

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** (из опыта работы)

*Умрилова С.А., Кашина Н.А.*

*КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум», г. Сосновка, В-Полянский район*

«Каждый ребёнок, подросток одарен,  
способен преуспеть и в науке,  
и в творчестве, и в спорте, в профессии  
и в жизни. Раскрытие его талантов  
– это наша с вами задача, в этом – успех России»  
(В.В.Путин)

В каждом человеке заложен огромный потенциал. Важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав тем самым возможность школьнику в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. А главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого гражданина является самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа. Именно она сейчас является одной из ступенек будущего успеха. Поэтому, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися:

1. Активное использование мультимедийных и информационных технологий.
2. Переход от пассивных методов работы к практикоориентированным.
3. Активное использование в профориентации элементы различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills».
4. Использование современных игровых технологий, в том числе популярную у молодежи форму проведения досуга – квест.
5. Современные технологии информационного сопровождения профориентационной деятельности.

Все вышеназванные направления работы были учтены при разработке мероприятий по профориентации со школьниками. Рабочей группой техникума были разработаны новые формы профориентационной работы, некоторые из которых уже успешно опробованы, а некоторые планируется внедрить в 2017-18 учебном году.

1. Проведение предпрофильных курсов для школьников по профессиям и специальностям, преподаваемым в техникуме.

Предпрофильные курсы проводятся с целью создания условий для раскрытия способностей учащихся, помощи старшеклассникам в адаптации к системе профессионального обучения, профессиональной коррекции и самоопределения каждого подростка. Проведение профессиональных проб

условно можно разделить на следующие этапы: информационный, диагностический, практический, рефлексивный. И на каждом этапе ведущим организатором работы является тот или иной социальный партнер.

На первом этапе, информационном, главную роль в профориентации играют общеобразовательные организации, которые информируют школьников о специальностях и профессиях, их содержании, статусе на рынке труда.

На диагностическом этапе специалисты ЦЗН вместе со школьным психологом проводят тестирование детей. На этом же этапе сотрудниками техникума формируются группы для прохождения профессиональных проб.

Ведущую роль в организации основного, практического, этапа играет профессиональная образовательная организация, которая активно привлекает к проведению занятий и мероприятий работодателей. Цель этапа – глубокое «погружение» в профессию.

В прошлом году техникум впервые провел предпрофильные курсы для обучающихся гимназии г. Сосновка и лицея пгт. Красная Поляна по профессиям «Повар», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Судостроение» (сварщик). Данные курсы рассчитаны на 10-12 часов, в программе – пара часов теории о данной профессии, а затем практические занятия. Обязательно проводится экскурсия, цель которой обратить внимание школьников на предприятие, профессию, отрасль, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов, организовать встречу с работодателями, которые имеют реальное и грамотное представление о социально-экономической ситуации в стране на текущий момент. Во время практических занятий школьники вплотную знакомятся с профессией, как говорится – «из первых рук». Ребята выполняют зачетную работу и получают сертификат.

Сертификаты участника профессиональных проб вручаются на собрании, которое является началом последнего этапа – рефлексивного. На собрание приглашаются родители школьника, представители школы, ЦЗН и работодателей. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись ребята при прохождении профессиональных проб, школьники рассказывают о своих «профессиональных» достижениях, обсуждаются вопросы обучения данной профессии и дальнейшего трудоустройства.

Так как в районе много сельских школ, в этом году планируется такие курсы сделать выездными. Конечно, придется пересмотреть программу, уменьшить количество часов, согласовать график работы, возможно это будет на каникулах, но в любом случае – вопрос можно решить для того, чтобы школьники поближе познакомились с профессией.

2. Взаимодействие со школьными учителями технологии по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в конкурсы профессионального мастерства.

В профессиональном образовании идет освоение и введение в практику работы мировых профессиональных стандартов, задания на профессиональных конкурсах приближаются к универсальным мировым.

Наш техникум вышел к районным школам с предложением по проведению таких мини-конкурсов WorldSkills по окончании разделов предмета «Технология»: «Кулинария», «Швейное дело», «Слесарное дело» и т.д.

На заключительном уроке того или иного раздела присутствуют эксперты из числа студентов 4-го курса, которые на разных этапах конкурса оценивают технологию изготовления продукции, технику безопасности при работе, правильность и точность выполнения конкурсного задания. По итогам выполнения конкурсных заданий выявляются победители и призеры, которые награждаются грамотами и сертификатами.

Весной планируется провести большой праздник профессионального мастерства среди победителей разных школ района. Предполагается торжественное открытие праздника с приглашением почетных работников района, ветеранов труда. В качестве экспертов будут приглашены представители работодателей. Конкурс профессионального мастерства среди школьников планируется провести на нескольких площадках по разным компетенциям. Зрители и болельщики будут вовлечены в квест «Загадки мастерства». По окончании конкурса – торжественное вручение призов с привлечением спонсоров.

