

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Дёмина В.Ф.,*

*КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиал в г. Котельниче*

Для решения задач, стоящих перед системой здравоохранения, направленных на улучшение качества медицинской помощи населению, необходимо, прежде всего, решить вопрос подготовки медицинских кадров, в том числе и сестринского персонала [3]. Адаптация к рыночным условиям диктует образовательным учреждениям необходимость усиления практикоориентированной и инновационной направленности подготовки конкурентоспособных выпускников, их трудоустройство и закрепление на рабочем месте. Это позволит удовлетворить потребности отрасли в целом и отдельного работодателя - лечебно-профилактической организации. Решение поставленных задач возможно при развитии системы социального партнёрства [7, с. 68-69].

Социальное партнёрство в медицине - это отношения между образовательными учреждениями и учреждениями здравоохранения, основанные на взаимной заинтересованности в конечном результате. При этом социальное партнёрство позволяет работодателю стать активным и полноправным участником образовательного процесса, оказывая влияние на «святая святых» образования - его содержание, а образовательным учреждениям оказывать влияние на качество медицинской помощи населению [8].

Механизм создания социального партнёрства - это движение навстречу друг другу, в котором научную и организационную основу системы составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей и организаторов практического обучения, связь теории с практикой [6, с.19].

При этом удовлетворяются потребности конкретного учреждения здравоохранения - заказчика в необходимом кадровом потенциале; студента как личности - в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении; колледжа, который получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу, где персонал понимает, как надо готовить будущих специалистов [6, 26-27].

В городе Котельнич подготовка специалистов среднего медицинского звена осуществляется в филиале КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Социальное партнёрство с медицинскими учреждениями города строится по различным направлениям, среди которых: участие в разработке основной образовательной программы, рассмотрение и согласование образовательных программ, участие работодателей в образовательном процессе, участие в промежуточной и итоговой аттестации, предоставление рабочих мест и содействие в трудоустройстве выпускников, совместное участие и проведение

совещаний и конференций.

Можно отметить формирование целевых заказов на подготовку и стажировку выпускников филиала на рабочем месте. Совершенствуется система дополнительного образования, регулярно проводятся курсы «Массаж и лечебная физкультура». Несомненно, это оказывает положительное влияние на уровень квалификации выпускников филиала колледжа.

Ведущую роль в подготовке специалистов среднего медицинского звена в соответствии с требованиями работодателей играет практическое обучение.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста не возможно в отрыве от реальных производственных условий медицинской практики. Практикоориентированное обучение специалистов во все времена являлось основой качественной подготовки [4]. И в нашем колледже это направление является приоритетным.

Социальными партнёрами колледжа в создании практического обучения в г. Котельниче являются профилактические учреждения города: КОГБУЗ «Котельничская центральная районная больница»; КОГКУЗ психиатрическая больница им. академика В.М. Бехтерева, Котельничский филиал; КОГКУЗ Областной клинический противотуберкулёзный диспансер, филиал в г. Котельнич; КОГАУСО «Котельничский комплексный центр социального обслуживания населения».

Основой взаимодействия между партнёрами является договор о сотрудничестве в соответствии с приказами Минздрава России от 22 августа 2013г № 585Н; Минобрнауки России № 291 от 18 апреля 2013г; Федеральные законы № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г «Об образовании в РФ»; № 323-ФЗ от 26 июня 2012г «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Заключены договоры с ЛПО Кировской области: КОГ БУЗ «Афанасьевская ЦРБ», КОГ БУЗ «Оричевская ЦРБ», КОГ БУЗ «Даровская ЦРБ», КОГ БУЗ «Свечинская ЦРБ», КОГ БУЗ «Советская ЦРБ», КОГ БУЗ «Орловская ЦРБ», КОГ БУЗ «Тужинская ЦРБ», КОГ БУЗ «Опаринская ЦРБ», КОГ БУЗ «Арбажская ЦРБ» где студенты могут получить и закрепить практические умения и навыки при прохождении практик по профилю специальности и преддипломных практик.

Согласно договорам, ЛПО города обеспечивают возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях больницы, с правом использования оборудования ЛПО. В больнице созданы все условия для практического обучения студентов, выделены дополнительные учебные площади – учебные комнаты. Работа у постели больного, курация пациентов, участие в проведении лечебно-диагностических и профилактических мероприятий способствует погружению студентов в профессиональную деятельность, развитию ответственности за результат своей деятельности, способности к системному действию в профессиональной ситуации. Учебный

процесс осуществляют преподаватели в тесном контакте с ведущими клиницистами ЛПО города.

