ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Самигуллина Н.В.
КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум», г. Сосновка, В-Полянский район

Дети с ОВЗ характеризуются какими-либо ограничениями, неспособностью к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонения или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. Главная проблема, с которой сталкиваются люди этой категории - это равнодушие и отторжение обществом, отсутствие возможности в самореализации. И здесь большая ответственность возлагается на педагога, который должен показать ребенку другой мир, без ограничений и болезней.

Профессиональное обучение подростков с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум» открыты отдельные группы для обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья 8 вида с отклонениями в интеллектуальном развитии по профессиям «Слесарь», «Швея». Среднее количество обучающихся с ОВЗ за год составляет 50 человек. Педагогический коллектив в своей деятельности опирается на три кита, лежащих в основе успешной жизненной и профессиональной карьеры подростков с ОВЗ - профессиональная подготовка ребенка, учебная деятельность и развитие индивидуальных способностей, потому что в процессе творческой, практической, профессиональной деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

В техникуме организована служба социально-психологической поддержки обучающихся, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель общежития, медицинский работник, классный руководитель, мастер производственного обучения.

Основная цель социально-психологической поддержки - наиболее полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться. При этом важно, чтобы в процессе социальной

реабилитации у подростка с отклонениями в развитии произошли изменения в восприятии своего собственного «Я» и окружающей действительности, чтобы они научились быть равными с так называемыми здоровыми людьми и у них сформировались качества, противодействующие травмирующим воздействиям и способствующие успешному осуществлению жизненных планов.

Работа ведется по следующим основным направлениям: организационно-управленческая деятельность, методическая работа, аналитическая деятельность, учебно-воспитательная деятельность, развитие индивидуальных способностей, работа с семьей.

Организационно-управленческая деятельность реализуется через создание рабочих групп по методическому и консультационному сопровождению работы с детьми с ОВЗ, проведение инструктивно-методических совещаний по организации деятельности с данной категорией обучающихся и развитию их индивидуальных способностей, о работе ПЦК в данном направлении, организацию эффективного сетевого взаимодействия по сопровождению обучающихся данной категории.

Методическая работа осуществляется через следующие мероприятия:

- консультирование педагогических работников по вопросам сопровождения учебной деятельности и развития способностей подростков с ОВЗ;
- организация методической помощи по разработке индивидуальных маршрутов развития и портфолио обучающихся с ОВЗ;
- проведение ставших традиционными творческих отчетов педагогических работников о работе по развитию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, где подростки и их наставники показывают творческие, учебные, трудовые достижения за прошедший учебный год;
- повышение квалификации через прохождение курсов, а также через участие в мероприятиях, проводимых в техникуме: семинар «Повышение мотивации учебной деятельности студентов техникума», круглый стол-дискуссия «Уровень сформированности знаний или интеллектуальная одаренность?», мастер-класс «Организация индивидуальной или дифференцированной работы на учебных занятиях в группах обучающихся с ОВЗ».

Основные направления аналитической работы заключаются в изучении способностей обучающихся, применении диагностических методик различной направленности, основанных на доступности, информативности, емкости, изучении личностных потребностей обучающихся с ОВЗ путем собеседования, изучении личных дел, изучении деятельности обучающихся на учебных занятиях путем наблюдения, посещения занятий, по результатам срезовых контрольных, отслеживании индивидуального развития обучающихся.

Учебно-воспитательная деятельность в первую очередь связана с трудовым обучением. От уровня организации трудового обучения зависит развитие у этих детей самостоятельности, организованности, умения работать в