3. Проведение тематических Дней открытых дверей, целью которых является привлечение внимания школьников к учебному заведению, специальностям, профессиям.

29 ноября 2017 г. в техникуме был проведен День открытых дверей – «Город Мастеров».

Знакомство с Городом Мастеров начиналось с небольшой ознакомительной беседы об истории техникума, его традициях, о профессиях и специальностях. Затем учащиеся посетили Город, который занимал второй этаж здания. Гидами по Городу были наши студенты, которые показали все «предприятия» и «организации»:

- в кафе школьники смогли попробовать выпечку, изготовленную нашими обучающимися, узнали об искусстве заваривания чая, мастер-классы по изготовлению сэндвичей и панкейков показали студенты 3 курса, по сервировке стола и складыванию салфеток – студенты 4 курса;

- в Интернет-кафе учащиеся познакомились с различными программами графического дизайна; здесь же работала фотостудия, и ребята сразу же корректировали фото, а затем самостоятельно распечатывали его на профессиональном оборудовании; мастер-класс по сборке компьютера показали студенты 2-го курса;

- в ателье мастер-класс по раскрою юбки-трансформера, ее пошиву и множеству вариантов ее ношения показала мастер производственного обучения;

- в салоне красоты наши студентки делали прически из кос, маникюр, а также показали мастер-класс по завязыванию шейных платков, шарфов и палантинов;

- в оружейной палате нашими партнерами, АНПОО «Центр специальной подготовки «Сыны Отечества», была представлена выставка оружия, а мальчики попробовали свои силы в меткости в интерактивном тире;

- работала выставка-продажа, где были представлены изделия, изготавливаемые на уроках производственного обучения студентами, а также изделия, выполненные руками мастеров производственного обучения и преподавателей.

Всего за один день в нашем Городе Мастеров побывали школьники из 6 школ района, розданы буклеты по специальностям и профессиям техникума, рекламные календари и листовки. Проведение Дня открытых дверей в такой форме получило самую высокую оценку и школьниками, и учителями школ.

Примерно по такой же схеме будет выстроен и День открытых дверей «Город профессионалов», но в этом случае школьники будут зрителями, а отчасти и участниками конкурсов профмастерства среди студентов.

В ходе подобных мероприятий старшеклассники узнают о специальностях и профессиях, получив информацию из «первых рук», и это – одна из самых эффективных методик, поскольку даже самые передовые дистанционные способы получения информации не заменят непосредственного межличностного общения.

4. Работа с обучающимися школ через районную «Школу одаренных детей»

В Вятскополянском районе уже более 10 лет успешно работает районная «Школа одаренных детей», где школьники, занимаясь в различных секциях, проходят профильное обучение по различным направлениям через лекции, семинары и практические занятия. В этом учебном году при взаимодействии с отделом образования Вятскополянского района Сосновский судостроительный техникум планирует вести в «Школе одаренных детей» секцию «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Работа секции рассчитана на два года, в течение которых школьники на каникулах и дистанционно будут изучать информационные программы и технологии, которые применяются в различных профессиональных сферах. Например, графический редактор «Компас» при обучении специальности «Судостроение»; изучение программного обеспечения специальности «Технология продукции общественного питания» для расчета калькуляции, меню и т.д.; изучение программ для обработки цифровых изображений в профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

Учебные занятия в районной «Школе одаренных детей» способствуют активизации познавательной и творческой деятельности школьников средствами компьютерной визуализации, повышению уровня практикоориентированности профориентационной работы, закреплению знаний, умений и навыков в области

информатики и информационных технологий; формированию устойчивого интереса школьников к профессиональной деятельности с помощью средств ИКТ.

5. Использование в профориентационной деятельности ресурсов сети Интернет.

Общеизвестным является факт, что молодежь активно пользуется ресурсами сети Интернет. Нужно максимально использовать эту тенденцию – дать возможность «покорять» глобальную сеть с пользой, а для этого заинтересовывать, искать новые формы и идеи для профориентационной работы. Это и реклама деятельности техникума в различных группах, и сотрудничество с независимым общественным сетевым журналом Вятскополянского района «Левобережный наблюдатель», и организация анкетирования и опросов в социальных сетях, и проведение конкурсов, викторин, розыгрышей.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных школ создает условия для осознанного выбора профессии, что в настоящее время очень актуально, так как жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста, высокая конкуренция при трудоустройстве на хорошо оплачиваемую работу не позволяют беспечно относиться к результатам обучения. Современные школьники и студенты просто «вынуждены» эффективно использовать учебное и внеучебное время для профильной, а по возможности, предпрофессиональной и профессиональной подготовки. Профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность учреждений профессионального образования.

#### Список литературы

1. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>.
2. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в подразделениях Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета / Составители: О.В. Юханова, И.М. Курсова, под общей редакцией Г.Н. Суминой. - АмГПУ, г.Комсомольск-на-Амуре, 2013, 44стр.