

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»
_____ Н.В. Соколова
М.п.

«22» марта 2019 г.

**ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Кировского областного государственного
образовательного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
2. Анализ системы управления.....	4
3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	9
4. Анализ научно-исследовательской и инновационной деятельности Института.....	17
5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	30
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.....	33
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2018 год	42

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» является правопреемником Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Институт развития образования Кировской области основан 1 ноября 1938 года постановлением президиума Кировского облисполкома «Об организации института усовершенствования учителей» (ИУУ). В 2004 году институт переименовывают в Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО). Распоряжением правительства Кировской области от 12.08.2011 № 205 Создано КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», функции и полномочия учредителя института возложены на департамент образования Кировской области. Приказом департамента образования Кировской области от 31.03.2014 г. № 5-377 институт был переименован в Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

Институт в настоящее время действует на основании лицензии № 0269 от 15 сентября 2014 года, Приложение № 1 выдано на основании Приказа департамента образования от 22 декабря 2014 года № 5-1404.

Институт располагает зданием по ул. Р. Ердякова, 23/2, закрепленным за ним на праве оперативного управления распоряжением Правительства Кировской области от 12.08.2011 года № 205.

Почтовый адрес Института: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2;
телефон:

(8332) 53-04-65; электронная почта: kirovipk@kirovipk.ru.

Почтовый адрес Учредителя - Министерство образования Кировской области: ул. Карла Либкнехта, 69, г. Киров, 610020; телефон: (8332) 64-87-81;
факс: (8332) 64-62-53; Сайт: <http://43edu.ru/>; Электронная почта: infor@doko.kirov.ru.

2. Анализ системы управления

Основу структуры организации составляет взаимосвязь аналитико-стратегического и организационно-процессуального модулей. Аналитико-стратегический модуль представлен Центрами, в чьи задачи входит подготовка аналитических материалов; разработка инновационных проектов для внедрения в образовательную практику образовательных организаций.

Отличные от других центров функции выполняет Центр мониторинга. Он несет основную нагрузку по прогнозированию потребности педагогических и руководящих работников области в курсовой подготовке, сбору информации о ее результатах и формированию соответствующих аналитических отчетов.

Специфичны функции у Центра сопровождения конкурсного движения и сетевого взаимодействия. Здесь осуществляется организационное, информационно-методическое и аналитическое сопровождение конкурсного движения. Центр аккумулирует всю деятельность института как регионального оператора реализации приоритетного национального проекта «Образование». Организационно-процессуальный модуль представлен 5 кафедрами.

Кафедра предметных областей - организована работа по следующим направлениям: предметная область «Филология», предметная область «Общественно-научные предметы», предметная область «Математика и информатика», предметная область «Естественно-научные предметы»,

предметная область «Искусство», предметная область «Технология», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основные направления деятельности кафедры:

- повышение квалификации педагогических кадров по предметным областям;
- научно-методическое сопровождение педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций по освоению инновационных процессов в образовании;
- проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов окружных методических объединений и по заявкам образовательных организаций;
- разработка и реализация образовательных программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций по направлению деятельности кафедры;
- издание публикаций в методических сборниках и журналах различного уровня;
- организация работы творческих лабораторий, базовых образовательных организаций и региональных инновационных площадок;
- организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, педагогических экспедициях различного уровня по профилю деятельности кафедры;
- выявление и распространение лучших педагогических практик учителей-предметников;
- расширение социального партнерства кафедры с образовательными организациями, издательствами и предприятиями регионального, всероссийского и международного значения.

Кафедра управления в образовании. Направления деятельности:

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;
- профессиональная переподготовка;

- научно-методическое сопровождение ФГОС;
- осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным направлениям модернизации образования;
- оказание помощи педагогам-психологам и экспертиза их деятельности в рамках профессиональной аттестации;
- организация работы областного методического объединения педагогов-психологов;
- организация работы областного методического объединения руководителей муниципальных и районных методических служб;
- координация деятельности в реализации комплекса мер по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях;
- реализация региональных проектов и комплексов мероприятий:
 - «Реализация национальной стратегии действий в интересах детей»;
 - «Интеграция общего и дополнительного образования»;
 - «Школа молодого педагога»;
 - «Поддержка талантливых детей в системе образования Кировской области»;
 - «Взаимодействие учреждений культуры и образовательных организаций Кировской области»;
 - «Профессиональные стандарты»;
 - «Реализация Стратегии государственной национальной политики РФ, гармонизации межэтнических отношений и взаимодействия с религиозными организациями Кировской области»;
 - «Психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях»;
 - «Профилактика асоциального поведения подростков и молодежи»;
 - «Научно-методическое сопровождение школ, оказавшихся в сложных социальных условиях»;
 - «Научно-методическое сопровождение ВСОКО в образовательных организациях»;

«Научно-методическое сопровождение Кировского регионального отделения Российского движения школьников»;

«Научно-методическое сопровождение организацией школьных служб примирения (медиации) в системе образования Кировской области.

Кафедра дошкольного и начального общего образования.

Направления деятельности кафедры:

1. Научно-методическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях регионального дошкольного образования.

