

Дискуссионная площадка № 5

На дискуссионной площадке №5 **«Индивидуализация обучения детей средствами дистанционных технологий»** на базе КОГОБУ СОШ «Центр дистанционного образования детей» была представлена система работы школы по индивидуализации образования.

Руководитель площадки: Пивоваров А.А., к.п.н заведующий кафедрой информационно-технологического и физико-математического образования ИРО Кировской области.

Одним из направлений деятельности «Центра дистанционного образования детей», начиная с 2012 учебного года, стала организация обучения учащихся по отдельным учебным предметам в образовательных организациях районов Кировской области. В течение 2012-2015 учебных годов дистанционное обучение школьников было организовано для 40 школ. В начале 2012 года перед «Центром дистанционного образования детей» была поставлена задача – решить кадровые проблемы сельских и городских школ и, соответственно, повысить качество образования школьников.

На начало августа 2012-2015 учебных годов на основании заявок, полученных департаментом образования Кировской области и школой от школ, формируется база данных, которая содержит всю необходимую информацию по предметам, по которым в школах стоит кадровый вопрос, классам, количеству детей в классах, по количеству часов на предмет по учебному плану, по УМК и по скорости Интернет-соединения.

В 2012-2013 годах в рамках программы «Модернизации общего образования Кировской области» в каждую школу – участнику проекта – за счёт департамента образования было установлено специальное оборудование для дистанционного обучения детей. Это комплект техники для компьютерного класса, в который входят сенсорные моноблоки, клавиатуры, мыши, наушники, графические планшеты, колонки, многофункциональное устройство, проектор, экран, источник бесперебойного питания, в некоторые школы поставляется интерактивная доска, цифровой фотоаппарат. Школам по возможности обеспечивается увеличение скорости Интернет-соединения.

Исходя из заявок, в школах проводятся дистанционные занятия с учащимися не только по учебным предметам, но и организуется внеурочная деятельность по выбору для учащихся 5-11 классов и занятия по внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НОО для учащихся 1-4 классов. С увеличением роста школ в течение 2012-2015 учебного года росло количество сетевых педагогов и тьюторов школ. На начало 2012 учебного года со школами работали 12 сетевых педагогов, а в 2014-2015 учебном году уже 24.

За 2012-2015 учебные годы был отработан механизм организации дистанционного обучения школьников. Рассматривались две основные модели проведения дистанционных занятий в режиме реального времени для учащихся школ. Первая – «один сетевой педагог – один класс», когда сетевой педагог проводит занятие по учебному предмету для ребят одного класса одной школы, и вторая модель «один сетевой педагог – несколько классов», когда один

сетевой педагог проводит занятие по учебному предмету для классов одной параллели разных школ. Как показал опыт проведения первых дистанционных занятий, вторая модель оказалась менее успешной, чем первая, и от неё пришлось отказаться. На то был ряд объективных причин, одна из которых – разная скорость Интернет-соединения в школах.

Дистанционные занятия проходят в режиме реального времени с использованием программы Skype. Сетевой педагог по согласованному расписанию между администрацией КОГОБУ СОШ ЦДОД и администрацией образовательной организации в назначенное время выходит на урок, тьютор принимает звонок, и ученики встречают сетевого педагога на экране. На дистанционных занятиях сетевые педагоги широко используются ИКТ-ресурсы различных образовательных порталов, возможности интерактивных Интернет-ресурсов, свои собственные методические разработки.

По итогам 2012-2015 учебных годов в школах, участвующих в проекте, была 100-процентная успеваемость по дистанционным учебным предметам. Отмечается заинтересованность школьников в новых технологиях, поддержка этого направления администрацией и тьюторами школ. 2012-2015 учебные годы показали востребованность такой образовательной услуги как дистанционное обучение, а также возможность организации этой работы с точки зрения наличия кадровых, технических, программных, методических и организационных ресурсов.

Ещё одним из направлений деятельности «Центра дистанционного образования детей» с 2013 учебного года является организация дистанционных внебюджетных курсов дополнительного образования для учащихся. Надо отметить, что в изучении дополнительных программ заинтересованы не только учащиеся «Центра дистанционного образования детей», но и учащиеся школ районов Кировской области.

Занятия каждого курса проходят посредством вебинара, в котором участвует от 5 до 15 учащихся. Это дает возможность создавать инклюзивные группы учащихся, в состав которых входят учащиеся с ОВЗ и здоровые дети из других школ. Таким образом, освоение дополнительных программ является не только интеллектуально-развивающим фактором, но и дает возможность социализации детям с ОВЗ, развития коммуникативных способностей, умения работать в группах, а учащихся без ограничения здоровья, кроме выше перечисленного, приучает к толерантному отношению к «особенным» детям.

Дистанционное обучение, конечно же, не может полностью заменить живого общения между учащимися и педагогом, учащимися друг с другом, но как выход из трудной кадровой ситуации в некоторых школах, как при реализации основных общеобразовательных программ, так и дополнительных, очень хороший в сложившейся ситуации в образовании на данный момент времени.