

ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2016–17 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Содержание

1. КРАТКИЙ ОБЗОР	2
1.1 Вступление	2
1.2 Основные выводы	3
1.3 Рекомендации в отношении действий	7
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАМКА – ответы на вопросы	8
А. Обзор и видение ПОО	8
В. Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда	15
С. Эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос	22
D. Внутренняя результативность системы ПОО	31
Е. Управление и политика в системе ПОО	41
Сокращения	46
БИБЛИОГРАФИЯ	47
Приложения	49
Приложение 1. Количественные и качественные фактические данные	49
Приложение 3. Отчет о ходе процесса	53
Приложение 4. Отчет субнационального измерения	57
1. КРАТКИЙ ОБЗОР ДОКЛАДА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ	57
1.1. Введение	57
1.2. Основные выводы	57
1.2.1. Видение системы СПО	57
1.2.2. Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда	59
1.3. Рекомендации в отношении действий	69
2. КРАТКИЙ ОБЗОР ДОКЛАДА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	70
2.1. Введение	70
2.2. Основные выводы	71
2.2.1. Видение системы СПО в Санкт-Петербурге	71
2.2.2. Результативность и эффективность удовлетворения потребностей экономики и рынка труда	72
2.2.3. Результативность и эффективность реагирования на демографический, социальный и инклюзивный спрос	73
2.2.5. Управление и политика в системе СПО Санкт-Петербурга	77
2.3. Рекомендации в отношении действий	78
Приложение 5. Примеры передовой практики	79

1. КРАТКИЙ ОБЗОР

1.1 Вступление

В результате анализа, проведенного в рамках национального доклада Российской Федерации в 2014 году, были определены основные направления развития системы ПОО России в последующие годы:

1. Развитие механизмов реализации государственно-частного партнерства на федеральном, региональном, институциональном уровнях.
2. Формирование единого методического пространства системы ПОО (разработка методического обеспечения; программ повышения квалификации педагогических кадров, включая стажировки; развитие движения WSR).
3. Развитие системы инклюзивного образования.
4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в сфере ПОО.

Анализ, проведенный в 2016 году, показал, что обозначенные в предыдущий период направления получили свое развитие в период 2014 -16 гг., при этом были скорректированы с учетом особенностей развития страны в последние два года. Эти особенности были связаны с непростой социально-экономической ситуацией. Последние два года (2015-2016) Российская Федерация развивается в сложных внешнеполитических условиях и условиях экономического кризисаⁱ.

Наиболее значимые процессы в образовательной политике, определенные в докладе 2014 года, продолжают поступательно развиваться после завершения предыдущего раунда Туринского процесса. Основные направления совершенствования системы подготовки рабочих кадров зафиксированы в дорожной карте Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ, 03.03.2015, № 349-р)

- I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики
- II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования
- III. Мониторинг качества подготовки кадровⁱⁱ.

Развитие системы профессионального образования тесно связано с реализацией государственной политики, направленной на импортозамещение — замену импорта товаров в Россию товарами, произведенными внутри страныⁱⁱⁱ.

Активно идут процессы модернизации национальной системы квалификаций, формируется экспертное сообщество на региональном уровне.

Впервые в 2016 году был подготовлен ряд региональных докладов (отчеты субнационального измерения), которые в целом подтвердили основные тенденции развития системы профессионального образования в стране. В Приложении 4 «Отчет субнационального измерения» представлены краткие обзоры региональных докладов Республики Марий Эл и г. Санкт-Петербург^{iv}.

В Приложение 5 «Примеры передовой практики» вошли материалы, представленные Ленинградской областью^v.

1.2 Основные выводы

1.2.1. Обзор и видение ПОО

В разделе представлена информация о стране и краткие данные о социальных, политических и экономических процессах, происходивших после завершения предыдущего раунда Туринского процесса. Несмотря на сложные социально-экономические условия (кризис, введение санкций по отношению к России со стороны стран ЕС), к 2015 году наблюдаются процессы стабилизации ситуации в стране^{vi}.

Наиболее значимые процессы в образовательной политике, определенные в докладе 2014 года, продолжают поступательно развиваться после завершения предыдущего раунда Туринского процесса. Развитие системы профессионального образования тесно связано с реализацией государственной политики, направленной на импортозамещение — замену импорта товаров в Россию товарами, произведёнными внутри страны.

Основные приоритеты в сфере развития системы профессионального образования:

Совершенствование механизмов участия работодателей в образовательном процессе и оценке его результатов

Развитие механизмов оценки квалификаций

Организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций

Развитие моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии

Обеспечение доступности среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья^{vii}.

Разработана и реализуется дорожная карта по реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования; разработана система мониторинга качества подготовки кадров по образовательным программам среднего профессионального образования; ведется работа по развитию непрерывного образования взрослых; формирование механизмов информирования молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности^{viii}.

Под руководством Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Российского союза промышленников и предпринимателей, при координирующей роли Национального агентства развития квалификаций продолжается разработка профессиональных стандартов, их актуализация, адаптация и внедрение. Активно идут

процессы внедрения и сопровождения системы оценки профессиональных квалификаций, обучения региональных экспертов^{ix}.

В сфере законодательства подготовлены и внедрены нормативные правовые документы, регулирующие процессы модернизации^x.

1.2.2. Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда

В разделе сделан обзор факторов экономики и рынка труда, формирующих спрос на профессиональные навыки. Отмечено, что с 2014 года экономика России пережила ухудшение макроэкономической ситуации, связанной с падением цен на нефть и на целый ряд сырьевых товаров российского экспорта. Наблюдается рост инфляции, который в 2015 году начал останавливаться. Существует проблема старения населения. По прогнозу Министерства экономического развития спад экономики будет преодолен в 2017 году и начнется небольшой рост, который ускорится до 2,2% к 2019 году^{xi}.

В разделе также проанализированы данные об уровне экономически активного населения, занятости по гендерному составу и безработцы среди молодежи.

Сделан вывод о необходимости интенсификации производства, повышения его технологичности и наукоемкости.

Одним из самых трудных вопросов рынка труда является заработная плата, так как существуют существенные различия в заработной плате между регионами, между различными отраслями и в зависимости от занимаемых позиций. В среднем заработная плата работников, имеющих среднее и начальное профессиональное образование составляет 62% от заработной платы работников с высшим образованием^{xii}.

При анализе механизмов для выявления спроса на профессиональные навыки отмечена нехватка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, недостаток социальных и поведенческих навыков^{xiii}.

При анализе механизмов для надежного выявления спроса на профессиональные навыки отмечено, что при формировании государственного задания на федеральном и региональном уровне используются данные о состоянии рынка труда по различным отраслям. При этом для формирования адекватного прогноза привлекаются крупнейшие работодатели.

В июне 2015 года Минтрудом России и Минобрнауки России было утверждено Положение о системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в подготовке кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

О существующем спросе на профессиональные навыки на микроуровне (на уровне отдельных профессий и специальностей) индикатором служат профессиональные стандарты, создаваемые и обновляемые представителями рынка труда^{xiv}.

При анализе механизмов для обеспечения соответствия предложения профессиональных навыков со спросом отмечено, что наблюдается тенденция движения в сторону децентрализованных моделей управления системой профессионального образования (кластерной или сетевой), поскольку эти модели позволяют наиболее эффективно использовать потенциал государственно-частного партнерства и распределять ресурсы системы профессионального образования (кадровые, материально-технические, финансовые и т.д.). Одной из важных проблем, связанных со сбором информации о рынке труда состоит в

отсутствии связки между показателями рынка труда и показателями системы образования, собираемыми Росстатом^{xv}.

При анализе доступа к работе благодаря улучшенному процессу перехода к трудовой деятельности сделан вывод, что в большей степени на трудоустройство выпускников ПОО влияют экзогенные факторы рынка труда и экономического состояния, чем эндогенные факторы системы профессиональной подготовки.

В разделе освещена деятельность на федеральном и региональных уровнях по профессиональной ориентации студентов и выпускников системы ПОО, работающих и безработных^{xvi}. Освещены меры для обеспечения доступа к работе путем создания бизнеса и через индивидуальное предпринимательство^{xvii}.

1.2.3. Эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос

При обзоре социально-демографических факторов, формирующих спрос на ПОО, отмечено, что к доминирующим факторам в повестке социальной инклюзии после завершения предыдущего раунда Туринского процесса и влияющим на спрос и предложение ПОО, относятся демографический фактор, фактор доступности ПОО для лиц с ОВЗ, социально-незащищенных, неблагополучных групп молодежи, мигрантов^{xviii}.

Представлены меры, обеспечивающие развитие доступа учащихся к системе ПОО. В соответствии с законодательством Российской Федерации, система ПОО для всех групп населения является общедоступной. На фоне повышения требований Единого государственного экзамена, позволяющего выпускникам школ поступать на программы высшего образования, наметилось повышение спроса на ПОО среди молодежи. Система ПОО демонстрирует устойчивый рост по показателю доступности в сравнении с высшим образованием. Для развития и обеспечения доступа учащихся к системе формального ПОО в условиях экономических санкций и кризиса выделяются целевые субсидии на профессиональное обучение граждан, программы опережающего обучения для лиц под риском увольнения. В целях создания необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации запланировано создание базовых профессиональных образовательных организаций^{xix}.

В целях повышения привлекательности ПОО целенаправленно осуществляются мероприятия по профессиональной ориентации детей и молодежи. Созданы и развиваются региональные порталы по профессиональной ориентации; разработаны и последовательно проводятся в жизнь Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (окончательный вариант, декабрь 2015), Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями разработан и реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, предусмотрев совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, на 2014 - 2018 годы В конце 2015 года, созданы порталы www.wil.ru и www.spo.wil.ru, на которых представлена актуальная информации о возможностях получения профессионального образования лицами с инвалидностью^{xx}.

Показано, что ограничений, влияющих на доступ к более высоким уровням образования. обучения в целом или для конкретных групп участников системы ПОО, не существует. Причин

изоляции уязвимых групп населения, молодежи от обучения и доступа к рынку труда не существует. Федеральные и региональные органы министерства и ведомства, службы занятости населения, общественные объединения, объединения и организации работодателей совместно принимают меры для обеспечения закрепленного конституцией Российской Федерации права на образование и труд для всех граждан России. Разрабатываются и внедряются меры для обеспечения доступа к обучению и рынку труда для мигрантов. Конкретные меры, характеризующие ответ системы ПОО на социально-экономический и инклюзивный спрос и задачи, представлены при ответах на вопросы С5, 6, 7^{xxi}.

1.2.4. Внутренняя результативность системы ПОО

К числу наиболее существенных изменений, произошедших в течение 2015-2016 годов и направленных на повышение внутренней результативности системы ПОО, следует отнести:

- законодательное оформление системы независимой оценки квалификаций в России в настоящее время завершается (Соответствующий проект федерального закона поддержан Государственной Думой Российской Федерации и Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации)^{xxii};
- утверждение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»^{xxiii}; Д 1
- разработку и запуск Минобрнауки России мониторинга качества подготовки кадров в СПО
- проведение в пилотных регионах эксперимента по введению мониторинга занятости выпускников образовательных организаций СПО, с использованием информации Пенсионного фонда Российской Федерации.
- разработку Департаментом государственной политики в сфере рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России проекта Концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования на период до 2020 года^{xxiv};
- внедрение моделей эффективного контракта в системе СПО^{xxv};
- реализацию в 57 пилотных регионах комплексных программ развития профессионального образования с использованием механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей^{xxvi};
- развитие форм обучения на рабочем месте, региональных моделей практикоориентированного профессионального образования^{xxvii};
- проведение Минобрнауки России конкурсного отбора субъектов Российской Федерации в целях создания межрегиональных центров компетенций;
- создание Минтруда России Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров^{xxviii};
- создание федеральных учебно-методических объединений СПО;
- эксперимент по введению демонстрационного экзамена как нового вида испытания для выпускников колледжей^{xxix}.

1.2.5. Управление и политика в системе ПОО

Система управления ПОО, распределение полномочий и ответственности между субъектами существенно не поменялись^{xxx}. Значительная роль в управлении системой отводится

региональным органам власти. Вместе с тем, следует отметить тенденцию возрастания автономности образовательных организаций^{xxxі}. Также расширяется участие негосударственных субъектов в управлении: работодателей и их объединений и экспертного сообщества^{xxxіі}. Актуальным остаётся вопрос финансирования системы ПОО со стороны государства и поиск самими образовательными организациями дополнительных внебюджетных источников^{xxxііі}. Принятый в июне 2015 года закон о государственно-частном партнёрстве открывает возможности для улучшения инфраструктуры системы ПОО^{xxxіііі}.

1.3 Рекомендации в отношении действий

Основные приоритеты в сфере развития системы профессионального образования России на период до 2020 года:

Продолжение деятельности всех заинтересованных сторон по внедрению и развитию механизмов государственно-частного партнерства на федеральном, региональном, институциональном уровнях; развитие механизмов независимой оценки квалификаций

Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования

Развитие единого методического пространства системы ПОО (продолжение деятельности по разработке методического обеспечения; организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций; развитие моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования; развитие движения WSR).

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии

Развитие системы инклюзивного образования: развитие мер по формированию безбарьерной образовательной среды в СПО

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАМКА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

А. Обзор и видение ПОО

Видение и прогресс

A.1 Предоставьте информацию о стране и краткие данные о социальных, политических и экономических процессах, происходивших после завершения предыдущего раунда Туринского процесса.

Последние два года (2015-2016) Российская Федерация развивается в сложных внешнеполитических условиях и условиях экономического кризиса. Тем не менее, по данным мониторинга, проведенного Минэкономразвития Российской Федерации, на конец 2015 года произошла остановка спада экономической активности в стране. По итогам 2015 года, по первой оценке Росстата, ВВП снизился на 3,7% к предыдущему году. В декабре, по оценке Минэкономразвития России, снижение составило 3,5% в годовой оценке. Уровень безработицы (с исключением сезонного фактора) в декабре составил 5,8% от экономически активного населения, как и в предыдущем месяце. Снижение реальной заработной платы с исключением сезонного фактора в декабре, по предварительным данным, ускорилось до -0,9% после стабилизации в ноябре.

Основные направления социально-экономического развития были сформулированы в Распоряжении Правительства РФ от 6 марта 2015 г. № 373-р Об утверждении плана реализации в 2015 - 2016 г.г. Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» (Правительство РФ, 26)

План содержит 8 разделов: формирование компетенций инновационной деятельности; инновационный бизнес; эффективная наука; инновационное государство; инфраструктура инноваций; участие в мировой инновационной системе; территории инноваций; мониторинг реализации Стратегии.

В соответствии с планом был разработан и утвержден Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования; разработана система мониторинга качества подготовки кадров по образовательным программам среднего профессионального образования; ведется работа по развитию непрерывного образования взрослых; формирование механизмов информирования молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности.

Под руководством Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Российского союза промышленников и предпринимателей, при координирующей роли Национального агентства развития квалификаций продолжается разработка профессиональных стандартов, их актуализация, адаптация и внедрение. Активно идут процессы внедрения и сопровождения системы оценки профессиональных квалификаций, обучения экспертов по оценке квалификации, формирование Реестра профессиональных квалификаций. В ноябре 2015 года в ноябре прошлого года Минтрудом России утвержден список 50 наиболее востребованных и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. В настоящее время ведется работа по формированию государственного Интернет-ресурса «Справочник востребованных и перспективных профессий» (Минтруд России, 20).

A.2 Сделайте обзор наиболее значимых процессов в образовательной политике и политике

профессионального образования и обучения, происходивших после завершения предыдущего раунда Туринского процесса. Выполнялись ли корректировки среднесрочного и долгосрочного видения развития системы ПОО после завершения предыдущего раунда Туринского процесса¹?

Наиболее значимые процессы в образовательной политике, определенные в докладе 2014 года, продолжают поступательно развиваться после завершения предыдущего раунда Туринского процесса. Основные направления совершенствования системы подготовки рабочих кадров зафиксированы в поручениях Президента и Правительства Российской Федерации, отражены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования профессиональных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия) и получили свое развитие в Распоряжении Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы» (далее – Комплекс мер), в региональных программах развития профессионального образования. Они обозначены в дорожной карте Комплекса мер:

- I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики
- II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования
- III. Мониторинг качества подготовки кадров.

Среди целевых показателей и индикаторов выполнения запланированных мер:

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций – 50 % к 2020 году

Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям – 70 % к 2020 году

Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия", в общем количестве субъектов Российской Федерации – 90 % к 2020 году

Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП 50), участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства "Ворлдскиллс Россия", региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям – 50 % к 2020 году

Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс" – 40 % к 2020 году.

¹ Для стран Юго-Восточной Европы и Турции это также включает Стратегии Юго-Восточной Европы 2020 по инклюзивному росту путем развития навыков.

A.3 Если ответ «да»,

A.3.a Что инициировало эти корректировки и на что они обращают внимание?

Особенности развития Российской Федерации и принятие правительственных документов, указанных в п. А.1, обусловили корректировки в государственной политике в сфере профессионального образования.

Основные приоритеты в сфере развития системы профессионального образования на период до 2020 года:

Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования

Совершенствование механизмов участия работодателей в образовательном процессе и оценке его результатов

Развитие механизмов оценки квалификаций

Организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций

Развитие моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии

Обеспечение доступности среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

A.3.b В какой степени они координируются с приоритетами в других разделах, например, с инвестициями или экономическим развитием, а также с негосударственными субъектами?

Развитие системы профессионального образования тесно связано с реализацией государственной политики, направленной на импортозамещение — замену импорта товаров в Россию товарами, произведёнными внутри страны. Активный курс на импортозамещение принят Российской Федерацией в 2014 году после введения взаимных санкций Россией и странами Запада. В постановлении Правительства Российской Федерации от 4 августа 2015 г. № 785 «О Правительственной комиссии по импортозамещению» определены меры, направленные на удовлетворение потребностей внутреннего рынка в промышленной продукции российского производства. Подготовка рабочих кадров является одним из механизмов, обеспечивающих реализацию инвестиционных проектов в сфере импортозамещения.

A.3.c Кто отвечает за реализацию видения и каков график реализации?

Ответственность за реализацию Комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО разделяется между федеральными органами исполнительной власти (Минобрнауки России, Минтруда России, Минэкономразвития России, Минпромторг России и др.) и рядом независимых структур и организаций, в том числе представляющих интересы работодателей (автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения

работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации).

График выполнения мер составлен на период 2015- 2020 гг. В ближайшей перспективе идут следующие процессы и ожидаются следующие результаты.

В соответствии с целевыми показателями Комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, уже в 2016/17 учебном году не менее чем в 20% профессиональных образовательных организаций должна вестись подготовка по «ТОП-50» наиболее востребованных и перспективным профессиям и специальностям. Министерством образования и науки Российской Федерации в настоящее время проводится активная работа по разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП-50.

В разработке федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по ТОП-50 активное участие принимают сформированные Минобрнауки России федеральные учебно-методические объединения по среднему профессиональному образованию

Для обеспечения практической апробации вновь создаваемых стандартов, программ, контрольно-измерительных материалов, по результатам конкурсного отбора в декабре 2015 года созданы 7 Межрегиональных центров компетенций (далее – МЦК), которые призваны стать моделью «колледжа будущего». Одна из функций МЦК - подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов) и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс.

За счет средств федерального бюджета в 2016 году ведется работа по повышению квалификации 700 преподавателей (мастеров производственного обучения) по 10 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

В 2016 году заканчивается эксперимент по внедрению дуального обучения, проводимый под эгидой Агентства стратегических инициатив и Минобрнауки России. охватывает 13 регионов, 105 учебных заведений и более 1000 предприятий. В результате отработаны модели практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, когда предприятия непосредственно включены в образовательный процесс и в значительной степени его финансируют. Минобрнауки России совместно с АСИ и ФИРО разработаны Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров размещены на сайтах минобрнауки.рф, asi.ru и prof-mayak.ru. Результаты эксперимента станут основой для масштабирования модели практико-ориентированного (в том числе дуального) профессионального образования в субъектах Российской Федерации в период до 2020 года.

С 2016 года во всех 85 субъектах Российской Федерации запущен мониторинг качества подготовки кадров.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы Минобрнауки России запущен проект по созданию базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. На эти цели выделено в 2016 году 306 млн. рублей.

Планируется создать не менее 85 Базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. Идет процесс создания Федерального методического

центра, который будет осуществлять свою деятельность во взаимодействии с базовыми профессиональными образовательными организациями, создаваемыми в регионах и оснащаемыми за счет федеральных субсидий в рамках ФЦП «Доступная среда».

Актуальная информация, в том числе и объявления о конкурсном отборе профессиональных образовательных организаций размещаются на портале spo.wil.ru.

Законодательство

A.4 Вносились ли изменения в законодательную базу ПОО? Если да, опишите и объясните, что обусловило их необходимость.

После завершения предыдущего раунда Туринского процесса (в течение 2015 – 16 гг.), кроме упомянутых в пп. А1-3 настоящего доклада, можно выделить ряд нормативных документов, определяющих деятельность всех заинтересованных сторон (органов исполнительной власти в сфере труда и образования на федеральном и региональном уровне, объединений и организаций работодателей, профессиональных сообществ, техникумов и колледжей) по развитию национальной системы квалификаций и системы профессионального образования страны. Нормативными правовыми актами Минобрнауки России утверждены типовые положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования и в среднем профессиональном образовании, создание которых предполагает, в том числе, разработку федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с участием представителей педагогических и научных работников, а также работодателей. Нормативно урегулированы вопросы организации приема лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

За период с 2014 по настоящее время необходимо отметить следующие документы:

Указ Президента РФ от 16.04.2014 N 249 "О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям" определил функции Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям"

Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утверждены председателем Национального совета А.Н.Шохиным 20 апреля 2015 г.

