Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное   
учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Проект

**Организация образовательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС среднего общего образования**

Методические рекомендации

Киров 2018

Пояснительная записка

ФГОС среднего общего образования ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. Значимость старшей ступени общего образования (10–11 классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Одним из основных направлений в подготовке учителей старшей школы к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям обучающихся и содержанию профильного обучения.

Важно также отметить, что на уровне среднего общего образования должны существенно изменяться функции деятельности педагога в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций.

ФГОС СОО имеет преемственность с ФГОС ООО по ряду показателей:

ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др.

Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования, что предполагает изменение:

1) принципов разработки основной образовательной программы среднего общего образования, программ по предметам, систем оценивания;

2) структуры и содержания учебного плана;

3) организации внеурочной деятельности и проектной деятельности.

**Нормативно-правовая основа**

В условиях перехода на ФГОС среднего общего образования общеобразовательные организации Кировской области должны выстраивать свою деятельность на основе:

Федеральный уровень

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Региональный уровень**

- Закона Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»

- Постановление Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы»

- Приказ министерства образования Кировской области от 05.12.2016 № 5-1202 «О поэтапном переходе обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области на федеральные государственные образовательные стандарты»

**Особенности перехода на ФГОС среднего общего образования**

**при составлении основной образовательной программы**

Чтобы правильно составить основную образовательную программу (ООП), следует учитывать отличия ФГОС среднего общего от ФГОС основного общего образования. Главное отличие в том, что обязательная часть ООП среднего общего образования составляет 60 процентов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 процентов от объема программы. В основной школе соотношение было 70 и 30 процентов.

Подход, который будет реализован в рамках внедрения ФГОС СОО – индивидуально-дифференцированный подход к обучению старшеклассников (п. 1.1 Примерной ООП среднего общего образования). Поэтому при составлении следует включить в ООП предметы на базовом или углубленном уровнях для профильного обучения и курсы, которые обеспечат интересы каждого ученика.

Профиль – способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план профиля составляют:

– обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;

– учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;

– учебные предметы для изучения на углубленном уровне;

– элективные курсы.

ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей:

– естественно-научный;

– гуманитарный;

– социально-экономический;

– технологический;

– универсальный.

В Табл. 1 показаны, какие предметные области охватывает каждый профиль, какие учебные предметы для углубленного изучения и элективные курсы рекомендует включать в профиль примерная ООП среднего общего образования.

Четыре профиля обучения включают минимум три учебных предмета на углубленном уровне. Это естественно-научный, гуманитарный, технологический и социально-экономический профили. Предметная область, из которой выбираете три предмета, должна соответствовать профилю обучения (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Например, нельзя заявить гуманитарный профиль с профильными математикой, физикой и информатикой.

Табл. 1. Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сферы деятельности  по профилю | Предметные области | Предметы  для углубленного изучения | Элективные курсы |
| **Естественно-научный** | | | |
| Медицина, биотехнологии | Математика и информатика. Естественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  Химия.  Биология. | Теория познания.  Биофизика.  Индивидуальный проект |
| **Гуманитарный** | | | |
| Педагогика, психология, общественные отношения | Русский язык и литература. Общественные науки.  Иностранные языки. | Иностранный язык.  История.  Право | Психология.  Индивидуальный проект |
| **Социально-экономический** | | | |
| Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы | Математика и информатика.  Общественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  География.  Экономика | Индивидуальный проект |
| **Технологический** | | | |
| Производственная, инженерная и информационная | Математика и информатика.  Естественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  Информатика.  Физика | Компьютерная графика.  Биохимия.  Индивидуальный проект |
| **Универсальный** | | | |
| Сферу деятельности обучающийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей.  Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов | Математика и информатика.  Общественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  История | Технология.  Индивидуальный проект |
| Русский язык и литература.  Иностранные языки | Иностранный язык | Дизайн.  История родного края.  Индивидуальный проект |
| Русский язык и литература.  Математика и информатика.  Естественные науки | Русский язык.  Литература.  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  Биология | Индивидуальный проект |
| Русский язык и литература | Русский язык.  Литература | Индивидуальный проект |

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. Предметная область, из которой выбираете три предмета, должна соответствовать профилю обучения (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Например, нельзя заявить гуманитарный профиль с профильными математикой, физикой и информатикой.

