



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА-2016

Золотарева Н.М.,

**директор Департамента государственной политики в сфере подготовки
рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России**

Организация работы над докладом

- Россия участвует в Туринском процессе с 2010 года
- В 2016 году подготовлен четвертый доклад
- Межведомственная экспертная рабочая группа при Департаменте государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ:

- Национальный фонд подготовки кадров
- НАРК
- АСИ
- Союз директоров средних специальных учебных заведений России,
- НИУ ВШЭ
- бизнес-школа «Сколково»
- ФИРО
- Центр изучения проблем профессионального образования
- и др.

Основные источники

- Принципы и инструкции, аналитическая рамка ЕФО
- Данные:
 - Росстата
 - Аналитические доклады и отчёты Института образования НИУ ВШЭ
 - Статистические данные Минобрнауки России, Минтруда России и иных федеральных органов исполнительной власти
 - НФПК
 - другие официальные источники

Впервые 4 региональных доклада:

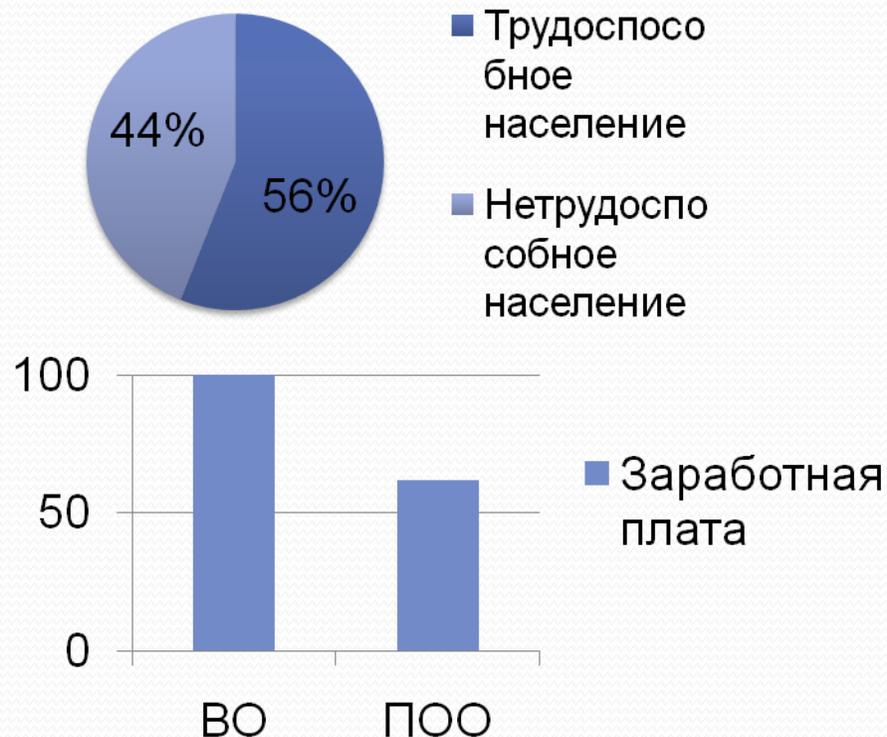
г. Санкт-Петербург,
Ленинградская область,
Оренбургская область,
Республика Марий Эл

Отправная точка анализа – выводы 2014 года

1. Развитие механизмов реализации государственно-частного партнерства на федеральном, региональном, институциональном уровнях
2. Формирование единого методического пространства системы ПОО (разработка методического обеспечения; программ повышения квалификации педагогических кадров, включая стажировки; развитие движения WSR)
3. Развитие системы инклюзивного образования
4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в сфере ПОО