Федеральный закон от 2 мая 2015 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" – внесение изменений касается порядка разработки и утверждения профессиональных стандартов, порядка применения профессиональных стандартов - установлено, что на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) осуществляется формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции. Также федеральным законом уточнено, что программы профессионального обучения, разрабатываются и утверждаются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

Федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 22 января 2015 года № ДП – 1/05вн «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»

Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № ДЛ – 11/06вн «Об актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов»

Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 22 апреля 2015 года № ВК – 1030/06 (методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)

Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России, Минпромторга России, Госкорпорации «Роскосмос», Госкорпорации «Росатом» от 27 октября 2015 г. № 1217/3379/3/1/1018-П «Об утверждении Порядка реализации государственного плана подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2016-2020 годы»

Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2015 г. № 1224 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Стандарт вступает в силу с января 2017 года. Подготовлен проект рекомендаций по применению данного стандарта, в настоящее время они проходят стадию обсуждения.

Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который вступит в силу с 1 января 2017 года. В 12 регионах началась его апробация, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта предстоит повышение квалификации педагогов-психологов.

Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. N 832 "Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования"

Приказ Минтруда России от 10.02.2016 N 46 "О внесении изменений в приложение к приказу Минтруда России от 2 ноября 2015 г. N 832 "Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования"

Прошел одобрение в Государственной Думе в третьем чтении федеральный закон «О независимой оценке квалификации»

На рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации находятся проекты федеральных законов, внесенных Правительством Российской Федерации, принятие которых планируется в 2016 году:

«О внесении изменения в статью 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым предусматриваются изменения, касающиеся профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность (№ 587696-6);

«О внесении изменений в статью 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования стипендиального обеспечения студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (№ 1036103-6).

В. Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда

Обзор факторов экономики и рынка труда, формирующих спрос на профессиональные навыки

В.1 Какие экономические и демографические факторы повлияли, влияют или, как ожидается, будут влиять на национальную экономику и ее спрос на профессиональные навыки?

С 2014 года экономика России пережила ухудшение макроэкономической ситуации, связанной с падением цен на нефть и на целый ряд сырьевых товаров российского экспорта, ограничение на доступ ко внешнему финансированию и технологиям, политические ограничения на взаимодействие зарубежных компаний и банков с российскими, на реализацию совместных проектов. Как результат в 2015 году падение ВВП составило 3,7%.

Адаптация экономики произошла через резкое падение доходов населения из-за быстрого роста инфляции. Как следствие потребление домохозяйств снизилось на 9,6%. Уровень бедности в 2015 году вырос до 13,4%, а численность бедного населения составило 19,2 млн. человек. Эти данные также подтверждаются результатами социологических исследований.

Из-за падения спроса наиболее пострадавшей отраслью стала торговля, которая сократилась на 10% в 2015 году по сравнению с 2014 годом. Значительное сокращение наблюдалось и в других отраслях услуг. На фоне слабого внутреннего спроса в обрабатывающих отраслях отмечался спад в 5,1%. Рост производства на 3,1% наблюдался в сельском хозяйстве, чему способствовал введенный запрет на ввоз продовольствия.

По прогнозу Министерства экономического развития спад экономики будет преодолен в 2017 году и начнется небольшой рост, который ускорится до 2,2% к 2019 году. Прогноз Всемирного Банка на среднесрочную перспективу более пессимистичен, что обусловлено низким потенциалом роста Российской экономики, однако в долгосрочной перспективе возникают новые возможности.

Выход из экономического кризиса эксперты связывают прежде всего с диверсификацией не сырьевых отраслей, стимулированием политики импортозамещения и увеличения не сырьевого экспорта. Для этого Правительством приняты меры по стимулированию развития промышленного сектора экономики России до 2020 года – это программы по развитию авиации, электронной промышленности, судостроения, фармацевтической и медицинской промышленности.

Существенной остаётся проблема старения населения. Позитивным прогнозам Росстата к 2030 году доля трудоспособного населения составит 56%. Доля молодого населения (15-24 года) по отношению к населению в трудоспособном возрасте уменьшается и в 2015 году составило 15,79%. В 2015 году наблюдался прирост населения, в том числе экономически активного населения.

Существует тенденция возрастания нагрузки на производственный сектор, так как доля трудоспособного населения, по отношению к нетрудоспособному, будет сокращаться. Такая ситуация диктует необходимость интенсификации производства, повышения его технологичности и наукоемкости. Создаваемые в соответствии с Указом Президента Российской Федерации учебные центры профессиональных квалификаций (аналог европейских Центров компетенций) призваны обеспечить оперативную подготовку и переподготовку персонала для высокопроизводительного производства. Интенсивные образовательные программы должны решать задачи многофункциональности будущих специалистов, обеспечения

готовности выпускников к работе на высокотехнологичном оборудовании, а также расширения спектра услуг для взрослого населения.

В.2 Какова ситуация на рынке труда в стране и основные вызовы²? Происходили ли после завершения предыдущего раунда Туринского процесса какие-либо процессы, которые необходимо упомянуть?

По данным органов государственной статистики (Росстат) по состоянию на конец 2015 года уровень экономически активного населения составлял 69,5%, уровень занятости – 65,3%. Уровень безработицы немного вырос с 2014 года и составил 5,6%. По гендерному составу занятого населения от 15 до 72 лет женщины занимали в 2015 году в среднем 48,5%. Также нет серьезных гендерных различий по уровню безработицы.

Доля безработных молодых людей в возрастной когорте от 15 до 24 лет составляет 16,1% в 2015 году, а годом ранее составлял 13,7%. Количество безработных, находящихся в поиске работы более 12 месяцев, составляло в 2015 году 27,3% от всех безработных. Существенных различий по этим показателям между мужчинами и женщинами не наблюдается.

Одним из самых трудных вопросов рынка труда является заработная плата, так как существуют существенные различия в заработной плате между регионами, между различными отраслями и в зависимости от занимаемых позиций (руководство, специалисты или рабочие). Средняя заработная плата в г. Москве в среднем в два раза больше чем по России. По данным на октябрь 2015 год наибольшие средние зарплаты получают в сфере добычи полезных ископаемых, строительства и транспорта, а наименьшие – в образовании, здравоохранении и сельском хозяйстве. В среднем заработная плата работников, имеющих среднее и начальное профессиональное образование составляет 62% от заработной платы работников с высшим образованием.

В.3 Оцените характер и степень несоответствия между спросом на профессиональные навыки и предложением в вашей стране?

Оценить сбалансированность спроса и предложения на профессиональные навыки на федеральном уровне можно получить на основе оценки баз данных вакансий и результатов опросов работодателей.

На начало 2016 года в базе вакансий Роструда по 37% вакансий требовались сотрудники со средним профессиональным образованием. Аналогично в базе портала TRUD.COM по наибольшему количеству вакансий требовались специалисты со средним профессиональным образованием.

Российский союз промышленников и предпринимателей ежегодно готовит Доклад о состоянии делового климата в России в том числе на основе опросов компаний-членов РСПП. По крайней мере с 2011 года респонденты стабильно отмечают дефицит профессиональных кадров как один из ограничителей роста. В 2011 году 67% ответивших отметили недостаток квалифицированных рабочих, при этом 19% отметили вариант «квалифицированных рабочих крайне не хватает». В 2012 году таких компаний было 74%, в 2013 – 69%, 2014 – 64%, в 2015 – 62%. Наблюдается наибольшая тенденция к снижению, но она не свидетельствует о кардинальном улучшении ситуации. Схожая ситуация и со специалистами среднего уровня квалификации – в 2011 году 33% компаний испытывали дефицит, в 2012 – 46%, в 2013 – 43%, в 2014 – 40%, в 2015 – 42%.

² Примеры включают неофициальное трудоустройство, случайную занятость и сегментацию рынка труда и трудовой деятельности, безработицу, безработицу среди молодежи, неполную занятость, отсутствие экономической активности.

В начале апреля 2016 года промышленный комитет Общероссийского народного фронта провёл опрос 700 предприятий. В результате исследования выяснилось, что 31% промышленных предприятий испытывают недостаток квалифицированных рабочих (2-4 разряда), а 57% - рабочих высокой квалификации (5-6 разрядов), 35% - специалистов среднего звена (мастеров, бригадиров, нормировщиков и др.).

Исследования, проводимые НИУ «Высшая школа экономики» совместно со Всемирным Банком показали, что большинство российских фирм сталкивается с нехваткой не только профессиональных, но и с недостатком социальных и поведенческих навыков. Особенно остро данная проблема стоит перед инновационными фирмами. Компании решают данную проблему путём запуска собственных обучающих программ для персонала. Обучение рабочих и служащих нижнего звена осуществляется собственными силами 60% компаний, и только для 30% обучаемых используются внешние программы. Обучение направлено главным образом на развитие профессиональных (технических) навыков.

Механизмы для выявления спроса на профессиональные навыки

В.4 Какие механизмы для надежного выявления спроса на профессиональные навыки существуют в вашей стране? Например, существует ли адекватная система сбора и использования информации о рынке труда³? Среди перечисленных механизмов существуют ли такие, которые зависят от ПОО или напрямую затрагивают его, и если да, то каким образом?

В России ведётся мониторинг занятости и состояния рынка труда на уровне регионов и федерации по данным, предоставляемым государственными органами содействия занятости, кадровыми агентствами, а также путём выборочных социологических обследований научными организациями и органами государственной статистики.

Данные о вакансиях и необходимых специалистах выкладываются на сайтах региональных организаций служб занятости, а также в федеральной базе вакансий. Как правило, это квалифицированные рабочие специальности, в которых компании испытывают наибольший дефицит, и специалисты в области здравоохранения, образования и розничной торговли. Для покрытия этого дефицита службы занятости направляют безработных на курсы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования.

При формировании государственного задания на федеральном и региональном уровне используются данные о состоянии рынка труда по различным отраслям. При этом для формирования адекватного прогноза привлекаются крупнейшие работодатели. Результаты этих прогнозов используются при формировании государственного задания на федеральном и региональном уровнях. К сожалению, в условиях быстро меняющейся экономической ситуации (которая усугубляется низкой готовностью предприятий к долгосрочному и среднесрочному кадровому планированию, что особенно характерно для малого и среднего бизнеса) невозможно избежать серьезной погрешности. Поэтому как на федеральном, так и на региональном уровнях развиваются новые подходы к прогнозированию потребности экономики региона в кадрах и формированию государственного задания на их подготовку. Например, на основе кластерного подхода в Тамбовской области, Белгородской области, в Республике Татарстан, Пермском крае и др., на основе форсайта компетенций (Красноярский край).

В июне 2015 года Минтрудом России и Минобрнауки России было утверждено Положение о системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях

³ ССР 3. Например, определение с помощью опроса работодателей; анализов административных данных государственных служб трудоустройства (ГСТ); мониторинга вакансий; анализа рекламы вакансий в СМИ при ограниченной доступности или ценности данных ГСТ; исследований о трудоустройстве; прогнозов и перспектив: секторальных исследований; качественных исследований. Сбор и использование информации о рынке труда означает сбор данных о потребностях в навыках и их применение при корректировке обеспечения навыков путем образования и обучения.

планирования потребностей в подготовке кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Данное Положение создаёт систему количественного прогнозирования с целью анализ потребности экономики в трудовых ресурсах, мониторинга рынка труда, анализа соответствия существующей структуры подготовки кадров по основным профессиональным образовательным программам прогнозу потребности экономики в трудовых ресурсах, планирования потребностей в подготовке кадров в образовательных организациях за счет ассигнований федерального бюджета. Данная модель будет дополнять существующую систему качественного прогнозирования спроса на профессиональные навыки. О её эффективности можно будет говорить по прошествии нескольких лет.

Если говорить о существующем спросе на профессиональные навыки на микроуровне (на уровне отдельных профессий и специальностей), то в этом случае индикатором служат профессиональные стандарты, создаваемые и обновляемые представителями рынка труда. Образовательные организации опираясь на них создают образовательные программы и формируют таким образом необходимые на рынке труда навыки.

Механизмы для обеспечения соответствия предложения профессиональных навыков со спросом

В.5 Какие механизмы существуют для обеспечения соответствия имеющихся навыков и компетенций, в частности предлагаемых системой начального и непрерывного ПОО, с навыками и компетенциями, необходимыми для экономики и рынка труда⁴?

Для развития механизмов согласования содержания образовательных программ с актуальными профессиональными умениями, ведется деятельность по разработке и актуализации ФГОС СПО по ТОП-50, в том числе по 15 новым профессиям и специальностям, по которым подготовка кадров ранее не велась.

На данный момент подготовлены и утверждены два стандарта - «Специалист по аддитивным технологиям» и «Сварщик». По данным стандартам возможно обучение с 1 сентября 2016 года. Остальные стандарты должны быть подготовлены до 1 сентября 2016 года и пройти процедуру утверждения.

В регионах совместно с ключевыми объединениями работодателей проводится комплекс мероприятий, начиная с формирования регионального перечня приоритетных и востребованных профессий и специальностей СПО с учетом списка ТОП-50 и региональных приоритетов, определения объемов подготовки по ним.

Наиболее успешно такая работа проводится в тех регионах, где при высшем органе исполнительной власти (Губернаторе) созданы координационные (межведомственные, отраслевые) советы по вопросам развития профессионального образования (Тамбовская, Белгородская, Калужская области, Республика Татарстан).

В целом наблюдается тенденция движения в сторону децентрализованных моделей управления системой профессионального образования (кластерной или сетевой), поскольку эти модели позволяют наиболее эффективно использовать потенциал государственно-частного партнерства и распределять ресурсы системы профессионального образования (кадровые, материально-технические, финансовые и т.д.).

⁴ ССР 3. Например, обеспечение соответствия путем применения систем направлений на работу и рекомендаций, систем консультаций и ориентаций по вопросам профессиональной деятельности, обучения на рабочем месте, исследований карьерного продвижения после окончания учебного заведения для выпускников системы ПОО, опросов молодежи по вопросам перехода от учебы к трудовой деятельности, активных программ для рынка труда, проводимых на основе выявленного спроса, программ помощи в поиске работы, партнерств учебных заведений с компаниями и т. д.

Реализуются различные проекты, в том числе проект по внедрению элементов дуального образования, который ведется совместно Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив и Российско-Германской внешнеторговой палатой; проект по развитию движения WorldSkills Russia.

Системой начального и непрерывного ПОО предоставляется широкий круг программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Ряд регионов России, например, Республика Татарстан и Москва, проводят политику поддержки профессиональных образовательных организаций по развитию проектов, связанных прежде всего с реализацией программ краткосрочного профессионального обучения.

В.6 Каковы проблемы сбора данных о рынке труда и их использования для планирования образования и обучения? Определите приоритетность препятствующих факторов⁵. Например, доступна ли информация о вакансиях, которые трудно заполнить, и если да, то используется ли эта информация для развития квалификаций и в процессах планирования обучения профессиональным навыкам?

Одной из важных проблем, связанных со сбором информации о рынке труда состоит в отсутствии связи между показателями рынка труда и показателями системы образования, собираемыми Росстатом. Информация о вакансиях, которые трудно заполнить, доступна как на региональном уровне, так и на федеральном, для чего была создана база вакансий Роструда и сайт trud.com где представлены наиболее востребованные вакансии по всем субъектам России.

Доступ к работе благодаря улучшенному процессу перехода к трудовой деятельности

В.7 Какие факторы способствуют, а какие препятствуют доступу к трудоустройству для выпускников начального и непрерывного ПОО, и каким образом они конкретно влияют на такой доступ?

Коэффициент безработицы среди молодёжи от 15 до 24 лет довольно низкий и составлял в 2015 году около 7%, что говорит о высоком уровне трудоустройства. Ввиду влияния демографических факторов, а именно сокращения трудоспособного населения, и высокий спрос на рынке труда именно на выпускников начального и непрерывного ПОО, доступ на рынок труда для них не будет как-либо затруднён.

Трудности с доступом на рынок труда есть на региональном уровне в связи с экономической ситуацией и отдельными локальными изменениями в сторону сокращения спроса на рынках труда.

В большей степени на трудоустройство выпускников ПОО влияют экзогенные факторы рынка труда и экономического состояния, чем эндогенные факторы системы профессиональной подготовки.

В.8 Играет ли ПОО роль в поддержке перехода к трудовой деятельности после периода незанятости и экономической неактивности, и если да, то каким образом?

Организации ПОО тесно работают с Центрами занятости. Безработные граждане, которые обращаются в данные службы, получают консультации о востребованных вакансиях на региональном рынке труда и при необходимости направляются на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование по соответствующим программам за счёт бюджета в организации ПОО. В них они получают соответствующую подготовку и могут в дальнейшем трудоустроиваться.

⁵ Например, отставание по времени, отсутствие систематического планирования опросов, слабая роль посредников и партнерств, понятность информации.

В.9 Какая профессиональная ориентация предоставляется студентам и выпускникам системы ПОО, работающему населению и безработным, которые по разным причинам желают получить новые навыки с помощью ПОО⁶?

В организациях ПОО уделяется большое внимание профориентационной работе со школьниками. Формы такой работы – проведение дней открытых дверей и проведение сотрудниками образовательных организаций презентаций в школах для старшеклассников.

Для студентов и выпускников профессиональная ориентация ведётся в форме таких мероприятий как образовательные выставки с приглашением потенциальных работодателей, экскурсии на предприятия.

Работающее население и безработные могут получить услугу профессиональной ориентации в региональных Центрах занятости. Профессиональная ориентация проходит в форме тестирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Концепция сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, преемственно развивает основные идеи, заложенные в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (утверждена совместно ФИРО и РАО в 2012 году). Второй документ – «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг.» - конкретизирует положения первого документа в системе приоритетов, направлений и задач. В работе участвуют помимо Федерального института развития образования, Российской академии образования, Фонд Олега Дерипаски «Вольное Дело» управление образования и инноваций Центросоюза России, Росмолодежь. Ведется работа по построению региональных моделей сопровождения профессионального самоопределения молодежи и взрослых, в частности, корпоративным университетом «РусГидро», Школой выбора профессии «Профи», Владимирским колледжем Центросоюза, иркутским Центром профориентации «PROF.Navigator», Казанским Открытым Университетом Талантов, Тренинговым центром «Перезагрузка» из Республики Бурятия и др.

Доступ к работе путем создания бизнеса и через индивидуальное предпринимательство

В.10 Отслеживают ли отвечающие за ПОО органы данные об индивидуальном предпринимательстве и создании бизнеса выпускниками курсов ПОО⁷, и если да, то какие уроки были извлечены для обеспечения улучшения в этом отношении?

Мониторинг занятости выпускников системы ПОО, в том числе данные об индивидуальном предпринимательстве только начинает вестись образовательными организациями системы ПОО. Этого требует внедряемая система мониторинга системы профессионального образования. По данным профессиональных образовательных организаций доля самозанятых выпускников в 2014 составляло около 12% от их общей численности.

Также мониторинг создания лицами, прошедшими профессиональное обучение ведётся органами содействия занятости населения.

В.11 Включено ли предпринимательство в качестве ключевой компетенции в учебную программу учреждений ПОО в формате интегрированных учебных результатов?

Потенциал системы ПОО оказывать влияние на потребности экономики и рынка труда заключается в инновационных, исследовательских разработках, которые осуществляются в

⁶ ССР 3. Профессиональная ориентация может включать предоставление карьерной информации, инструменты оценки и самооценки, консультационные интервью, программы подготовки к трудовой деятельности, программы пробного трудоустройства (для апробирования вариантов трудоустройства перед их выбором), программы поиска работы и услуги по переходу к трудовой деятельности. Все это должно предлагаться до или в ходе обучения в системе ПОО (ЕФО, 2009).

⁷ Например, с помощью исследований карьерного продвижения после окончания учебного заведения.

целях развития квалификаций и компетенций. Такие разработки опираются на опыт лучших практик, стартапы, ориентированные на потребности будущего.

Развитие предпринимательских умений является важной составной частью современного профессионального образования. В Российской Федерации действует несколько федеральных и региональных программ по формированию предпринимательских навыков у молодёжи, консультированию и выделению грантов на открытие бизнеса. Вопрос развития предпринимательских умений у студентов ПОО и содействие их самозанятости, созданию новых стартапов является одним из ключевых в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года и ему будет уделено пристальное внимание.

На уровне организаций ПОО менее чем в 40% профессиональных образовательных организаций ведется работа по развитию предпринимательских умений у студентов на профессиональном уровне (введены курсы обучения, создаются учебные и (или) производственные фирмы, оказывается содействие в разработке студентами стартапов и т.д.). В органах содействия занятости в 2013 году 20,1 тыс. человек в возрасте 18-29 лет прошли соответствующее обучение.

В настоящее время в Российской Федерации действует система вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность в рамках программы "Ты - предприниматель". Министерство экономического развития Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации реализуют инициативы по созданию центров по обучению предпринимательству на базе профессиональных образовательных организаций в ключевых отраслях развития малого бизнеса. В данных центрах осуществляется как работа с проектами стартапов, так и методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в каждой профессиональной образовательной организации. Положительный опыт имеется, например, в Нижегородской области, который тиражируется в регионы Приволжского федерального округа. В системе ПОО Тамбовской области сформирована инфраструктура, способствующая развитию навыков предприимчивости. Реализуется региональный проект «Развитие агробизнеса и образования в Тамбовской области», объединяющий ресурсы сельских школ, 8 учреждений ПОО и Мичуринского аграрного университета. Такие практики существуют и в других регионах.

V.12 Насколько доступна профессиональная ориентация, и способствует ли она выбору предпринимательства в качестве карьерного решения и самостоятельной занятости выпускников системы ПОО?

Одним из механизмов снижения диспропорции на рынке труда является активная профориентационная работа среди школьников. За последние два года наблюдается значительная положительная динамика развития в этом направлении при участии региональных министерств, служб занятости, техникумов, предприятий. В рамках региональных и национального чемпионатов WorldSkills Russia обязательными являются специальные программы для школьников, получило развитие новое направление движения –соревнования по рабочим профессиям Junior Skills. В СМИ увеличилось число публикаций, связанных с популяризацией рабочих профессий.

