

Особенности Всероссийской проверочной работы по русскому языку и системы её оценивания

Богданова Надежда Геннадьевна,
*преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования
ИРО Кировской области*

Киров, 2016

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальных классах

- Познавательная (ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся)
- Социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и, безошибочного письма как показателя общей культуры)

/Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. с. 119-125. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/

	Разделы русского языка	№ задания	Количес тво заданий
Часть 1 (45 минут)	Орфография и пунктуация	1	1 (диктант)
	Синтаксис	2	1
	Морфология	3	1
Часть 2 (45 минут)	Морфология	12, 13, 14, 15	5
	Орфоэпия	4	1
	Фонетика и графика	5	1
	Развитие речи	6, 7, 8, 16	4
	Лексика	9, 10	2
	Состав слова (морфемика)	11	1

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Часть 1 (45 минут)



Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел. Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)

№ з-я	Разделы рус.яз.	Проверяемые умения	Планируемый результат	Блок ПООП НОО
Д И К Т А Н Т	Орфография и пунктуация	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i></p>	<p>Выпускник научится /</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

2.	Синтаксис	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Выпускник научится
3.	Синтаксис	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Выпускник научится
	Морфология	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	

Часть 2 (13 заданий)



Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий. Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе орфограммы не учитываются!

Часть 2 (13 заданий)



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе орфограммы не учитываются!

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, квартал

4.	Орфоэпика	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
----	-----------	--	---	--

Часть 2 (13 заданий)



5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

5.	Фонетика и графика	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Выпускник научится
----	-----------------------	---	--	-----------------------

Часть 2 (13 заданий)



Прочитай текст и выполни задания 6-15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Текст для чтения

- (1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, например памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». 6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта...
(Всего 15 предложений)

6.	Развитие речи	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	
----	---------------	---	--	--

6. Что хотел сказать автор читателю?

Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ.

7.	Развитие речи	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Выпускник научится
----	---------------	---	---	--------------------

Часть 2 (13 заданий)



7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

7.	Развитие речи	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Выпускник научится
----	---------------	---	--	--------------------

Часть 2 (13 заданий)



8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

Запиши свой вопрос.

Ответ.

8.	Развитие речи	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
----	---------------	--	---	--

Часть 2 (13 заданий)



9. Как ты понимаешь значение слова «столица» из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ.

Столица – это

9.	Лексика	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Выпускник научится
----	---------	--	-------------------------------------	--------------------

Часть 2 (13 заданий)



10. **Замени** слово «известный» (из 3-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный -

10.	Лексика	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Выпускник научится
-----	---------	--	---	--------------------

Часть 2 (13 заданий)



11. В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Корень, суффикс, окончание

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

11.	Состав слова (морфемика)	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Выпускник научится
-----	--------------------------	--	--	--------------------

Часть 2 (13 заданий)



12.	Морфология	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	Выпускник научится / <i>Выпускник получит возможность научиться</i>
13.	Морфология	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	Выпускник научится / <i>Выпускник получит возможность научиться</i>
14.	Морфология	Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся</i>	Выпускник научится / <i>Выпускник получит возможность научиться</i>
15.	Морфология	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	Выпускник научится / <i>Выпускник получит возможность научиться</i>

12. **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

Часть 2 (13 заданий)



16. Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ.

Ответ. _____

16.	Развитие речи	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность(уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Выпускник научится
-----	---------------	---	--	--------------------

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	Выпускник научится / <i>получит</i> возможность научиться
11	1	4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–23	24–34	34–43

Благодарим за внимание!

Электронная почта кафедры ДиНОО
dinoo@kirovipk.ru

Сайт ИРО Кировской области
<http://kirovipk.ru/>