

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КОГОАУ ДПО

«ИРО Кировской области»

Т.В. Стебакова



«23» марта 2018 г.

**ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Кировского областного государственного**  
**образовательного автономного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Институт развития образования Кировской области»**

2017

## Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .	2
2. Анализ системы управления .....	3
3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	8
4. Анализ научно-исследовательской и инновационной деятельности Института.....	16
5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. ....	23
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.....	26
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2016 год .....	27

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» является правопреемником Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Институт развития образования Кировской области основан 1 ноября 1938 года постановлением президиума Кировского облисполкома «Об организации института усовершенствования учителей» (ИУУ). В 2004 году институт переименовывают в Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО). Распоряжением правительства Кировской области от 12.08.2011 № 205 Создано КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», функции и полномочия учредителя института возложены на департамент образования Кировской области. Приказом департамента образования Кировской области от 31.03.2014 г. № 5-377 институт был переименован в Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

Институт в настоящее время действует на основании лицензии № 0269 от 15 сентября 2014 года, Приложение № 1 выдано на основании Приказа департамента образования от 22 декабря 2014 года № 5-1404.

Институт располагает зданием по ул. Р. Ердякова, 23/2, закрепленным за ним на праве оперативного управления распоряжением Правительства Кировской области от 12.08.2011 года № 205.

Почтовый адрес Института: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2;  
телефон:

(8332) 53-04-65; электронная почта: [kirovipk@kirovipk.ru](mailto:kirovipk@kirovipk.ru).

Почтовый адрес Учредителя - Министерство образования Кировской области: ул. Карла Либкнехта, 69, г. Киров, 610020; телефон: (8332) 64-87-81;  
факс: (8332) 64-62-53; Сайт: <http://43edu.ru/>; Электронная почта: [infor@doko.kirov.ru](mailto:infor@doko.kirov.ru).

## **2. Анализ системы управления**

Основу структуры организации составляет взаимосвязь аналитико-Стратегического и организационно-процессуального модулей. Аналитико-стратегический модуль представлен Центрами, в чьи задачи входит подготовка аналитических материалов; разработка инновационных проектов для внедрения в образовательную практику образовательных организаций.

Отличные от других центров функции выполняет Центр мониторинга. Он несет основную нагрузку по прогнозированию потребности педагогических и руководящих работников области в курсовой подготовке, сбору информации о ее результатах и формированию соответствующих аналитических отчетов.

Специфичны функции у Центра сопровождения конкурсного движения и сетевого взаимодействия. Здесь осуществляется организационное, информационно-методическое и аналитическое сопровождение конкурсного движения. Центр аккумулирует всю деятельность института как регионального оператора реализации приоритетного национального проекта «Образование». Организационно-процессуальный модуль представлен 5 кафедрами.

**Кафедра предметных областей** - организована работа по следующим направлениям: предметная область «Филология», предметная область «Общественно-научные предметы», предметная область «Математика и информатика», предметная область «Естественно-научные предметы»,

предметная область «Искусство», предметная область «Технология», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основные направления деятельности кафедры:

- повышение квалификации педагогических кадров по предметным областям;
- научно-методическое сопровождение педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций по освоению инновационных процессов в образовании;
- проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов окружных методических объединений и по заявкам образовательных организаций;
- разработка и реализация образовательных программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по направлению деятельности кафедры;
- издание публикаций в методических сборниках и журналах различного уровня;
- организация работы творческих лабораторий, базовых образовательных организаций и региональных инновационных площадок;
- организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, педагогических экспедициях различного уровня по профилю деятельности кафедры;
- выявление и распространение лучших педагогических практик учителей-предметников;
- расширение социального партнерства кафедры с образовательными организациями, издательствами и предприятиями регионального, всероссийского и международного значения.

**Кафедра управления в образовании. Направления деятельности:**

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;
- профессиональная переподготовка;

