



Особенности проверочной работы по математике и системы её оценивания

Багина Ольга Александровна,
ст. преподаватель кафедры дошкольного и
начального общего образования ИРО
Кировской области



Ключевые особенности ВПР

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование заданий только открытого типа.



Структура варианта проверочной работы

- Работа содержит 11 заданий.
- В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
- В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.



Инструкция по выполнению работы (для обучающихся)

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.
- При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.



Распределение заданий по содержательным разделам предмета «Математика»

Содержательный раздел	№ задания	Количество заданий
Числа и величины	4, 8	2
Арифметические действия	1, 2, 4, 7	4
Работа с текстовыми задачами	3, 4, 8, 11	4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5, 10	2
Геометрические величины	5	1
Работа с информацией	6, 9	3



Распределение заданий по блокам ПООП НОО по предмету «Математика»

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>
7	2	2



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.



Характеристика заданий демоверсии, системы их оценивания

- Каждое задание направлено на проверку одного или нескольких умений
- 4 задания оценивается 1 баллом, 7 заданий оценивается от 0 до 2 баллов
- Указано, что задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ:
 - - записал правильное число,
 - - правильную величину,
 - - изобразил правильный рисунок
- Приведены правильные ответы к каждому заданию
- Для заданий 3, 8, 10, 11 даны подробные указания к оцениванию
- [Демоверсия ВПР по математике](#)



Задание №4 (оценивается в 1 балл)

Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 ч 30 мин. и закончились в 17 ч 15 мин.?

Номер задания	Правильный ответ
4	В 15 ч 45 мин., или в 15:45

Задание №3 (оценивается в 2 балла)

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос:
сколько рублей сдачи получит покупатель,
расплатившийся за пакет молока и батон
хлеба купюрой в 100 руб.?



Запиши решение и ответ.



Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение: Стоимость покупки: $32+33=65$ руб. Сдача: $100-65=35$ руб. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 35 руб.</p>	
<p>Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ</p>	2
<p>Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ</p>	1
<p>Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2



- Авторы отмечают, что ВПР позволяют осуществить диагностику достижения и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
- Однако, в демоверсии не выделены конкретные умения и не приведены критерии их оценивания.



Выводы:

1. Текст проверочной работы по математике соответствует требованиям ФГОС НОО и примерными ООП НОО.
2. ВПР по математике имеет свою специфику, как в структуре самих работ, так и в технологии оценивания.
3. Ответственность за объективность оценивания возлагается на образовательные организации.
4. Единый подход к критериям оценивания задан в описании работы, объективность оценки достигается за счет четкого соблюдения данной системы оценивания, что позволяет на основе объективных данных диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в ОО, регионе, но и по стране в целом.



Благодарим за внимание!

Электронная почта кафедры ДиНОО:

dinoo@kirovipk.ru

Сайт ИРО Кировской области:

<http://kirovipk.ru/>