

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Семенова С.А.,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

В последние годы в экономической жизни российского общества происходят изменения, ставящие перед системой профессионального образования более сложные задачи. Это обеспечивает качество подготовки специалистов, использование инновационных методов и средств обучения, повышает эффективность труда педагогов и студентов.

Для мотивирования и активизации познавательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций наиболее востребованы стали олимпиады, смотры, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и др. Отметим, что конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки с обучающимися, имеющими ограниченные возможности в здоровье (ОВЗ). Работая с такими студентами, решаю одну из важнейших задач - подготовка квалифицированных и творчески мыслящих специалистов, обладающих широкими и глубокими знаниями и умениями.

Многолетний опыт работы с такими обучающимися убеждает меня в том, что основными мероприятиями, которые позволяют выявить креативных, талантливых и конкурентоспособных специалистов являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профмастерства повышают престиж профессии, побуждают участников к самоанализу и саморазвитию, дают возможность профессионального и творческого роста, возможность обучающимся максимально раскрыть творческий потенциал, оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, развивать умение адаптироваться в условиях производства.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» проведение конкурсов профессионального мастерства с обучающимися с ОВЗ стало традиционным по профессиям «Кондитер», «Маляр», «Столяр». Перед участниками конкурса поставлена главная задача - показать свое профессиональное мастерство.

При проведении конкурса профессионального мастерства с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать ряд фактов:

- 1) время проведения, содержание заданий;
- 2) учет работоспособности обучающихся, использование динамических пауз для восстановления психофизической активности;
- 3) использование наглядности, алгоритма поэтапных действий.

Конкурсы профессионального мастерства в колледже проводятся по двум направлениям: внутригрупповые и внутриколледжные. Хотя структура этих конкурсов схожа, но есть значительное отличие в содержании теоретических и практических заданий.

Для проведения конкурса разрабатывается необходимая планирующая документация. Примерный алгоритм подготовки к конкурсу состоит в следующем:

- приказ директора об организации и проведении внутриколледжного конкурса;
- разработка Положения о проведении конкурса (в конкурсе принимают участие обучающиеся всех групп, обучающиеся по данным профессиям);
- формирование состава оргкомитета (состав оргкомитета формируется из членов администрации ПОО, педагогических работников и мастеров производственного обучения по профессиям);
- формирование состава жюри (состав жюри формируется из инженерно-педагогических работников ППО, специалистов предприятий);
- разработка плана мероприятий по подготовке к внутриколледжному конкурсу;
- подготовка материально-технической базы (включает подготовку рабочих мест в учебно-производственных мастерских, подготовку материалов, инструментов, помещений);
- итоговая ведомость оценок;
- подготовка технической и технологической документации;
- разработка теоретического и практического задания. Перечень вопросов для теоретического задания по разделам и темам дисциплин, выносимых на Конкурс, разрабатывается ведущим преподавателем.

Разрабатываемые теоретические задания должны отражать содержание проверяемых знаний в соответствии с требованиями учебно-программной документации по данной профессии. Конкурсные теоретические задания составляются на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы [2].

Конкурсное практическое задание должно содержать реальные задачи, которые приходится решать на производстве, соответствовать уровню обучения, степени сложности, точности, физическим усилиям, должно включать сочетание разнообразных трудовых и технологических операций, переходов, способов выполнения.

Теоретические и практические задания рассматриваются Оргкомитетом, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. До сведения обучающихся практическое задание доводится за два месяца до проведения конкурса.

Конкурс проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях (учебно-производственных мастерских). Продолжительность конкурса определяет образовательная организация в соответствии с содержанием конкурсного задания (не более 4-х часов).

Выполнение теоретического задания. Согласно программе конкурса, первым выполняются теоретические задания. Всем участникам Конкурса выдаются письменные теоретические задания (тесты), необходимые канцтовары (бумага, ручки и т.п.). Еще раз проговаривается время, требования и условия по выполнению данного задания. К выполнению теоретического задания приступают по команде председателя жюри.

Выполнение практического задания. Каждый участник перед выполнением практического задания должен привести в порядок спецодежду, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Проведение инструктажа с конкурсантами регистрируют в ведомости с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

На каждом рабочем месте должны быть: чертеж, таблица для самоанализа (при необходимости), заготовки, основные и вспомогательные инструменты.

Председатель жюри знакомит участников с условиями и требованиями по выполнению практического задания.

По команде участники приступают к выполнению данного задания. Время на выполнение практического задания строго регламентировано программой проведения Конкурса.

В процессе выполнения конкурсного задания члены жюри осуществляется учет и контроль. Главными критериями контроля являются:

- соблюдение правильности выполнения задания и технологии запланированных работ;
- соблюдение трудовых приемов;
- соблюдение норм времени на выполнение задания;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

При проверке качества выполнения работы члены жюри могут применять визуальный контроль, контроль измерительными инструментами. Кроме этого члены жюри отмечают правила и нормы производственной эстетики, бережное отношение к оборудованию, материалам и энергии.

Для обеспечения учета и контроля правильности выполнения задания и технологии каждый член жюри заполняет ведомости, в которые включает баллы, которые предусмотрены критериями оценки, внизу ведомости разборчиво написать фамилию и инициалы члена жюри и подпись.

Выполнение норм времени является показателем качества профессиональной подготовки и одним из критериев оценки производственного обучения. Норма времени на выполнение задания способствует формированию у конкурсантов важного в выполнении практического задания умения экономно расходовать время, побуждает осваивать высокопроизводительные способы

«Актуальные вопросы развития профессионального образования», 11-24 декабря 2017 года, г. Киров
труда, воспитывает настойчивость в достижении цели, стимулирует развитие творческих способностей.

С учетом опыта работы в основном для установления нормы времени проводится хронометраж. Перед началом выполнения конкурсного задания установленная норма времени доводится председателем жюри до сведения конкурсантов.

Любые нарушения соблюдения норм и правил охраны труда фиксируются членами жюри. Категорически запрещается выполнять работу без индивидуальных средств защиты.

Завершающим этапом в организации и проведении Конкурса является подведение итогов Конкурса: оформление итоговой ведомости; выписка грамот, дипломов; закрытие Конкурса

Обучающиеся, занявшие три призовых места, награждаются дипломами и ценными подарками. Победитель выпускного курса направляется на региональный конкурс профессионального мастерства по данной профессии.

Итоги Конкурса оформляются Актом, который утверждается зам. директора учреждения. По итогам проведения Конкурса издается приказ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства способствуют повышению качества знаний обучающихся, укреплению материально-технической базы колледжа, изучению и внедрению в образовательный процесс новых технологий и усилению творческого потенциала педколлектива.

Список литературы

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов. / [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014–. – Ч. 1. – 58 с.
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В.А. Скакун.- Москва ФОРУМ - ИНФРА-М. - 2007. – 320 с.
3. Федеральный закон «Об основах охраны труда Российской Федерации» №181-ФЗ от 17 июля 1999 г.