- научно-методическое сопровождение ФГОС;
- осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным направлениям модернизации образования;
- оказание помощи педагогам-психологам и экспертиза их деятельности в рамках профессиональной аттестации;
- организация работы областного методического объединения педагогов-психологов;
- организация работы областного методического объединения руководителей муниципальных и районных методических служб;
- координация деятельности в реализации комплекса мер по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях;
- реализация региональных проектов и комплексов мероприятий:
  - «Реализация национальной стратегии действий в интересах детей»;
  - «Интеграция общего и дополнительного образования»;
  - «Школа молодого педагога»;
  - «Поддержка талантливых детей в системе образования Кировской области»;
  - «Взаимодействие учреждений культуры и образовательных организаций Кировской области»;
  - «Профессиональные стандарты»;
  - «Реализация Стратегии государственной национальной политики РФ, гармонизации межэтнических отношений и взаимодействия с религиозными организациями Кировской области»;
  - «Психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях»;
  - «Профилактика асоциального поведения подростков и молодежи»;
  - «Научно-методическое сопровождение школ, оказавшихся в сложных социальных условиях»;
  - «Научно-методическое сопровождение ВСОКО в образовательных организациях»;

«Научно-методическое сопровождение Кировского регионального отделения Российского движения школьников»;

«Научно-методическое сопровождение организацией школьных служб примирения (медиации) в системе образования Кировской области.

**Кафедра дошкольного и начального общего образования.**

**Направления деятельности кафедры:**

1. Научно-методическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях регионального дошкольного образования.

2. Научное консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов проводится сотрудниками кафедры по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования.

3. Учебно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации современных требований дошкольного и начального общего образования.

4. Содействие профессиональному развитию и самореализации педагогов и руководителей.

5. Организационно-педагогическое сопровождение организуется с целью выявления лучшего педагогического опыта педагогических работников, экспертизы и распространения в условиях региона, страны.

**Кафедра специального (коррекционного) образования.**

**Направления деятельности кафедры:**

1. Модернизация региональной системы образования: подготовка педагога к успешной профессиональной деятельности в открытой образовательной среде в новом нормативно-правовом поле (в условиях реализации ФГОС)

- Создание целостной системы непрерывного образования педагогов в курсовой и межкурсовой период

- Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей.

2. Реализация ключевых направлений деятельности кафедры осуществляется через решение следующих задач:

- Научно-методическое обеспечение системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- Развитие опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности по решению вопросов подготовки педагогов к работе с детьми, нуждающимися в особой заботе государства.

- Разработка и издание научно-методического сервиса системы повышения квалификации по профилю деятельности.

- Реализация основных направлений организационно-педагогической работы на основе корпоративного сотрудничества структурных подразделений ИРО.

- Повышение квалификации сотрудников кафедры.

- Развитие грантовой деятельности.

- Расширение и укрепление международного сотрудничества.

3. Научно-методическое сопровождение базовых образовательных учреждений, организация работы стажировочных площадок, экспериментальных площадок, методических школ, творческих лабораторий.

**Кафедра профессионального и технологического образования.**

**Направления деятельности кафедры:**

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций, ресурсных центров, учебных центров различных ведомств;

- научно-методическое сопровождение ФГОС СПО;

- осуществление научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям модернизации профессионального образования региона;

- экспертиза образовательных продуктов;



- обновление содержания профессионального образования: участие в разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями, составляющими инфраструктуру профессионального образования региона, Приволжского федерального округа.

### **3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.**

Система работы Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Кировской области» по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основе Плана-проспекта курсовых мероприятий на год, утвержденного учредителем.

План-проспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли образования на обучение и на основе востребованности работников педагогической отрасли, выявляемой в результате мониторинга, проводимого в сентябре каждого года. Данные о выполнении государственного задания представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выполнение государственного задания

Показатель	План	Факт
Количество потоков, шт.	300	276
Количество обученных, чел.	7500	7121
Количество выполненных человеко-часов	293350	286386

Выполнение государственного задания в разрезе подразделений представлено в таблице 2 и на диаграмме на рисунке 1.

Таблица 2. Выполнение государственного задания в разрезе подразделений (в человеко-часах)

Подразделение	План	Факт
Кафедра управления в образовании	44 900	48 308
Кафедра предметных областей	67 400	68 128
Кафедра дошкольного и начального общего образования	50 100	52 908
Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования	63 950	67 134
Кафедра профессионального и технологического образования	26 000	27 756
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	22 100	22 152

В течении года в Институте было реализовано 276 курсовых потоков по 118 образовательным программам. Данные по реализации образовательных программ представлены в таблице 3 и на диаграмме на рисунке 1.

