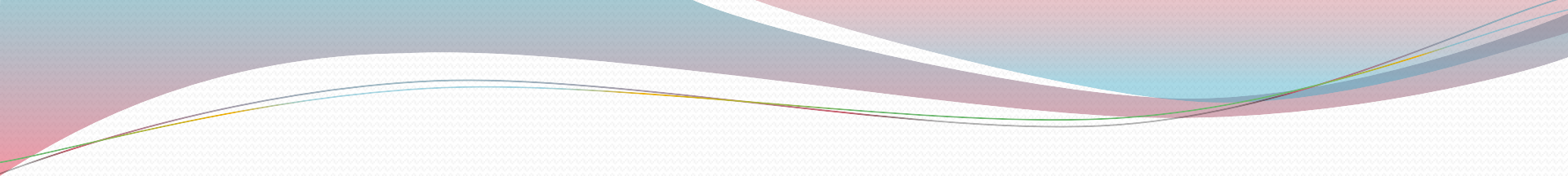


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся, диапазон их возможностей в освоении образовательных Программ в различных условиях обучения.

Образование обучающихся может быть организовано совместно со слышащими обучающимися.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП НОО, создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Обучение может быть организовано по АООП НОО в образовательных организациях комбинированного вида в отдельных классах, в школах для слышащих обучающихся.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения обучающимися
- с нарушениями слуха качественного НОО;
- вариативности содержания образовательных программ начального образования;
- возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Стандарт является основой для

разработки примерной Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих вместе со здоровыми сверстниками основную образовательную программу начального общего образования.

Дети с нарушениями слуха – неоднородная по составу группа обучающихся:

- **по степени,**
- **характеру,**
- **времени снижения слуха,**
- **уровню общего и речевого развития,**
- **наличию /отсутствию дополнительных нарушений.**

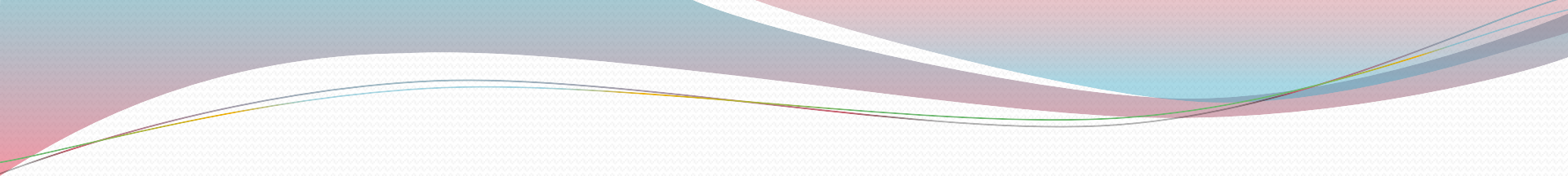
В последние десятилетия выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Социально-психологический статус детей после КИ меняется в процессе постоперационной реабилитации:

- до момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее);
- после подключения процессора дети могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее;
- благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с КИ встал на путь естественного развития коммуникации, он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий.

Выбор образовательного маршрута детей с КИ зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса:

- **приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;**
- **еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;**
- **не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке.**



Различия в структуре нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- наличие дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи.

**ВАРИАНТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Первый вариант стандарта (I.1)

- Адресован глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, обязательно наличие положительного опыта общения со здоровыми сверстниками.
- Глухой ребёнок с аппаратами и/или имплантами получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.
- Обязательными являются: создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (включая навыки коммуникации).

Второй вариант (I.2)

- Глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Общая наполняемость специального класса не может превышать 6-8 детей с нарушенным слухом.
- Специальный класс организуется при специальной школе для детей с нарушением слуха или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения.
- Для глухих детей, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению адаптированной образовательной программы первого класса организуется подготовительный класс.
- Возможно временное подключение тьютора (ассистента или помощника).

Третий вариант (I.3)

- Для глухих обучающихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и другими нарушениями в развитии.
- Содержание образования обучающихся (вариант II.3) не идентично образовательной программе для глухих детей, осваивающих содержание общего образования в полном объёме, хоть и в более пролонгированные календарные сроки (вариант II.2). Требования к итоговым достижениям глухих обучающихся не соответствуют требованиям, предъявляемым к варианту II.2.
- Наполняемость специального класса, комплектуемого глухими детьми с дополнительными нарушениями в развитии, не может превышать 4-5 обучающихся. Специальный класс организуется при специальной школе для детей с нарушением слуха или при другой образовательной организации.

Четвёртый вариант (I.4) (индивидуальный уровень)

- Предназначен для обучающихся с глухотой, имеющих тяжелые множественные нарушения развития;
- Для обучающихся по четвертому варианту стандарта единственно возможной является специальная индивидуальная образовательная программа, выстраиваемая в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с глухотой и множественными нарушениями;
- Возможно обучение на дому или в медицинских учреждениях.

**Варианты адаптированной
основной образовательной программы
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся**

АООП НОО (вариант II.1)

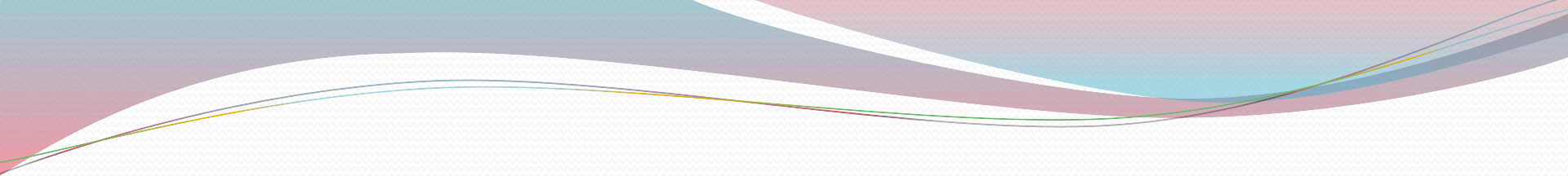
- обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию нормально развивающихся сверстников,
- дети достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками,
- обучающиеся полностью включены (не более 1-2 человек в классе) в общий образовательный поток (инклюзия),
- в структуру ООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии, коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ООП.

АООП НОО (вариант II.2)

- Обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым достижениям с образованием нормально развивающихся сверстников.
- Может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с нарушением слуха.
- Вариант II.2 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

АООП НОО (вариант II.3)

- Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает в пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям с образованием нормально развивающихся сверстников.
- Вариант II.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- 
- Выбор варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и с учётом пожеланий родителей (законных представителей).
 - Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, предметных результатов освоения АООП НОО по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Требования к результатам овладения жизненной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
НАПРАВЛЕНИЕ** является **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ**
ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО. СОДЕРЖАНИЕ ЭТОЙ
ОБЛАСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ) МОЖЕТ БЫТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНО КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИМИ ЗАНЯТИЯМИ ПО РАЗВИТИЮ
СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ
ПРОИЗНОШЕНИЮ И МУЗЫКАЛЬНО-
РИТМИЧЕСКИМИ ЗАНЯТИЯМИ.

На эти занятия должно быть отведено не менее 4 часов в
неделю в I отделении и не менее 5 часов в неделю
во II отделении.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов предполагает:

- 1) адаптацию тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления, так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах — индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию проведения контроля.

- **Педагоги** образовательной организации, которые реализуют Программу коррекционной работы (вариант I.1) должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра.
- Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.
- Учителя, участвующие в реализации варианта II.3 образовательной программы, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

- Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 10 детей; во II отделении – 6 детей с нарушенным слухом. Наполняемость класса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек (вариант II.3).
- При получении образования обучающимся с нарушениями слуха предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.