Предприятия проводят целевые профориентационные программы и мероприятия совместно с техникумами-партнерами. Например, разработаны и реализуются проекты, связанные с подготовкой кадров «под ключ», под конкретные рабочие места (Пермский край, Тамбовская область), включающие работу по профессиональному самоопределению в начальной и средней школе, профильному обучению старшеклассников, поступлением в техникум по востребованной на рынке труда профессии, специальности с ранним закреплением на предприятии, получением дополнительных квалификаций и последующим трудоустройством.

С. Эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос

Обзор социально-демографических факторов, формирующих спрос на ПОО

С.1 Какие факторы доминировали в повестке социальной инклюзии после завершения предыдущего раунда Туринского процесса, и влияли ли они на спрос и предложение ПОО⁸?

В целом, государственные расходы на образование (в % от общих гос.затрат) в 2014 году составили 11.00 %.

К факторам, доминирующим в повестке социальной инклюзии после завершения предыдущего раунда Туринского процесса и влияющим на спрос и предложение ПОО, относятся:

1. Демографический фактор.

По итогам всероссийской переписи населения в 2015 году население Российской Федерации составляет 146267288 человек, в том числе мужчин - 67771724 человека, женщин – 78495564 человека. Положительная динамика в демографической картине была зафиксирована в 2013 году, когда естественный прирост населения (превышение показателей рождаемости над показателями смертности) и продолжает сохраняться в настоящее время.

Отрицательная динамика демографических показателей, сокращение численности молодых людей, заканчивающих школу и поступающих в колледжи и профессиональные училища, являлись негативным фактором для системы ПОО в минувшее десятилетие. За 8 лет (2005-2012) численность 15-летних учащихся (возраст поступления в профессиональные образовательные организации) снизилась на 41%. В 2014-2015 г. падение численности молодежи прекратилось и наметилась устойчивая тенденция к росту. Возрастающий тренд сохранится в ближайшие 15 лет во всех федеральных округах Российской Федерации, и этот фактор будет оказывать позитивное влияние на систему ПОО.

Доля молодого населения (15-24) к населению в трудоспособном возрасте (15-64) - 15.79 % (при 13,44% в 2012 г.) повысилась.

Однако, надо заметить, что коэффициент безработицы среди молодежи (15-24 лет) в 2014-15 годах возрастает: в 2014 году среди юношей - 6.38 %, девушек - 5.41 %, в 2015 году соответственно - 7.26 % и 6.43 %.

При этом уровень трудоустройства недавних выпускников в 2014 году составил 72.65 %, в 2015 - 74.46 %.

2. Доступность профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Минобрнауки России осуществляет государственную политику в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ: от развития служб ранней помощи детям названной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до

⁸ Это может включать неравенство в социально-экономическом развитии между регионами или между городом и селом, разделения по этническим и/или религиозным признакам, слабое представительство женщин в образовании и занятости, а также существование уязвимых групп, лиц с особыми образовательными потребностями, мигрантов, беженцев, экономически неактивного населения и лиц, долгое время находившихся без работы.

профессиональной реабилитации. Комплекс мер по профессиональному образованию и трудоустройству

инвалидов предусматривает мероприятия в сфере среднего профессионального, высшего образования, профессиональной подготовки и работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, такие как:

создание доступных безбарьерных условий получения профессионального образования, включая оснащенность образовательного процесса;

приведение в соответствие содержания профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (внесение изменений в утвержденные ФГОС, а также разработка и утверждение специальных ФГОС и адаптированных программ профессионального образования, разработка

рекомендаций по созданию специальных требований в ФГОС профессионального образования);

реализация современной профориентационной работы с детьми-инвалидами в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью.

3. Доступность профессионального образования для социально-незащищенных, неблагополучных групп молодежи и населения, мигрантов.

Для обеспечения занятости взрослого населения Минтруд России реализует программу профессиональной подготовки по востребованным профессиям через региональные Службы занятости населения во взаимодействии с техникумами.

Увеличить масштабы поддержки русского языка за рубежом призвана утвержденная в 2015 году федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, которая предусматривает проведение 44 мероприятий, направленных на расширение существующих направлений и открытие новых, отвечающих современным вызовам.

Активному продвижению русского языка и образования на русском языке в странах ближнего зарубежья, способствуют изменения, внесенные в миграционное законодательство Российской Федерации, в том числе обязывающие трудовых мигрантов с января 2015 года сдавать экзамен на знание русского языка, российской истории и основ законодательства.

На конец 2015 года создана сеть из 738 локальных центров тестирования, в которых 1 667 323 иностранцев успешно сдали комплексный экзамен и получили сертификаты.

Существует система профессионального образования для осужденных, контролируемая Федеральной службой исполнения наказаний. Обучение проводится по более чем 220 профессиям, востребованным в субъектах Российской Федерации. Территориальные органы Федеральной службы исполнения наказаний работают во взаимодействии с региональными центрами занятости с целью дальнейшей адаптации осужденных, освобождаемых из исправительных учреждений, в том числе, особое внимание уделяется молодежи и несовершеннолетним.

Доступ, участие и прогресс

С.2 Какие меры существуют для развития и обеспечения доступа учащихся к системе формального ПОО (включая непрерывное ПОО)⁹?

В соответствии с законодательством Российской Федерации, система ПОО для всех групп населения является общедоступной.

На фоне повышения требований Единого государственного экзамена, позволяющего выпускникам школ поступать на программы высшего образования, наметилось повышение спроса на ПОО среди молодежи.

Охват молодежи образовательными программами профессионального образования представлен в таблице 1 ниже.

	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Образовательные программы высшего образования	32,3	35,4	34,2	33,9	33,7	31,1	31,6
Образовательные программы среднего профессионального образования – подготовка специалистов среднего звена	21,9	25,8	27,3	29,2	28,5	30,2	32,6
Образовательные программы среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих (служащих)	22,1	22,5	21,4	20,5	19,4	19,6	18

Таблица 1. Охват молодежи образовательными программами профессионального образования

Система ПОО демонстрирует устойчивый рост по показателю доступности в сравнении с высшим образованием. Перераспределение потоков абитуриентов в пользу высшей школы, характерное для начала 2000-х годов, прекратилось. Популярность программ подготовки специалистов среднего звена постоянно возрастает, что касается программ подготовки квалифицированных рабочих, показатели охвата по ним несколько сократились.

⁹ ССР 3. Такие меры могут включать гибкие пути к получению более высокого уровня образования и/или рынку труда, а также к формальной системе ПОО с помощью признания неофициального и неформального обучения; стимулы к обучению для взрослого населения; адекватную поддержку студентов группы риска и тех, кто сталкивается с учебными проблемами и т. д.

Для развития и обеспечения доступа учащихся к системе формального ПОО в условиях экономических санкций и кризиса выделяются целевые субсидии на профессиональное обучение граждан, программы опережающего обучения для лиц под риском увольнения.

В целях создания необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации запланировано создание базовых профессиональных образовательных организаций.

Отбор базовых профессиональных образовательных организаций осуществляется с учетом необходимости покрытия сетью всей территории Российской Федерации.

Базовые профессиональные образовательные организации будут запущены нарастающим итогом: 2016 – 49, 2017 – 60, 2018 – 70, 2019 – 80, 2020 – 85.

Предполагается, что к 2020 году все лица с инвалидностью и ОВЗ, осваивающие программы среднего профессионального образования, смогут пользоваться услугами базовых профессиональных образовательных организаций.

С.3 Существуют ли меры для повышения привлекательности ПОО, и если да, то каково их воздействие?

В целях повышения привлекательности ПОО целенаправленно осуществляются мероприятия по профессиональной ориентации детей и молодежи.

Созданы и развиваются региональные порталы по профессиональной ориентации; разработаны и последовательно проводятся в жизнь Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (окончательный вариант, декабрь 2015), Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. (окончательный вариант, декабрь 2015) – подробно материалы представлены по ссылке: http://prof-mayak.ru/career_guidance/.

В целях развития системы социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства, механизмов частно-государственного взаимодействия в сфере образования в июне 2015 г. при Минобрнауки России создан совет по развитию социального партнерства в сфере образования, молодежной политики и защиты детства, в состав которого вошли представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателей, их объединений, некоммерческих организаций.

Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями разработан и реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, предусмотрев совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, на 2014 - 2018 годы (далее – комплекс мер).

Указанный комплекс мер представляет собой план ежегодных мероприятий, который включает в себя организацию работы по созданию портфолио (учета достижений) обучающихся общеобразовательных организаций в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития; развитие форм временной занятости, дополнительного образования, в том числе посредством включения в работу профильных отрядов, добровольческих организаций и т.д.

Ежегодно проводятся многочисленные мероприятия, направленные на подготовку молодежи к выбору профессии и рода занятия.

К основным формам работы относятся ярмарки профессий, профориентационные ознакомительные экскурсии на предприятия. К такой работе привлекаются представители различных отраслей производства (фермерских хозяйств, социальной сферы, промышленности, строительства), наблюдается тенденция роста интереса молодежи к рабочим профессиям.

В ряде регионов отмечается положительный эффект от профориентационной работы. Так, например, в Белгородской области за последние пять лет доля девятиклассников, поступивших в профессиональные образовательные организации, увеличилась на 27 % (в 2012 году – 20%, в 2015 году – 47%).

Эффективным инструментом профориентационной работы является развитие форм временной занятости молодежи – вовлечение детей и молодежи в деятельность студенческих отрядов, общественная организация которых – «Российские Студенческие Отряды», насчитывает более 242 тыс. участников из 72 субъектов Российской Федерации. Об особой роли студенческих отрядов в обеспечении временной занятости молодежи и ее профессиональной ориентации свидетельствует учреждение в феврале 2015 года Указом Президента Российской Федерации Дня российских студенческих отрядов, который будет отмечаться 17 февраля.

В 2015 году Федеральным агентством по делам молодежи совместно

с федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» проведен всероссийский конкурс на присуждение премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи (далее – конкурс). Конкурс проводится в целях совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи в интересах обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами по семи номинациям: «Дошкольное и школьное образование», «Младшие подростки», «Старшие подростки», «Учащиеся профессиональных образовательных организаций», «Студенты вузов», «Работающая молодежь». На участие в конкурсе было подано 198 заявок из 48 субъектов Российской Федерации.

Минобрнауки России совместно с Международной ассоциацией корпоративного образования (далее – МАКО) проведен II Всероссийский конкурс лучших практик работодателей по развитию человеческого капитала «Создавая будущее» (далее – Конкурс), направленный на создание позитивного имиджа отраслей и профессий, формирование инновационных методов взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и молодежи, выявление лучших практик и технологий по работе

с обучающимися образовательных организаций, молодыми специалистами.

Конкурс прошел с 15 по 18 апреля 2015 г. в рамках Московского международного салона образования. В Конкурсе приняла участие 31 компания, действующая на территории Российской Федерации.

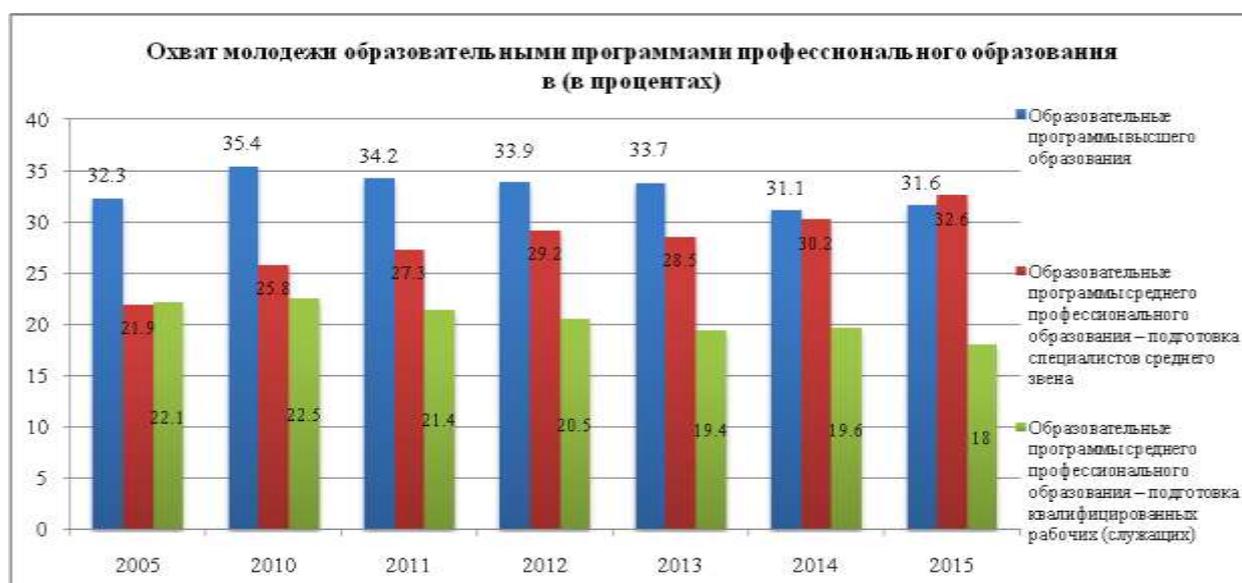
В конце 2015 года, созданы порталы www.wil.ru и www.spo.wil.ru., на которых представлена актуальная информация о возможностях получения профессионального образования лицами с инвалидностью. Порталы содержат в том числе сведения об образовательных организациях, обучающих лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологий, о формах адаптации образовательного процесса и образовательных программ, предоставляемых указанными организациями (по итогам мониторинга, проводимого Минобрнауки России ежегодно).

Портал <http://spo.wil.ru> позволяет оперативно использовать информацию, полученную в ходе мониторинга, о наличии условий для получения среднего профессионального образования

(далее – СПО) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ в соответствии с видами нарушений здоровья (по федеральным округам, по субъектам Российской Федерации, по наличию безбарьерной среды, материально-технического оснащения, специалистов сопровождения, использованию дистанционных образовательных технологий).

С.4 Оцените переход от общего образования к ПОО (вступительные требования и экзамены, отслеживание учебного процесса и т. д.) и возможности горизонтального перехода внутри системы ПОО, а также переход из системы ПОО к высшему образованию. Существуют ли ограничения, влияющие на доступ к более высоким уровням образования либо обучения в целом или для конкретных групп участников системы ПОО?

Ограничений, влияющих на доступ к более высоким уровням образования. обучения в целом или для конкретных групп участников системы ПОО, не существует.



Информация о приеме в профессиональные образовательные организации, контингенте и выпуске лиц с инвалидностью, осваивающих и освоивших программы среднего профессионального образования, представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Год	Численность инвалидов		
	Прием	Контингент	Выпуск
2012	4993	13548	3265
2013	5185	13650	3099
2014	7191	14251	2533
2015	7287	16322	4170

Доля трудоустроившихся выпускников после окончания образовательных программ среднего профессионального образования в 2013/2014 учебном году составляет 62,6%. Продолжили

обучение на следующих уровнях профессионального образования 13,5% выпускников. В настоящее время Минобрнауки России проводит мониторинг по наличию в образовательных организациях условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по трудоустройству выпускников 2014/2015 учебного года. Итоги мониторинга будут подведены в июне 2016 г.

С.5 Дают ли данные конкретную информацию об уязвимых подгруппах для формирования политики образования и обучения, направленной на устранение корневых причин изоляции подобных групп населения от обучения и доступа к рынку труда?

Причин изоляции уязвимых групп населения, молодежи от обучения и доступа к рынку труда не существует. Федеральные и региональные органы министерства и ведомства, службы занятости населения, общественные объединения, объединения и организации работодателей совместно принимают меры для обеспечения закрепленного конституцией Российской Федерации права на образование и труд для всех граждан России. Разрабатываются и внедряются меры для обеспечения доступа к обучению и рынку труда для мигрантов.

Ответ на социально-экономический и инклюзивный спрос и задачи¹⁰

С.6 Насколько успешна система ПОО в обеспечении учебных возможностей для следующих категорий молодежи и взрослых:

С.6.a из регионов, официально классифицированных в качестве неблагополучных (с экономической, социальной, политической и других точек зрения);

По данным за 2014 год наибольшие федеральные дотации получили: Республика Якутия; Республика Дагестан; Камчатский край.

В течение ближайших трёх лет (2014-17) предусмотрены ежегодные дотации для Республики Крым и города Севастополь, которые власти Крыма и Севастополя могут потратить по своему усмотрению. В 2014-15 годах был осуществлен переход Крыма и Севастополя на российские образовательные стандарты, были проведены бесплатные курсы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, ведется работа по их консультированию при координационной роли Минобрнауки России.

Принят федеральный закон от 27 октября 2015 года № 293-ФЗ, регулирующий особенности проведения государственной итоговой аттестации и прием на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для граждан Республики Крым и города Севастополь.

С.6.b принадлежащих к социально и экономически неблагополучным группам населения;

По данным Федеральной службы исполнения наказаний, по итогам 2014-2015 учебного года обучено рабочим профессиям 165, 5 тысяч осужденных. После окончания обучения трудоустроено 50,2 тысячи выпускников образовательных учреждений (42, 6 % от всех обученных). По итогам первого полугодия 2015-2016 учебного года обучено 73 385 осужденных.

С.6.c иммигрантов;

В рамках Государственной программы «Содействие занятости населения», реализуемой Минтруда России, в рамках реализации мероприятий по удовлетворению не обеспеченного внутренними ресурсами спроса экономики на рабочую силу за счет внешней трудовой миграции численность высококвалифицированных иностранных специалистов, получивших разрешение на работу на территории Российской Федерации, составила 35 157 человек. Отрабатываются и реализуются на практике возможности дифференцированного подхода к отбору

¹⁰ ССР 3.

квалифицированных иностранных специалистов, а также рабочей силы для направления в те виды экономической деятельности, которые в текущий момент испытывают дефицит рабочих кадров.

В 2015 году утверждена федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы. Приоритетными направлениями являются продвижение русского языка в программы национальных школ и вузов, развитие информационных технологий подготовки и повышения квалификации, методическая поддержка работы учителя; проведение систематического анализа потребности в кадровом обеспечении.

Активному продвижению русского языка и образования на русском языке в странах ближнего зарубежья, способствуют изменения, внесенные в миграционное законодательство Российской Федерации, в том числе обязывающие трудовых мигрантов с января 2015 года сдавать экзамен на знание русского языка, российской истории и основ законодательства.

На конец 2015 года создана сеть из 738 локальных центров тестирования, в которых 1 667 323 иностранцев успешно сдали комплексный экзамен и получили сертификаты.

C.6.d нетрудоустроенной и необучающейся молодежи?

В рамках Государственной программы «Содействие занятости населения», осуществлена координация действий Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, взаимодействия между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.

Ведется работа по популяризации принципов ведения социально ответственного бизнеса.

За 2015 год в органы службы занятости населения поступило 4,3 млн. обращений граждан о содействии в поиске подходящей работы. Сняты с регистрационного учета по причине «трудоустройство» 2,6 млн. обращений.

Органами службы занятости населения оказано государственных услуг в области содействия занятости населения в объеме 4 341,4 тыс. единиц (в 2014 году – 4420,6 тыс. единиц). В том числе:

- профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан - 206 тыс. единиц (в 2014 году – 226,3 тыс. единиц);
- содействие самозанятости безработных граждан – 76,3 тыс. единиц (в 2014 году – 71,2 тыс. единиц);
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые – 677,5 тыс. единиц (в 2014 году – 733,8 тыс. единиц);
- психологическая поддержка безработных граждан – 206,3 тыс. единиц (в 2014 году – 200,4 тыс. единиц);
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда – 259,8 тыс. единиц (в 2014 году – 245,7 тыс. единиц);
- содействие безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства по направлению органов службы занятости – 6,3 тыс. единиц (в 2014 году – 7,8 тыс. единиц).

.C.7 Какие конкретные действия были предприняты для исправления недочетов в политике ПОО в отношении любых из этих групп потенциальных учащихся?

Внесены изменения в миграционное законодательство, касающиеся осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности на территории Российской Федерации.

Актуализирован перечень профессий (специальностей, должностей) иностранных граждан - квалифицированных специалистов, трудоустраивающихся по имеющимся у них профессиям (специальностям), на которые квоты не распространяются.

Продолжено создание механизма организованного набора иностранной рабочей силы из стран, с которыми установлен безвизовый порядок въезда-выезда.

Реализованы меры для ускорения успешной интеграции трудовых мигрантов в российское общество, содействия их адаптации к условиям российского общества.

В рамках предотвращения роста напряженности на рынке труда в 2015 году общая численность участников дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда составила 128960 человек. В дополнительных мерах по поддержке в 2015 году рынка труда Республики Крым и г. Севастополя приняли участие 10,1 тыс. человек

Было создано 14305 рабочих места для трудоустройства незанятых инвалидов или 100,7% от запланированного числа указанных рабочих мест. Всего за период 2013-2015 годов было создано 43,9 тыс. специально оборудованных (оснащенных) рабочих мест. Уровень трудоустройства инвалидов в сравнении с 2011 годом составил на 1 января 2016 года 42,4% от численности обратившихся в органы службы занятости инвалидов за содействием в поиске подходящей работы.

D. Внутренняя результативность системы ПОО

Преподавание и обучение

D.1 Опишите механизм оценки и характеристики преподавателей и инструкторов в ПОО и связи с их карьерой.

Характеристика профессиональной деятельности преподавателей СПО и мастеров производственного обучения содержится в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н). Данный документ применяется для

- а) определения трудовых функций педагогического работника профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- б) определения требований к квалификации педагогического работника профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования при приеме на работу (переводе на другую работу);
- в) организации аттестации педагогических работников профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- г) оценки квалификации педагогических работников профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- д) организации подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Механизм оценки (аттестации) преподавателей установлен статьей 49 закона «Об образовании в Российской Федерации». Предусматривается два вида аттестации педагогических работников: обязательная (на соответствие занимаемой должности) и добровольная (для установления первой или высшей квалификационной категории). Порядок проведения аттестации установлен приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276. Основные задачи аттестации: стимулирование личностного профессионального роста педагогов; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциала педагогических работников, обеспечение дифференциации уровня оплаты их труда.