Таблица 3. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Подразделение	Кол-во программ	Количество потоков по		
		Кратко-срочным	Долго-срочным	В т.ч. творческих лабораторий
Кафедра управления в образовании	39	50	-	3
Кафедра предметных областей	40	69	-	3
Кафедра дошкольного и начального общего образования	13	53	-	3
Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования	5	43	2	2
Кафедра профессионального и технологического образования	10	24	-	3
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	11	19	2	-

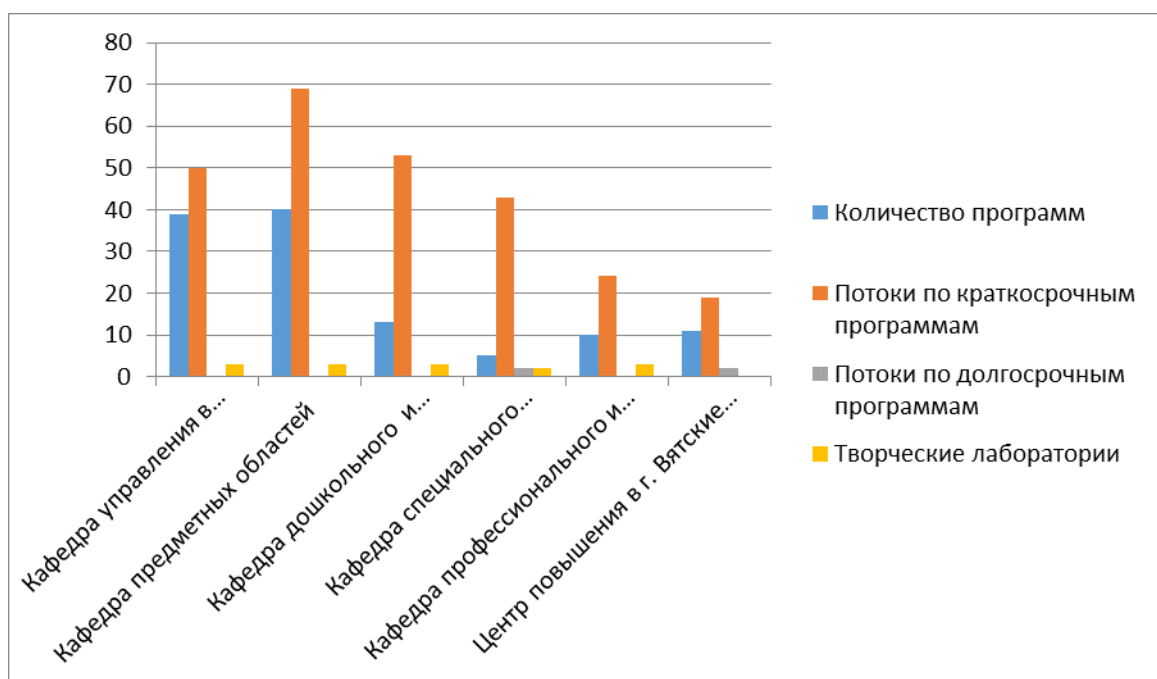


Рисунок 1. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Основным направлением деятельности кафедр в 2017 году была подготовка педагогов области к работе по ФГОС.

Так, на кафедре ДиНОО осуществлялась подготовка к реализации ФГОС двух ступеней образования – стандарта дошкольного образования и стандарта начального общего образования. Этап введения указанных стандартов в образовательные организации уже завершён. По данным мониторинга повышение квалификации прошли 100 % работников дошкольных образовательных организаций. Основным направлением научно-методического сопровождения в 2017 году являлось обсуждение вопросов, вызывающих затруднения у педагогических работников, а также организация и работа региональной системы оценки качества дошкольного и начального общего образования.

Кафедра предметных областей проводила научно-методическое сопровождение стандарта основного общего образования (в 2017 году прошла подготовка в работе по ФГОС в 7 классах муниципальных ОО и в 8 классах государственных ОО). Также кафедра вела разработку рабочих программ по предметам (за 2017 год были разработаны рабочие программы для 5,6,7,8 классов по всем предметам).

Важным направлением работы кафедры предметных областей стала модернизация курсовой подготовки с учётом принятых предметных концепций. По изучению содержания предметных Концепций в курсы повышения квалификации учителей истории, математики, русского языка и литературы, были включены модули: «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»; «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»; «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ».

В соответствии с региональным планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования Кировской области от 02.07. 2015 г. №5-31/1 с января 2016 года реализуется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (прил.2 Регионального плана действий).

В соответствии с федеральными рекомендациями кафедрой специального (коррекционного) образования разработана и реализуется Программа курса повышения квалификации «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».