В универсальном профиле может не быть предметов для углубленного изучения. Чтобы заявить универсальный профиль, достаточно ограничиться предметами только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

В случае если общеобразовательная организация решает вводить в учебный план универсального профиля предметы для углубленного изучения, то их количество участники образовательных отношений определяет самостоятельно. Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Авторы примерной ООП среднего общего образования отмечают, что универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников разнородны или неочевидны.

Для выбора профилей следует провести письменный опрос школьников и их родителей (законных представителей обучающихся), чтобы узнать, какие профили хотят изучать старшеклассники. Также следует сохранить результаты и анкеты в приложении к ООП. Во время контроля качества образования эксперты могут проверить в школе не только наличие ООП, учебные планы, но и документы, на основе которых вы определили профили обучения. Также рекомендуется рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом общеобразовательной организации, и оформляться протоколом.

В примерной ООП среднего общего образования даны примерные учебные планы всех возможных профилей обучения. Однако, в примерную ООП среднего общего образования не внесены изменения в соответствии с редакцией приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413». Поэтому примерные учебные планы примерной ООП не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования: астрономия есть во ФГОС, но ее нет в примерной ООП (п. III примерной ООП среднего общего образования).

Таким образом, учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». [[1]](#footnote-1)

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 общий объем часов на изучение астрономии должен быть не меньше 35 часов за два года. Распределить часы на астрономию можно разными вариантами, чтобы ввести астрономию в основную образовательную программу среднего общего образования:

1 час в неделю в 10-м классе;

1 час в неделю в 11 классе;

0,5 часа в неделю в 10-м и 11-м классах.

В учебном плане гуманитарного, социально-экономического, технологического и универсального профилей возможны комбинации учебных предметов:

физика, химия, астрономия;

физика, биология, астрономия;

физика, астрономия;

химия, астрономия;

биология, астрономия;

астрономия, естествознание.

Для этих вариантов действует требование ФГОС о том, что в учебном плане старшей школы должен быть минимум один учебный предмет из каждой предметной области.

За рамками естественно-научного профиля в учебном плане школа не может комбинировать астрономию с другими предметами естественно-научного цикла, так как астрономия входит в предметную область «Естественные науки» как обязательный учебный предмет.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, часть 6) образовательная организация самостоятельно осуществляет:

- перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом утверждённых постановлением Главного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- определение модели изучения учебного предмета «Астрономия»;

- принимает решения об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

Примерный учебных план с учетом учебного предмета «Астрономия» приведен в Табл. 2.

Табл. 2. Примерный учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б[[2]](#footnote-2)\* | У |
| Литература | Б[[3]](#footnote-3)\* | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | У |
| Родная литература | Б | У |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б\* | У |
| Второй иностранный язык | Б | У |
| Общественные науки | История | Б\* | У |
| Россия в мире | Б\*\* |  |
| Экономика | Б | У |
| Право | Б | У |
| Обществознание | Б |  |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б\* | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественные науки | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Естествознание | Б |  |
| Астрономия | Б |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б\* |  |
| Экология | Б |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б\* |  |
|  | Индивидуальный проект\* |  |  |
|  | Курсы по выбору | Элективные курсы | |
|  |  | Факультативные курсы | |
| Итого часов |  | 2170/2590 | |

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (требования ФГОС) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются обязательными для обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) (п. 18.3.1 . ФГОС среднего общего образования).

Если в 10 классе учебный год длится 35 недель, а в 11 классе – 34 недели, то общее количество часов на одного обучающегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часов.