В связи с готовящимся принятием «Закона о независимой оценке квалификации» рассматривается вопрос о гармонизации процедуры аттестации преподавателей ПОО и мастеров производственного обучения и процедуры независимой оценки квалификаций.

D.2 Каковы возможности и стимулы для непрерывного профессионального развития преподавателей или инструкторов, и как вы оцениваете их эффективность?

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). Однако действующая система подготовки педагогических кадров для СПО и повышения их квалификации не в полной мере соответствует современным требованиям. Понимая необходимость модернизации этой системы, Департамент государственной политики в сфере рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России разработал проект Концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования на период до 2020 года.

Одно из ключевых направлений реализации Концепции - разработка, апробация и внедрение актуализированных на основе профессионального стандарта ФГОС и практикоориентированных модульных образовательных программ высшего педагогического образования по направлению «Профессиональное обучение», а также создание в субъектах Российской Федерации обновленной инфраструктуры для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников СПО.

Концепция является основой для разработки плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования на период до 2020 года.

Дополнительные возможности по организации стажировочных площадок для мастеров производственного обучения, преподавателей и руководителей профессиональных образовательных организаций предоставляются в связи с созданием 6 Межрегиональных центров компетенций и Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров (более подробно об этих новых элементах инфраструктуры СПО см. вопрос 5).

D.3 Существует ли нехватка преподавателей или инструкторов ПОО в системе ПОО в вашей стране, и если да, каковы причины этого¹¹? Каков социальный статус преподавателей ПОО?

В системе СПО работает свыше 220,0 тысяч педагогических работников, в том числе 50,0 тысяч мастеров производственного обучения. Высшее образование имеют практически все преподаватели и около 40% мастеров производственного обучения. Ученые степени и звания - 2,5% педагогических работников. Для преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения обязательен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года. Мастера производственного обучения должны иметь уровень квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников.

Основную долю педагогического коллектива составляют работники в возрасте от 30 до 60 лет (порядка 70%), но сохраняется 10% тех, которым свыше 60 лет. Преобладающая категория по-прежнему преподаватели-женщины.

Одним из основных факторов, сдерживающих приток в систему молодых преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе из реального сектора экономики, является отставание уровня заработной платы в системе профессионального образования от средней заработной платы по экономике региона. На решение этой проблемы направлено действие Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 о доведении к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения в системе СПО до уровня средней заработной платы по экономике региона. Кроме того, утвержден ряд актуальных нормативных документов, направленных на повышение заработной платы педагогов в системе СПО: Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы». Минобрнауки России с участием представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Союза директоров образовательных учреждений СПО подготовлены методические рекомендации по внедрению моделей эффективного контракта в системе СПО.

¹¹ ССР 5. Нехватка может касаться всех занятых преподавателей или инструкторов в целом или какой-то отдельной категории преподавателей и инструкторов (молодые преподаватели или инструкторы, преподаватели или инструкторы женского или мужского пола, преподаватели или инструкторы по конкретным предметам, преподаватели с повышенной квалификацией и т. д.)

Этот механизм должен способствовать установлению четкого соответствия между достижениями педагогических работников и размером вознаграждения за их работу.

D.4 Опишите методы преподавания и обучения в ПОО. Существуют ли какие-либо желаемые или действительные улучшения в этой области, например, личностно-ориентированная педагогика, использование цифрового и онлайн-обучения, групповая работа, проектная работа, сотрудничество между преподавателями, семинары по обучению практическим навыкам, моделирование, решение проблем, инструктаж, применение теоретических знаний и т. д.?

Амбициозные задачи, поставленные перед системой СПО в связи с необходимостью реализации на уровне мировых стандартов образовательных программ по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, требуют использования современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом. В настоящее время, наряду с традиционными для системы СПО формами и методами обучения, активно внедряются элементы дуального обучения, модульно-кредитная система. Модель дуального обучения, сочетающая теоретическую подготовку на базе образовательной организации и практические занятия на рабочем месте, полностью ориентирована на производство, развивает институт наставничества и опирается на новые форматы государственно-частного партнерства, предполагающие совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место. Модульно-кредитная система обучения - модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных единиц, что обеспечивает гибкость подготовки в условиях быстро меняющихся требований рынка труда, предоставляет обучающимся возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Электронная среда «e-learning» для дистанционного обучения позволяет проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение; использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.). В образовательном процессе также используются деловые и ролевые игры, проектная работа, в ряде профессиональных образовательных организаций адаптируются технологии, применяемые для тренировок команд Ворлдскиллс.

Педагогические технологии направлены на формирование практикоориентированной образовательной среды, обеспечивающей освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Условия обучения

D.5 Что учебные учреждения и власти сделали для улучшения учебно-преподавательской среды в учреждениях ПОО? Перечислите факторы, влияющие на нее положительно или негативно. Примеры факторов могут включать вопросы дисциплины, устаревшую методику преподавания и обучения, нехватку преподавателей и инструкторов, размер классов, нехватку или низкое качество материалов для преподавания и обучения, качество поступающих студентов, плохую физическую инфраструктуру и т. д. Что сделали учреждения ПОО и власти в случаях, где необходимо улучшение?

Качество работы системы СПО определяется оснащенностью методической и материально-технической базы реализации образовательных программ.

В целях преодоления отставания материально-технических ресурсов профессиональных образовательных организаций от современных требований производства в последние годы был осуществлен ряд мероприятий. В 2011 – 2015 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 57 пилотных регионах были реализованы комплексные программы развития профессионального образования с использованием механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей. За счет этого обеспечивалось формирование новой образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Преемственно по отношению к ранее использованным, оправдавшим себя механизмам в рамках новой Федеральной целевой программы развития образования (2016-2020 гг.) будет осуществлена государственная поддержка создания и обеспечения деятельности межрегиональных центров компетенций (МЦК).

В 2015 году Минобрнауки России был проведен конкурсный отбор субъектов Российской Федерации в целях создания МЦК. По итогам конкурса было определено 6 победителей - Свердловская область (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)), Республика Татарстан (МЦК в области информационных и коммуникационных технологий), Московская область (МЦК в области строительства), Ульяновская область (МЦК в области обслуживания транспорта и логистики), Тюменская область (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг), Республика Чувашия (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)).

МЦК – это формируемый новый институт системы СПО России. Он действует на принципах государственно-частного партнерства с целью обеспечения лидерства в подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО. Отличительными функциями МЦК являются: организация разработки новых программ, модулей, методик и технологий подготовки рабочих кадров; разработка и реализация механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО; предоставление площадей и оборудования для проведения конкурсов профессионального мастерства; осуществление образовательной деятельности по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций; организация обмена опытом образовательных организаций по вопросам подготовки кадров.

Еще одним новым элементом в системе профессионального образования и обучения стал Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, который создан Минтруда России как сетевая структура, включающая наиболее эффективные отраслевые (учебные центры крупных компаний, предприятий и др.) и территориальные (региональные методические, научные и образовательные структуры) организации.

Наряду с выделением организаций-лидеров, которые должны стать локомотивами системы СПО, в течение 2016 года предполагается отбор и обеспечение деятельности региональных ведущих колледжей / ресурсных центров на базе предприятий, автономных профессиональных образовательных организаций. На развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций направлены такие мероприятия, как формирование перечня российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов; проработка вопросов субсидирования из федерального бюджета части затрат лизинговых платежей по договору финансовой аренды (лизинга) и процентных ставок по кредитам, полученных организациями для закупки оборудования в целях реализации образовательных программ по ТОП-50.

Механизмом, позволяющим выравнять условия обучения в разных профессиональных образовательных организациях, являются сетевые образовательные программы, основанные на интеграции и рациональном перераспределении ресурсов отдельных учебных заведений, центров компетенций, ресурсных центров, учебных центров предприятий и др.

В целях обеспечения методического сопровождения развития системы СПО были созданы федеральные учебно-методические объединения СПО, основными направлениями деятельности которых являются:

участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и осуществление методического сопровождения их реализации;

организации экспертизы проектов примерных программ среднего профессионального образования;

обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных программ среднего профессионального образования;

участие в разработке совместно с объединениями работодателей контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

D.6 Оцените политику в отношении обеспечения учебных возможностей в профессиональной среде в системе ПОО для молодежи и взрослого населения и непосредственное предоставление таких возможностей. Каковы основные движущие факторы и препятствия для обучения на рабочем месте (ОРМ)¹²?

Обеспечение возможности обучения в профессиональной среде в рамках системы профессионального образования и обучения для молодежи и взрослого населения регулируется рядом документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15 (сетевая форма реализации образовательных программ - взаимодействие образовательной организации с организацией-партнёром);

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015), раздел IX (функции работодателей (предприятий) в организации обучения: профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование работников);

Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 958 "Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы";

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Основные движущие факторы для обучения на рабочем месте – мотивированность работодателей в подготовке кадров, наличие ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технический и методических) для обучения; наличие инициативы со стороны объединений работодателей, бизнес-объединений; политика в сфере профессионального образования и подготовки кадров региональной администрации.

Распределение обязанностей, ответственности, в том числе финансовой, между разными заинтересованными сторонами – главный принцип практико-ориентированного профессионального образования и обучения на рабочем месте. Этот принцип подразумевает взаимодействие региональных систем: образования, профессионального самоопределения,

¹² ССР 1 предполагает развитие ОРМ, однако это не означает, что каждая страна должна делать это для всех типов ОРМ. Поэтому особенно важен выбор из политических вариантов и типов ОРМ, а также соответствующих целевых групп.

независимой оценки квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве и т.д.

D.7 Каковы основные политические варианты для ОРМ в системе ПОО? Какие типы ОРМ наиболее подходят для контекста страны и почему¹³?

В России, несмотря на популярность термина «дуальное обучение» в результате участия ряда регионов в системном проекте Агентства стратегических инициатив (АСИ) «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», сосуществуют три модели обучения на рабочем месте:

- 1) ученичество на предприятии (дуальная форма – для взрослого населения);
- 2) для молодежи и взрослого населения возможна организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; 3) обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, третья форма эффективна для социальной сферы, сферы услуг, сервиса и т.п.

Дуальная форма подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг для несовершеннолетних обучающихся. В России, как и во многих странах мира, невозможно внедрение дуальной модели в таком формате, так как законодательно и по исторически сложившимся традициям прием на обучение по программам среднего профессионального образования осуществляют техникумы, колледжи.

Обеспечение качества¹⁴

D.8 Оцените доступность и адекватность мер, оценки и практики по обеспечению качества на центральном уровне и уровне учреждения ПОО в следующих областях:

D.8.a система квалификации:

а. За последние годы в системе квалификаций России произошли серьезные изменения, связанные с легитимизацией профессиональных стандартов, процедур их разработки внедрения. Определяющее влияние на развитие системы квалификаций оказало создание в 2014 году Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 249) (далее – Национальный совет). В состав Национального совета входят представители органов государственной власти Российской Федерации, общероссийских и иных объединений работодателей, общероссийских и иных объединений профессиональных союзов, ассоциаций (союзов), представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, образовательные, научные и иные организации. Национальный совет проводит экспертизу проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации, рассматривает проекты профессиональных стандартов. На основании заключений Национального совета принимается решение об утверждении профессиональных стандартов. Он также координирует работу, направленную на повышение качества профессионального образования, в частности:

по приведению федеральных государственных стандартов профессионального образования в соответствие с профессиональными стандартами;

по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;

¹³ (1) Учащийся является работником (неформальная или формальная стажировка, альтернативная практика, обучение на рабочем месте); (2) учащийся является работником (краткосрочные стажировки, продолжительная практика); (3) пограничные случаи (симуляция ОРМ, учебные/виртуальные фирмы, реальные фирмы/компании в учебном заведении).

¹⁴ ССР 2.

по формированию системы независимой оценки квалификации.

По решению Национального совета в целях развития системы квалификаций в определенном виде профессиональной деятельности на общероссийском уровне создаются советы по профессиональным квалификациям на базе отраслевого (межотраслевого) объединения работодателей, ассоциации (союза) либо иной организации, которые представляют и (или) объединяют профессиональные сообщества. Советы по профессиональным квалификациям координируют работу по развитию системы квалификаций в конкретных областях профессиональной деятельности. В настоящее время в России действует 22 совета по профессиональным квалификациям.

Благодаря деятельности Национального совета и советов по профессиональным квалификациям система образования получает обратную связь от сферы труда. Формируется консолидированная позиция профессионального сообщества о требованиях к квалифицированным специалистам. В настоящее время, наряду с разработкой профессиональных стандартов, ведется работа по созданию перечней профессиональных квалификаций (отраслевых рамок квалификаций). Подготовлены и утверждены Национальным советом нормативные акты, регламентирующие процедуры профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки квалификации.

D.8.b качество преподавателей и инструкторов в соответствии с национальными стандартами:

Вопросы обеспечения качества педагогических кадров СПО рассмотрены в п. 2-3

D.8.c предоставление ПОО (включая ПОО, предлагаемое частными учебными заведениями):

В соответствии с Конституцией России и законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование является общедоступным и бесплатным. Широкий спектр реализуемых образовательных программ, многопрофильность профессиональных образовательных организаций обеспечивает гибкие образовательные траектории для молодежи. Наряду с государственными образовательными организациями в системе СПО действуют и частные учебные заведения. В то же время, при достаточно большом количестве профессиональных образовательных организаций нельзя констатировать, что все они обеспечивают одинаковое качество образовательных услуг. В связи с этим Минобрнауки России совместно с региональными органами исполнительной власти разрабатывает модель оптимизации сети профессиональных образовательных организаций. Одним из инструментов оптимизации рассматривается укрупнение образовательных организаций с целью консолидации их ресурсов, обеспечения устойчивости развития и конкурентоспособности.

Результаты обучения

D.9 Опишите способы оценки качества учебных результатов студентов ПОО, в частности ключевых компетенций, определенных в национальных нормативах и стратегиях, в системах начального и непрерывного ПОО¹⁵. Существует ли возможность и необходимость для улучшения мер и практик оценки? Там, где это применимо, укажите, что говорят выводы таких оценок о качестве результатов системы ПОО в настоящее время¹⁶?

Основным способом оценки качества учебных результатов студентов СПО пока остается промежуточная и государственная итоговая аттестация. Однако эти механизмы в настоящее время не обеспечивают объективную и достоверную оценку качества подготовки кадров. Не случайно Минобрнауки инициировало введение демонстрационного экзамена как нового вида испытания для выпускников колледжей в Положение об итоговой государственной аттестации данных учебных заведений. В некоторых из них подобное испытание уже проводится в режиме эксперимента. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профессионального образования. Первым делом новшество коснется учебных заведений, в которых готовят по 50 наиболее востребованным и

¹⁵ ССР 4.

¹⁶ ССР 4.

перспективным профессиям. Методической платформой для формирования процедуры демонстрационного экзамена и разработки содержания оценочных средств выбраны требования международных соревнований Worldskills.

В разработанной Минобрнауки России в рамках выполнения Поручений Президента Российской Федерации модели мониторинга качества подготовки кадров ключевую позицию занимают те показатели, которые позволяют дать объективную оценку достижений выпускников образовательных программ СПО. К таким показателям отнесены:

- результаты региональных и национальных конкурсов профессионального мастерства;
- результаты трудоустройства выпускников.

В целях оптимизации источников получения соответствующих сведений предполагается введение ряда новых информационных баз. Так, «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия (ВСР)» формирует и ведет базу данных, содержащую сведения о сопоставимых с международными стандартами достижениях обучающихся и выпускников российских профессиональных образовательных организаций. Постепенно, по мере формирования, система электронного судейства должна обеспечить возможность аккумулировать результаты всех российских национальных, а также международных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, результаты государственной итоговой аттестации, проведенной в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий Ворлдскиллс.

Объективность информации о занятости выпускников профессиональных образовательных организаций будет обеспечиваться получением сведений из Пенсионного фонда Российской Федерации. Процедура, уже отработанная в процессе мониторинга занятости выпускников образовательных организаций высшего образования, основана на трехстороннем соглашении между Министерством образования и науки Российской Федерации, Рособрудзором и Пенсионным фондом Российской Федерации.

В то же время, наиболее объективным и достоверным источником информации о качестве профессионального образования является система независимой оценки квалификаций. Исторически задача оценки квалификаций в СССР и в России решалась как межведомственная (орган по труду отвечал за квалификационные справочники, орган управления образованием отвечал за подготовку кадров во всех формах и за присвоение квалификаций), с участием предприятий (обычно – формальным). Практически всегда квалификации присваивались по результатам освоения образовательных программ – основных, дополнительных и т.п. Отдельных правил присвоения и признания квалификаций не существовало. В условиях государственного образования и государственной экономики такая система работала, в условиях открытой рыночной экономики она неэффективна и не вызывает доверие со стороны сферы труда.

В связи с повышением требований к квалификации работников и постоянным обновлением их компетенций возникает необходимость совершенствования подходов к оценке квалификации. Законодательное оформление системы независимой оценки квалификаций в России в настоящее время завершается. Соответствующий проект федерального закона поддержан Государственной Думой Российской Федерации и Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Законопроект предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы независимой оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на доверии к качеству этой оценки со стороны работодателей и граждан. Координатором системы независимой оценки квалификации является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Организацию работы по оценке квалификации в определенном виде

профессиональной деятельности обеспечивают советы по профессиональным квалификациям. Они наделены полномочием по отбору центров оценки квалификации.

Параллельно с подготовкой законопроекта в целях формирования базы для его последующего вступления в силу Национальным советом был утвержден перечень организационно-методических документов, регламентирующих процедуру независимой оценки квалификаций. Кроме того, в настоящий момент разрабатывается пул подзаконных нормативных правовых актов, описывающих требования к центрам оценки квалификации, квалификационным комиссиям, порядку профессионального экзамена, порядку разработки и экспертизы оценочных средств и др.

D.10 Существует ли Национальная рамка квалификаций (НРК), и если да, то учитывается ли непрерывное образование в течение всей жизни¹⁷?

Функции Национальной рамки квалификаций в Российской Федерации выполняет документ «Уровни квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов», утвержденный Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 148н. Документ включает описание 9 уровней квалификаций, а также характеристику путей их достижения, которые показывают типичные для современной России перспективы развития квалификации человека в течение всей его жизни. Пути достижения каждого квалификационного уровня могут изменяться и дополняться по мере развития организационных форм образования и обучения, а также механизмов признания их результатов в системе профессионального образования и обучения страны.

D.11 Определяются ли квалификации учебными результатами, и если да, включаются ли они в НРК?

Для определения квалификаций используются учебные результаты. Уровни квалификаций описываются через 3 группы показателей. Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан со степенью самостоятельности деятельности, ее масштабом, социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей). Показатель «Характер умений» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития. Показатель «Характер знаний» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний.

Взаимосвязь с профессиональным образованием представлена через указание образовательных программ, которые ведут к достижению соответствующих уровней квалификации.

D.12 Какие институты управляют НРК? Присутствуют ли среди них отраслевые представители? Насколько активно участие социальных партнеров в реализации НРК?

Вопросы развития национальной системы квалификаций, составной частью которой являются Уровни квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов, входят в полномочия Минтруда России. Однако разработка такого рода документов не является сугубо ведомственной задачей. Они готовятся в рамках взаимодействия социальных партнеров – государства, работодателей, профессиональных союзов. В настоящее время координатором

¹⁷ ССР 3.

всех процессов, связанных с развитием квалификаций в России, как было указано выше, является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, в состав которого вошли представители всех заинтересованных сторон.

D.13 Существует ли механизм, гарантирующий работодателям соответствие и достоверность квалификаций¹⁸?

Одно из направлений, определенных Комплексом мер, направленных на развитие системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, - консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования. Решение задач в рамках данного направления предполагает включение работодателей в систему управления качеством реализации профессиональных образовательных программ. Работодатели сегодня как основные заказчики качества профобразования и «потребители» его результатов через разработку профессиональных стандартов участвуют в формировании требований к профессиональным компетенциям выпускников. Необходимость разработки федеральных государственных образовательных стандартов (в части профессиональных компетенций) на основе профессиональных стандартов закреплена законодательно ФЗ «О внесении изменений в ТК РФ и в статьи 11 и 73 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (от 02.05.2015 122-ФЗ). За счет инструментов профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки квалификаций работодатели включены в оценку качества реализации образовательных программ профессионального образования. Помимо названных механизмов, используются также мониторинги удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров в системе СПО (в частности, такие исследования проводились Всемирным банком, Высшей школой экономики, Аналитическим центром Юрия Левады и др.).

¹⁸ ССР 2 и ССР 3.

Е. Управление и политика в системе ПОО

Обновленная информация о механизмах управления

Е.1 Произошли ли какие-либо изменения в распределении функций и ответственности для управления системой ПОО после завершения предыдущего раунда Туринского процесса? Если да, укажите эти изменения, и почему они были необходимы?

После предыдущего раунда Туринского процесса каких-либо изменений в распределении функций для управления системой ПОО не произошло. Как и раньше разработкой и реализацией общенациональной политики в сфере ПОО уполномочено заниматься Минобрнауки России. Управление и системой ПОО носит региональный характер, так как образовательные организации с 2010 года переданы в ведение органов государственной власти в сфере субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Е.2 Оцените степень автономности на уровне учреждений ПОО. Например, имеют ли учреждения ПОО свободу действий при формировании учебной программы, принятии решений о финансировании и распределении средств, разработке оценки и принятии кадровых решений?