На кафедре управления в образовании основной акцент делался на реализацию различных региональных проектов. Таких как реализация Национальной стратегии действий в интересах детей, научно-методическое сопровождение процесса развития интеллектуальных и творческих способностей детей, интеграция общего и дополнительного образования, школа молодого педагога, служба практической психологии и медиации (примирения) в условиях обновления содержания образования.

В 2014 году Департаментом образования Кировской области был утвержден Комплекс мер по поддержке общеобразовательных организаций и учителей, работающих в сложных социальных условиях. (Приказ Департамента образования Кировской области от 22.12.2014 № 5-1395).

В рамках реализации данного комплекса мер организована курсовая подготовка (8 образовательных программ), проведено 8 вебинаров, организована работа по созданию внутришкольных систем оценки качества образования, опубликованы методические рекомендации, выполнялось консультирование и адресная поддержка школ и педагогов.

Кафедра профессионального и технологического образования выполняла сопровождение стандартов среднего профессионального

образования, занималась организацией ресурсных центров, разработкой программ дуального обучения.

За 2017 год с целью кадрового и научно-методического обеспечения процесса введения ФГОС повысили свою профессиональную квалификацию 4685 человек, из них 394 руководителя. По программам профессиональной переподготовки в 2017 году был обучен 251 слушатель.

В ИРО функционировали 112 базовых образовательных организаций, педагоги ИРО активно участвовали в работе окружных и региональных МО.

Существенно укрепилась практика дистанционного обучения слушателей. Разработано и реализуется 8 программ повышения квалификации с привлечением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) системы дистанционного обучения «Прометей». Реализуются различные модели курсовой подготовки слушателей с применением ДОТ: сетевая модель, модель индивидуального дистанционного обучения, модель очно-дистанционного обучения. География курсовой подготовки в дистанционной форме не ограничивается Кировской областью.

За 2017 год по внебюджету повысили свою профессиональную квалификацию 3443 педагога, среди них педагоги из Воронежа, Ижевска, Краснодара, Курска, Липецка, Москвы, Перми, Сочи, Ульяновска, Архангельской, Мурманской, Свердловской, Ярославской областей, Республики Башкортостан, Республики Коми, Чувашской Республики, Ямало-Ненецкого АО, Хабаровского, Приморского края и других регионов, что говорит о востребованности программ повышения квалификации и признании опыта преподавателей Института.

Одним из направлений работы Института является учёт результатов различных процедур оценки качества в деятельности по развитию педагога. К таким оценочным процедурам относят диагностику профкомпетентности, ВПР, НИКО, ГИА, международные исследования, диагностика в ходе ПК, рефлексия педагога. Все эти процедуры должны применяться для определения профессиональных дефицитов и образовательных потребностей

педагога. Институт развития образования уже работает в данном направлении. Так, с 2014 года проводится анализ результатов ЕГЭ в Кировской области. На основе проведенного анализа разрабатываются методические рекомендации для учителей и руководителей образовательных организаций по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ. Результаты анализа представляются на окружных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Традиционными стали курсы повышения квалификации для председателей и членов предметных комиссий. В 2017 году произошло обновление программы ПК, в ней учтены научно-методические аспекты проведения оценочных процедур, предусмотрен практико-ориентированный характер проведения курсовых мероприятий.

Кроме того, для сопровождения педагогов в межкурсовой период, проводятся семинары, вебинары, консультирование и другие формы научно-методического сервиса.

Сопровождение реализации ФГОС НОО происходит в двух направлениях – сопровождение региональных оценочных процедур и анализ результатов реализации стандарта. В целях согласования внешней и внутренней оценки качества НОО проводится подготовка учителей начальных классов к оценочным процедурам в условиях реализации ФГОС НОО, разработаны подходы, инструментарий для оценки динамики сформированности УУД младших школьников.

В 2016 году преподаватели кафедры ДиНОО разработали инструментарий и технологию оценки качества дошкольного общего образования, которые используются в ДОО Кировской области.

Очень важной особенностью современной системы повышения квалификации является её адресность, направленность на снятие профессиональных затруднений конкретных педагогов, образовательных организаций. Для возможности формирования такой адресной поддержки необходимо иметь перечень образовательных организаций с низкими

образовательными результатами, а также понимать суть проблем той или иной организации. Для решения данной задачи летом 2016 года был проведен анализ результатов ЕГЭ по предметам, сформированы перечни школ с НОР, проанализированы типичные ошибки учеников. На основе данного исследования был разработан комплекс мер по работе со школами с НОР. В рамках данного комплекса мер предусмотрены курсовые мероприятия, семинары, вебинары, консультирование разработка методических рекомендаций.