Когда составляется календарный учебный график, учитываются сроки начала государственной итоговой аттестации (ГИА). Например, продолжительность учебного года в 10-х классах может быть 35 недель. В 11-х классах с учетом ГИА – 34 недели. В примерной ООП среднего общего образования отсутствуют варианты учебных планов на 34 недели, поэтому администрация общеобразовательной организации делает расчет на 34 недели самостоятельно.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в учебный план среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература. В случае отсутствия классов со смешанным национальным составом обучающихся часы данной предметной области используются по усмотрению участников образовательных отношений.

Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература)» и «Литература народов России».

Учебный план среднего общего образования должен обеспечить выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)и предусмотреть следующее:

1) количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Табл. 3. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) |
| при  6-дневной неделе,  не более | при  5-дневной неделе,  не более | Независимо от продолжительности учебной недели, не более |
| 10-11 | 37 | 34 | 10 |

2) образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков(п.10.6СанПиН2.4.2.2821-10)**.**

3) расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10). Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Табл. 4. Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Кол-во баллов | Общеобразовательные | Кол-во баллов |
| предметы | (ранг трудности) | предметы | (ранг трудности) |
| Физика | 12 | Информатика, Экономика | 6 |
| Геометрия, химия | 11 | История, | 5 |
|  |  | Обществознание, МХК |  |
| Алгебра | 10 | Астрономия | 4 |
| Русский язык | 9 | География, Экология | 3 |
| Литература, Иностранный | 8 | ОБЖ, Краеведение | 2 |
| язык |  |  |  |
| Биология | 7 | Физическая культура | 1 |

Когда учителя составляли рабочие программы для начальной и основной школы, то в соответствии с ФГОС делили результаты на два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Для 10–11-х классов учителя в рабочие программы обязаны добавить еще два новых блока образовательных результатов: базового и углубленного уровней. В рабочих программах учителей будут образовательные результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень»; «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»; «Выпускник научится – углубленный уровень»; «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

В любом учебном плане обязательно должен быть элективный курс «Индивидуальный проект». Такого курса для 5–9-х классов не было.

Индивидуальный проект – элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект также является формой организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению:

социальному;

исследовательскому;

творческому;

информационному и др.

Обучающиеся 10-11 классов выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, которое отведено на элективный курс.

Курирует выполнение индивидуального проекта педагог, тьютор или работник, которого привлекают со стороны (со стороны организации-партнера).

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» предусмотреть часы:

на выбор темы проекта;

консультации по планированию этапов реализации проекта;

организацию контактов с партнерами;

сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций;

консультации по оформлению проекта;

подготовку презентации.

Таким образом, для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле*.*

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное количество часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

**Особенности планирования внеурочной деятельности**

**в зависимости от выбранного профиля обучения**

План внеурочной деятельности для 10–11-х классов отличается от планов для 1–9-х классов с профильной направленностью.

Старшеклассники учатся два года, поэтому на внеурочную деятельность отведите максимум 700 часов, а не 1750, как для 5–9-х классов.

В плане внеурочной деятельности обязательно предусмотрите два компонента (п. III 2-й примерной ООП среднего общего образования). Первый компонент – инвариантный, который включает работу ученических сообществ в форме клубных встреч, участие школьников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах. Еще инвариантный компонент содержит ежемесячные учебные собрания по проблемам образовательной деятельности.

Второй компонент – вариативный. В нем следует прописать мероприятия по отдельным профилям обучения. Например, чтобы реализовать естественно-научный профиль, педагоги школы могут организовать экскурсии в естественно-научные музеи (например, музей К. Э. Циолковского), зоопарки, заповедники. Для гуманитарного профиля учителя могут запланировать для школьников поездки в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры и искусства.

В структуру плана внеурочной деятельности следует включить новый раздел «Жизнь ученических сообществ» (п. III 2-й примерной ООП среднего общего образования). Такой раздел впервые появляется только в инвариантном компоненте плана внеурочной деятельности 10–11-х классов.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:– «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

– «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов) (см. подробно в примерной ООП СОО).