Учреждения ПОО обладают высоким уровнем автономности. На уровне государственных организаций ПОО управлением и разработкой политики ПОО уполномочен заниматься руководитель организации и коллегиальный орган из сотрудников ПОО, а также при наличии – попечительский или наблюдательный советы. В частных образовательных организациях данные функции выполняет так же правление организации, состоящее, как правило, из владельцев. Важно отметить, что по закону ПОО принимает свою программу развития по согласованию с учредителем.

Финансовые средства, получаемые из бюджета ПОО может тратить на реализацию образовательных программ по своему усмотрению. За последнее десятилетие ПОО благодаря внедрению системы нормативного подушевого финансирования получили значительно большую автономию в распоряжении финансовыми ресурсами. Внебюджетными средствами ПОО могут распоряжаться по своему усмотрению, не согласовывая с учредителем.

Формирование образовательных программ также является сферой ответственности ПОО. Они должны быть сформированы в соответствии с ФГОС, примерными образовательными программами и профессиональными стандартами. ФГОС устанавливают требования к результатам реализации образовательных программ - общим и профессиональным компетенциям выпускников, а также 70-80% содержания образования. 20-30% формируется образовательной организацией с участием работодателей.

Оценка механизмов управления

Государственные органы

Е.3 Оцените координацию государственных субъектов в определении и реализации видения и политики ПОО и обеспечении соответствия и эффективности системы ПОО. Приведите примеры.

На национальном (федеральном) уровне разработкой политики и управлением ПОО уполномочено заниматься Минобрнауки России. На региональном уровне разработкой политики и управлением в сфере ПОО уполномочены заниматься органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Это, как правило, региональные министерства или департаменты образования, также есть ряд регионов, где данные функции выполняет министерство труда.

Минобрнауки России осуществляет координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования. За мониторинг соответствия и эффективности системы ПОО отвечает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Одним из инструментов реализации политики является Федеральная Целевая программа развития образования. В рамках этой программы Минобрнауки России совместно с региональными органами власти руководят реализацией различных проектов в сфере ПОО.

Согласование содержания профессиональных образовательных программ с актуальными профессиональными умениями осуществляется при координирующей роли Минобрнауки России и органов управления в сфере образования субъектов Российской Федерации ведутся различные проекты с участием различных федеральных и региональных организаций и ведомств (например, проект по внедрению элементов дуального образования; проект по развитию движения WorldSkills Russia).

Участие негосударственных субъектов

Е.4 Оцените участие и вклад негосударственных субъектов (социальных партнеров, работодателей, гражданского общества, преподавательских и студенческих организаций) в управление системой ПОО и формирование политики ПОО. Например, является ли такое участие регулярным и формализованным, например, с использованием отраслевых или региональных советов по развитию навыков или других координационных механизмов? Или такое участие неформально и ситуативно и происходит только в отдельных сферах и проектах? В целом существуют ли стимулы финансового или иного характера для привлечения участия негосударственных субъектов?

Наиболее активно в управлении и формировании политики ПОО выступают Агентство стратегических инициатив, Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), Торгово-промышленная палата Российской Федерации (ТПП РФ). Существует практика проведения совещания и круглых столов между представителями Минобрнауки России и других министерств с представителями крупнейших компаний страны, научных организаций. При президенте Российской Федерации, при Минобрнауки России и органах исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации существуют постоянно действующие советы и комиссии, в которые входят представители объединений работодателей, образовательных организаций, экспертов и ученых, обладающих совещательными полномочиями при разработке и реализации образовательной политики.

В ряде регионов существует практика сотрудничества между крупными предприятиями и органами государственной власти в рамках участия в региональных программах развития образования. В ряде регионов создаются управленческие механизмы на основе кластерной политики (например, в Тамбовской области, Республике Татарстан). Координационные советы кластеров принимают решения о введении новых профессий и специальностей, программ переподготовки и повышения квалификации; развитии системы оценки качества образования; формировании оптимальной инновационной инфраструктуры для подготовки кадров.

При ведущей роли Минобрнауки России и органов исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации к формированию политики в сфере ПОО и принятию решений привлекаются объединения и ассоциации работодателей, профессиональные сообщества. Экспертное сообщество участвует в обсуждении и принятии стратегий и программ развития образования, ФГОС, вправе предлагать изменения в существующие перечни профессий и специальностей. Они также привлекаются к совместной реализации отдельных мероприятий в рамках реализуемых федеральных и региональных программ развития образования. В последние годы наиболее активной сферой такого взаимодействия работодателей и органов власти является разработка системы

профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

E.5 Оцените распределение функций и ответственности между государственными и негосударственными субъектами при формировании и реализации ПОО. Является ли такое распределение адекватным, прозрачным и понятным для всех участвующих сторон, без дублирования ответственности и, наоборот, нехватки ответственности? В частности, адекватно ли распределение ответственности для обеспечения ожиданий ПОО, изложенных в стратегических документах, которые указаны в структурном блоке «А»?

Формирование и реализация политики в сфере ПОО относится к полномочиям Правительства Российской Федерации и Минобрнауки России. На уровне субъектов РФ формированием и реализацией политики занимаются региональные Правительства и Министерства.

Негосударственные образования (работодатели, эксперты, различные объединения, профсоюзы) имеют скорее совещательные и экспертные функции. В ряде случаев они привлекаются к совместной реализации с органами государственной власти мероприятий и проектов.

Работодатели и их объединения с точки зрения законодательства могут участвовать в разработке и обсуждении профессиональных образовательных стандартов, предлагать данные при формировании контрольных цифр приёма. В ближайшие годы планируется активно развивать привлечение работодателей к участию в системе профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки квалификаций.

В целом можно сказать, что в управление системой ПОО всё активнее включаются негосударственные субъекты.

E.6 Определите, какие секторы экономики наиболее активны в формировании и участии в планировании и реализации обучения навыкам с помощью ПОО?

Наиболее активным сектором экономики, принимающими участие во взаимодействии с ПОО является добывающая и обрабатывающая промышленность. Предприятия из химической и нефтехимической отрасли, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения чаще всего работают с колледжами и техникумами. Есть примеры взаимодействия предприятий оборонно-промышленного комплекса, например, ОАО «Уралвагон-завод», ОАО «НПО Сатурн».

Взаимоотношения на национальном и субнациональном уровнях управления

E.7 Оцените распределение ролей и ответственности в реализации ПОО по уровням управления. Эффективно ли сотрудничество между национальными, региональными, отраслевыми уровнями, а также уровнем провайдера ПОО? Например, ведет ли оно к ориентированному на результат диалогу и координации между уровнями?

Система ПОО имеет в Российской Федерации региональный характер, так как образовательные организации относятся к ведению субъектов РФ. За стратегическое управление системой отвечают Федеральные органы власти. За развитие системы ПОО в регионе отвечают региональные органы власти. Вовлечение местных органов власти минимально, так как система ПОО не входит в их полномочия.

Распределение полномочий носит чёткий иерархический характер. К минусам можно отнести слабое взаимодействие между уровнями – например федерального уровня и уровня образовательных организаций. Также слабо развиты связи между системами ПОО разных субъектов. Ввиду ограниченной возможности влияния федерального центра на региональную систему ПОО, возникают риски повышения разнородности (по объёму финансирования, качеству образования и прочее) между региональными системами образования. Федеральные программы (ФЦПРО, например), движение WS не могут в полном объёме решить данные проблемы.

E.8 Оцените участие в управлении ПОО секторов и заинтересованных сторон на местном уровне (субрегионы, муниципалитеты, общины). Существует ли политика активной поддержки партнерств для развития профессиональных навыков на местном уровне?

Поддержка партнёрства на местном уровне зависит от конкретных условий. Есть примеры поддержки работодателей. Например, в Вологодской области - путём предоставления налоговых вычетов при передаче имущества образовательной организации. Однако в целом местные сообщества мало влияют на систему ПОО.

E.9 Развивается ли государственно-частное партнерство? Какие инструменты и механизмы существуют для этого? Существуют ли стимулы для государственно-частного партнерства на локальном, учрежденческом, отраслевом и национальном уровнях?

В системе ПОО выработаны и развиваются разнообразные формы взаимоотношений между ПОО и предприятиями, которые называют социальным партнёрством. Среди них можно выделить предоставление работодателями мест для производственной практики, руководство дипломными проектами, участие в наблюдательных советах ПОО, стажировки преподавателей на предприятии, спонсорство и пожертвования на ремонт и прочие нужды ПОО, передача оборудования, проведение учебных экскурсий на предприятии и т.д.

Существуют практики взаимодействия ПОО и работодателей. Крупные предприятия, такие как КАМАЗ, Первоуральский новотрубный завод, НПО «Сатурн», Нижнетагильский металлургический комбинат создают в структуре компаний учебные подразделения. Студенты из ПОО сначала проходят учебную практику и даже осваивают часть теоретического материала в этих центрах, и только после этого допускаются до производственного оборудования. Однако большинство работодателей неохотно идут на контакт с ПОО. Существует проблема подготовки кадров для малого и среднего бизнеса.

В статье 15 Закона об образовании устанавливается новое нормативное основание для взаимодействия ПОО и работодателей - сетевая форма реализации образовательной программы и создание кафедр и иных структурных подразделений на предприятии.

13 июля 2015 года был принят Федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который вступил в силу с 1 января 2016 года. Вступающий в силу с 1 января 2016 года. Закон о ГЧП устанавливает новые возможности для взаимодействия государства и частных компаний в сфере профессионального образования. Уже существует опыт строительства и реконструкции дошкольных образовательных организаций в ряде субъектов РФ, и применение аналогичных моделей в профессиональном образовании позволит построить новые корпуса образовательных организаций, общежития и спортивные сооружения. Вовлечение частного партнёра к реализации образовательных программ может повысить качество обучения в государственных ПОО и сделать его более приближенным к требованиям рынка труда. Реализация положений закона о ГЧП позволяет субъекту РФ в среднесрочной перспективе создать хорошие условия для обучения и повысить качество образовательных программ.

Финансирование ПОО

E.10 Влияет ли нехватка ресурсов на выводы, представленные в предыдущих разделах настоящего отчета? Соответствуют ли решения по распределению средств для ПОО стратегическим задачам реформирования ПОО?

Бюджет ПОО формируется за счёт бюджетных и внебюджетных поступлений. Основной источник бюджетных поступлений – региональные бюджеты. Так на среднее профессиональное образование из консолидированного федерального бюджета и региональных бюджетов в 2014 году было выделено 208,1 млрд. руб., а на профессиональную подготовку и ДПО – 21,1 млрд. руб. В целом на ПОО было израсходовано 7,5% от национальных расходов на образование. По

отношению к ВВП государственные расходы на ПОО составляли на 2014 год 0,23%. В связи с непростой экономической ситуацией расходы бюджета по статье «Образование» снижались в 2015 году и также будут снижены в 2016 г.

Из федерального бюджета средства выделяются на развитие региональных систем ПОО, а средства из регионального бюджета идут на расходы по содержанию имущества, зарплату преподавателям, стипендии студентам и иные расходы как текущего, так и капитального характера.

Финансирование государственных организаций ПОО осуществляется на основе государственного задания. Решение об объёмах финансирования определяется региональным министерством образования. Финансирование базируется на нормативном подушевом подходе, когда размер субсидии определяется в расчёте на одного ученика исходя из сложности программы и форм обучения.

По источникам поступления в 2014 году в государственных образовательных организациях ПОО 86,7% - средства бюджета, остальное – внебюджетные средства, полученные от населения (8,9%), организаций (3,8%) и других источников (0,61%). Негосударственные организации ПОО на 70% и более финансируются за счёт внебюджетных поступлений.

Государственная поддержка регионов осуществляется в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования». В программе предусмотрены субсидии на следующие мероприятия: развитие региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений среднего профессионального образования и совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации.

СОКРАЩЕНИЯ

ЕС	Европейский союз
ЕФО	Европейский фонд образования
НРК	Национальная рамка квалификаций
НСПК	Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации
ОРМ	Обучение на рабочем месте
ПОО	Профессиональное образование и обучение
РСПП	Российский союз промышленников и предпринимателей
ТП	Туринский процесс
ТОП 50	50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей
СПО	среднее профессиональное образование
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Группа Всемирного Банка. 2016. Доклад об экономике России № 31 1 апреля 2016 г.: Долгий путь к восстановлению. Москва: Группа Всемирного Банка URL: <http://pubdocs.worldbank.org/pubdocs/publicdoc/2016/4/190861460390193009/rer35-RUS.pdf>
2. ЕФО (Европейский фонд образования), Туринский процесс 2016–17, ЕФО, Турин, 2016. www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Torino_Process_2016-17
3. Кувшинова О., Прокопенко А., Мереминская Е. Прогноз недостижений //Ведомости, 22.04.2016, С.4
4. Левинсон А. Чем богаты // Ведомости, 26.04.2015 С. 7
5. Никитин А. Ненастоящие сварщики / Ведомости 22.04.2016 С. 6
6. НСПК. 2015. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утверждены председателем Национального совета А.Н.Шохиным 20 апреля 2015 г.
7. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 22 апреля 2015 года № ВК – 1030/06 (методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)
8. Подцероб М. Курс самоподготовки / Ведомости 20.04.2016 С. 20
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2015 г. N 407/641 "Об утверждении Положения о системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в подготовке кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и методики расчета на среднесрочную и долгосрочную перспективу потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах"
10. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276. Об утверждении «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 958. Об утверждении «Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы"
13. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 291. Об утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».
14. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2015 года № ДП – 1/05вн «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
15. Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № ДЛ – 11/06вн «Об актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов».
16. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»
17. Приказ Минобрнауки России, Минпромторга России, Госкорпорации «Роскосмос», Госкорпорации «Росатом» от 27 октября 2015 г. № 1217/3379/3/1/1018-П «Об утверждении Порядка реализации государственного плана подготовки кадров со

- средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2016-2020 годы».
18. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2015 г. № 1224 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 19. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который вступит в силу с 1 января 2017 года. В 12 регионах началась его апробация, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта предстоит повышение квалификации педагогов-психологов.
 20. Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
 21. Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. N 832 "Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования".
 22. Приказ Минтруда России от 10.02.2016 N 46 "О внесении изменений в приложение к приказу Минтруда России от 2 ноября 2015 г. N 832 "Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования".
 23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
 24. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р. О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 гг.
 25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р. Об утверждении «Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
 26. Распоряжение Правительства РФ от 6 марта 2015 г. № 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015 - 2016 г.г. Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
 27. РСПП. 2014. Доклад о состоянии делового климата в России в 2010-2013 г. Москва: РСПП URL: <http://media.rspp.ru/document/1/0/5/052e120269d00aa294ee8c2aa1c311df.pdf>
 28. РСПП. 2015. Доклад о состоянии делового климата в России в 2014 г. Москва: РСПП. URL: <http://www.rspp.ru/library/view/46?s>
 29. РСПП. 2016. Доклад о состоянии делового климата в России в 2015 г. Москва: РСПП URL: <http://media.rspp.ru/document/1/4/9/49a7e7582a6770fb770f8ea535b63a6c.pdf>
 30. Спрос на навыки и компетенции со стороны российских компаний // Федеральный справочник: Среднее профессиональное образование в России; Т.1 / Центр стратегического партнёрства. – М.: НП «Центр стратегического партнёрства» С. 101-108
 31. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
 32. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 249. О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.
 33. Фаттахов Э.Н. Приоритетные направления модернизации системы профессионального образования Республики Татарстан // Федеральный справочник: Среднее профессиональное образование в России; Т.1 / Центр стратегического партнёрства. – М.: НП «Центр стратегического партнёрства» С. 143-146
 34. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации.
 35. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2015 122-ФЗ. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и в статьи 11 и 73 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
 36. Федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Количественные и качественные фактические данные

Приложение 1.1 Количественные фактические данные

ТАБЛИЦА 1. TRP16.01 Уровень экономической активности населения в возрасте 15-72 лет

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.01	Уровень экономической активности населения в возрасте 15-72 лет	68.43	74.51	63.01	69.45	75.88	63.73

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 2. TRP 16.02 Уровень трудоустройства населения в возрасте 20-64 лет

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.02	Уровень трудоустройства населения в возрасте 20-64 лет	73.80	79.15	68.93	75.07	80.86	69.81

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 3. TRP 16.03 Уровень трудоустройства недавних выпускников

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.03	Уровень трудоустройства недавних выпускников	72.65			74.46		

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 4. TRP 16.04 Уровень безработицы населения в возрасте 15-64 лет; населения в возрасте 15-72 лет

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
Население в возрасте 15-64 лет		5.18	5.50	4.85	5.60	5.84	5.34
Население в возрасте 15-72 лет		5.16	5.48	4.81	5.57	5.82	5.30

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 5. TRP 16.05 Уровень безработицы среди молодежи (15-24 лет)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.05	Уровень безработицы среди молодежи (15-24 лет)		13.33	14.10		15.33	16.87

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 6. TRP 16.06 Коэффициент безработицы среди молодежи (15-24 лет)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.06	Коэффициент безработицы среди молодежи (15-24 лет)		6.38	5.41		7.26	6.43

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 7. TRP 16.08 Получение высшего образования

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.08	Получение высшего образования				65.38		

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 8. TRP 16.10 Ранние выпускники системы образования и обучения (возраст 18-24 лет) (%)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.10	Ранние выпускники системы образования и обучения (возраст 18-24 лет) (%)				24.34		

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 9. TRP 16.12 Студенты в профессиональных программах от числа всех студентов высшей ступени среднего образования (%)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.12	Студенты в профессиональных программах от числа всех студентов высшей ступени среднего образования (%)	52.55	60.13	43.77			

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 10. TRP 16.15 Государственные расходы на образование (в % от общих гос.затрат)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.15	Государственные расходы на образование (в % от общих гос.затрат)	11.00	-	-			

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 11. TRP 16.17 Общее население (чел)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.17	Общее население (чел)	143666931	66546888	77120043	146267288	67771724	78495564

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 12. TRP 16.18 Относительный размер молодого населения в возрасте 15-24 лет. Доля молодого населения (15-24) к населению в трудоспособном возрасте (15-64)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.18	Относительный размер молодого населения в возрасте 15-24 лет. Доля молодого населения (15-24) к населению в трудоспособном возрасте (15-64)	16.69	17.80	15.67	15.79	16.85	14.82

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 13. TRP 16.20 Показатель по samozанятости (в %)

		2014 год			2015 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.20	Показатель по samozанятости (в %)	7.21	8.13	6.25	7.21	8.10	6.27

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

Приложение 3. Отчет о ходе процесса

Страна	Российская Федерация
Национальный координатор	Екатерина Есенина, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций, Федеральный институт развития образования
Координатор ЕФО по стране	Франка Крестани Специалист в сфере политики и систем ПОО, Департамент взаимодействия по странам (Specialist in VET Policies and Systems - Country Desk Operations Department)
Члены рабочей группы	<p>Золотарева Наталия директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России</p> <p>Картошкин Сергей заместитель директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России</p> <p>Аржанова Ирина исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров</p> <p>Лейбович Александр первый заместитель директора Федерального института развития образования</p> <p>Блинов Владимир руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования</p> <p>Васильев Кирилл руководитель проектов по образованию Департамента социальных программ Международного банка реконструкции и развития</p> <p>Демин Виктор президент Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России»</p> <p>Дудырев Федор научный сотрудник Центра университетского менеджмента Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</p> <p>Конанчук Денис заместитель академического декана Московской школы управления СКОЛКОВО, руководитель Центра</p>

образовательных разработок СКОЛКОВО
Левченко Алексей
референт отдела развития среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России
Олейникова Ольга
директор Центра изучения проблем профессионального образования
Факторович Алла
заместитель руководителя Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования
Сатдыков Айрат
заместитель руководителя Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования
Ермачкова Юлия
научный сотрудник Центра мониторинга и статистики Федерального института развития образования
Бежавский Борис
заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования Федерального института развития образования
Соловьева Ирина
заведующая Отделом непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования Федерального института развития образования
Лебедева Елена
старший научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования

Расскажите о реализации процесса в стране

Туринский процесс реализуется в Российской Федерации с 2010 года. Решение об участии в процессе было принято на уровне министра образования. Письмом министерства образования и науки России было дано поручение Федеральному институту развития образования о координации работ по подготовке доклада. За это время подготовлено три национальных доклада. К работе привлекаются эксперты различных организаций, министерств и ведомств, взаимодействующих по вопросам развития системы профессионального образования и обучения. Результаты доклада используются при разработке тактических мер политики в сфере профессионального образования. С 2016 года ряд субъектов Российской Федерации изъявили желание участвовать в подготовке региональных докладов. Результаты этой работы предстоит проанализировать в конце 2016 – начале 2017 гг.