коллективе, освоение доступной трудовой деятельности. Производственная деятельность показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа подростков с ОВЗ на уровне повышенных разрядов (3 разряд). Причем ограничивающим фактором для большинства из них является сложность теоретического материала. В овладении практическими навыками учащиеся затрудняются меньше, особенно ко второму курсу, что показывают результаты контрольного среза знаний, умений и навыков, а также отзывы работодателей, где наши обучающиеся проходят практику. Наши воспитанники проходят практику и в частных организациях, и на крупных предприятиях, таких как ООО «Молот» (г. Вятские Поляны), Кукморская швейная фабрика, ООО «Сосновский судостроительный завод» и др. И неизменно – самые хорошие отзывы про подготовку рабочих именно по профессиям «Швея» и «Слесарь». Хорошую подготовку обучающихся с ОВЗ подтверждают и результаты квалификационных экзаменов: в 2016 г. 39,5 % обучающихся получили повышенные разряды, в 2017 г. – 54,6%

Под руководством мастеров производственного обучения дети изготовляют продукцию, которая представляется и на областной Ярмарке товаров народного потребления «Созвездие ремесел», и на различных выставках-продажах в районе.

Сотрудники техникума сознательно не выделяют мероприятия и направления для работы с подростками с ОВЗ, для того, чтобы такие подростки имели возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни техникума, поэтому обучающиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие и в студенческой конференции проектно-исследовательских работ. Они представляют практикоориентированные проекты по изготовлению различной продукции. Проект, представленный обучающимися профессии «Слесарь» в 2017 г. - «Изготовление металлического кашпо для городского сквера».

Работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся реализуется в основном через внеурочную деятельность, поскольку система воспитательной деятельности помогает подросткам с ОВЗ включиться в активную общественную жизнь техникума. Ведь развитие индивидуальных способностей может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, от этого жизнь подростка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека. При этом для таких обучающихся создана глубокая, точечная социально-психологическая поддержка. У обучающихся с ОВЗ есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях воспитательного процесса, при этом индивидуальная помощь, оказываемая подростку, не отделяет и не изолирует его.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие не только абсолютно во всех мероприятиях, проводимых в техникуме, но часто успешно выступают и на

областных конкурсах наравне с обучающимися обычных групп: областной конкурс чтецов (2016 г.), областной конкурс художественного творчества, а выпускник профессии «Слесарь» в 2015 г. был участником финального концерта этого конкурса. Подростки с ОВЗ участвуют в конкурсах художественного и технического творчества различного уровня: Международный конкурс декоративно-прикладного искусства (г. Новосибирск): 2015 г. – 2 победителя, 4 призера, 2016 г. – 1 лауреат первой степени, 1 призер; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет», Всероссийский

Охват кружковой деятельностью в группах обучения лиц с ОВЗ самый высокий в техникуме – около 80% подростков посещают различные кружки: «Бисероплетения», «Танцевальный», «Умелые ручки», «Теннис», секцию военно-прикладных видов спорта «Сыны Отечества».

Таким образом, организация профессионального обучения неразрывно связана с развитием индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и позволяет:

- создать благоприятные условия для личностного и профессионального развития обучающихся с ОВЗ;
- активизировать внутренние ресурсы обучающихся, способствовать успешному освоению нового социального опыта в период обучения в профессиональном образовательном учреждении;
- активизировать участие обучающихся с ОВЗ в общественно - значимых делах техникума.
- повышать качества знаний и умение применять их в нестандартной ситуации;
- повышать мотивацию обучающихся к различным формам творческой, практической и спортивной деятельности;
- успешно выступать на различных конкурсах, олимпиадах.

Положительные результаты, достигнутые в ходе работы, убеждают в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность проблемы развития индивидуальных способностей, личностного развития подростка с ОВЗ, его социальной адаптации в современном обществе заключается в том, что в настоящее время нет какой-либо специальной методики, которая надежно и результативно решала бы задачу комплексного подхода к решению данной задачи.

В КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум» работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ проводится в системе, и заключается в создании целостной системы выявления, поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала, обеспечении саморазвития и самореализации личности обучающихся, предусматривает деятельность по установлению продуктивных и эмоционально положительных

межличностных контактов, способствующих личностному раскрытию и нормализации самооценки, формированию адекватной идентичности у подростка с нарушением интеллектуального развития, работу над развитием учебной мотивации, личностных качеств и свойств, значимых для будущей профессиональной деятельности.

Статья публикуется в авторской редакции