Работа по совершенствованию вопросов организации и проведения производственных практик по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» проводится постоянно. Руководители практики своевременно реагируют на изменения требований работодателей, обеспечивая тем самым необходимый уровень подготовки специалистов и их трудоустройства. При разработке и утверждении программ производственных практик учитывается мнение работодателей через проведение круглых столов.

Социальное партнёрство проявляется и в оценке качества подготовки специалистов. Представители ЛПО города участвуют в подведении итогов практик по профилю специальности, преддипломных практик, а так же в государственной аттестации всех специальностей, что позволяет получить более глубокое представление о профессиональной подготовленности выпускников колледжа.

Необходимо так же остановиться на проблемах, имеющих в сфере профессиональной подготовки - как повлиять на профессиональную заинтересованность студента. Самое достоверное представление о профессии наши студенты получают, непосредственно обучаясь на клинических базах. И от того, насколько радушно их встретят, какие создадут условия для обучения, как организуют практическую подготовку, во многом зависит интерес студентов-медиков к своей будущей профессии в целом и к конкретному лечебному учреждению в частности.

Неоценим вклад персонала больницы в повышении качества практической подготовки будущих медицинских работников. Совместная работа коллектива колледжа и больницы обеспечивает наиболее быструю адаптацию студентов первого года обучения, когда выходя на практику, они испытывают стресс, некоторую беспомощность, попав в новую среду, новый коллектив. И первое, с чем сталкиваются будущие медицинские работники - это с разительным контрастом между действительностью и их представлениями о медицине, с тем, что на практике многое обстоит по-другому [5,с.27-28]. Адаптация студентов к условиям практики происходит по-разному. Проведённое анонимное анкетирование студентов сестринского отделения первого года обучения (14 респондентов) дало следующие результаты: 2% сразу же почувствовали себя, как в своём коллективе; для 79% опрошенных достаточно было от 1 до 3 дней; у 7 % адаптация длилась неделю. И в этот период очень важно, чтобы рядом оказался доброжелательный, опытный персонал, так как именно на него ориентируются студенты, именно он во всех отношениях является эталоном медработника. Похвала или положительная оценка, требовательность и поддержка со стороны медперсонала так необходимы молодым в этот период для того чтобы какая-либо ошибка не испугала, не разочаровала в выбранной профессии.

Радует то, что 71% респондентов отметили неравнодушное отношение к ним медперсонала, однако 21% респондентов отмечают, что медицинские

работники неохотно отвечали на возникшие в процессе обучения вопросы, ссылаясь на занятость: «Смотрите сами - учитесь».

Практика в ЛПО заставила пересмотреть отношение и к уровню своих теоретических знаний. 21% респондентов почувствовали недостаток теоретических знаний и решили серьезнее в будущем учить теорию. Практика не только дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, развивает навыки и умения профессиональной деятельности, но и оказывает определённое влияние на формирование их нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, организованности, аккуратности, корректности в отношениях по работе. Она способствует саморазвитию личности студентов в реальных ситуациях, предполагает включение студентов в выполнение всех видов будущей деятельности в качестве медицинского специалиста среднего звена.

Ежегодно в ноябре и апреле работает комиссия в помощь по трудоустройству выпускников. В работе комиссии принимают участие представители ЛПО г. Котельнича, Кировской области, Архангельской области и республики КОМИ. В итоге процент трудоустроенных студентов возрос и в настоящее время составляет 97 %.

Подготовка специалистов для системы здравоохранения возможно только при условии полного взаимодействия образовательных учреждений с лечебно-профилактическими учреждениями. Причём ответственность за подготовку кадров возлагается в равной степени на всех участников процесса, чьи интересы необходимо реализовать в рамках системы социального партнёрства [2, стат. 77].

#### Список литературы.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон № 323-ФЗ от 26 июня 2012г «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
3. Приказ Минздрава России от 22 августа 2013г № 585Н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданами в фармацевтической деятельности».
4. Приказ Минобрнауки России № 291 от 18 апреля 2013г «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
5. Виткаускене Н. Практика - критерии правильности выбора профессии // Сестринское дело. 2015. №1. С. 27-28.
6. Коваленко Т.В. Образование и практика: социальное партнёрство// Сестринское дело. 2008. №6. С. 19, 26-27.
7. Козьменко Л.А., Цыренова Е.В. Социальное партнёрство, практикоориентированное обучение как факторы повышения качества подготовки специалистов среднего звена// Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2007. №5. С. 68-69.
8. Образование и практика: социальное партнёрство / Моисеева Т.Ф. // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://www.okb-omsk.ru/node/301/> (дата обращения 15.03.2015)