

АПРОБАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

Савоськина Л.П.

*ГБПОУ Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
заместитель директора по производственному обучению, п.Торбеево*

Дуальное обучение – один из приоритетов государства в развитии отечественной промышленности и экономики в целом.

Актуальность подготовки высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики подчеркнута Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года и подтверждена принятыми Правительством Российской Федерации документами, определяющими нормативно-правовую базу дуальной модели подготовки кадров:

Планом мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.07.2014 №1250-р);

Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №346-р);

Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 №366-р);

Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности требует совершенствования системы подготовки выпускников образовательными учреждениями профессионального образования и вектор движения педагогического сообщества направлен на подготовку конкурентоспособных специалистов, в том числе в соответствии со стандартами Международного движения WorldSkills.

Одним из способов достижения высоких показателей является внедрение в образовательный процесс дуального обучения. Этой деятельностью занимаются педагоги и в Мордовии, и в других регионах России. Педагогический коллектив ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» также изъявил желание апробировать принципы дуального обучения в условиях перерабатывающего производства. Поэтому творческая группа педагогов вышла с предложением к Экспертному Совету об открытии Республиканской инновационной площадки. Приказом Министра

образования Республики Мордовия от 20.03.2017 года, в соответствии с протоколом заседания Экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия №3 от 14.03.2017 года утверждена Республиканская инновационная площадка по теме: «Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий».

Цель нашей работы заключается в создании системы эффективного взаимодействия образовательной организации с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников.

Для достижения цели Республиканской инновационной площадки на заседании творческой рабочей группы было спроектировано решение задач, которое нашло отражение в Концепции опытно-экспериментальной работы. Определены семь основных направлений деятельности, в том числе:

1. Исследование принципов построения моделей дуального обучения и соответствия качества подготовки выпускников перспективным требованиям рынка труда и производства.
2. Разработка комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса практико-ориентированного (дуального) обучения.
3. Проектирование механизма участия перерабатывающих предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров.
4. Создание системы критериев и индикаторов эффективности модели дуального обучения.
5. Проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели адресной подготовки.
6. Анализ эффективности системы партнерства в рамках дуального обучения и корректировка стратегии взаимодействия.
7. Обобщение опыта и внедрение эффективной модели дуального обучения в систему профессионального образования.

Новизна работы инновационной площадки заключается в формировании нормативной базы, учебно-методического сопровождения такой модели дуального обучения, которая будет признана эффективной как педагогическим сообществом, так и предприятиями – работодателями.

Сегодня в России масштабно внедряется модель обучения, когда все лабораторно-практические занятия проводятся в условиях производства. На наш взгляд здесь есть перекос в освоении дидактических единиц, предусмотренных ФГОС, т.к. не всегда можно на производстве организовать обучение по ряду гуманитарных, общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин. Кроме того, педагогические коллективы столкнулись с частичной потерей педагогической нагрузки, т.к. из общего объема часов учебного плана необходимо оплачивать специалистам предприятия за руководство работой

обучающихся на производстве. Многие учебные заведения, внедряющие дуальное обучение работают по принципу рассредоточенного образовательного процесса, т.е. 3 дня- учеба в колледже, 3 дня – на производстве. Это не очень удобно для работодателей.

Проводя оперативное совещание со специалистами- переработчиками, пришли к выводу, что эффективнее постоянное присутствие обучающихся на производстве в течение более длительного периода времени. Это позволит организовать не дублирование работы специалистов, а работу на реальных рабочих местах с выплатой заработной платы и оформлением студентов как работников предприятия в соответствии с трудовым законодательством. Работа с предоставлением рабочего места имеет значительное число положительных моментов по сравнению с дублированием работы: полностью реализуется институт наставничества; присутствует фактор материальной заинтересованности; возрастает ответственность за результаты работы; происходит более успешная адаптация и социализация в трудовом коллективе; более полно осваиваются ПК и ОК.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», как многопрофильное и многофункциональное учебное заведение, имеет все условия для качественного осуществления процесса дуального обучения. Сегодня в колледже широко используются интерактивные доски, персональные компьютеры, симуляционное оборудование, тренажеры. Колледж располагает широким спектром электронных учебников, обучающих программ. Применяются универсальные учебно - методические комплексы для работы в компьютерном классе с мультимедийным проектором и интерактивной доской, учебно-исследовательские комплексы: «Автоматизированный колбасный цех», «Мясорыхлительные машины», «Производство сливочного масла». «Производство творога и сыра», «Нормализация, пастеризация молока».

Отлажено взаимодействие с перерабатывающими предприятиями, администрация которых очень активно поддержала идею дуального обучения. В ООО «МПК «Атяшевский» созданы совместные кафедры на производстве, в состав которых вошли все ведущие специалисты предприятия, начата модернизация учебных классов, которыми мы располагаем на предприятии, положительно решаются вопросы финансирования образовательного процесса.

На сегодняшний день рабочая группа Республиканской инновационной площадки по теме: «Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий» завершила реализацию аналитико - проектировочного этапа, в рамках которого было проведено теоретическое обоснование экспериментальной работы, выбор экспериментальных контрольных объектов, исследование соответствия качества подготовки выпускников перспективным требованиям рынка труда и производства. Создана база локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса в условиях инновационной деятельности, в том числе

заключены соглашения с предприятиями-работодателями по внедрению элементов дуального обучения, договора о сетевой форме реализации образовательных программ в условиях дуального обучения, ученические договора о дуальном обучении между студентом, образовательной организацией и предприятием. Разработаны и согласованы с перерабатывающими предприятиями Положение о порядке организации и проведения дуального обучения, Положение о наставничестве, Положение о создании и организации работы рабочей группы по реализации механизмов социального партнерства при дуальной форме обучения, Положение об организации обучения на рабочем месте.

Осуществив проектирование процесса практико-ориентированного (дуального) обучения, педагоги колледжа разработали учебные планы по специальностям 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)", календарный график образовательного процесса, синхронизированный с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями по организации обучения на собственной площадке и с привлечением своих сотрудников, определены контрольные мероприятия по итогам обучения.

Считаем, что результатом функционирования площадки будет создание системы эффективного взаимодействия образовательной организации с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников и решению проблемы их трудоустройства.