

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Шестакова В.П.,

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1», г. Пермь

Неоспоримым остается факт, что в конце XX в. в России произошла "революция" в методах преподавания английского языка. Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Приоритеты отдавались чтению и работе над "топиками", реализовывалась только одна функция языка - информативная.

Сейчас для достижения высокого социального положения тоже требуется немало усердия, упорства и каждодневного труда. Но поистине "революционно" то, что язык стал в той или иной форме доступен большинству. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: "Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка - иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран". Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным. Одна из приоритетных задач гуманитарного образования студентов – обучение английскому языку, который является средством межкультурной коммуникации, проводником получения знаний об окружающем мире и инструментом профессионального общения.

Современное образование представляет собой педагогически ориентированный социальный опыт. В основе преподавания английского языка студентам педагогического колледжа лежит коммуникативная методика и лингвосоциокультурный метод, что не исключает из преподавания применения родного языка.

Лингвосоциокультурный подход предполагает апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Этот подход включает два аспекта общения - языковое и межкультурное. Наш лексикон пополнился новым словом бикультурал - человек, легко ориентирующийся в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях разных стран и цивилизаций. Для студента педагогического колледжа важен не столько высокий уровень чтения,

письма, перевода (хотя это отнюдь не исключается), а "лингвосоциокультурная компетенция" - способность "препарировать" язык под микроскопом культуры.

Те, кто хочет быть профессионалом в какой-либо конкретной области, должен обладать большим словарным запасом, легко ориентироваться в тексте, поддержать беседу на английском языке. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением.

Важнейшими формирующими компонентами коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа являются языковая, прагматическая, предметная и социокультурная компетенции. Языковая компетенция определяется соответствующим уровнем языковых знаний и речевых умений, прагматическая компетенция – способностью употреблять высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями, предметная компетенция – умением ориентироваться в содержании общения определенной сферы деятельности, социокультурная компетенция – знанием специфических обычаев культуры страны изучаемого языка.

Применение тех или иных методов преподавания определяется соответствующими практическими потребностями, теоретическими стратегиями, уровнем владения английским языком, индивидуальным уровнем педагогического мастерства преподавателей. При обучении английскому языку студентов педагогического колледжа широко используются нетехнические и технические средства обучения.

Список литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. М., 1977.
2. Мясников А. А., Иванова М. А. Вопросы методики обучения английскому языку студентов горного университета. Журнал «Теория и практика общественного развития», вып. № 6, 2014.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000.

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы развития профессионального образования», 11-24 декабря 2017 года, г. Киров