Экономическая и демографическая ситуация

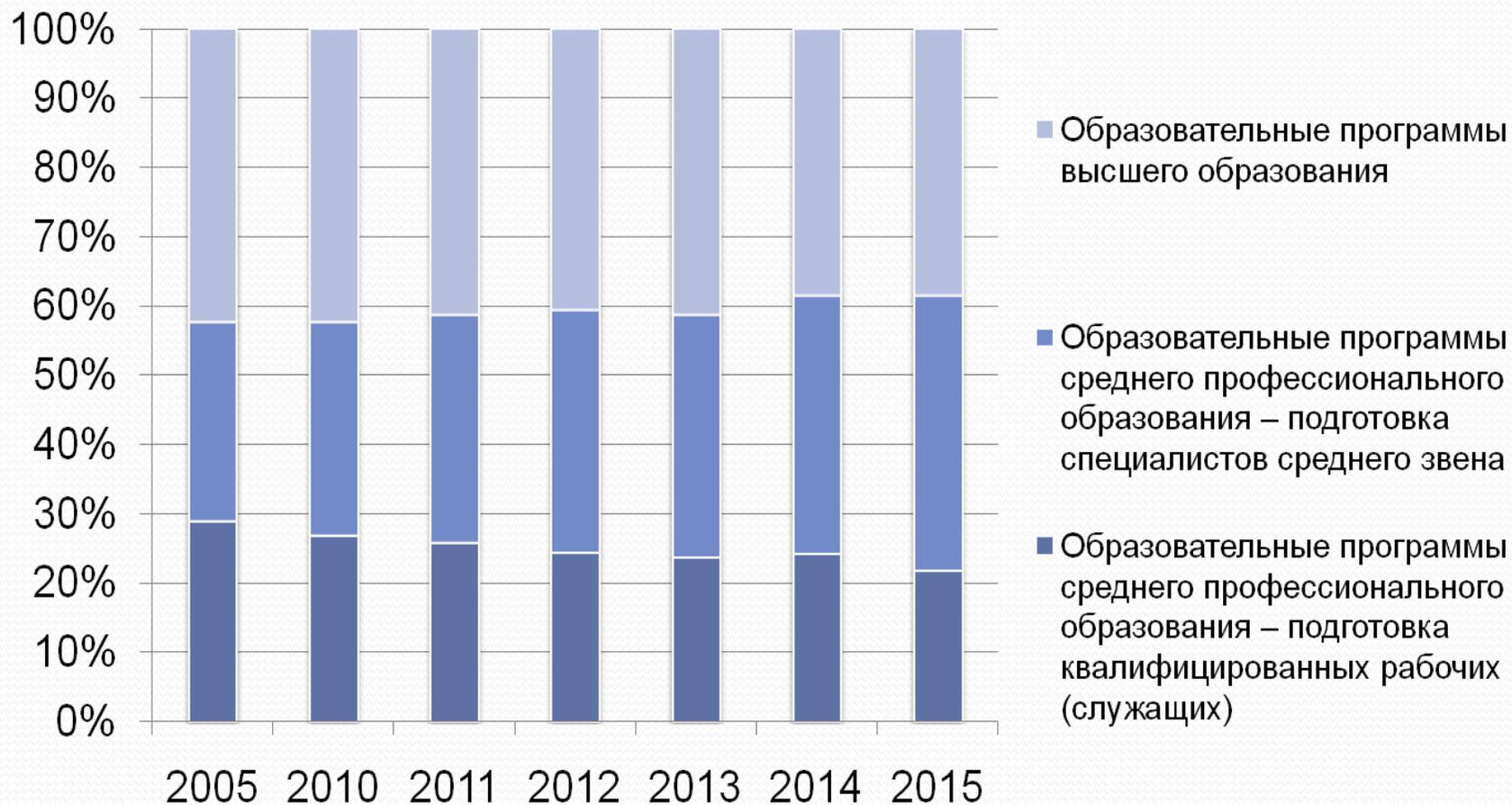
- Сложная макроэкономическая ситуация - падение ВВП в 2015 г. на 3,7%
- Спад производства в секторах экономики



Безработица среди молодёжи (15-24) в 2015 году:
Юноши – 7,26%
Девушки – 6,43%

Трудоустройство недавних выпускников:
2014 – 72,65%
2015 - 74,46%

Наблюдается повышение доступности системы ПОО



- **Повышение привлекательности и доступности ПОО:**

**деятельность «Студенческих отрядов»;
конкурс «Траектория» и «Создавая будущее»
Движение World Skills; Junior Skills**

- **Базовые профессиональные образовательные организации для лиц с ОВЗ**

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы Минобрнауки России

Программа «Доступная среда». Трудоустройство инвалидов составляет 42,4% от обратившихся в службу занятости.

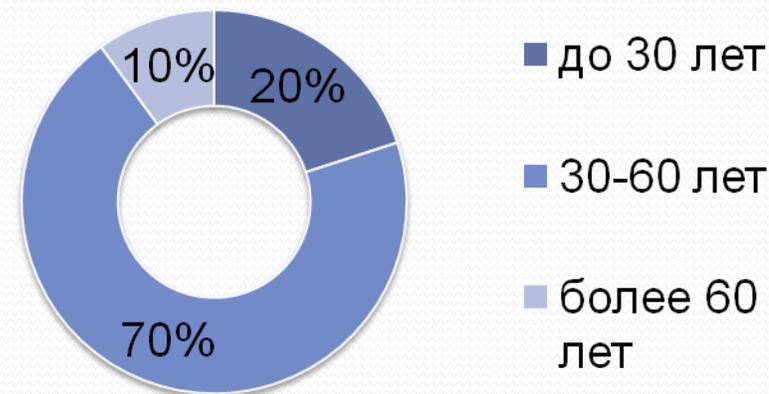
- **Продолжается работа с мигрантами. В рамках ФЦП «Русский язык» 1 667 323 иностранца прошли тестирование по языку.**



Качество профессионального образования и обучения. Преподаватели.

