

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИИ) У УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

Порфирьева Р.А.

ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

Актуальной проблемой современного профессионального образования является невысокий уровень мотивации и осознания абитуриентами и школьниками смысла выбранной профессии и необходимости в получении дальнейших знаний в учреждениях профессионального образования, а не в школе. Объективно, уровень образованности учащихся, сделавших выбор в пользу получения профессии в колледже, оставляет желать лучшего. Это обусловлено с одной стороны стереотипным мнением о том, что в колледже учатся те, от кого отказывается школа после основной образовательной программы, с другой стороны, многие школьники стараются быстрее окунуться во взрослую и самостоятельную жизнь, что ассоциируется у них с получением профессии. В итоге, мы получаем неутешительную картину, где выбор учебного заведения – это следствие настойчивости родителей школьника, либо другой несвязанный с ценностной составляющей аргумент.

Профориентация – деятельность, направленная на помощь в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией [4].

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проведение тематических классных часов для учащихся является способом доступно и в разнообразных формах донести информацию о будущей профессии с учетом специфики образовательного учреждения. Классные руководители, должны подобрать соответствующую информацию о специальностях, профессиях своей группы в приемной комиссии, либо с помощью дополнительной литературы. Тематика классных часов о будущей

профессии весьма разнообразна: «Моя профессия – мое будущее», «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и т.д. Главным компонентом такого внеурочного мероприятия должна стать мотивационная составляющая: раскрытие социальной значимости будущей профессии и тот социальный статус, который можно обрести в связи с принадлежностью к конкретной профессиональной среде. Хорошим дополнением к такому классному часу могут стать выдержки из материалов периодической печати, художественной литературы. Воспоминания или записи действующих работников отрасли (например Л.Полякова «Воспоминания и размышления из автобиографической рукописи Е.Н.Батенчука»). Для создания картины полноценной вовлеченности в мир будущей профессии учащимся следует разъяснить, какие именно дисциплины они будут изучать в рамках специальности, каковы требования к знаниям и умениям, предусмотрена ли производственная практика по указанной специальности и в чем ее суть. На данном этапе одной из важнейших задач классного руководителя может стать дискуссия с учащимся о том, что в учебном заведении не существует понятия «лишних», «ненужных» дисциплин. Каждая предметная область предназначена для формирования профессиональных умений и навыков, но также и для развития личностных основ человека. При правильном построении диалога уровень качества знаний по дисциплинам непрофильного цикла будет стабильным и лишенным низких показателей успеваемости. Будущий абитуриент должен осознать себя одним из источников учебной мотивации, активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат.

Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности, является одним из видов работ с учащимися. Для выявления степени удовлетворенности учебным процессом можно создать анкету, вопросы которой касаются причин поступления на конкретную специальность, профессию и основных ожиданий, связанных с ней.

По итогам анализа анкетирования среди учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ № 9 были выявлены следующие тенденции:

- 1) средний возраст опрошиваемых составил 15 лет;
- 2) большинство учащихся (75%) отнесли себя к группе среднеуспевающих студентов;
- 3) на вопрос о причинах выбора специальности (профессии) - 15 % ответили «мечтал с детства», 20% - «настояли родители», 53% - «специальность дает возможность хорошо заработать», упоминались ответы об отсрочке от армии;
- 4) будущая профессия представляется учащимся группы социально значимой в 43% случаев, прибыльной в 48% случаев, позволяющая обрести статус – 9%;
- 5) большинство опрошенных (80%) планируют работать по данной профессии в дальнейшем;

б) в области предметных предпочтений учащиеся выразили симпатии гуманитарному профилю в 40% случаев, техническим дисциплинам в 45% случаев. Оставшиеся симпатии ушли в пользу физической культуры и информационных технологий;

7) выбор того или иного учебного заведения многие учащиеся (40%) объяснили богатой историей колледжа. Такое же количество выбирают колледж по причине рекомендаций от старших товарищей, ранее окончивших учебное заведение.

Таким образом, анкетирование учащихся позволяет сформировать общую картину текущей мотивации и удовлетворенности от будущей специальности (профессии).

Насколько эффективно осуществляется управление профориентацией, насколько высоким является качество профориентационных услуг, можно судить по результатам работы в ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука».

Для понимания, информирования молодежи о роли и специфике специальности (профессии), востребованных на предприятиях города, погружения в будущую профессию интересным и важным представляется посещение тематических мероприятий. Ими стали интерактивные мероприятия, профессиональные пробы, образовательные форумы, строительные выставки, экскурсии, посещения дня открытых дверей колледжа, встречи с представителями предприятий.

Главные посетители таких мероприятий будущие абитуриенты – учащиеся 8-10 классов, где участники знакомятся с колледжем, просмотром короткого профориентационного видеоролика. Специалисты колледжа не обходятся лишь информационными сообщениями, а проводят мастер-классы, где каждый желающий мог бы померить на себе ту или иную профессию.

В рамках профориентационного проекта «Знакомьтесь – профессионалы» учащиеся школ №34 и №19 побывали на одном из старейших заводов города – ООО «Домкор Индустрия». Участие совместно с ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука», позволило ближе ознакомиться с строительными профессиями которые востребованы в городе, студенты колледжа рассказывали об учебе и насыщенной студенческой жизни.

День открытых дверей для школьников и их родителей. Учащиеся ознакомились с историей колледжа, с направлениями подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров, правилам поступления в колледж. Представители колледжа помогли сориентироваться в выборе будущей специальности/профессии.

Так же гостям был проведен мастер-класс по профессиям:

- Мастер отделочных строительных работ
- Мастер общестроительных работ
- Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
- Реставратор строительный

- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- Портной.

В стенах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов», ПАО КАМАЗ было организовано мероприятие «День КамАЗа». ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» принял активное участие и представил рабочие профессии. Студенты колледжа, совместно с мастерами производственного обучения, провели с учащимися 8-9 классов мастер-классы по различным профилям. Студенты рассказывали о получаемой профессии, отвечали на вопросы школьников. Учащимся была предоставлена возможность попробовать самим поработать за станками, выполнить небольшое изделие своими руками, собрать электрическую цепь согласно схемы, а так же поработать с декоративной штукатуркой, т.е. для обучающихся средних общеобразовательных учреждений были проведены профессиональные пробы. Профессиональная проба – профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Через профессиональные пробы осуществляется подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Выпускник школы, получает предоставление о рабочих профессиях и специальностях определенной сферы; процессе проведения профессиональных проб, имеет возможность получить первоначальные профессиональные навыки по определенной рабочей профессии.

Таким образом, мероприятие «День КамАЗа» в школе можно считать, как помощь школьникам 8-9 классов в выборе будущей профессии и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы и ссузы города Набережные Челны.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что профориентация играет большую роль в развитии представлений старшеклассников о перспективах своего образования, помогает овладеть знаниями, оценить свои возможности относительно выбора специальности и профессии.

Список литературы

1. Зимняя И.А., Букуров М.Т., Трофимов Е.М. и др. Адаптация студента как объекта учебной деятельности на начальном этапе обучения. - М., 1989.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Владос, 2007. 5
3. Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. - Л., 2009.
4. Профориентация и профотбор. URL: http://studopedia.ru/view_psihologiya.php?id=59