

**ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет
Институт специального образования и комплексной
реабилитации**

Лаборатория инклюзивного образования

**Проблемы реализации
ФГОС начального общего
образования обучающихся с ОВЗ
в работе с детьми с тяжелыми
множественными нарушениями
развития**

Левченко И.Ю., д.пс.н., профессор

Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. № 1598**

2

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. № 1599**

1 сентября 2016 года

**начало реализации
ФГОС для обучающихся с ОВЗ
в Российской Федерации**

Вариативность содержания и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ

Варианты для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены для

следующих групп
обучающихся с ОВЗ

1

глухие

2

слепые

3

НОДА

4

РАС

Специальная индивидуальная программа развития

**Образование детей с тяжелыми и
множественными нарушениями
развития (ТМНР)**

осуществляется на основе

**Специальной индивидуальной
программы развития (СИПР),
учитывающей их специфические
образовательные потребности**

Специальная индивидуальная программа развития

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)-

документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей специалистов и родителей, в организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР.

СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития

Требования к содержанию СИПР и условиям ее реализации определяет ПМПК.

СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику его развития на момент составления программы, определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в образовательном процессе; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи ребенка;; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условия реализации СИПР для детей разных категорий представлены во ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 4)

Специальная индивидуальная программа развития

Реализация СИПР предполагает формирование у ребенка с ТМНР жизненных компетенций.

Компонент **«Жизненные компетенции»**

рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Функция жизненных компетенций состоит в обеспечении ребенка необходимым в повседневной жизни объемом знаний, умений и навыков, формирующим основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением, что достигается благодаря последовательному введению ребенка во все более сложное жизненное окружение, соответствующее зоне его ближайшего развития.

Стандарт не содержит перечня компетенций!

Структура учебного плана



Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется из часов внеурочной деятельности

Предметные области

- 1.Окружающий мир**
- 2.Искусство**
- 3.Технология**

**Общие для всех
категорий
обучающихся
с ТМНР**

- 1.Речь и
альтернативная
Коммуникация**
- 2.Язык и речевая
практика**
- 3. Математика**
- 4.Физическая
культура**

**Общие для
некоторых категорий
обучающихся
с ТМНР**

- 1.Адаптивная
физическая
культура**
- 2.Математика и
Применение
математических
знаний**

**Специфические
для отдельных
категорий
обучающихся
с ТМНР**

Коррекционно-развивающие области

**Общие для
некоторых категорий
обучающихся с ТМНР**

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Коррекционно-развивающие занятия
4. Двигательное развитие

**Специфические для
отдельных категорий
обучающихся с ТМНР**

1. Развитие слухового восприятия и обучение произношению
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Ритмика
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Основы пространственной ориентировки
6. Социально-бытовая ориентировка
7. Речевая практика
8. Основы коммуникации
9. Психомоторика и развитие деятельности
10. Двигательная коррекция
11. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР

- 1. Не определены нормативы и показатели финансирования для обучающихся с ТМНР**
- 2. Отсутствует преемственность между ИПР и заключением ПМПК**
- 3. Не определен функционал и источники финансирования тьюторов**

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР

1. Отсутствует регламент взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, реализующих СИПР
2. Не определен механизм сетевого взаимодействия специалистов для работы с детьми с ТМНР
3. Участники образовательного процесса недостаточно подготовлены к реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР
4. Не определена медицинская составляющая СИПР

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР

1. Отсутствуют методики диагностики детей с ТМНР в условиях ПМПК, позволяющие выявить специальные образовательные потребности и определить специальные условия обучения
2. Отсутствует алгоритм разработки СИПР
3. В документе имеются разночтения по срокам обучения детей с ТМНР
4. Отсутствуют экспериментально-подтвержденные данные о еженедельной нагрузке для обучающихся с ТМНР
5. Отсутствуют эффективные педагогические технологии для работы с детьми с ТМНР
6. Не разработаны обучающие программы и учебники для специалистов, работающих с детьми с ТМНР

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!