- 220 тысяч преподавателей, в том числе 50 тыс. мастеров производственного обучения
- В основном женщины
- Проблема в отставании уровня заработной платы от средней по экономике региона
- 2016 год - работа по повышению квалификации 700 мастеров производственного обучения по 10 наиболее востребованным профессиям и специальностям

Возраст преподавателей



- Концепция кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования на период до 2020 года.
- ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- Ряд проектов по разработке и внедрению программ подготовки переподготовки педагогических кадров (Академия WorldSkills Rissia, НИУ ВШЭ, ГИНФО, Академия имени Пастухова, ФИРО)

Качество профессионального образования и обучения.
Инфраструктура. Развитие национальной системы квалификаций

- Создаются новые институциональные единицы в системе ПОО:

МЦК

Базовый
центр

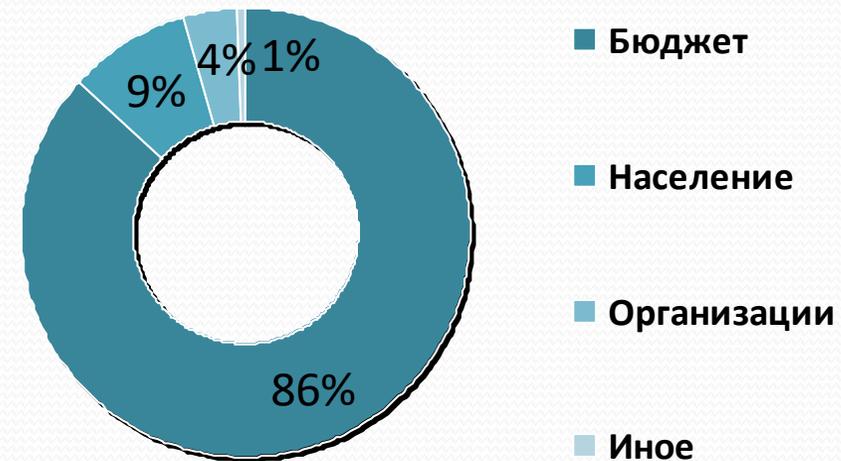
ФУМО

- Эксперимент АСИ по внедрению дуального обучения в 15 субъектах Российской Федерации: **региональная система подготовки кадров**
- Демонстрационные экзамены по методике WS
- Создание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
- Формируется система независимой оценки квалификаций (**ФЗ «О независимой оценке квалификаций», июль 2016 г.**)
- Инструменты профессионально-общественной аккредитации
- мониторинги удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров в системе СПО (например, исследования Всемирного банка, Высшей школы экономики, Аналитического центра Юрия Левады и др.)
- В 2016 году запущен Мониторинг качества подготовки кадров

Управление и финансирование

- В управление системой ПОО всё активнее включаются негосударственные субъекты
- Необходимо усиление взаимодействия между региональными системами ПОО
- Риск повышения разнородности (по объёму финансирования, качеству образования и т.д.) между региональными системами образования

Структура дохода государственной системы ПОО



На ПОО в 2014 году израсходовано 7,5% национальных расходов на образование

Госрасходы на ПОО составляют 0,23% ВВП

Дальнейшее развитие

- **Продолжение деятельности всех заинтересованных сторон по внедрению и развитию механизмов государственно-частного партнерства; развитие механизмов независимой оценки квалификаций**
 - **Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий**
- **Развитие единого методического пространства системы ПОО (продолжение деятельности по разработке методического обеспечения; развитие моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования; развитие движения WSR)**
 - **Реализация Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы ПОО**
- **Развитие системы инклюзивного образования: развитие мер по формированию безбарьерной образовательной среды в ПОО**

ЦЕННОСТЬ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА

Представители бизнеса:

Возможность работодателям ближе познакомиться с методологией подготовки кадров и механизмами взаимодействия профессионального образования и бизнеса на международном уровне.

Представители РОИВ в сфере образования:

Возможность увидеть проблемные зоны в региональной политике, например:

- слабое взаимодействие с малым и средним бизнесом;
- трудности прогнозирования потребностей в кадрах с учетом его запросов;
- необходимость регионального координатора, обеспечивающего согласованность действий всех элементов региональной модели подготовки кадров от прогнозирования до оценивания.

Минобрнауки России:

Управленческие решения должны основываться на фактах, поэтому важна аналитическая рамка Туринского процесса.