

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*Исакова Е.М., Семаева Ж.В.*

*ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Минздрава России, г. Пенза*

В современных экономических условиях работодателями востребованы специалисты не только обладающие глубокими познаниями в профессиональной деятельности, но и способные быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям, а при необходимости изменить профиль своей деятельности. Поэтому в настоящее время подготовка студентов профессиональных образовательных учреждений ориентирована на развитие творческого потенциала и профессиональной мобильности выпускников, что позволит будущему специалисту реализовать себя в выбранной профессии.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта, выпускник, должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя- способность осуществлять поиск и использование информации, организацию собственной деятельности, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- профессиональными компетенциями, включающими способность анализировать процесс и результаты деятельности подчиненных, участвовать в проектировании производственных процессов, модернизировать технические процессы.

Основой овладения данными компетенциями, по нашему мнению, является приобретение студентами в процессе обучения опыта исследовательской деятельности, в результате чего формируется их исследовательская культура. Специалист, владеющий исследовательской культурой, сможет реализовать полученные профессиональные знания, умения при решении профессиональных задач, самостоятельно организовывать свою деятельность и деятельность своих подчиненных, находить более эффективные и качественные пути осуществления своих профессиональных функций .

Интеграция учебного материала изучаемых дисциплин на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время при выполнении студентами исследовательских заданий способствует развитию познавательного интереса студентов к учебному исследованию, овладению студентами знаний, умений, способствующих организации и проведению учебного исследования, а также позволяет осуществлять самоконтроль и самооценку исследовательской деятельности. В процессе выполнения студентами исследовательских заданий, позволяющих овладевать метапредметными знаниями, формируются организаторские, коммуникативные, исследовательские умения [1].

Исследовательская деятельность – это особый вид познавательной деятельности. Она базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении личности, но является осознанной, целенаправленной, организуемой с помощью специальных средств. В процессе реализации исследовательской деятельности проявляются и развиваются исследовательские способности: видеть проблемы, выстраивать версии, выработать гипотезы, наблюдать, искать и вычленять новую информацию, проводить эксперименты, анализировать полученные сведения, обобщать и формулировать выводы.

В нашем колледже исследовательская деятельность осуществляется в различных формах: в процессе выполнения студентами дифференцированных исследовательских заданий на интегрированных, бинарных занятиях, при участии студентов в ролевых, деловых играх, проектах, музейной и краеведческой работе, а так же участие в СНО.

Интегрированные практические занятия широко применяются в учебном процессе нашего учебного учреждения и эффективно влияют на формирование исследовательской компетенции студентов. Занятия такого типа, содержат следующие компоненты:

- *мотивационно-личностный*: мотивация и познавательная активность; способность к преодолению трудностей; самостоятельность в процессе принятия решений и их оценки; эмоциональное отношение к деятельности.

- *интеллектуально-творческий*: развитие познавательных процессов и навыков; уровень интеллекта; экспериментальное мышление; рефлексивные способности; общий уровень креативности; проявление креативности в проблемной ситуации.

- *когнитивный*: знание сущности и технологии основных методов работы.

- *действенно-операционный*: видение проблемы; овладение навыками проведения экспериментов; формирование выводов [2].

На специальности Фармация интегрированные занятия дают наибольший эффект, так как это не единичные экспериментальные занятия, а выстроенная по особой программе система. В рабочую программу ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля внесено 10 интегрированных занятий по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм и МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств, по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 6 занятий, которые включают в себя МДК.01.01.1 Фармакология, МДК.01.01.2 Фармакогнозия, МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента и ОП.12 Психология. В качестве эксперимента проводятся занятия, в которых интегрируются МДК разных профессиональных модулей.

Такие формы проведения практических занятий формируют у студентов целостность представления о выбранной профессии, позволяют применить полученные умения для решения поставленной профессиональной задачи,

оценить результаты своей деятельности, провести анализ ошибок и поиск путей их устранения.

Весь приобретенный опыт от вышеупомянутых занятий, студент реализует в выпускной квалификационной работе, которая является одной из форм обучения студентов и оценки их качества в профессиональном образовании. Итоговая аттестационная работа студента завершает подготовку специалистов и демонстрирует их готовность к профессиональной деятельности.

Выполнение студентами выпускных квалификационных работ способствует углублению и систематизации теоретических знаний по определённой проблеме; развитию исследовательских умений и практических навыков; овладению методикой исследования; совершенствованию навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой. Всё это помогает студенту активно включаться в формирование своей профессиональной компетентности.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о том, что студенческая исследовательская работа таит в себе огромный образовательный и творческий потенциал, который позволит решить проблему подготовки специалистов, обладающих исследовательскими навыками, методами анализа и решения проблемных ситуаций в любой области жизни.

#### **Список литературы**

1. Арефьева О.В. Технология активного обучения в СПО (О.В.Арефьева, В.Д.Базаева (СПО, 2006 - № 8 – с.43-45)
2. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции. (В.Г. Гусева, М.Р. Максимова: Специалист, 2010, №3)