

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Симонова Н.В.*

*ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»*

Стремительное развитие партнёрства предприятий, деловые отношения организаций требуют наличия высококвалифицированных работников. Наиболее востребованы и конкурентоспособны те работники, которые имеют устойчивую уверенность в своей профессиональности и способны проявлять творческую инициативу в работе и дальнейшем собственном развитии.

Для уверенности наличия таких кадров на рынке труда необходимо оснащение образовательных учреждений учебной литературой, литературой уже нового содержания и нового подхода к обучению. Нельзя обучить человека профессии, используя только теоретические навыки. Значит, подход к практическому обучению тоже должен быть оригинальным в каждой профессии. Можно посмотреть на методы зарубежных образовательных учреждений. Но существующая система образования, ориентированная на западный уровень, не соответствует современным потребностям отечественной экономики: основу профессиональной среды во всех цивилизованных странах составляют именно технические специалисты. Актуальной проблемой профессионального образования сегодня становится недостаточный интерес молодого поколения к среднему профессиональному образованию - в современном российском обществе потерял престиж рабочей профессии. Для поднятия рейтинга рабочей специальности нужно обеспечивать производства новыми технологиями, оборудованием и требованиями профессионализму рабочего. Отсюда возрастёт ответственность работодателя в мотивации производительности и качества труда. Утрачены традиции династий, что обеспечивало передачу знаний, умений и не редко профессиональных секретов молодому поколению от старшего.

Такое же значение имеет изучение рынка труда в плане обеспеченности рабочими кадрами разных профессий. В подготовке специалистов необходимо участие работодателя с перспективой ориентирования на требования с учетом новейших технологий и отрасли. Важным является анализ рынка труда, который позволит планировать объём и профиль подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Для системы профессионального образования было бы идеальным, когда элементы профессиональной образовательной программы преподаёт практик. Для освоения общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих требований ФГОС к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся не достаточно материала изложенного в учебниках. Участие работодателя в подготовке и определения объёма работников могло бы помочь обеспечить образовательный процесс опытными преподавателями, с применением готовых

производственных площадок для прохождения практики. В настоящее время этот вариант не пользуется популярностью, так как требует отрыва от производства ценных работников, занятых выполнением производственных работ. К тому же, платить за эти работы работодатель не будет, а учебному заведению – нечем.

Тем не менее, эта ситуация имеет положительную тенденцию, поскольку сегодня всё больше предприятий, особенно крупных, заинтересованы в качественном образовании тех, кто придет на производство в ближайшее время. Работодатели готовы вкладывать средства в образование и повышение квалификации собственных кадров. Многие крупные предприятия хотят иметь специалистов, отвечающих требованиям самих предприятий.

Актуальность вопросов профессионального образования и существующих в нём проблем подготовки высококвалифицированных работников, связанных с рождением новой системы организации обучения и приобретения практических профессиональных навыков, потребует привлечения к образовательному процессу профильных предприятий и организаций и поднятия рейтинга рабочих профессий.