Ведущим принципом повышения квалификации мы считаем принцип персонифицированного профессионально-личностного опыта педагога в образовательной среде.

В соответствии с данным принципом исходной точкой освоения содержания в процессе повышения квалификации является персональный опыт педагога, который, исходя из собственных ценностно-целевых установок, отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния образовательной среды, придает им личностный смысл. Следует учесть, что для системы повышения квалификации учет при построении содержания образования в первую очередь интересов самих обучающихся представляет особую актуальность, так как уровень квалификации специалиста не может увеличиваться без опоры на его профессиональный опыт.

Принцип опоры на персональный профессионально-личностный опыт педагога можно конкретизировать в следующих требованиях:

- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;
- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;
- выбор в качестве фундаментальных объектов повышения квалификации ключевых направлений, связанных с решением приоритетных задач модернизации системы профессионального образования;



– ориентация содержания повышения квалификации на «точки роста», обеспечивающая широкое распространение актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу слушателей.

В зависимости от уровня и потребностей слушателей в ИРО предлагаются образовательные программы следующих видов:

– программы, направленные на развитие предметных и метапредметных компетенций (сопровождение стандарта, ИКТ-компетентность);

– программы, направленные на решение специфических задач (подготовка экспертов, управление исследовательской работой студентов);

– творческие лаборатории (исследовательская, проектная деятельность, создание продукта).

Особенности разрабатываемых образовательных программ:

– модульный характер;

– ориентация программ на запросы педагогических работников, образовательных округов, муниципальных и окружных методических служб;

– учет профессиональных требований к педагогическим и руководящим работникам (требований профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям);

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных учреждений. Развиваются формы повышения квалификации, наращивается практика выездных курсов по запросу РУО, ведется корпоративная подготовка коллективов школ.

#### **4. Анализ научно-исследовательской и инновационной деятельности Института.**

Одним из основных видов деятельности Института является научная и инновационная работа.

Направления научной и инновационной работы в 2017 году:

научно-методическое сопровождение реализации ФГОС;

развитие инновационно-проектной деятельности Института во взаимодействии с заинтересованными субъектами региональной системы образования и других ведомств;

развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона;

мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона.

В рамках научной и инновационной работы сотрудниками Института решались следующие задачи:

обеспечение научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего профессионального образования;

научное обоснование и разработка технологических решений, актуальных для системы образования региона проблем: управления качеством образования, сопровождение системы оценки качества образования и др.;

научно-методическая поддержка и развитие инновационных инициатив субъектов системы образования Кировской области;

проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и др.);

обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства Института является создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития ППС, в том числе и повышение квалификации.

Приоритетными направлениями повышения квалификации для ППС являются: постоянное обновление теоретических и практических знаний сотрудников; совершенствование методических умений и навыков; овладение новыми педагогическими технологиями; приобретение и совершенствование умений и навыков ведения воспитательной работы с педагогами; совершенствование педагогического мастерства и компетенций; получение преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе образования региона.

Помимо организации и проведения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в Институте в условиях введения и реализации ФГОС были созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы посредством проведения конференций, фестивалей, семинаров, вебинаров, конкурсов, олимпиад и других видов мероприятий.

За 2017 год кафедрами Института подготовлено и проведено 210 мероприятий всероссийского, областного и межрегионального уровней:

20 научно-практических конференций;

76 семинаров;

8 форумов, фестивалей, чтений;

39 вебинаров;

50 конкурсов, олимпиад;

17 других мероприятий,

в которых приняли участие около 2300 руководящих и педагогических работников региона.

Проявляя заинтересованность вопросами сопровождения ФГОС и стремлением обменяться опытом в данном направлении, сотрудники

Института приняли участие в мероприятиях международного, федерального и регионального уровней, организованных другими учреждениями (38 мероприятий международного уровня, 62 – всероссийского уровня и 64 – регионального уровня).

Результаты научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института реализуются в виде научных и учебных изданий. В 2017 году кафедрами Института подготовлено и издано 83 наименований работ общим объемом 503,2 п.л. Общий тираж изданий составил 6577 экз.

Развитие системы оценки качества российского образования – одна из основных целей его модернизации. Большое внимание в Институте уделяется разработке инструментария и сопровождению оценочных процедур в ОО.