**Примерный план мероприятий**

**по переходу общеобразовательных организаций на ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Создать рабочую группу по проектированию ООП среднего общего образования | август | Руководитель ОО |
| Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке ООП среднего общего образования | сентябрь | Заместитель руководителя ОО по УВР |
| Внести изменения в действующую программу в части подготовки и реализации ФГОС среднего общего образования | август – сентябрь | Руководитель ОО |
| Проинформировать родителей (законных представителей) о введении ФГОС среднего общего образования с нового учебного года | сентябрь | Руководитель ОО |
| Провести опрос с целью выявления образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | сентябрь | Заместитель руководителя ОО по УВР |
| Провести экспертизу ресурсов школы для реализации ФГОС среднего общего образования | сентябрь-октябрь | Руководитель ОО |
| Провести экспертизу рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности | октябрь | Руководители методических объединений |
| Обеспечить условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы) | октябрь | Заместитель руководителя ОО по УВР |
| Разработать локальные акты по организационному обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования | сентябрь-октябрь | Заместитель руководителя ОО по УВР |
| Привести в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников | до 1 сентября | Руководитель ОО |
| Разработать перспективный план-график повышения квалификации педагогов | август | Заместитель руководителя ОО по УВР |
| Провести консультации для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках части формируемой участниками ОО; программ внеурочной деятельности | сентябрь | Руководители методических объединений |
| Спроектировать и утвердить ООП среднего общего образования с участием общественности, обучающихся и родителей | 2018/19 учебный год | Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования |
| Проверить и утвердить ООП среднего общего образования: учебные планы, рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности. | до 1 сентября | Руководитель ОО |
| Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов, включающих обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов и др. | в течение года | Заместитель руководителя ОО по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Подготовить диагностический комплекс, включающий мониторинг профессионального определения старшеклассников | до 1 сентября | Педагог-психолог |
| Обеспечить бесплатными учебниками и учебными пособиями обучающихся 10-х, 11-х классов, реализующих ФГОС среднего общего образования | до 1 сентября | Руководитель ОО, заведующий библиотекой |
| Оснастить школу необходимым учебным и учебно-лабораторным оборудованием, в том числе для реализации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся | постоянно | Заместитель руководителя ОО по АХР |
| Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | постоянно | Ответственный за сайт ОО |

**Разработка индивидуальных учебных планов**

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося образовательная организация вправе разработать индивидуальный учебный план (п. 23 ст. 2 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разрабатывается в соответствии с общими требованиями, представленными в первом разделе, может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный.

Разработка индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в первом разделе данных рекомендаций.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

1. для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
2. при выборе такого способа продолжения обучения в случае не ликвидации академической задолженности в установленный срок;
3. для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
4. при организации обучения вне образоваетльной организации.

Обучение по индивидуальному учебному плану, регламентируется локальными нормативными актами образовательного учреждения, в которых должны быть определены права обучающихся на ИУП, порядок организации образовательного процесса по ИУП, порядок промежуточной аттестации при обучении по ИУП, порядок разработки, утверждения и корректировки ИУП обучающихся (ООП СОО, Устав ОО, Положение об организации обучения обучающихся по ИУП).

При разработке ИУП следует учесть требования ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ о необходимости учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуется рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом ОО. Протокол коллегиальных органов управления будет являться локальным нормативный актом, на основании которого управленческая команда образовательной организации сможет принимать решения.

За основу разработки ИУП может быть взят алгоритм разработки учебного плана по профилям обучения.

Необходимо разъяснить обучающимся и родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности по выбранным курсам.

Администрация образовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП обучающихся. В результате данной работы, возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП среднего общего образования по одному ИУП.

Реализация ИУП может осуществляться, в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора образовательной организации. Тьютор – это особый педагог, который сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Требования к должности «тьютор» зафиксированы в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, где прописаны его должностные обязанности и требования к квалификации. Введение должности «тьютор» зависит от потребности образовательной организации (пп.4.5 п.3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Организация образовательного процесса,**

**направленного на достижение метапредметных и предметных результатов реализации ООП среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования должны существенно изменяться функции педагогической деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций. Однако на этом задачи формирования и использования универсальных метапредметных действий и компетенций в школе еще не завершаются. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на предыдущей ступени ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

