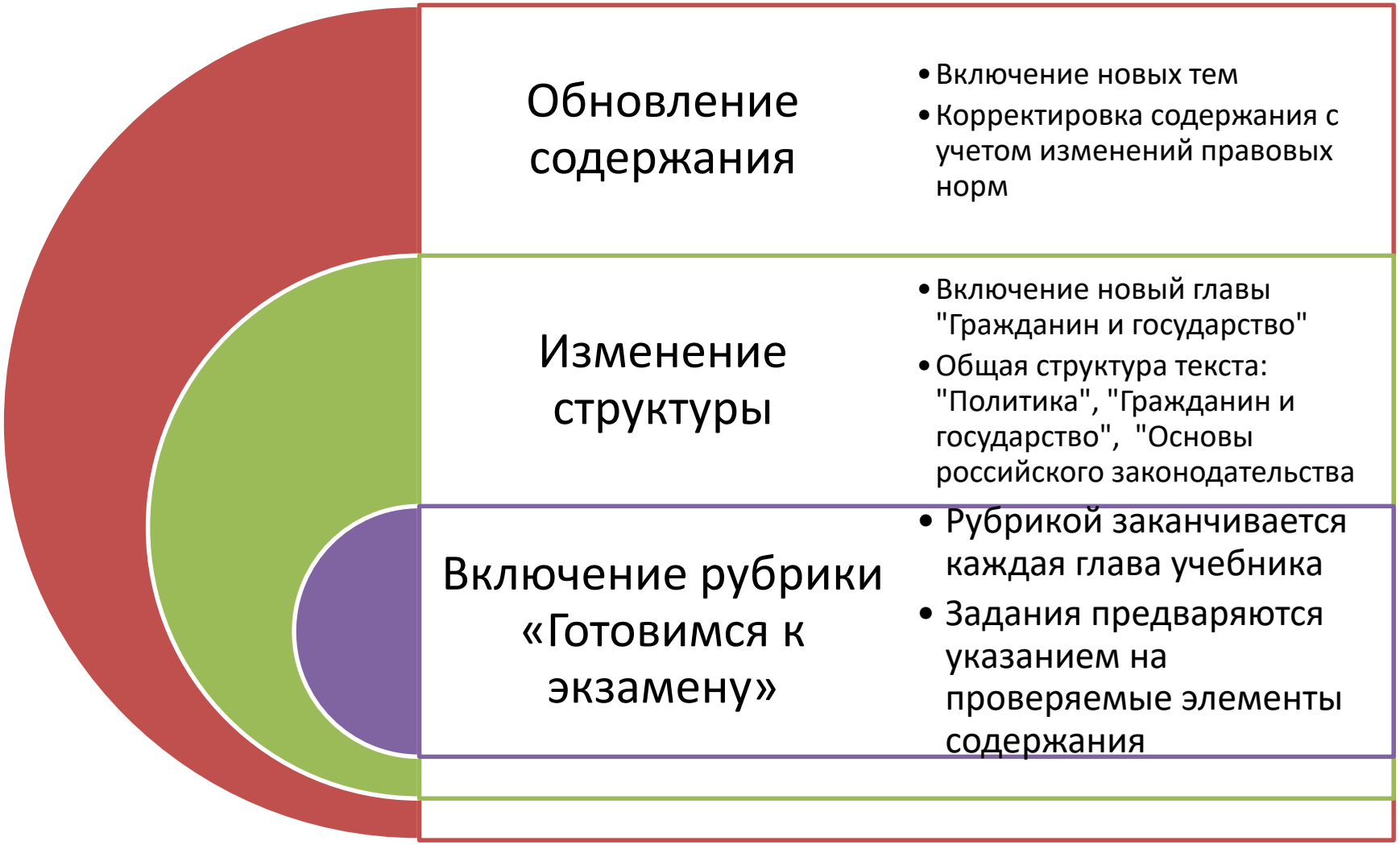
1) свержение общественного строя

2) приход к власти передового класса

3.Примеры революций из истории

4.К чему ведет социальные революции.

# Учебник 9 класса



# Примеры заданий рубрики «Готовимся к экзамену» (9 класс)

**Анализируем статистический материал**

1. В параграфе 5 в рубрике «Мнения» приводятся данные одного социологического опроса.

Представьте эти данные в виде диаграммы. .Выберите из приведенных ниже выводов те, которые можно сделать на основе составленной вами диаграммы.

1) Среди опрошенных наиболее велика доля тех, кто связывает формирование гражданского общества с повышением благосостояния людей.

2) Роли власти в развитии гражданского общества придается большее значение, чем желанию и готовности самих граждан участвовать в этом процессе.

3) Одна из причин, сдерживающих развитие гражданского общества - недостаточная информированность населения о событиях в стране и за рубежом.

4) Общественная активность населения снижается в периоды политической и экономической стабильности государства.

5) Большинство опрошенных считают, что для развития гражданского общества нужно создавать объединения людей по интересам.