Расскажите о рабочей группе

Доклад подготовлен межведомственной экспертной рабочей группой, созданной на базе Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и ДПО Минобрнауки России с участием представителей Национального фонда подготовки кадров, Департамента социальных программ Международного банка реконструкции и развития, Союза директоров средних специальных учебных заведений России, Центра университетского менеджмента Института образования

	<p>НИУ ВШЭ, Федерального института развития образования, Центра образовательных разработок бизнес-школы «Сколково», Центра изучения проблем профессионального образования, Федерального института развития образования.</p> <p>Рабочая группа действует практически в неизменном составе с 2014 года. В начале подготовки доклада формируется график работы и обсуждений с учетом ключевых дат, согласованных с экспертами ЕФО.</p> <p>К подготовке и обсуждению текста доклада привлекались эксперты Национального агентства развития квалификаций, Агентства стратегических инициатив, федеральных органов исполнительной власти в сфере труда и экономики, региональных служб занятости, организаций, ведущих работу по профориентации.</p>
Пользовались ли вы услугами местных экспертов при реализации ТП?	НЕТ
Принципы ТП	Анализ строился в соответствии с принципами ТП, перечисленными и прокомментированными далее.
Далее, пожалуйста, опишите, какие меры были приняты для обеспечения соответствия принципам ТП, и какие качественные показатели были достигнуты	Рабочая группа по подготовке доклада существует на постоянной основе и в ее состав входит широкий круг экспертов, обладающий доступом к информации для формирования основы текстов по каждому разделу доклада. Заинтересованность Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования позволяет получать достоверную информацию из разных источников.
Фактические данные	Фактические данные получены из официальных источников: РОССТАТ, статистические данные федеральных министерств, данные аналитических докладов и отчетов, подготовленных экспертами Центра университетского менеджмента Института образования НИУ ВШЭ, Федерального института развития образования, Центра образовательных разработок бизнес-школы «Сколково», Центра изучения проблем профессионального образования, Национального фонда подготовки кадров, Департамента социальных программ Международного банка реконструкции и развития
Широкое участие	Состав рабочей группы, а также привлечение к обсуждению проекта доклада Национального агентства развития квалификаций, Агентства стратегических инициатив, федеральных органов исполнительной власти в сфере труда и экономики, региональных служб занятости, организаций, ведущих работу по профориентации и других экспертных организаций позволяет обеспечить реализацию данного принципа.
Ответственность	Соответствие данному принципу обеспечивается непосредственным участием Министерства образования и науки Российской Федерации. Результаты анализа, проведенного в процессе подготовки докладов 2014 и 2016 годов, принимаются во внимание при формировании государственной политики в сфере профессионального образования и обучения в последующий после подготовки доклада периоды. <p>Например, после проведенного в 2014 году анализа был подготовлен ряд мер по развитию инклюзивного образования.</p>
Целостный подход к ПОО	Государственная политика в сфере ПОО построена на принципах непротиворечия региональной политики

федеральным нормативным документам. Основным и единым документом, определяющим развитие образования в стране, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права граждан на образование гарантированы Конституцией Российской Федерации. В то же время, большая территория Российской Федерации, существенные отличия в региональных особенностях накладывают некоторые ограничения при подготовке доклада, имеющего также ограничения по объему. Принцип целостного подхода к ПОО с 2016 года может быть реализован полнее, так как пять субъектов Российской Федерации готовят свои региональные доклады, содержание которых должно стать существенным дополнением к национальному докладу.

Использовали ли вы пакет поддержки реализации ТП?

При подготовке доклада было использовано Руководство по подготовке национального доклада 2016-17 гг; Методические рекомендации по содержанию и структуре доклада.

Дважды принимали участие в вебинарах, проводимых экспертами ЕФО, однако информация этих мероприятий была полезна, скорее, для начинающих рабочих групп.

Каким образом большее количество фактических данных и широкое участие в анализе политики и политическом цикле может обеспечить прозрачность и подотчетность политики?

Участие экспертов федерального и регионального, государственного и негосударственного уровней, сбор информации из валидных, но разнообразных источников позволяет проводить сравнительный анализ данных и точек зрения. Достижимость целей и задач, поставленных в государственных документах, может быть оценена экспертным сообществом, представителями органов исполнительной власти, объединениями работодателями, общественными ассоциациями, профсоюзами и т.д. Это обеспечивает подотчетность политики.

По вашему мнению, имеет ли ТП дополнительную ценность в этом отношении? Если да, то, пожалуйста, приведите пример.

Да, ТП имеет ценность в этом отношении. На международном семинаре «Туринский процесс 2016. Признание и определение приоритетов» 16 сентября 2016 года в Москве были высказаны точки зрения разных участников. По мнению представителей бизнеса, работа над докладом в рамках Туринского процесса дает возможность работодателям ближе познакомиться с методологией подготовки кадров и механизмами взаимодействия профессионального образования и бизнеса на международном уровне.

По мнению представителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования, работа над докладом дает возможность увидеть проблемные зоны в региональной политике. Например, слабое взаимодействие с малым и средним бизнесом, трудности прогнозирования потребностей в кадрах с учетом его запросов. Важным выводом стало понимание необходимости регионального координатора, обеспечивающего согласованность действий всех элементов региональной модели подготовки кадров от прогнозирования до оценивания.

По мнению представителей Минобрнауки России, управленческие решения должны основываться на фактах, поэтому важна аналитическая рамка Туринского процесса.

Приложение 4. Отчет субнационального измерения

1. КРАТКИЙ ОБЗОР ДОКЛАДА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

1.1. Введение

Доклад представляет анализ развития системы среднего профессионального образования Республики Марий Эл в течение 2014-2016 годов, сделанный на основе принципов и рекомендаций Туринского процесса. Доклад составлен впервые и отражает наиболее значимые процессы в образовательной политике, условия и направления модернизации в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов для экономики региона.

Основное внимание уделено анализу эффективности развития системы профессионального образования с точки зрения удовлетворения спроса экономики и регионального рынка труда; а также демографического и социального спроса.

Значительное место в докладе отводится анализу внутренней результативности системы профессионального образования республики. В данном разделе доклада рассматриваются условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагогических работников, возможности для создания благоприятной образовательной среды для различных категорий обучающихся.

В завершающей части доклада представлен анализ формирования и реализации политики управления в системе профессионального образования республики, включая распределение функций и ответственности, участие и вклад негосударственных структур в формирование образовательной политики, развитие государственно-частного партнерства.

1.2. Основные выводы

1.2.1. Видение системы СПО

Республика Марий Эл расположена в центре европейской части России, входит в состав Приволжского федерального округа. Общая площадь - 23,4 тыс. кв. км. Население – 685,9 тыс. человек (по состоянию на 1 января 2016г.).

Экономика Республики Марий Эл имеет индустриально-аграрную направленность, доля промышленности в валовом региональном продукте (ВРП) республики составляет 26,5 %, сельского хозяйства 18,1 %, значительная часть ВРП приходится на строительство (10,7 %), торговлю (10,2 %), транспорт и связь (7,1 %). Отрасль «Образование» является самой крупной отраслью социальной сферы. Численность занятых в системе образования (обучающихся, воспитанников и работников) составляет 20,4% населения республики.

Сеть образовательных организаций республики в 2016 г. включает 601 организацию различного типа с контингентом обучающихся (воспитанников) 116 тыс. чел. В систему среднего профессионального образования в 2016 г. входит 25 учреждений, из них 19 находятся в ведении Министерства образования и науки, 4 – в ведении других министерств и ведомств, 2 являются частными. 63% республиканских учебных учреждений являются многоуровневыми и многопрофильными, что позволяет выстроить систему непрерывной довузовской профессиональной подготовки и способствует формированию необходимых профессиональных квалификаций.

Общее количество обучающихся в системе профессионального образования по состоянию на 1 марта 2016 г. составляет 37137 человек, из них 26117 человек обучаются в вузах, 11020 человек – в техникумах и колледжах. В подведомственных техникумах и колледжах обучается за последние 3 года контингент увеличился на 1 190 человек (на 3,5%), прием студентов увеличился на 5,7%. В 2015 году принято на 1 курс 4520 человек, выпущено 2300 рабочих и специалистов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что доминирование высшей школы привело к тому, что сокращается прием в учреждения СПО выпускников среднего общего образования, только 11% выпускников 11-класса поступают в СПО (в 2010 году эта доля составляла 16%). Одновременно, увеличивается доля выпускников основной общей школы (9-й класс), желающих вначале получить профессиональную квалификацию, а затем продолжать образовательную траекторию. В ПОО в 2015 году поступили 45,2% выпускников 9-х классов (в 2010 году этот показатель составлял 31%). Это является, с одной стороны, показателем того, что часть учащихся и родителей хотят получить среднее общее образование в ПОО без сдачи ЕГЭ, а с другой стороны, отражает результативность профориентационной работы с молодежью и повышение привлекательности ПОО.

Обновление федерального законодательства в сфере образования, изменение социально-экономической ситуации в республике, демографические колебания и ситуация на рынке труда определяют основные тенденции развития системы профессионального образования в республике.

Основными направлениями модернизации в течение 2014 – 2016 годов стали: приведение структуры подготовки кадров в соответствие со структурой занятых в экономике республики; обеспечение доступности профессионального образования для различных категорий населения; соответствие качества подготовки выпускников квалификационным требованиям работодателей; открытие новых направлений подготовки с учетом реализации инвестиционных проектов.

Оптимизация сети ПОО проводится с учетом повышения экономической эффективности образовательных организаций и соблюдения принципа территориальной доступности профессионального образования для молодежи. В течение 2014 – 2015 гг. проведено объединение техникумов с дублирующими программами в двух районах республики. Сеть охватывает 76% муниципальных образований, в том числе в 4-х районах созданы филиалы профессиональных образовательных организаций.

Основой формирования государственного задания является среднесрочный прогноз кадровых потребностей экономики и социальной сферы Республики Марий Эл в разрезе профессий/специальностей, разработанный Министерством экономического развития и торговли Республики Марий Эл при содействии заинтересованных министерств и ведомств. Более 70% в структуре государственного задания составляют профессии и специальности для приоритетных отраслей экономики республики.

Осуществляется обновление учебно-лабораторной базы образовательных организаций, с 2007 по 2015 год удельный вес ресурсных центров на базе ПОО увеличился до 46 процентов.

Республика с 2013 года активно участвует в движении WorldSkills Russia. ГБОУ ДПО «Научно-методический центр профессионального образования» стал Региональным координационным центром, создан Специализированный центр компетенций строительного профиля. Количество компетенций регионального чемпионата «Молодые профессионалы» увеличилось до 16, а число участников - до 47.

1.2.2. Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда

В течение последних десяти лет в республике отмечается тенденция умеренного сокращения численности населения, ежегодное снижение составляет 0,3 - 0,2 %. Также сокращается количество выпускников общеобразовательных школ как потенциальной ресурсной базы профессионального образования. Так, выпуск школьников из основной школы (9-й класс) за 10 лет, с 2005 по 2015 год, сократился в 1,8 раза, а выпуск из общей средней школы (11-й класс) – в 2,2 раза.

Экономически активное население насчитывает 359,1 тыс. человек, уровень экономической активности в течение последних трех лет сохраняется на уровне 68,8%, средний возраст занятых в экономике - 43,3 года, 26,7% занятых имеют высшее профессиональное образование, 24,7% - среднее специальное.

Прогнозы развития ключевых секторов экономики, которые определяют динамику валового регионального продукта в долгосрочной перспективе, исходят из следующих характеристик.

Среднегодовые темпы роста валового регионального продукта на период до 2030 года прогнозируются на уровне 102,6 - 103,4 %, промышленного производства - 104,4 - 105,7 %, производства сельскохозяйственной продукции - 101 %.

По прогнозу на период до 2030 года формирование объемов промышленного производства будет определяться, в первую очередь, предприятиями обрабатывающих производств: по производству пищевых продуктов, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, нефтехимическому производству, занимающих наибольший объем выпуска промышленной продукции.

В долгосрочной перспективе в республике будет наблюдаться улучшение социальных показателей, в том числе снижение уровня безработицы.

Ситуацию на рынке труда Республики Марий Эл можно охарактеризовать как относительно стабильную. Уровень безработицы в 2015 г. составил 0,84 % (справочно: в Российской Федерации - 1,2 %, ПФО - 0,9 %).

По состоянию на 1 января 2016 года потребность в работниках, заявленная работодателями, составила 5189 единиц. По состоянию на 1 января 2016 года на учете состоял 4081 безработный гражданин.

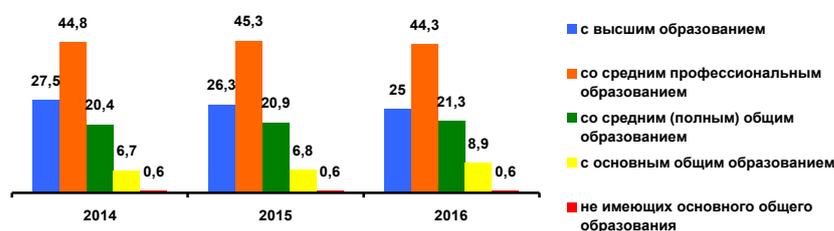


Рис. 1. Структура безработных по образованию в 2013-2016гг

Профессиональное обучение играет значительную роль в повышении конкурентоспособности незанятых граждан, находящихся на рынке труда. В 2015 году к профессиональному обучению приступили 634 безработных гражданина, 130 женщин, находящихся в отпуске по уходу за

ребенком до достижения им возраста 3 лет, 22 незанятых гражданина пенсионного возраста. В 2015 году доля трудоустроенных граждан из числа обученных составила 65,3 %.

Нереализованный спрос на рабочую силу на начало 2016 года был зафиксирован в службе занятости в количестве 4,5 тысяч свободных рабочих мест (вакантных должностей). Основными причинами несоответствие структуры вакантных рабочих мест и профессий безработных граждан являются: территориальное расхождение, низкая мобильность трудовых ресурсов, неудовлетворяющий запросам граждан размер оплаты труда, несоответствие безработных граждан требованиям (по квалификации, уровню образования, опыту работы) работодателей, состояние здоровья безработных граждан, отдаленность рабочего места от места жительства.

Прогнозирование потребностей рынка труда является важной составляющей для разработки программы развития ПОО. В качестве основного метода использован метод прогнозирования на основе оценок работодателей с учетом перспектив социально-экономического развития республики, реализации новых инвестиционных проектов.

В 2015 году в соответствии с Регламентом разработки прогноза потребности рынка труда Республики Марий Эл в квалифицированных кадрах проведен опрос около 500 организаций. Прогноз на 2016 - 2022 годы подготовлен по 174 профессиям рабочих, 43 специальностям среднего звена и 107 специальностям высшего образования. Общая потребность в рабочих и специалистах составляет порядка 3 – 3,5 тыс. человек в год, на основе экстраполяции данных на всю генеральную совокупность организаций порядка 7 тыс. человек в год.

Центрами занятости населения ежеквартально проводится опрос работодателей с целью определения потребности в подготовке рабочих кадров из числа безработных граждан под конкретные рабочие места. В 2015 году в выборочном анкетировании приняли участие 2 349 работодателей Республики Марий Эл (44,2 % от числа предприятий, зарегистрированных в центрах занятости населения республики).

Информация о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей ежедневно размещается и своевременно обновляется на сайтах центров занятости населения, в средствах массовой информации. Кроме того, сведения о вакансиях предоставляются обратившимся в свободном доступе не только в разрезе муниципального образования или республики, но и Российской Федерации в целом с использованием портала органов службы занятости населения Республики Марий Эл (<http://www.mari-el.regiontrud.ru>) и информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России» (<http://www.trudvsem.ru>).

В целях проведения мониторинга трудоустройства выпускников ПОО Министерством образования и науки Республики Марий Эл совместно с Департаментом труда и занятости населения Республики Марий Эл ежегодно разрабатывается План мероприятий по комплексному решению вопросов трудоустройства выпускников государственных профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл.

По итогам 2015 года выпуск рабочих и специалистов из техникумов и вузов составил 7336 специалистов, из них 4590 человек – это специалисты с высшим образованием и 2176 человек - рабочие и специалисты среднего звена, 570 человек – специалисты профессиональной подготовки. Общая занятость составила 99,4%, трудоустроились по полученной профессии 56,2% выпускников.

В целях повышения конкурентоспособности на рынке труда выпускникам, обратившимся в органы службы занятости населения, предоставляется государственная услуга по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и дополнительного

профессионального образования. В 2015 году данная государственная услуга предоставлена 2822 обучающимся.

Успешное трудоустройство и доступ к работе обеспечиваются также через формирование предпринимательских компетенций выпускников. С 2012 года в республике реализуется федеральная программа «Ты-предприниматель», в различных мероприятиях которой приняло участие более 7000 молодых людей, в том числе более 2000 выпускников профессиональных образовательных организаций. Разработан углубленный курс «Основы предпринимательства», 60% ПОО включают в образовательные программы предпринимательство в качестве ключевой компетенции. Дополнительное обучение для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций проводится в рамках бизнес-школы «Молодой фермер». Основная цель Школы - развитие навыков ведения предпринимательской деятельности в сфере сельскохозяйственного производства, участниками Школы стали более 50 студентов профессиональных образовательных организаций республики.

Охват студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл, разными формами внеучебной деятельности по развитию предпринимательства составил в 2014 и 2015 г.г. 13,5% и 11,8% соответственно.

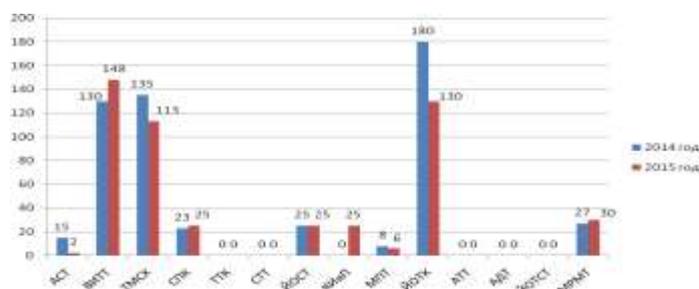


Рис. 2. Количество студентов, занятых в клубах и кружках предпринимательской направленности

Выпускники ПОО заняты предпринимательской деятельностью по направлениям: цветоводство, ремонт автомобильного транспорта, пассажирские и грузоперевозки, установка пластиковых окон, изготовление кованых изделий, перетяжка мягкой мебели, общественное питание.

Однако в этой области остаются нерешенные проблемы, в том числе неразработанность механизмов и инструментов мониторинга процесса выбора предпринимательства выпускниками в качестве карьерного решения.

1.2.3. Эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос

Социально-демографический и инклюзивный спрос на образовательные услуги определяется как общей демографической ситуацией в республике, так и положением инвалидов и социально незащищенных групп населения на рынке труда.

В течение 2012 - 2015 гг. в республике реализован План мероприятий, направленных на повышение эффективности содействия трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования. Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 1 августа 2012 г. № 288 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов у работодателей, осуществляющих свою деятельность на территории Республики

Марий Эл» определены обязательства работодателей по трудоустройству данной категории граждан. По состоянию на 1 января 2016 г. заквотировано 1422 рабочих места.

За 2015 г. за содействием в трудоустройстве в органы службы занятости населения Республики Марий Эл обратились 987 трудоспособных инвалидов, из них признаны безработными с назначением пособия 840 инвалидов. Трудоустроено 300 инвалидов, в общественных работах приняли участие 95 инвалидов.

Профессиональное обучение завершили 34 безработных инвалида по профессиям, востребованным на рынке труда, 11 граждан данной категории трудоустроились. С целью подбора подходящих работников из числа инвалидов проведены 67 специализированные ярмарки вакансий с участием 141 работодателя, которые представили 304 вакансии. В ярмарках приняли участие 709 инвалидов, из них 55 инвалидов были трудоустроены.

Актуальным направлением модернизации стало обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. На базе ПОО реализуется более 200 краткосрочных программ профессионального обучения. В 2015 году удельный вес обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам составил более 33,3% от общего количества обучающихся. Из числа взрослого населения, прошедшего обучение, работники предприятий и организаций составили 26,6%, безработные граждане и незанятое население – 10 процентов.

В 2014-2015 учебном году в ресурсных центрах прошли обучение 4869 человек, для 232 педагогических работников на базе ресурсных центров организована стажировка по освоению современного высокотехнологичного оборудования и передовых технологий.

Привлекательность профессионального образования во многом определяется эффективной профориентационной работой с различными категориями населения. Координация взаимодействия субъектов профориентации в республике с 2012 года осуществляется в рамках деятельности Республиканского межведомственного совета по профориентации. В его состав входят представители образования, органов службы занятости, отраслевых министерств и ведомств, объединений работодателей.

Ежегодно совместно с Департаментом труда и занятости населения республики формируется комплексный план проведения профориентации обучающихся и молодежи. В целях более раннего погружения школьников в реальный мир профессий Министерство образования и науки выстраивает систему профильного и предпрофильного обучения.

В 2016 году прошли обучение по программам профессиональной подготовки 740 школьников старших классов. Наиболее эффективно такое обучение проходит на базе 8-ми ресурсных центров, где ребята имеют возможность осваивать профессию на современном оборудовании. За 5 лет численность школьников, прошедших обучение и получивших свидетельство о первой рабочей профессии, увеличилась более чем в 2 раза. Эффективность такой формы профориентации подтверждается тем, что более 30 % этих ребят после окончания школы продолжают обучение по выбранной профессии.

Видеопрезентации и виртуальные экскурсии на ведущие предприятия, созданные в рамках взаимодействия с Министерством промышленности, транспорта и дорожного хозяйства Республики Марий Эл, стали хорошим дополнением «Атласа профессий» на образовательном портале Республики Марий Эл. Он содержит описание 120 наиболее востребованных профессий и специальностей, возможные варианты обучения и перспективы будущего трудоустройства. Знакомство школьников и населения республики с образовательными организациями происходит в рамках передачи республиканского телевидения «Телекласс для

вас», в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в 2016 г. организовано 28 мастер-классов, приняли участие 600 студентов и более 300 обучающихся школ. Дистанционный центр профориентации на базе Дворца молодежи республики организует on-line тестирование, вебинары, видеоконференции по вопросам профориентации.

Доступность среднего профессионального образования и реализация траектории непрерывного образования обеспечивается законодательно, поскольку в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным. Горизонтальный переход внутри системы ПОО возможен, в случае переводы в другую ПОО на то же направление подготовки при условии совпадения образовательных программ и учебных планов. Выпускники ПОО при поступлении в вузы имеют право пройти внутренний вступительный экзамен вместо единого государственного экзамена.

Формальных ограничений, влияющих на доступ к более высоким уровням образования, не существует, за исключением категории лиц из числа выпускников специальных коррекционных школ VIII вида, для которых утвержден специальный перечень программ подготовки

Для молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети – сироты, дети из малоимущих семей и семей, принадлежащих к социально и экономически неблагополучным группам населения) предусмотрены меры социальной поддержки в период обучения в профессиональных образовательных организациях, включая предоставление социальной стипендии, материальной помощи, бесплатных мест в общежитиях и др.

Прием на обучение по программам среднего профессионального образования иностранных граждан, в том числе ищущих убежище в России, в профессиональные образовательные организации осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 36 от 23 января 2014 г.

