

Тьютор в образовательной организации



А тьютор – кто?

- **Тьютор** – «tutor» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. *tueor* – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».
- В зарубежной педагогике давно действует система **CounselingGuidance** (система школьных советников – тьюторов и консультантов руководителей как для групп, классов, так и для отдельных детей).

А тьютор – кто?

- **Тьютор** – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

(в российской системе образования, из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)

А тьютор – кто?

- **Тьютор** – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы

(Т.М. Ковалева, д-р педагогических наук, разработчик квалификационной характеристики, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация»).

Тьютор

- Специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Тьюторство

- Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по *индивидуализации образования*, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора

- **Приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н - должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.**

- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**
- Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание ОО и оплачивать его работу из бюджетных средств. Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг.

- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»**
- В профессиональном стандарте тьюторского сопровождения обучающихся (наименования должностей, профессий: тьютор) определены требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания к каждой трудовой функции.

Трудовые функции

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»**
- В ФГОС говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

Основание работы тьютора

- Решение о необходимости сопровождения ребенка в ОО тьютором принимает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- Организационные условия сопровождения решаются администрацией конкретной ОО совместно с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПК).

- Тьютор может рекомендоваться ПМПК конкретному ребенку (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в школе или в отдельном классе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе.

Цель деятельности тьютора

- успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.
- адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.

Задачи деятельности тьютора

- создание условий для успешного *обучения* ребенка;
- создание условий для успешной *социализации* ребенка;
- максимальное *раскрытие потенциала* его личности.

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

- организация и адаптация *жизненного пространства*: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- *понимание* тьютором и педагогом *зон ближайшего развития* ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

- **Основное правило тьютора** – *не делать ничего того, что ребенок может сделать сам.*
- **Основная цель** – *стать ненужным.*

- **Участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами**

Литература

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
- Методические рекомендации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику», серия «Инклюзивное образование». – М., 2012.
- Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб. : ИПК СПО, 2014.
-

Спасибо

за внимание!