В самом тексте ФГОС среднего общего образования указывается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально обучающимися предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний и способов действий, формируемых на метапредметной основе. Как сказано в стандарте, «предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Достижение новых метапредметных и предметных результатов требует внесения соответствующих существенных изменений и в сам процесс организации образовательного процесса в 10-х, а затем и 11-х классах. В этой связи важно не только выделить основные проблемы в организации образовательного процесса в работе общеобразовательных организаций по освоению требований ФГОС СОО, но и наметить некоторые пути их решения. Одна из сложных проблем связана с общей организацией образовательного процесса в целом на основе системно-деятельностного подхода с учетом новых условий и требований стандарта среднего общего образования с целью развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и связанных с этим метапредметных компетенций. Другая проблема – с обеспечением выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимися и освоением новой тьюторской функции педагогами школы.

В отношении общих требований к организации образовательного процесса федеральный государственный стандарт среднего общего образования кардинально отличается от подобных документов предыдущих поколений. Во-первых, изменился адресат стандарта: он регламентирует непосредственно не столько деятельность отдельного учителя посредством формулирования обязательного минимума содержания, подлежащего усвоению, и не просто результаты деятельности учеников, характеризуя требования к уровню их подготовки, а систему деятельности всей образовательной организации. При этом существенно изменяются и требования, адресованные самим обучающимся, к уровню их самостоятельности и личной ответственности за результаты своей образовательной деятельности. Во-вторых, приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, возрастает значение усвоения универсальных (метапредметных) умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий, о которых говорится в стандартах, должна стать предметом особого внимания и заботы в процессе организации системы образовательной деятельности и оценки ее результатов, поскольку они являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Системно-деятельностный подход характеризует основание, на котором строится образование, теорию, с позиций которой осуществляется вся организация образовательного процесса. Это теория построения, конструирования, проектирования и осуществления деятельности, в том числе и образовательной, рассматриваемой в качестве целостной системы. Цель программы развития УУД на стадии освоения среднего общего образования – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в своих профессиональных и социальных пробных действиях.

**Разработка учебного плана**

**для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена [частью 1 статьи 13](http://study.garant.ru/#/document/70291362/entry/108180) и [статьей 15](http://study.garant.ru/#/document/70291362/entry/15) Федерального закона № 273-ФЗ.

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и является целесообразным. При этом ООП среднего общего образования, реализуемая с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих образовательных организаций муниципального района;

- освоение ООП среднего общего образования обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ реализация ООП среднего общего образования с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. С использованием ресурсов иных организаций.

В соответствии со [статьей 15](http://study.garant.ru/#/document/70291362/entry/15) Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее - организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки ООП среднего общего образования самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с [частью 7 статьи 28](http://study.garant.ru/#/document/70291362/entry/108336) Федерального закона № 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация- партнер, несет образовательная организация.

Реализация ООП среднего общего образования в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;

- требования к материально-техническому обеспечению;

- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанный в первой разделе данных рекомендаций, и может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования следует учесть требования ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ о необходимости учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Примеры учебных планов**

**в зависимости от выбранных профилей обучения**

Расчет представлен на два года обучения для 35 учебных недель и с учетом максимального количества часов обучения (2590 часов).

Образовательная организация может составить учебный план, исходя из своего календарного учебного графика, не превышая максимально допустимой нагрузки (2590 часов), варьируя количество часов по выбору обучающихся.

Пример распределения часов для выбора предметов,

изучаемых на базовом или углубленном уровнях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы.  Базовый уровень | Количество часов | Учебные предметы.  Углубленный уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | 70 | Русский язык | 210 |
| Литература | 210 | Литература | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 70 | Родной язык | 210 |
| Родная литература | 210 | Родная литература | 350 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210 | Иностранный язык | 210 |
| Второй иностранный язык | 140 | Второй иностранный язык | 140 |
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| Россия в мире | 140 |  |  |
| География | 70 | География | 210 |
| Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| Право | 35 | Право | 140 |
| Обществознание | 140 |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 280 | Математика | 420 |
| Информатика | 70 | Информатика | 280 |
| Естественные науки | Физика | 140 | Физика | 350 |
| Химия | 70 | Химия | 210 |
| Биология | 70 | Биология | 210 |
| Астрономия | 35 |  |  |
| Естествознание | 210 |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 210 |  |  |
| Экология | 35 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 |  |  |
|  | Индивидуальный проект | 70 |  |  |
| Курсы по выбору | Элективные курсы |  |  |  |
|  | Факультативные курсы |  |  |  |
| Итого | | | | 2170/2590 |

