

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОГО ТЕХНОПАРКА «АГРОЭН» В ГБПОУ «УРЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кострова Г.В.*

*ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум», г. Урень*

«Не истины науки трудны, а расчистка  
человеческого сознания от всего  
наследственного хлама, от всего  
осевшего ила, от принимания  
неестественного за естественное,  
непонятого за понятное».

А. И. Герцен

ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум» расположен в городе Урень Уренского района северной зоны Нижегородской области. На территории района находится 124 населенных пункта. В административный состав района входит 1 городская, 1 поселковая и 13 сельских администраций. Социально-экономическое развитие района характеризуется устойчивыми темпами роста промышленного и сельскохозяйственного производства, жилищного строительства, услуг транспорта и связи, бытовых услуг, что оказывает благоприятное воздействие на ситуацию в сфере занятости.

Отток молодежи из города имеет ряд негативных последствий для городской структуры, а именно приводит к сокращению численности и снижению интеллектуального потенциала.

Факторами, способствующими оттоку молодежи, являются: бесперспективность трудоустройства, отсутствие возможности самореализации и карьерного роста.

Миграция молодого населения и возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования, а также накопленный опыт проведения профориентационной работы в техникуме создали предпосылки для появления инновационной практико-ориентированной формы профориентационной деятельности структурного подразделения - Детско-молодежного технопарка «АгроЭн».

В основе проекта лежит интеграция организации опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности по принципу: ГБПОУ УИЭТ, администрация Уренского муниципального района, образовательные организации района, вузы региона и РФ, ведущие промышленные предприятия района и региона.

Апробация и реализация детско-молодежного технопарка приближает учащихся школ и воспитанников детских садов к реальному сектору экономики Нижегородской области и способствует к привлечению детей к участию в инновационных проектах.

Образовательная среда технопарка состоит из трех лабораторий: Сельскохозяйственная лаборатория, Лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства, Лаборатория электроснабжения и энергетики, деятельность которых позволяет на практике увидеть материал учебной литературы, расширить знания, попробовать себя в качестве исследователя, изобретателя, тьютора.

Целевая аудитория детско-молодежного технопарка - люди от 5 до 25 лет.

Для реализации детско-молодежного технопарка в ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум» имеются необходимые информационные, кадровые и материально-технические ресурсы.

Исходя из Концепции дополнительное образование, пронизывая все образовательные ступени, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Цель проекта - реализация детско-молодежного технопарка «АгроЭн» в ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум» как инновационной практико-ориентированной среды в целях профориентационной деятельности.

Задачами проекта являются:

1. Создание и распространение управленческих и технологических инноваций в профориентационной деятельности системы среднего профессионального образования;

2. Профилактика внутренней миграции населения из сельских и отдаленных территорий;

3. Организация продуктивной деятельности детей и молодежи через беспрепятственный доступ к оборудованию в лабораториях технопарка и привлечение в реализацию проекта детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Повышение самостоятельности и инициативности детей и молодежи в получении новых знаний и компетенций;

5. Функционирование и развитие механизмов сетевого взаимодействия, позволяющего создать единое образовательное пространство;

6. Формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

7. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени.

## 8. Профессиональная диагностика.

### **Сельскохозяйственная лаборатория**

В настоящее время растет потребность на мировых агропродовольственных рынках в продуктах, рост мирового населения и потенциальная возможность вовлечения наших огромных земельных богатств в хозяйственный оборот, поэтому глобальный характер приобретает развитие аграрного образования в России и в Уренском районе в частности.

Правительством страны утверждена Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, среди основных задач которой названо научное и кадровое обеспечение села.

Сегодня селу нужен работник, обладающий самыми современными знаниями. Особенно профессионалы важны в условиях совершенствования технологий на современных производствах. Основными потребителями специалистов сельского хозяйства являются тысячи российских предприятий – производителей и переработчиков сельскохозяйственной продукции.

Для формирования положительной мотивации школьников по специальности аграрно-промышленного комплекса на базе технопарка «АгроЭн» была создана сельскохозяйственная лаборатория.

Проходить обучение и работать над проектами в лаборатории смогут школьники 5-11 классов. Воспитанники дошкольных учреждений и школьники младшего звена будут привлекаться для работы в лаборатории в качестве ознакомительного и подготовительного этапа.

### **Лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства**

Участникам лаборатории предстоит научиться определять виды растений, давать оценку почвенного покрова и проводить простейший анализ почвы, определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта, подбирать ассортимент растений для объектов озеленения, разрабатывать эскизы, проектные планы объектов озеленения, проектировать, создавать дизайнерские проекты.

В рамках работы лаборатории планируется проведение проектных и исследовательских работ по изучению и внедрению современных технологий размножения растений.

В ходе работы над проектами участники освою новые для них компетенции в области технологий, основанных на роботизированных системах.

### **Лаборатория электроснабжения и энергетики**

Современный специалист должен не только хорошо ориентироваться в специальных технических областях, но и предвидеть влияние принимаемых решений на окружающую среду и на социально-экономические условия. У него должен быть сформирован навык самостоятельного технического творчества и системный подход к технико-экономическим проблемам. Этим требованиям будущий специалист сможет удовлетворять при условии ясного понимания на

всех этапах обучения, начиная с начального, целей своей подготовки, методов обучения, логики построения учебного процесса, взаимосвязи дисциплин.

Правительством разработана Государственная Программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года».

Участникам лаборатории предстоит освоение компетенций в области энергетики, в том числе, энергосбережения и альтернативных источников энергии, являющихся одним из самых перспективных.

В рамках данной лаборатории планируется проведение проектных и исследовательских работ по созданию макетов, моделей альтернативных источников энергии, которые можно будет использовать в различных областях народного хозяйства.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 30 ноября 2010 г. № 2136-р).
3. Государственная программа Российской Федерации "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года" (распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2010 г. N 2446-р г.).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
5. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
6. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения/П. Друкер.-Пер. с англ. М. Котельниковой.-М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.-288 с.- (Университеты бизнеса).
7. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
8. [http://www.akvobr.ru/kadry\\_dla\\_sh\\_perspektivy.html](http://www.akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html)
9. <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/2016-08-10-11-49-38/novosti-tekhnoparka/1415-detskij-tekhnopark-opora-apk-rossii>
10. <http://mykonspekts.ru/2-45273.html>