2. Научное консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов проводится сотрудниками кафедры по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования.

3. Учебно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации современных требований дошкольного и начального общего образования.

4. Содействие профессиональному развитию и самореализации педагогов и руководителей.

5 Организационно-педагогическое сопровождение организуется с целью выявления лучшего педагогического опыта педагогических работников, экспертизы и распространения в условиях региона, страны.

Кафедра специального (коррекционного) образования.

Направления деятельности кафедры:

1. Модернизация региональной системы образования: подготовка педагога к успешной профессиональной деятельности в открытой образовательной среде в новом нормативно-правовом поле (в условиях реализации ФГОС)

- Создание целостной системы непрерывного образования педагогов в курсовой и межкурсовой период

- Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей.

2. Реализация ключевых направлений деятельности кафедры осуществляется через решение следующих задач:

- Научно-методическое обеспечение системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- Развитие опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности по решению вопросов подготовки педагогов к работе с детьми, нуждающимися в особой заботе государства.

- Разработка и издание научно-методического сервиса системы повышения квалификации по профилю деятельности.

- Реализация основных направлений организационно-педагогической работы на основе корпоративного сотрудничества структурных подразделений ИРО.

- Повышение квалификации сотрудников кафедры.

- Развитие грантовой деятельности.

- Расширение и укрепление международного сотрудничества.

3. Научно-методическое сопровождение базовых образовательных учреждений, организация работы стажировочных площадок, экспериментальных площадок, методических школ, творческих лабораторий.

Кафедра профессионального образования. Направления деятельности кафедры:

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций, ресурсных центров, учебных центров различных ведомств;

- научно-методическое сопровождение ФГОС СПО;

- осуществление научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям модернизации профессионального образования региона;

- экспертиза образовательных продуктов;

- обновление содержания профессионального образования: участие в разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями, составляющими инфраструктуру профессионального образования региона, Приволжского федерального округа.

3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Система работы Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Кировской области» по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основе Плана-перспекта курсовых мероприятий на год, утвержденного учредителем.

План-перспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли образования на обучение и на основе востребованности работников педагогической отрасли, выявляемой в результате мониторинга, проводимого в сентябре каждого года. Данные о выполнении государственного задания представлены в таблице 1 с учетом изменений согласно приказа министерства образования Кировской области от 01.02.2018 № 5-255 «Об утверждении технического задания на оказание образовательной услуги по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировской области в 2018 году», которым плановые показатели государственного

задания ИРО Кировской области были изменены: в 2018 году обучение должны были пройти 7971 человек/299304человеко-часов.

Таблица 1. Выполнение государственного задания

Показатель	План	Факт
Количество выполненных человеко-часов	299304	302820

Выполнение государственного задания в разрезе подразделений представлено на диаграмме на рисунке 1.

В течении года в Институте было реализовано 298 курсовых потоков по 149 образовательным программам. Данные по реализации образовательных программ представлены в таблице 2 и на диаграмме на рисунке 1.

Таблица 2. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Подразделение	Кол-во программ	Количество потоков по программам		
		Кратко-срочным	Долго-срочным	В т.ч. творческих лабораторий
Кафедра управления в образовании	44	61	-	8
Кафедра предметных областей	47	75	-	1
Кафедра дошкольного и начального общего образования	16	56	-	1
Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования	15	42	-	5
Кафедра профессионального образования	24	28	-	1
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	12	20	-	0

