РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ФГОС

Косых А.Н.
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиал в г. Котельниче

В настоящее время все российское образование находится на этапе перестройки и переходу на стандарты нового поколения. Содержательные приоритеты стандарта нового поколения обозначены в «Модели развития образования 2020», которые являются ориентирами в обновлении содержания методической службы любого образовательного учреждения [1].

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, владеющими современными компетенциями педагогики, психологии, методологии.

Перед методической службой стоит задача создания адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и обучающихся, и преподавателей, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса. Поэтому основной задачей методической службы колледжа является проведение в жизнь инициатив государства, новых программ, профессиональных модулей, связанных с реформированием профессионального образования в СПО. При этом особое значение отводится усилению непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования [2, с. 132].

Методическая служба должна сегодня быть «сервисной», т.е. работать исключительно на диагностической основе с целью:

- Научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации,
- Помочь в плане решения профессиональной проблемы,
- Оказать своевременную поддержку в реализации данного плана, т.е. организовать «методическое сопровождение» в условиях реализации ФГОС.

В условиях реализации ФГОС нового поколения методическая служба играет немаловажную роль в оперативном информировании педагогов,

динамичном реагировании на изменение ситуации в образовании, так она является частью системы непрерывного последипломного образования педагогов, которая носит практико - ориентированный, индивидуализированный характер, строится на диагностической основе, гибко реагирует на запросы педагогов и обеспечивает профессиональное совершенствование [3, с.85].

Взаимодействие методиста и педагога - самый эффективный способ оказания профессиональной помощи и создания условий для совершенствования, профессионального и личностного роста педагога при работе с ФГОС.

В настоящее время деятельность методической службы колледжа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности и удовлетворяющих потенциальным запросам современного образования, и повышает имидж колледжа, делая его конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов.

Совершенствование мастерства педагогов может быть достигнуто за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой [4, с. 56]:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы колледжа;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией инновационных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование методики проведения занятий и других форм образовательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания студентов;
- реализацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями;
- организация прохождения курсов повышения квалификации (педагогические, информационные, по специальности);
- подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- прохождение преподавателями аттестации.

Список литературы

1. Федеральный законопроект «Об образовании в Российской Федерации», http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/

2. Федоров В. Д.. Планирование и организация методической работы в учебных заведениях СПО. - М., «Профессионал-Ф»,2005. – 250 с.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

4. Корнеев Ю.В. Пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов техникума // Монография. – Томск:STT, 2008.-136с.

Статья публикуется в авторской редакции