Технологический профиль

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература[[4]](#footnote-4)\* | Родной язык | Б | \* |
| Родная литература | Б | \* |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | У | 280 |
| Компьютерная графика | ЭК | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Физика | У | 350 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Биохимия | ЭК | 140 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 315 |
| Итого | | | 2590 |

Естественнонаучный профиль

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественного из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература[[5]](#footnote-5)\* | Родной язык | Б | \* |
| Родная литература | Б | \* |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Химия | У | 350 |
| Биология | У | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Теория познания | ЭК | 70 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Биофизика | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 245 |
| Итого | | | 2450 |

Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература[[6]](#footnote-6)\* | Родной язык | Б | \* |
| Родная литература | Б | \* |
| Математика и информатика | Математика | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Второй иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История | У | 280 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Право | У | 140 |
| Психология | ЭК | 70 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 175 |
| Итого | | | 2590 |

Социально-экономический профиль

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература[[7]](#footnote-7)\* | Родной язык | Б | \* |
| Родная литература | Б | \* |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | География | У | 210 |
| Экономика | У | 140 |
| Россия в мире | Б | 140 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 245 |
| Итого | | | 2310 |

Универсальный профиль

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Вариант 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
| Предметы и курсы по выбору | Дизайн | ЭК | 140 |
| Искусство | ФК | 140 |
| Компьютерная графика | ФК | 70 |
| История родного края | ЭК | 35 |
| Итого | | | 2590 |

Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 210 |
| Литература | У | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 70 |
| Родная литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Биология | У | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 140 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 185 |
| Итого | | | 2590 |

Вариант 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| Литература | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература[[8]](#footnote-8)\* | Родной язык | Б | \* |
| Родная литература | Б | \* |
| Математика и информатика | Математика | У | 420 |
| Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Физика | Б | 210 |
| Астрономия | Б | 35 |
| Общественные науки | История | У | 280 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 70 |
|  | Технология | ЭК | 280 |
|  | Астрономия | ФК | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору | ФК | 315 |
| Итого | | | 2590 |

При формировании учебных планов образовательной организации целесообразно использовать условные обозначения: базовый уровень - Б, углубленный уровень - У, дополнительный учебный предмет - ДП, элективный курс - ЭК, факультативный курс - ФК.

Учебный план общеобразовательных организаций обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;

- общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 7 уроков;

- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 ч.

Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413». [↑](#footnote-ref-1)
2. \*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

   \*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории». [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. \* Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в учебный план среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

   В случае отсутствия классов со смешанным национальным составом обучающихся часы данной предметной области используются по усмотрению участников образовательных отношений. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в учебный план среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

   В случае отсутствия классов со смешанным национальным составом обучающихся часы данной предметной области используются по усмотрению участников образовательных отношений. [↑](#footnote-ref-5)
6. \* Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в учебный план среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

   В случае отсутствия классов со смешанным национальным составом обучающихся часы данной предметной области используются по усмотрению участников образовательных отношений. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в учебный план среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

   В случае отсутствия классов со смешанным национальным составом обучающихся часы данной предметной области используются по усмотрению участников образовательных отношений. [↑](#footnote-ref-7)
8. \* Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в учебный план среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений образовательными организациями со смешанным национальным составом обучающихся, в которых обучение ведется на русском языке, кроме того, изучается родной язык и родная литература.

   В случае отсутствия классов со смешанным национальным составом обучающихся часы данной предметной области используются по усмотрению участников образовательных отношений. [↑](#footnote-ref-8)