Сегодня особенно значимой стала работа по созданию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях. Преподаватели Института разрабатывают технологии и инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, что позволяет согласовать и организовать внутреннюю и внешнюю оценку качества образования в соответствии с требованиями современной системы оценивания.

В целях реализации единых подходов к функционированию внешней и внутренней оценки качества образования в 2017 году на кафедрах Института функционировали 12 творческих лабораторий.

В Институте создан Консультационный пункт по научно-методическому сопровождению ФГОС всех уровней образования.

Одним из ресурсов реализации ФГОС является региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования, созданное в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и научно-методическом сопровождении ФГОС, примерных основных образовательных программ, координации действий организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Институт организует деятельность по научно-методическому сопровождению как федеральных, так и региональных проектов, таких как проект по передаче отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов Российской Федерации; проект по повышению финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Кировской области; «Развитие агрообразования в Кировской области», «Немецкий – первый второй иностранный» «Создание региональной системы учительского роста»; «Научно-методическое сопровождение оценки качества дошкольного образования»; «Реализация требований ФГОС НОО к достижению и оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО»; «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Кировской области»; «Научно-методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС и предметных концепций»; «Защита, поддержка и укрепление позиций русского языка в условиях реализации Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы»; «Управление качеством результатов основной образовательной программы»; «Организация деятельности школ, находящихся в сложных социальных условиях»; «Воспитание и социализация личности в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» и др.

Ориентация учреждений среднего профессионального образования на такие инновации, как появление новых перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50), разработка и обновление федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов, развитие моделей практико-ориентированного (дуального) обучения, независимой оценки квалификаций

выпускников СПО, итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена актуализируют потребность в комплексном научно-методическом сопровождении региональной системы СПО.

Среди приоритетных направлений Института сегодня выступает поиск и разработка новых форм и содержания профориентационной работы, разработка моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и дальнейшего сопровождения трудоустройства выпускников.

Для реализации инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях Институтом обновляется концепция работы с муниципальными методическими службами; организуется работа с административными командами образовательных организаций; посредством чего выявляются профессиональные дефициты педагогов области. Кафедры Института организуют тьюторское сопровождение педагогов, занимаются проектированием индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.

В 2017 году Институт активно сотрудничал с организациями других регионов и зарубежных стран.

Международными партнерами Института являлись Международное сообщество педагогов «Образовательная галактика Intel», Международное сообщество учителей немецкого языка как иностранного, Управление образования г. Гудаута республика Абхазия, Научно-просветительский центр «Холокост» (г. Москва).

В течение 2017 года осуществлялось межрегиональное сотрудничество с 33 организациями из 12 субъектов РФ, в том числе:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;

ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»;

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет «СТАНКИН»;

ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ» инновационного центра «Сколково»;

ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и др.

Проблема научно-методического сопровождения инновационной деятельности школ связана с подготовкой педагогов к реализации нововведений.

Организационными компонентами инновационной структуры региона являются региональные инновационные площадки.

Институт определен региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры, объединяющей в 2017 году 81 региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций региона. Их деятельность направлена на реализацию проектов по 54 темам, которые непосредственно связаны с процессом сопровождения ФГОС в образовательных организациях и определяются преимущественно задачами, стоящими перед системой образования региона. Институт выступает в качестве куратора деятельности 52 РИП. В 2017 году 22 из них завершили свою работу, подготовив продукт, который смогут использовать в своей работе и другие образовательные организации.

Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность по одному или нескольким направлениям, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования региона. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и внедрение новаторских элементов содержания образования, современных педагогических технологий, форм, методов обучения, образовательных программ.

При выборе направления инновационной деятельности образовательной организацией учитываются: имеющийся опыт практической реализации инновационных проектов; значимость инновационной программы для развития регионального образования; соответствие

имеющейся у организации ресурсной базы целям инновационной программы; перспективы поиска социальных партнеров для обеспечения эффективности реализации инновационной программы; возможности для трансляции результатов инновационной работы.

Эффективность работы инновационных площадок определяется как в ходе внутреннего мониторинга, осуществляемого образовательной организацией, так и в ходе оценки предоставляемых в координирующий орган промежуточных отчетов. Данная практика позволяет обеспечить развивающее оценивание, дает возможность выявить положительные стороны и эффекты работы площадки, влияние проводимых мероприятий на повышение качества образовательного процесса.

