ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мавлявеева Г.Х.
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Система современного среднего профессионального образования входит в качестве значимой составляющей в образовательное поле России. Отличительной приметой последних лет стала ее сущностная модернизация. Разрабатываются и внедряются судьбоносные проекты, утвержденная Правительством стратегия развития профессионального образования страны. Начали действовать соответствующие указы Президента, способствующие решению тех проблем, которые долго ждали своего решения в системе СПО [1]. Среднее профессиональное образование органично вписывается в систему непрерывного образования и предназначено для реализации потребности личности, запросов общества и государства в приобретении профессиональной квалификации специалистами среднего уровня.

В России к полномасштабной реализации дуального обучения при подготовке студентов в системе СПО приступили на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации, утвержденного 3 марта 2015 года «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 г/, усмотрев в дуальном обучении давно и пока безуспешно востребованную реальную возможность взаимопроникновения и взаимообогащения теории и практики – знаний теоретического свойства и их практического применения уже в студенческие годы.

При дуальном обучении предусматривается практическую часть обучения осуществлять для реального производства или образовательного дошкольного учреждения, как в описываемом в настоящем исследовании случае. Более того, такая практическая подготовка студентов проводится непосредственно на рабочих местах, существенно активизируя и обеспечивая наиболее успешное введение обучающихся в профессиональную деятельность. Представляется важным заметить, что за результаты дуального обучения ответственны как профессиональное образовательное учреждение, так и то, которое на правах участника такого обучения предоставило возможность практической деятельности в реальных трудовых условиях будущей профессиональной деятельности [2].

Дуальная модель подготовки кадров – это, безусловно, инновационная система профессионального обучения, выстраиваемая на основе согласованного взаимодействия образования и производства в части подготовки специалистов определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия, построенную на единстве трех методологических оснований: аксиологического (равнозначность гуманистических и технико-

технологических ценностей и целей); онтологического (компетентностный подход); технологического (организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений).

Организационно дуальное обучение предполагает следующую последовательность действий: устанавливаются договорные отношения между профессиональной образовательной организацией и, в описываемом случае, дошкольным образовательным учреждением; создаются рабочие группы координационного совета; разрабатывается нормативная база по организации и осуществлению дуального обучения; соотносятся ФГОС и требования работодателя, зафиксированные в профессиональных стандартах и должностных инструкциях – выделение дополнительных компетенций; вносятся изменения в содержание образовательных программ с учетом требований работодателя; распределяются зоны ответственности за дуальное обучение между профессиональной образовательной организацией и производством/учреждением составляется график чередования теории и практики; согласовывается перечень работ для выполнения на базе дошкольных образовательных учреждений; обновляется материально-техническая база для введения дуального обучения; конструируются элементы дуального обучения; корректируется содержание рабочих программ с учетом их практико-ориентированности; разрабатываются контрольно-оценочные средства; создаются программы для обучения наставников от предприятия/учреждения; разрабатывается учебно-методическое обеспечение рабочих программ для дуального обучения; апробируется процесс дуального обучения и корректируется учебно-методическое обеспечение; организуется процесс дуального обучения; апробируются педагогические практико-ориентированные технологии; выявляются и анализируются трудности дуального обучения, вносятся коррективы [2].

Таким образом, дуальная целевая подготовка становится естественной формой организации непрерывного профессионального образования в интегративной структуре «колледж–предприятие». При этом взаимодействие учебного заведения с профильным заказчиком является доминантным, потому что на основе взаимодействия колледжа и предприятия – заказчика кадров обеспечивается: социальный заказ системе профессионального образования; проектируются цели, содержание, результаты обучения; идёт совместный поиск эффективных способов достижения.

Список литературы

1. Программа развития образования до 2020 года». Распоряжение Председателя Правительства РФ № 2620-р. [Электронный ресурс] // Российская газета.- 2012. - Российская газета. - 2014.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р).