ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Блехер Н.Е.
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Проработав 40 лет в системе профессионального образования, имея дело с различным контингентом обучающихся, я пришла к выводу: нужно стремиться, не только сообщать новые знания, но и помогать им лучше и глубже познать то, что они уже знают, сделать «живыми» основными научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применять их.

Информация становится не целью, а средством для усвоения действий и операций профессиональной деятельности. Успех обучения выражается в сформированной способности мыслить, а мыслить человек начинает тогда, когда у него возникает потребность что-либо понять. Один из способов дать толчок к активной мыслительной деятельности обучающихся - совершенствовать организацию учебной деятельности и предложить им нетрадиционные формы занятия. Поэтому при преподавании специальных дисциплин необходимо создать такие условия, в которых исчезнет напряженность и противостояние преподавателя и студента, а будет единое сотрудничество с личной ответственностью обеих сторон за конечный результат.

Именно такие условия можно создать при практико-ориентированном подходе обучения. Задача преподавателя, используя педагогические и методические приемы, сформировать у студента не только предметные знания, используемые при изучении других предметов, но и стать высококвалифицированным специалистом в своей выбранной профессии.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, в процессе которого происходит развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся. Цель практико-ориентированного обучения - помочь студенту добыть и применить полученные теоретические знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях. В рамках практико-ориентированного обучения абсолютным приоритетом пользуется именно та деятельность, которая организована и осуществлена с замыслом получить определенный результат. Исходя из этого, необходимым считается обучение, построенное нетрадиционным образом [1].

Практико-ориентированное обучение способствует формированию следующих качеств у студентов: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, позитивное отношение к своей будущей профессии, творческий, неординарный подход к решению профессиональных

задач, активная жизненная позиция. Сформированные качества в стенах образовательной организации не только помогут адаптироваться к профессии, но и свободно находиться в трудовом коллективе, ощущая свою значимость и компетентность [6].

Во время проведения занятия студент может узнать достаточное количество тонкостей в своей будущей профессии, актуализировать роль выбранной профессии. Проводимые занятия должны привести к следующим результатам:

1. Сформировать универсальные профессионально важные качества и умения: рефлексивные, исследовательские, коммуникативные, презентационные, умения и навыки работы в сотрудничестве.
2. Повысить учебную мотивацию.
3. Повысить успеваемость.
4. Сформировать практические знания, умения и навыки, необходимые в реальной профессиональной среде.

Таким образом, следует отметить, для того чтобы удовлетворить потребность общества в компетентных специалистах необходимо выстроить процесс обучения так, чтобы студенты получили те знания, которые им в действительности будут нужны в реальной профессиональной среде. Важно отметить, что, несмотря на существенные недостатки традиционной формы обучения, получение глубоких теоретических знаний также важно, главное не применять ту или иную форму занятий постоянно. Необходимо помнить, только при грамотном чередовании разнообразных форм, методов, технологий процесса образования, реализация практико-ориентированного обучения даст эффективный результат. [4].

Практико-ориентированный подход, на мой взгляд, в своей основе содержит три принципа**:** свободы; самостоятельности; сотрудничества. Принципы практико-ориентированное обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели обучения — развитие мышления студентов. В Законе РФ “Об образовании” говорится, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

В соответствии с законом нужно обеспечивать формирование, у обучаемого адекватной современному уровню знаний картины мира; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Главная цель данного педагогического подхода - это подготовка заинтересованных обучающихся, обладающих глубокими научными познаниями и умениями решать конкретные практические задачи, как в реальной жизни, так и в условиях своей профессиональной деятельности. [5].

Развитие и применение практико-ориентированных форм и методов обучения можно рассматривать и при дуальном обучении. Именно дуальное обучение, имеет смысл в группах подготовки по программам ППКРС по

профессиям на базе 11 классов. Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая часть в производственных мастерских предприятия.

Роль работодателя в дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется. Работодатель, совместно с членами коллектива принимают активное участие в составлении учебной программы, а также графика проведения практических занятий и практик по профессии. Студенты проходят практику на площадке образовательной организации без отрыва от учебы, для этого для них созданы все условия. Важнейший компонент — наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Практическая подготовка - одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса выпускников профессиональных учебных заведений. Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в учебном заведении студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочих местах.

Цель дуального обучения:

- уменьшение разрыва между теорией и практикой, повышение мотивации получения знаний и приобретения практического опыта работы и дальнейшего трудоустройства;
- внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- обеспечение профессиональной подготовки студентов в колледже на требуемом рынком труда, уровне.

В настоящее время в колледже уже применяются элементы дуального обучения в ходе подготовки студентов, но существует объективная необходимость его дальнейшего развития и возможность обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодёжи и в создании условий для её эффективной занятости. Сегодня экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих. На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности соответствующих образовательных программ.

Актуальность данной темы состоит в отличительном для нашего времени изменении в характере образования и осуществлении подготовки специалистов на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетенциях.

В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт - главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении. Практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии). Видами практики студентов, осваивающих ОПОП, являются: учебная практика и производственная практика.

Создание на базе колледжа дуальной образовательной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа, процедурах контроля качества профессионального образования. Дуальная система включает две различные, но самостоятельные в правовом и организационном отношениях учебно-производственные среды, такие как учреждение СПО и предприятие - работодатель. Именно эти субъекты образовательного процесса в большей степени заинтересованы не только результатами обучения, но и содержанием, его организацией. Система дуального обучения лишена, каких либо недостатков в подготовке будущих специалистов, так как совмещает в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку.

Дуальное обучение представляет собой такую форму профессиональной подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое - на площадках компаний и предприятий. Основной принцип дуальной системы обучения - это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Примером может служить система профессионального образования Германии, которая, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы, является одним из лидеров по уровню квалификации кадров, а ее система дуального образования во многом является образцом для всего Европейского Союза. Успешный опыт немецкой дуальной системы образования представляет большой интерес для нашей страны, так как способствует инновационным процессам в современном образовании, позволяет преодолеть отставание в качестве трудовых кадров от реальных

требований современного производства и возможность обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон: предприятий, работников, государства. Для работодателей это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. В заключении следует подчеркнуть, что реализация инновационной программы, основанной на дуальном подходе, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства, а также формированию общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

Список литературы

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ [Текст] / Т.Н. Бондаренко. // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №6 - С.12.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). [Текст] / Б.С. Гершутский - М.: Совершенство, 1998. - 608 с.
3. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. [Текст] / В.В. Сериков - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.
4. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена [Текст] / М.А. Шаталов // Перспективы науки и образования. - 2015. - №5 (17). - С. 47-52.
5. Шаталов, М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования [Текст] / М.А. Шаталов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. - Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. - С. 166-170
6. Ялалов. Ф.Г., Многомерные педагогические компетенции [Текст] / Ф.Г. Ялалов // Научно- теоретический журнал Российской академии образования. - 2012. - №4 - С. 45-53.