Результаты деятельности площадок получают распространение на областном и федеральном уровнях.

При реализации ФГОС используются ресурсы двух федеральных инновационных площадок на базе областных образовательных организаций.

ИРО Кировской области является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

Участие в формировании инновационной инфраструктуры в области образования является одной из важнейших и перспективных задач Института развития образования Кировской области.

Эффективность инновационного процесса в образовании зависит от сформированности инновационной инфраструктуры образования, обеспечивающей сопровождение деятельности на всех этапах инновационного цикла до превращения новшества в профессиональную норму.

**5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**



По состоянию на 01.04.2018 количество занятых ставок ППС в институте составляет 41,5. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации – 50

В отчетном периоде доля сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, составила 56% (без учета внешних совместителей - 58,4%). Количественный показатель составляет – 53 человека (без учета внешних совместителей - 43). Ученое звание доцент имеют 4 сотрудника Института из числа ППС, которые также представляют кафедру ППиУОС.

Над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук в институте работают 5 сотрудников. Предполагаемые сроки защиты 2018-2019 гг.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства Института является создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. В 2017 году 20 сотрудников кафедр Института получили в общей сложности 28 удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Институт имеет хорошую базу для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников региона:

- Общая площадь здания института - 6005,3 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Вятские поляны -319,5 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Котельнич 201,0 кв.м.
- Общая площадь общежития - 1444,2 кв.м.
- 20 современных аудиторий.
- Кабинет для проведения психологических тренингов.
- Актальный зал на 150 мест.
- Все рекреационные зоны оборудованы видеопанелями.
- В институте создан музей учительской славы.

- Своя мини-типография.
- Библиотечно-издательский центр.

Библиотека насчитывает около 50 тысяч экземпляров, научной литературы.

Для иногородних слушателей предусмотрено предоставление проживания в благоустроенном общежитии, которое удобно расположено в городе. Общежитие имеет возможность предоставить проживание 250 обучающимся одновременно (67 комнат). Оплата услуг проживания сформирована с учетом всех социальных категорий слушателей.

Доступ в интернет предусмотрен во всех помещениях института и в общежития через Wi-Fi, для всех категорий слушателей. Имеются и стационарные точки доступа в интернет, и компьютерные классы.

Для удобства слушателей из отдаленных районов, институт предусмотрительно создал центр повышения квалификации в городе Вятские Поляны, который имеет хороший уровень оснащения. Современные аудитории, доступ в интернет.

В юго-западном направлении области, в городе Котельнич также создан центр повышения квалификации. Центр имеет большой зал на 90 мест, компьютерный класс с выходом в интернет и кабинеты с современным оснащением.

В Институте имеется столовая на 80 посадочных мест, расположенная в здании КОГОАУ «ИРО Кировской области».

## **6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.**

Контроль внутренней оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», принятого решением ученого совета от 21.06.2013 г. № 6, утвержденного Ректором 21.06.2013 г.

**Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2017 год**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателя</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	человек	7121
1.1.1	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	100
1.2.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	человек	Программы профессиональной переподготовки не включены в государственное задание
1.2.2	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.3.1	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	человек	-
1.3.2	Удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	-
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	190
1.4.1	Программа повышения квалификации	единиц	186
1.4.2	Программа профессиональной переподготовки	единиц	4
1.5	Количество разработанных	единиц	73

	дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	73
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-
1.8.1.	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания	человек	29
1.8.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	56%
1.9.1.	Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек	20
1.9.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	42
1.10.1.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования

1.10.1.	Высшая	человек	
1.10.1.2	Первая	человек	
1.10.2.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	%	
1.10.2.1	Высшая	%	
1.10.2.2	Первая	%	
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	50
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных	%	100
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-	единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических	единиц	45
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	139
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	433,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс. руб.	11,44
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной	%	0,73

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной	%	0,73
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и уч. пособия), методических и периодических изданий и изданных за	единиц	85
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
2.14	Численность научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек	3
	без ученой степени - до 30 лет		2
	кандидатов наук - до 35 лет		1
	докторов наук - до 40 лет		0
2.14.1	Удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	%	6,25
	без ученой степени - до 30 лет		4,2
	кандидатов наук - до 35 лет		2,1
	докторов наук - до 40 лет		0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых 00	единиц	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	59075,8
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2037,09

3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	663,6
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,9
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,8
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,1
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	7,01
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	222
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	%	100