В государственных профессиональных образовательных организациях за счет бюджетных ассигнований в 2016 г. обучается 15 иностранных граждан, из них 10 человек из числа лиц, вынуждено покинувших территорию Украины.

1.2.4. Внутренняя результативность системы ПОО

Оценка профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней. Механизм оценки в первую очередь включает процедуру аттестации педагогов и присвоение квалификационной категории. В соответствии с Положением аттестация является добровольной и педагог сам принимает решение об участии в данной процедуре. Аттестационная комиссия на уровне органа управления образованием оценивает уровень его компетентности на основе представленных документов, отражающих результаты деятельности за _____ предшествующий _____ период. 53% ПОО используют систему внутренней отчетности педагогических работников для оценки результативности деятельности педагогических работников.

За последние три года увеличивается количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

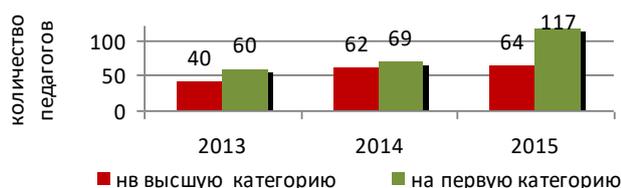


Рис. 3. Количество аттестованных педагогов ПОО

На 1 января 2016 года по должности «мастер производственного обучения» высшую квалификационную категорию имеют 17,6%, первую -20,2. По должности «преподаватель» 46% имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую.

Увеличивается активность педагогов в конкурсном движении, за последние 5 лет в конкурсах приняли участие более 35% педагогических работников.

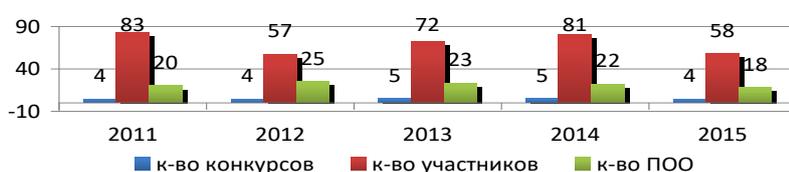


Рис. 4. Участие педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства

Региональная система повышения квалификации представляет собой систему с учетом профессионально-педагогической компетентности преподавателей.



Рис. 5. Региональная модель повышения квалификации педагогов СПО Республики Марий Эл

Для начинающих педагогов реализуется программа «Пять ступеней мастерства», в 2013 году обучение прошли 16 педагогов, в 2014- 15, в 2015 – 18 человек. В 2014 - 2015 учебном году 232 педагогических работника прошли стажировку в ресурсных центрах, что на 9,7% больше, чем в 2013 году.

Соответствие качества подготовки рабочих и специалистов требованиям рынка труда и запросам потребителей обеспечивается по нескольким направлениям.

Создание многофункциональных центров профессиональных квалификаций, ресурсных центров. С 2007 по 2014 год удельный вес ресурсных центров на базе учреждений профессионального образования увеличился до 46%, что является одним из лучших показателей среди регионов Приволжского федерального округа. Для подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в сфере строительства, стройиндустрии, общественного питания и сельского хозяйства на базе профессиональных образовательных учреждений республики создано 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций.

По итогам 2014-2015 учебного года в ресурсных центрах разработано: 98 учебных курсов (модулей); 95 комплектов учебно-методических материалов; 36 перечней компетенций (квалификационных характеристик) по реализуемым программам с участием работодателей.

Разработка профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и требований WorldSkills Russia.

Проведено обучение педагогических работников по вопросам разработки и гармонизации профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и технических регламентов WorldSkills Russia. Ведется работа по разработке программ профессионального обучения на основе принятых профессиональных стандартов, доля таких программ составила 6,5% в 2015 году.

Независимая оценка качества подготовки и сертификация квалификаций.

В Республике Марий Эл реализуется модель независимой оценки качества подготовки рабочих и специалистов на основании пятистороннего соглашения (2012г.) между Торгово – промышленной палатой республики, Минобрнауки Республики Марий Эл, региональным отраслевым объединением работодателей «Союз строителей Республики Марий Эл», Ассоциацией учреждений профессионального образования и Научно – методическим центром профессионального образования республики.

Модель включает два направления: профессионально – общественную аккредитацию образовательных программ (ПОА ОП) и оценку и сертификацию квалификаций (ОиСК), что позволяет оптимизировать ресурсы проведения данных процедур, унифицировать требования работодателей и создать единую базу экспертов.



Рис. 6. Модель независимой оценки качества ПОО

Для организации проведения процедур независимой оценки определена уполномоченная организация – ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно – методический центр профессионального образования». Специалисты НМЦ ПО прошли обучение в Национальном агентстве развития квалификаций (2013г.) по программе подготовки экспертов в области независимой оценки качества.

Создана региональная нормативная и организационно-методическая база независимой оценки качества профессионального образования, утверждены Положение о профессионально - общественной аккредитации образовательных программ, Положение об оценке и сертификации профессиональных квалификаций.

Основой для разработки оценочных средств являются профессиональные стандарты и требования технических описаний компетенций Wordskills. Создается экспертное сообщество, в состав которого входят высококвалифицированные специалисты ведущих организаций и предприятий соответствующих отраслей.

Информационную открытость процедур обеспечивают размещенные на сайтах НМЦ ПО и Торгово-промышленной палаты республики web-ресурсы, на которых представлены организационно – нормативные документы, реестры экспертов, аккредитованных программ и сертифицированных специалистов (<http://nmc-it.mari-el.ru:8998>; <http://nmc-it.mari-el.ru>).



Рис. 7. Сертификация выпускников ПОО по профессиям и специальностям

Квалификационный экзамен проходит на базе предприятий и ресурсных центров, экспертами выступают специалисты предприятий, экспертом по сертификации выступает эксперт Торгово-промышленной палаты Республики Марий Эл.

Участие в сертификации квалификаций в 2013 –2015 годах приняли 168 человек из 14 образовательных организаций, получили квалификационные сертификаты 87% соискателей. Показатель не получивших квалификационный сертификат снизился с 17% до 12%. По результатам мониторинга трудоустройства сертифицированных специалистов более 90% из них трудоустроены по специальности.

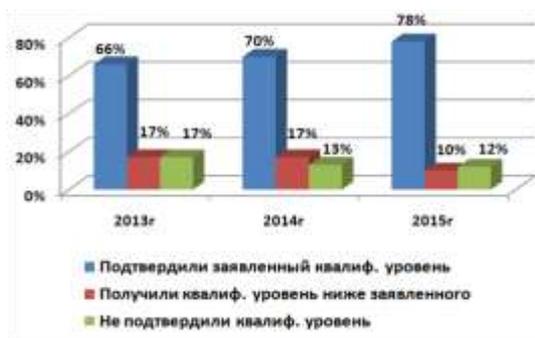


Рис. 8. Результаты сертификации квалификаций выпускников

1.2.5. Управление и политика в системе ПОО

Структура управления системой профессионального образования в республике организована по аналогии с федеральной и имеет централизованный государственный характер. Функции учредителей государственных профессиональных образовательных организаций в республике выполняют Министерство образования и науки Республики Марий Эл (19 ПОО), отраслевые министерства (4 ПОО), Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

Министерство имеет подведомственные структуры для координации деятельности ПОО по отдельным направлениям. Так, Научно-методический центр профессионального образования организует работу по модернизации содержания образовательных программ, повышению квалификации педагогических работников. На базе Дворца молодежи функционирует Центр профориентации и молодежного предпринимательства.

Профессиональные образовательные организации обладают самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Они свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий, разработке плана финансово-хозяйственной деятельности и распоряжения поступающими доходами.

Государственно-частное партнерство как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда нацелен на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. В целях координации межведомственного взаимодействия при Правительстве Республики Марий Эл с 2007 года действует Республиканский координационный совет по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, он является совещательным, экспертно-консультативным органом. Совет разрабатывает рекомендации по комплексному решению проблем в сфере подготовки кадров для экономики Республики Марий Эл.

Роль негосударственных субъектов проявляется в том, что они позволяют консолидировать общественное мнение по вопросам модернизации, привлекать дополнительные ресурсы, формировать позитивный имидж образования в обществе.

В первую очередь, для системы ПО важно привлечение социальных партнеров из числа работодателей. Партнерство с крупнейшими предприятиями агропромышленного комплекса (ООО «Птицефабрика Акашевская», ООО «Росагро», СПК «Тепличное» и др.) позволило реализовать в 2014-2015 гг. проект в рамках ФЦПРО, создать образовательно-производственный кластер сельскохозяйственного профиля, привлечь софинансирование в размере более 30 млн. рублей, создать многофункциональный центр прикладных квалификаций и 2 ресурсных центра в районах республики.

Объединение работодателей «Союз строителей Республики Марий Эл» активно участвует в организации конкурсов профессионального мастерства, регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (в формате WorldSkills), организует практику и стажировку студентов на строящихся объектах, предоставляет экспертов из числа ведущих специалистов для проведения сертификации квалификаций выпускников ПОО.

Взаимодействие образования, Союза строителей и Торгово-промышленной палаты республики позволило создать механизм независимой оценки качества профессионального образования. Реестр сертифицированных специалистов из числа выпускников размещается на сайте Торгово-промышленной палаты республики.

В целях привлечения работодателей к решению вопросов подготовки кадров Министерство образования и науки с 2009 года организует конкурс «Лучший социальный партнер профессиональной образовательной организации», в котором участвуют учебные заведения совместно с профильными предприятиями. В 2015 году в конкурсе приняли участие 17 предприятий и организации приоритетных отраслей экономики.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в развитии социального партнерства сохраняется немало проблем. С одной стороны, не полностью разработана законодательная база привлечения работодателей к формированию политики, вложению инвестиций и управлению ПОО. С другой стороны, в республике отсутствуют объединения работодателей в сфере промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг и других областях, что значительно затрудняет организацию социального партнерства с образовательными организациями.

Большую роль в формировании политики модернизации профессионального образования в республике играет Ассоциация учреждений профессионального образования, созданная в 2010 году. Ассоциация содействует созданию условий для повышения качества образовательных услуг, предоставляемых учреждениями профессионального образования, их участию в решении социально-экономических задач республики, обобщению опыта работы профессиональных образовательных учреждений.

В образовательных организациях создаются органы студенческого самоуправления (студенческие советы, волонтерские объединения), объединения педагогических работников (методические советы и объединения), действуют первичные профессиональные организации, советы трудового коллектива. Данные общественные структуры решают отдельные вопросы организации образовательного процесса, представления прав и интересов членов объединений при принятии управленческих решений, им предоставляется право внесения предложений при разработке программы развития образовательных организаций и локальных нормативных актов.

1.3. Рекомендации в отношении действий

С учетом новых требований государственная политика в сфере профессионального образования в республике направлена на создание современной системы подготовки кадров рабочих и специалистов, способной обеспечивать качественную и эффективную подготовку в соответствии с потребностями республиканского рынка труда, гибко реагировать на вызовы инновационной экономики, предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых профессиональных навыков и прикладных квалификаций.

Долгосрочные приоритеты развития системы ПО заложены в государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013 – 2020 годы. В целях реализации политики модернизации и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014 – 2015 гг. внесены коррективы в государственную программу, приняты дополнительные комплексы мер по развитию профориентации молодежи, трудоустройству выпускников, обеспечению доступности профобразования для инвалидов и другие.

В соответствии с требованиями федеральных документов по модернизации среднего профессионального образования Министерство образования и науки республики совместно с Министерством промышленности, транспорта и дорожного хозяйства, Департаментом труда и занятости Республики Марий Эл разработали Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Республики Марий Эл, на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства республики от 18 июля 2016 г. №265-р.

В Комплексе мер предусмотрены важнейшие приоритеты развития системы среднего профессионального образования в республике.

Мероприятия первого раздела направлены на обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики. Совместно с другими министерствами и ведомствами республики предстоит сформировать перечень перспективных и востребованных профессий (ТОП-регион), обновить содержание образовательных программ, модернизировать учебно-лабораторную базу образовательных учреждений.

Во втором разделе Комплекса мер определены меры по консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования. Они включают создание образовательно-производственных кластеров в приоритетных отраслях экономики республики, активизацию деятельности консультативных советов при администрациях муниципальных образований, межведомственное взаимодействие по реализации национальной системы профессиональных квалификаций в республике.

В современных условиях значительно возрастает роль профориентационной работы, чему посвящен третий раздел Комплекса мер. Намечены мероприятия по реализации поручений Президента Российской Федерации о необходимости предоставить учащимся школ возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным профессиям, в том числе с использованием базы профессиональных образовательных организаций.

Четвертый раздел Комплекса мер посвящен мониторингу качества подготовки кадров. Предстоит создавать организационные структуры по внедрению профессиональных стандартов и региональный сегмент национальной системы профессиональных квалификаций.

2. КРАТКИЙ ОБЗОР ДОКЛАДА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2.1. Введение

Система среднего профессионального образования (СПО) Санкт-Петербурга направлена на решение экономических, социальных и культурных задач развития региона и региональных общественных и профессиональных сообществ. Привязанность образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, к отдельной территории обусловлена их функциональной, территориальной, организационной приближенностью к потребителям образовательных услуг, широкой востребованностью этого вида образования со стороны местного населения и хозяйствующих субъектов.

Правительством Санкт-Петербурга уделяется значительное внимание развитию СПО в регионе. В Санкт-Петербурге разработана государственная программа «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» на 2015-2020годы»), целью которой является создание условий для обеспечения устойчивого экономического роста Санкт-Петербурга, формирования конкурентоспособной экономики, основанной на новой системе формирования знаний у будущих поколений, в том числе на эффективной системе подготовки квалифицированных кадров для Санкт-Петербурга.

Основным нормативным документом, определяющим стратегию развития образования в Санкт-Петербурге является программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453) (далее – программа). В рамках программы реализуется подпрограмма «Развитие среднего профессионального образования» (далее – подпрограмма).

Подпрограмма нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана удовлетворить потребности граждан города в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы согласована со Стратегией экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355) – документом, определяющим основные направления развития экономики города. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга взята за основу при разработке программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы и учтена при формировании перечня ее мероприятий.

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы в достаточной степени актуальна для осуществления перемен в системе профессионального образования в целом и соответствует потребностям приоритетных секторов экономики региона для дальнейшего их роста. Ожидается, что Программа внесет существенный вклад в выполнение главной миссии региональной экономической и образовательной политики по развитию человеческого капитала.

2.2. Основные выводы

2.2.1. Видение системы СПО в Санкт-Петербурге

Система СПО представлена в Санкт-Петербурге профессиональными образовательными организациями/учреждениями, находящимися в ведении различных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, а также структурами среднего профессионального образования в образовательных организациях высшего образования.

В состав учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти Санкт-Петербурга, входят 49 ПОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию, 12 ПОО в ведении Комитета по науке и высшей школе; 7 ПОО в ведении Комитета по культуре Санкт-Петербурга; 8 ПОО в ведении Комитета по здравоохранению; 2 ПОО в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга; 2 ПОО в ведении Комитета по физической культуре и спорту. Таким образом, доля ПОУ Комитета по образованию от общего количества учреждений и структур системы СПО города составляет 61%.

Подготовкой квалифицированных рабочих кадров занимаются 46 профессиональных образовательных учреждений, 43 из которых (93%) находятся в ведении Комитета по образованию.

В период с 2010 по 2015 гг. Комитет по образованию неуклонно проводит политику по расширению линейки профессий и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда, и увеличению контрольных цифр приема с целью обеспечения основных отраслей экономики Санкт-Петербурга квалифицированными рабочими кадрами.

Бюджет системы СПО за предыдущие 5 лет увеличился более чем в 2 раза (расходы бюджета Санкт-Петербурга на СПО в 2010 году составили 2740 тыс.руб., а в 2015 – 6215 тыс.руб.).

При этом отмечается существенный рост заработной платы по отрасли СПО в целом и, в частности, по категории преподавателей и мастеров, средняя зарплата которых в 2015 г. составила около 93% от средней заработной платы по экономике Санкт-Петербурга.

Одна из существенных проблем развития СПО в Санкт-Петербурге, существовавшая в период с 2010 г. по 2015 г., – это отсутствие у исполнительных органов государственной власти (ИОГВ), в ведении которых находятся профессиональные образовательные учреждения, и Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (КТЗН) целостной оценки потребности экономики города в кадрах и возможностей их удовлетворения, учитывающих изменения контрольных цифр приема в учреждения профессионального образования и обучения в них. Не проводились также анализ и оценка переподготовки и переобучения кадров по отраслям экономики, в том числе мигрантов.

Ввиду вышеуказанного и учитывая необходимость формирования прогноза потребности в кадрах и объемов их подготовки/переподготовки, Комитетом по образованию осенью 2015 года был разработан и согласован с заинтересованными ИОГВ Санкт-Петербурга проект Порядка межведомственного взаимодействия по формированию прогноза потребности в квалифицированных рабочих и специалистах по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.03.2016 г. № 170 данный порядок был утвержден и направлен в ИОГВ.

Основными источниками разработки, внедрения и систематизации педагогических инноваций в системе профессионального образования Санкт-Петербурга являются ПОУ, осуществляющие свою деятельность в режиме ресурсного центра (далее - ресурсные центры).

Распоряжением Комитета по образованию от 22.10.2010 № 1843-р «О деятельности государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Комитету по образованию, в режиме ресурсного центра по отрасли системы начального и среднего профессионального образования» была утверждена деятельность 12 ресурсных центров, в том числе 4 городских и 8 отраслевых ресурсных центров.

Распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р утверждено Положение о региональной инновационной площадке, которое определило единые подходы к организации инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга. С утверждением данного Положения изменился подход к оценке результативности инновационной деятельности, в основе которой стало не только описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности, но и обоснование эффективности полученных результатов.

С 2015 г. в Санкт-Петербурге действуют 6 экспериментальных площадок: «Невский колледж имени А.Г. Неболсина», «Электромашиностроительный колледж», «Радиотехнический колледж», «Педагогический колледж №1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга», «Педагогический колледж №8», «Санкт-Петербургский технический колледж».

Инновационная деятельность в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга соответствует приоритетам федеральной и региональной политики, вызовам системы профессионального образования и потребностям образовательных учреждений.

2.2.2. Результативность и эффективность удовлетворения потребностей экономики и рынка труда

Самой капиталоемкой отраслью экономики Санкт-Петербурга на протяжении многих лет является транспорт (включая строительство объектов транспортной инфраструктуры), на него приходится около 20% всех инвестиций, вкладываемых в экономику города.

Следует отметить, что численность экономически активного населения в возрасте до 29 лет (основной контингент, получающий профессиональное образование) за предыдущие 5 лет уменьшилась на 2,0%, т.е. рынок труда «потерял» более 57,0 тыс. человек в качестве «молодых специалистов», при том, что совокупный рост численности экономически активного населения составил за пять лет порядка 10-11%.

В Санкт-Петербурге ежегодно увеличивается число поступающих в профессиональные образовательные учреждения (от 1,5 % до 5 % в год).

Исходя из основных задач развития определенных кластеров экономики Санкт-Петербурга Комитет по образованию в 2014 году перераспределил контрольные цифры приема среди профессий и специальностей. На треть уменьшился набор на профессии: секретарь, контролер банка, продавец, контролер-кассир. Отказались от подготовки по профессиям: агент рекламный, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, продавец непродовольственных товаров, мастер общестроительных работ. При этом был увеличен набор на такие профессии и специальности, как реставратор строительный, гостиничный сервис (на 25 человек), электромонтер по ремонту оборудования (на 115 человек), токарь (на 86 человек), сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (на 70 человек), маляр (на 50 человек), столяр (на 200 человек), машинист крана, станочник (металлообработка), операционная деятельность в логистике (на 25 человек).

По результатам анализа статистических данных по контингенту СПО за 2010-2012 гг. можно сделать вывод о недостаточной координации в те годы политики между образовательным ведомством и рынком труда в части подготовки по рабочим профессиям. Вероятно, поэтому доля трудоустроенных была весьма низкой в тот период. Однако ситуация кардинально меняется начиная с 2014 г. После 2014 г. и по настоящее время доля трудоустроившихся по профессии и специальности стабильно находится в пределах 64 %, при том, что около 25% выпускников ежегодно продолжают обучение на других уровнях образования, около 9% призываются на службу в Вооруженные силы Российской Федерации, и только около 1% выпускников не трудоустраивается по профессии или специальности.

Ежегодно с целью привлечения молодежи к получению востребованных экономикой города рабочих профессий, повышения престижа профессий и специальностей реализуется комплекс мероприятий профессиональной направленности. Так, например, в феврале - марте в профессиональных образовательных учреждениях проводится ежегодный месячник профориентационной работы «Профессиональный компас», в рамках которого проходят Дни открытых дверей для учащихся школ и их родителей, ярмарки профессий, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, профориентационные акции, профессиональное тестирование, профконсультации, презентации профессий.

В целях ознакомления молодежи с предприятиями города, привлечения к получению востребованных профессий организовываются экскурсии на такие предприятия, как ЗАО «Красный октябрь», ОАО «Ижорские заводы», ОАО «Кировский завод», ООО «Армалит -1», ОАО ЛОМО, ОАО «Карат-плюс», ГУП «Петербургский метрополитен», ЗАО «Оптоган», ОАО Адмиралтейские верфи, ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и другие. К такому знакомству активно привлекаются отдельными предприятиями также и младшие школьники.

Комитетом по образованию ежегодно организуется проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства – городского конкурса среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Шаг в профессию».

В 2014 г. впервые в истории Санкт-Петербурга Комитетом по образованию в период с 15 по 17 сентября проведён Региональный чемпионат WorldSkillsRussia одновременно с Городскими конкурсами профессионального мастерства «Шаг в профессию».

