

Каузальный подход в работе психолога со случаями безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Кудинова С.В.,

заместитель директора по учебно-воспитательной
работе КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»

Психолого-педагогическое сопровождение

— это движение психолога и педагогов вместе с изменяющейся личностью ребенка, чтобы в случае необходимости своевременно оказать помощь в выборе адекватных способов осознания и использования механизмов регуляции своего поведения и деятельности, а также подобрать оптимальные методы воздействия, коррекции, формирования и становления личности.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»

(Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Концепции профилактической деятельности

- информационная
- социально-профилактическая
- медико-биологическая
- административная
- педагогическая
- психолого-профилактическая

Каузальный подход характеризует профилактику как ориентированную на выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Причины безнадзорности и правонарушений:

- биологические
- социальные
- психологические

Биологические причины

- Отягощенная наследственность
- Органические поражения головного мозга
- Хронические соматические заболевания
- Интеллектуальная недостаточность

Социальные причины

В обществе:

- традиции общества, связанные с терпимостью и даже романтизмом к уголовной тематике.
- плохая социально-экономическая ситуация.
- ценностный плюрализм.
- мода на уголовное поведение (как в отдельных молодежных и подростковых группах)

В семье:

- злоупотребление алкоголем в семье
- несоблюдение членами семьи социальных норм и правил
- дисфункциональные воспитательные стили
- воспитание одним родителем (в неполной семье)
- наличие семейных конфликтов
- постоянная занятость родителей.

В образовательном учреждении:

- раннее асоциальное поведение в образовательном учреждении
- академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в начальных классах
- конфликтные отношения со сверстниками и педагогами

В группе сверстников:

- наличие в ближайшем окружении ребенка или подростка лиц, совершающих правонарушения
- одобрение деструктивного поведения в ближайшем окружении ребенка
- отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками

Психологические причины

1) Тип психопатии или акцентуации характера

2) Различные варианты асоциальной направленности личности:

- Успокаивающая модель
- Коммуникативная модель
- Конформная модель
- Манипулятивная модель
- Компенсаторная модель

Основные принципы профилактики

1. *Дифференцированность* — решение задач профилактики с учетом возраста, степени вовлеченности в деструктивную ситуацию, социального и профессионального статуса адресатов превентивных мероприятий.
2. *Аксиологичность* — ценностная ориентация профилактической работы, направленной на формирование общечеловеческих ценностей, представлений о здоровье и успешности жизни.
3. *Многоаспектность* — сочетание в профилактической работе различных направлений (социальный, психологический, образовательный, медицинский, правоохранительный аспекты).
4. *Приоритетность* — признание приоритета психологических знаний в профилактической работе любых специалистов и связанное с этим основополагающее значение первичной профилактики в решении проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. *Экспансивность* — активное внедрение практик профилактики в уже имеющиеся формы работы с детьми и подростками.
6. *Динамичность* — разработка и использование гибких профилактических практик, учитывающих социальные, экономические и правовые изменения в обществе; мифологию среды; эффективные средства передачи информации.
7. *Компетентность* — научное обоснование и межведомственная экспертиза применяемых форм и методов профилактической работы.
8. *Позитивность* — профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы жизни, будущего, способствовать максимальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и подростков, их личностному созреванию в активной творческой жизненной позиции на благо своей Родины