Комитет по образованию рассматривает профессиональные конкурсы как инструмент развития интереса к рабочим профессиям, дополнительный стимул совершенствования профессионального мастерства, углубление контактов профессиональных образовательных учреждений с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга – работодателями, а также элемент воспитательной работы с обучающимися по формированию индивидуальной профессиональной траектории и культуры производства.

2.2.3. Результативность и эффективность реагирования на демографический, социальный и инклюзивный спрос

Общая численность населения Санкт-Петербурга в 2014 г. на конец года составила 5191,7 тыс. человек, увеличившись на 6% по сравнению с ситуацией конца 2010 г.

Согласно прогнозу¹⁹, рост численности населения Санкт-Петербурга в ближайшие годы продолжится. В 2025 г. общая численность населения превысит примерно на 3% уровень 2014 г. и на 9% – уровень 2010 г. и составит 5357,3 тыс. чел.

Демографическая нагрузка на трудоспособное население в Санкт-Петербурге в период 2010-2014 г. последовательно нарастала. В 2014 г. демографическая нагрузка выросла по сравнению с 2010 г. на 9,5%. Единственным позитивным моментом в динамике этого показателя является то, что происходит это, в отличие от предыдущих лет, не только за счет пожилых (+5,6% по сравнению с 2010 г.), но и за счет лиц моложе трудоспособного возраста (+17%). Согласно прогнозу, в период до 2025 г. демографическая нагрузка на трудоспособное население продолжит возрастать.

Доля 15-24-летних в период 2010-2014 гг. последовательно снижалась. В 2014 г. она составила 10,6%, снизившись по сравнению с 2010 г. на 3,3 %. Достижения уровня 2014 г. и тем более 2010 г. не ожидается даже в долгосрочной перспективе.

Стремление к освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих у выпускников 9-х и 11-х классов различно. Традиционно первые к нему стремятся чаще (в 2014 г. доля поступивших на обучение по данным программам составила 19,6% в числе выпускников 9-х классов против 7,2% – в числе выпускников 11-х классов). В 2010 г. эта разница была меньше (соответственно 17% и 8,9%). В 2014 г. повысился интерес к программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих у выпускников 11-х классов: среди них стало больше поступивших для обучения по данным программам.

В 2015 году в Санкт-Петербурге по данным Петростата отмечается увеличение детей в Санкт-Петербурге, которые родились с патологиями: 2012 г. – 13960 чел., 2013 г. – 14428 чел., 2014 г. – 15990 чел. По результатам (на 2014 г.) профилактических осмотров 549,2 тыс. детей в Санкт-Петербурге выявлено: с понижением остроты слуха – 1,0 тыс. чел., с понижением остроты зрения – 48,5 тыс. чел., с дефектами речи – 40,8 тыс. чел., со сколиозом – 7,1 тыс. чел., с нарушением осанки – 71,5 тыс. чел. По данным Петростата (2015 г.) численность детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет, получающих социальные пенсии, составляет в 2013 г. – 14270 чел., 2014 г. – 14645 чел., 2015 г. – 15128 чел.

Реализация прав детей с особыми потребностями в образовании рассматривается в Российской Федерации и в Санкт-Петербурге как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2015-2016 учебном году обучение граждан из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию, осуществлялось по программам среднего профессионального образования по 21 укрупненной группе профессий и специальностей и по 15 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. По состоянию на 01.10.2015 количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составило 995 чел.

¹⁹ Прогнозирование выполнено Санкт-Петербургским государственным унитарным предприятием «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр» (далее – СПб ИАЦ) на инструментальных средствах государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Интегрированная система информационно-аналитического обеспечения деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» методом передвижки возрастов с учетом экспертных оценочных сценариев динамики коэффициентов рождаемости, смертности и миграционного прироста на период до 2025 г.

В связи с особенностями профессионального образования и профессионального обучения указанной категории лиц на базе 10 ПОУ открыты отделения и группы реабилитации и социальной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение в которых проходят следующие категории лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: из числа глухих; из числа слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; из числа лиц с умеренной степенью умственной отсталости; из числа имеющих сложные множественные дефекты (глухие, слабослышащие и умственно отсталые).

Обучение ведется по следующим профессиям: «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», «Облицовщик-плиточник», «Изготовитель художественных изделий из лозы», «Печник», «Повар, кондитер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Слесарь», «Столяр», «Маляр», «Садовник», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Слесарь по ремонту подвижного состава» и др.

По ряду образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано обучение с элементами дистанционного метода.

Кроме того, ПОУ разработано более 200 образовательных программ повышения квалификации и переподготовки граждан, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для повышения качества подготовки лиц с ОВЗ, в каждом ПОУ, реализующем образовательные программы коррекционной направленности, созданы службы содействия трудоустройству, оказываются психолого-педагогические, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.

С 2013 года по настоящее время в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Охтинский колледж» функционирует Ресурсный центр по инклюзивному образованию (далее – Ресурсный центр). Ежегодно Ресурсным центром проводятся различные мероприятия по вопросам, связанным с организацией условий для предоставления образовательных услуг гражданам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (круглые столы, семинары, конференции).

2.2.4. Внутренняя эффективность системы СПО Санкт-Петербурга

В 2014 г. распоряжением Правительства СПб утверждена модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО). Цель СПб РСОКО – получение и распространение субъектами СПб РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Одним из элементов оценки качества профессионального образования в Санкт-Петербурге выступает система конкурсов профессионального мастерства. Санкт-Петербург принимает активное участие в движении WorldSkills, что побуждает многие ПОУ корректировать свои образовательные программы на основе международной номенклатуры квалификаций. Ежегодно конкурсное движение увеличивает число конкурсных направлений, в том числе количество конкурсных компетенций по стандартам WorldSkillsRussia. С десяти в 2014 г. до девятнадцати в 2015 г. увеличилось количество квалификаций, по которым в ПОУ проводилась оценка результата образования в рамках конкурсного движения.

Одним из вариантов независимой оценки качества профессионального образования в 2014/2015 учебном году стала оценка на основании анализа сайтов ПОУ. Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 утверждены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности. Основными источниками данных являются: сайт образовательной организации; сайт www.bus.gov.ru; текст публичного доклада и/или отчета о самообследовании ПОУ, опубликованный на сайте; официальные статистические данные; данные опроса получателей образовательных услуг.

Образовательная среда ПОУ активно формируется с участием социальных партнеров-работодателей, которые в различных формах оказывают поддержку образовательным учреждениям: софинансирования ПОУ предприятиями; оказание содействия по совершенствованию учебно-материальной базы ПОУ; передача оборудования в ПОУ; выплаты стипендий и премий обучающимся; стимулирование преподавателей и мастеров производственного обучения. Общая сумма привлеченных ПОУ средств работодателей в 2014/2015 учебном году составила 20276.6 тыс. руб. Комитет по образованию и предприятия, организации, союзы и ассоциации работодателей в 2015 году подписали Адресную программу развития социального партнерства средних профессиональных образовательных учреждений, в которой обозначено дальнейшее развитие партнерских связей. Среди 140 предприятий-социальных партнеров, участвующих в той или иной форме софинансирования ПОУ, такие предприятия, как ОАО «Адмиралтейские верфи», ОАО «Судостроительный завод «Северная верфь», ОАО «Силовые машины», ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и другие флагманы экономики Санкт-Петербурга.

Оценивая в целом политику и прогресс образования, начиная с 2010 года по настоящее время можно говорить о том, что политика в области образования, ее эффективность может быть оценена достаточно высоко. Система профессионального образования, несмотря на определенные экономические сложности, обладает достаточно высоким образовательным и материально-техническим потенциалом для реализации различного рода образовательных инициатив и инноваций. Об этом свидетельствуют как результаты мониторинга удовлетворенности СПО со стороны обучающихся, так и со стороны предпринимателей, для которых осуществляется подготовка рабочих и специалистов.

Три четверти студентов (73,7%) удовлетворены качеством образования в посещаемой ПОО (полностью – 24,6% и скорее – 49,1%). Не устраивает оно всего 7,1%.

Состояние системы подготовки квалифицированных рабочих в Санкт-Петербурге в целом каждый второй студент (56%) оценил как среднее. Доля учащихся, выставивших высокую оценку, составила 21,1%, доля низких оценок – 7,4%.

Большинство работодателей полностью удовлетворено качеством теоретических знаний по всем рассматриваемым сферам профессиональной деятельности (60,7%). Качество практических навыков по всем направлениям профессиональной деятельности было оценено на уровне 47,8%. Качество личного трудового вклада (47,85%) и личных качеств (44,93%) является примерно одинаковым по всем профилям подготовки.

Основными негативными факторами, влияющими на подготовку обучающихся в СПО, были названы негибкие многолетние программы профессионального образования (43,5%), уменьшение кадрового состава (43,5%), недостаточная мотивация образовательных организаций и преподавательских кадров к инновациям (37,2%).

Работодатели используют ряд стратегий для преодоления проблем, связанных с низким качеством профессиональной подготовки. Среди основных из них: обучение на базе предприятия (76,8%), предоставление возможности самостоятельно получить опыт работы (53,2%), направление на повышение квалификации (33,0%). Большинство работодателей считает, что выпускникам необходимо повысить уровень своей квалификации (63,5%), и только

треть опрошенных (30,9%) считает, что такой необходимости нет, и 5,6% затруднились с ответом.

При этом большинство работодателей склоняется к мнению, что тесное сотрудничество предприятий и ПОУ снижает указанные выше негативные факторы и позволяет получить в лице выпускников более подготовленных и мотивированных сотрудников.

Проведенный анализ состояния системы профессионального образования применительно к ПОУ, находящимся в ведении Комитета по образованию, позволяет сделать вывод об их готовности к вызовам современной социально-экономической ситуации.

2.2.5. Управление и политика в системе СПО Санкт-Петербурга

В Санкт-Петербурге государственную политику в сфере среднего профессионального образования осуществляет Комитет по образованию.

Кроме Комитета по образованию на уровне Санкт-Петербурга управление средним профессиональным образованием осуществляется следующими Комитетами Правительства Санкт-Петербурга: Комитетом по науке и высшей школе, Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга, Комитетом по культуре, Комитетом по физической культуре и спорту, Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга; Комитетом по экономической политике и стратегическому планированию, Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, Комитетом финансов, Комитетом по промышленной политике и инвестициям.

При этом 97% квалифицированных рабочих готовят в профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию.

Общественное управление профессиональным образованием осуществляется такими общественными организациями, как Санкт-Петербургский Союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная палата Санкт-Петербурга, отраслевые союзы работодателей, ассоциация профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

На уровне профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, управление и определение политики осуществляется администрацией, общественными органами управления, в частности, Советами образовательных учреждений, студенческими органами самоуправления, попечительскими советами, социальными партнерами – родительской общественностью, работодателями. Основными механизмами координации уполномоченных органов, участвующих в управлении и разработке политики являются заключение договоров о сотрудничестве в различных вопросах развития профессионального образования, создание комиссий, координационных советов на различных уровнях управления, разработка и реализация совместных программ и планов деятельности, создание адресных программ.

В Санкт-Петербурге придается большое значение реализации государственно-общественного управления образованием. Разработан план по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 29.01.2016 N230-р). Также создан Совет по образовательной политике при Комитете по образованию, действующий на общественных началах и имеющий своей целью обеспечение согласованных действий Комитета по образованию, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию системы образования Санкт-Петербурга. Совет является постоянно действующим совещательным органом при Комитете по образованию.

2.3. Рекомендации в отношении действий

Основным направлением государственной политики по развитию системы среднего профессионального образования, должна стать комплексная реализация Порядка межведомственного взаимодействия ИОГВ Санкт-Петербурга и работодателей для оценки потребности в квалифицированных рабочих и специалистах по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для формирования общего прогноза потребности в кадрах по приоритетным отраслям экономики Санкт-Петербурга и определения совокупного объема контрольных цифр приема в профессиональные образовательные учреждения на последующие периоды.

По результатам проведенного исследования в рамках Туринского процесса определены следующие рекомендации:

1. В целях обеспечения эффективности реализации и качества образовательных программ среднего профессионального образования, удовлетворенности средним профессиональным образованием со стороны потребителей образовательных услуг и работодателей определить основные направления политики развития среднего профессионального образования:

обновление образовательных технологий для подготовки рабочих кадров по приоритетным для экономики региона профессиям и специальностям с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов;

обновление содержания образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами, передовыми технологиями и профессиональными стандартами;

капитализация опыта ресурсных центров системы СПО (с учетом созданной материально-технической базы) в целях использования его для покрытия дефицитов рынка труда по рабочим профессиям;

широкое привлечение работодателей к обновлению содержания образовательных программ и к разработке критериев и оценки качества работы профессиональных образовательных учреждений и выпускаемых ими кадров;

проведение мониторинга уровня удовлетворенности системой среднего профессионального образования со стороны обучающихся и их родителей.

2. В качестве социальных направлений развития системы среднего профессионального образования, которые окажут непосредственное воздействие на достижение удовлетворенности средним профессиональным образованием определить следующее:

обеспечение образовательной доступности системы среднего профессионального образования (расширение спектра образовательных услуг);

развитие инфраструктуры профессиональных образовательных учреждений, способствующей созданию благоприятных и комфортных условий для совместного обучения различных социальных групп населения города, в том числе и лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

проработка механизма реализации краткосрочных программ профессионального обучения для подготовки и переподготовки граждан за счет различных источников в профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию, по приоритетным отраслям экономики города, в том числе и для мигрантов.

3. Целесообразность внедрения комплексного подхода к мониторингу качества подготовки кадров через совокупную оценку результатов:

независимой оценки качества;

профессионально-общественной аккредитации;

конкурсов профессионального мастерства,

фактического трудоустройства выпускников ПОУ.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга планирует проработать дополнительные механизмы обеспечения эффективности среднего профессионального образования с целью достижения высокого уровня удовлетворенности рынка труда, работодателей и граждан системой профессионального образования Санкт-Петербурга.

Приложение 5. Примеры передовой практики

1.

Название	«Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»
Ответственное лицо	Проект реализуется с 2014 года совместно Агентством стратегических инициатив, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации при методической поддержке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».
Структурный блок АР и/или соответствующая сквозная область	Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда
Описание [до 600 слов]	В проекте участвуют 13 пилотных регионов: Калужская область, Ульяновская область, Пермский край, Красноярский край, Ярославская область, Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область, Нижегородская область, Белгородская область, Тамбовская область, Самарская область. Суммарно участниками проекта являются 105 учебных заведений и 1005 предприятий, в том числе: ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн», ООО «Фольксваген Груп Рус», АО «Информационные спутниковые системы имени академика М. Ф. Решетнева», АО «Красмаш», ОАО «Пермский моторный завод», АО «Авиастар-СП», ОАО «Выксунский металлургический завод», ОАО «Волжский трубный завод» и другие. Суммарно в профессиональных образовательных организациях продолжается обучение 20899 студентов по дуальной модели по разработанным под требования работодателей образовательным программам, на предприятиях за студентами закреплено 5602 наставника.
Влияние	Преимуществом использования технологий дуального обучения в рамках Проекта является возможность внедрения передовых международных стандартов и технологий в образовательный процесс, обеспечение социальной защищенности студентов благодаря обучению на основе ученических договоров и

договоров о целевом обучении, гарантирующих трудоустройство и повышенные стипендии от работодателя.

В 2014 году в пилотных регионах:

- созданы коллегиальные органы управления проектом;
- разработаны нормативно-правовые документы для реализации проекта;
- при участии работодателей, разработаны квалификационные требования к выпускнику, разработаны образовательные программы, произведено обновление материально-технической базы, проведено обучение производственного и педагогического персонала.

В 2015 году осуществляется разработка типовых нормативных документов, проводится анализ реализации проекта в пилотных регионах и осуществляется подготовка рекомендаций по законодательным и процедурным изменениям, а также подготовка рекомендаций по совершенствованию системы управления профессиональным образованием в Российской Федерации.

Промежуточные результаты проекта, полученные по итогам 2014 - 2015 года, позволили подготовить «Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров» (совместно Агентство стратегических инициатив совместно Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

Источник

www.asi.ru
www.prof-mayak.ru

2.

Название

«Реновация»

Ответственное лицо

Администрация Ленинградской области

Структурный блок АР и/или соответствующая сквозная область

Эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда

Описание

С 2015 года по инициативе Губернатора в Ленинградской области реализуется уникальная новационная программа модернизации системы образования, которая называется «Реновация». Программа предусматривает комплексный подход к ремонту и оснащению образовательных организаций с привлечением денежных средств из различных источников финансирования. При выборе образовательных организаций профессионального образования для включения в программу реновации, преимущество отдается тем учреждениям, у которых организовано тесное сотрудничество с «ключевым» работодателем, который готов в рамках реализации плана совместных мероприятий сделать реальные инвестиции в развитие и оснащение образовательной организации.

В таком случае, областной бюджет Ленинградской области берет на себя финансирование ремонтных работ, а работодатель обеспечивает оснащение учебных кабинетов и мастерских современным учебно-производственным оборудованием.

Кроме того, связка «Работодатель» - «Образовательная организация» предполагает совместную разработку учебных планов, организацию повышения квалификации и стажировок сотрудников учреждения, привлечение к педагогической деятельности специалистов предприятия, профориентационные мероприятия, а также мероприятия, направленные на

	повышение привлекательности востребованных рабочих профессий.
Влияние	Укрепление взаимодействия между системой ПОО и работодателями и социальными партнерами. В обмен на инвестиции в развитие образовательная организация берет на себя обязательство подготовки адекватных запросам работодателя кадров. В 2016 году в программу реновации вошли 2 профессиональные образовательные организации, на 2017 год запланировано включение еще не менее двух учреждений.
Источник	http://www.edu.lenobl.ru/

3.

Название	Повышение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
Ответственное лицо	Администрация Ленинградской области Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Структурный блок АР и/или соответствующая сквозная область	Эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос
Описание	<p>В Ленинградской области создано инновационное образовательное учреждение ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», основной целью деятельности которого является профессиональная ориентация, профессиональное обучение и последующее трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На базе образовательной организации осуществляется профессиональное обучение по образовательным программам «Оператор ЭВМ», «Рабочий зеленого грунта», «Обувщик по ремонту обуви», «Уборщик служебных помещений», «Швея», «Изготовитель художественных изделий из кожи», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Делопроизводитель», «Флорист», «Машинист по стирке и ремонту спецодежды», «Гладильщик». Перечень профессий расширяется в зависимости от наличия заявки от работодателя, гарантирующего трудоустройство выпускникам Мультицентра.</p> <p>С 1 февраля 2015 года учреждена ежемесячная именная стипендия Губернатора Ленинградской области для студентов-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в размере 4000 рублей.</p> <p>Получателем стипендии может быть студент, признанный инвалидом в установленном законодательством порядке, обучающийся в образовательной организации Ленинградской области по образовательным программам среднего профессионального образования на «хорошо» и «отлично».</p>
Влияние	Обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ
Источник	http://www.edu.lenobl.ru/

4.

Название	Летние стажировки для детей
Ответственное лицо	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Структурный блок AP и/или соответствующая сквозная область	Эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос
Описание	<p>В летний период в системе образования Ленинградской области профориентационная работа осуществляется в форме летних стажировок при содействии профессиональных образовательных организаций:</p> <p>впервые в Выборгском районе в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования между Выборгским политехническим колледжем «Александровский» и Санкт-Петербургским Государственным университетом на базе Академической гимназии университета в июле 2016 г был организован летний интеллектуальный лагерь (летняя интеллектуальная школа) для 40 обучающихся 8 - 11 классов Выборгского района в целях подготовки к осознанному выбору профессии;</p> <p>также впервые в 2016 году в соответствии с соглашением о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) 66 обучающихся 10-х классов Ленинградской области приняли участие в проекте «Летняя школа ЛЭТИ»;</p> <p>на базе ЛГУ имени А.С. Пушкина для 70 старшеклассников Ленинградской области ежегодно работает стажировочный профильный историко–археологический лагерь «Гардарика», также была организована профильная смена для десятиклассников, победителей олимпиад: «Современное филологическое образование: новые подходы и перспективы»;</p> <p>Государственным институтом экономики, финансов, права и технологий организуются профильные смены для десятиклассников, победителей олимпиад: «Основы экономики и предпринимательства»;</p> <p>на базе Мичуринского многопрофильного техникума и Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского для 75 детей различного возраста функционируют летние лагеря дневного пребывания, где ребята постигают азы профессий сельскохозяйственного, экономического, педагогического профиля.</p>
Влияние	Совершенствуются формы и методы профориентационной работы; создание условий для осознанного профессионального выбора школьниками
Источник	http://www.edu.lenobl.ru/

ⁱ См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 1

ⁱⁱ См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 2

ⁱⁱⁱ См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 3b

^{iv} См. Часть 3: Приложение 4 Отчет субнационального измерения, пункты 1 и 2.

^v См. Часть 3: Приложение 5 Примеры передовой практики, пункты 2-4.

^{vi} См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 1

-
- vii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 2
- viii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 3а
- ix См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 3с
- x См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок А, ответ на вопрос 4
- xi См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 1
- xii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 2
- xiii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 3
- xiv См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 4
- xv См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 5
- xvi См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 7
- xvii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок В, ответ на вопрос 9-12
- xviii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок С, ответ на вопрос 1
- xix См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок С, ответ на вопрос 2
- xx См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок С, ответ на вопрос 3
- xxi См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок С, ответ на вопрос 4
- xxii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 9
- xxiii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 1
- xxiv См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 2
- xxv См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 3
- xxvi См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 4
- xxvii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 5
- xxviii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 6,7
- xxix См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок D, ответ на вопрос 2
- xxx См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок E, ответ на вопрос 1
- xxxi См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок E, ответ на вопрос 1,2
- xxxii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок E, ответ на вопрос 3
- xxxiii См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок E, ответ на вопрос 5, показатель ТП 16.15
- xxxiv См. Часть 2: ответы Аналитической рамки, структурный блок E, ответ на вопрос 4