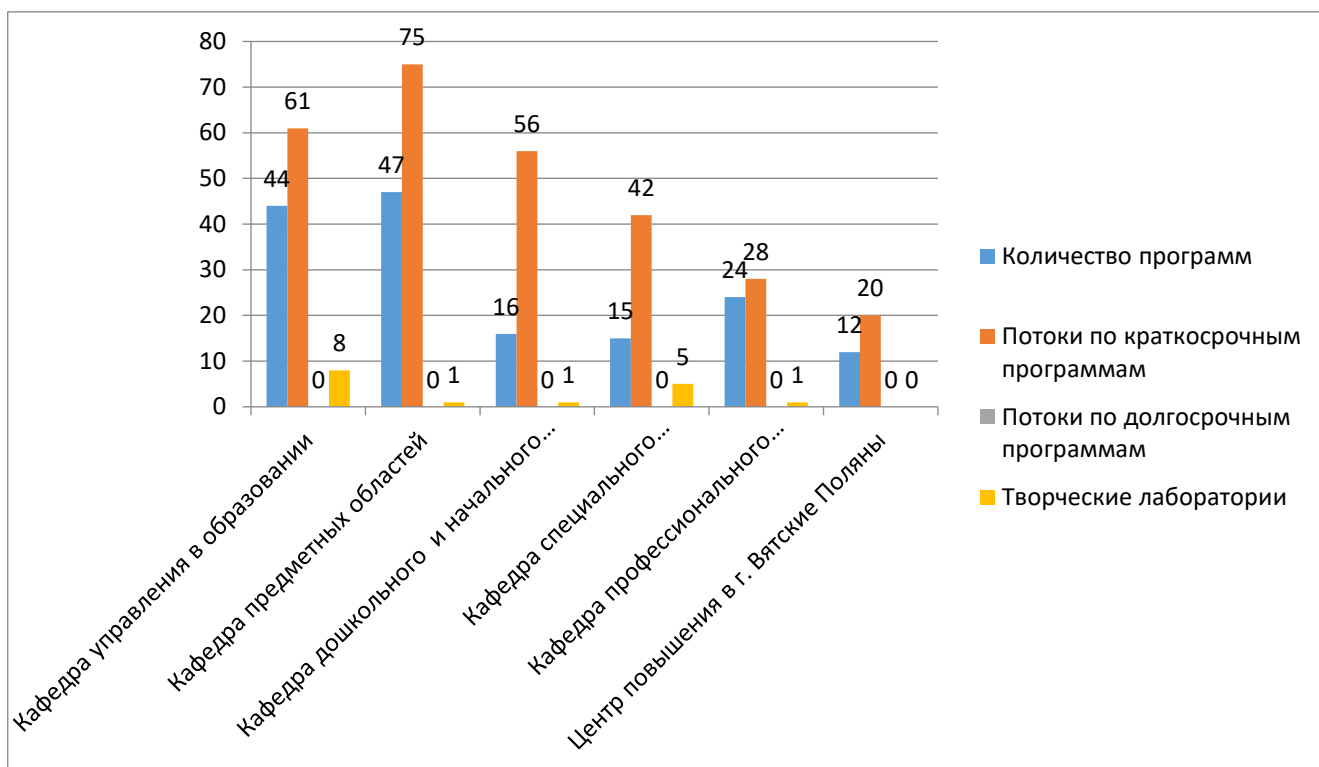


Рисунок 1. Реализация образовательных программ в разрезе кафедр

Основным направлением деятельности кафедр в 2018 году была подготовка педагогов области к работе по ФГОС.

Так, на кафедре ДиНОО осуществлялась подготовка к реализации ФГОС двух ступеней образования – стандарта дошкольного образования и стандарта начального общего образования. Этап введения указанных стандартов в образовательные организации уже завершён. По данным мониторинга повышение квалификации прошли 100 % работников дошкольных образовательных организаций. Основным направлением научно-методического сопровождения в 2017 году являлось обсуждение вопросов, вызывающих затруднения у педагогических работников, а также организация и работа региональной системы оценки качества дошкольного и начального общего образования.

Кафедра предметных областей проводила научно-методическое сопровождение стандарта основного общего образования (в 2018 году прошла подготовка в работе по ФГОС в 7 классах муниципальных ОО и в 8 классах государственных ОО). Также кафедра вела разработку рабочих программ по

предметам (за 2018 год были разработаны рабочие программы для 5,6,7,8 классов по всем предметам).

Важным направлением работы кафедры предметных областей стала модернизация курсовой подготовки с учётом принятых предметных концепций. По изучению содержания предметных Концепций в курсы повышения квалификации учителей истории, математики, русского языка и литературы, были включены модули: «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»; «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»; «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ».

В соответствии с региональным планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования Кировской области от 02.07. 2015 г. №5-31/1 с января 2016 года реализуется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (прил.2 Регионального плана действий).

В соответствии с федеральными рекомендациями кафедрой специального (коррекционного) образования разработана и реализуется Программа курса повышения квалификации «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».

На кафедре управления в образовании основной акцент делался на реализацию различных региональных проектов. Таких как реализация Национальной стратегии действий в интересах детей, научно-методическое сопровождение процесса развития интеллектуальных и творческих способностей детей, интеграция общего и дополнительного образования,

школа молодого педагога, служба практической психологии и медиации (примирения) в условиях обновления содержания образования.

В 2014 году Департаментом образования Кировской области был утвержден Комплекс мер по поддержке общеобразовательных организаций и учителей, работающих в сложных социальных условиях. (Приказ Департамента образования Кировской области от 22.12.2014 № 5-1395).

В рамках реализации данного комплекса мер организована курсовая подготовка (8 образовательных программ), проведено 8 вебинаров, организована работа по созданию внутришкольных систем оценки качества образования, опубликованы методические рекомендации, выполнялось консультирование и адресная поддержка школ и педагогов.

Кафедра профессионального и технологического образования выполняла сопровождение стандартов среднего профессионального образования, занималась организацией ресурсных центров, разработкой программ дуального обучения.

В ИРО функционировали 112 базовых образовательных организаций, педагоги ИРО активно участвовали в работе окружных и региональных МО.

Существенно укрепилась практика дистанционного обучения слушателей. Разработано и реализуется 8 программ повышения квалификации с привлечением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) системы дистанционного обучения «Прометей». Реализуются различные модели курсовой подготовки слушателей с применением ДОТ: сетевая модель, модель индивидуального дистанционного обучения, модель очно-дистанционного обучения. География курсовой подготовки в дистанционной форме не ограничивается Кировской областью.

За 2018 год по внебюджету повысили свою профессиональную квалификацию 3770 педагогов, среди них педагоги из Кировской области, Хабаровского, Пермского краев; Московской, Ленинградской, Сахалинской, Мурманской, Ростовской, Тюменской областей; Республики Коми, Марий Эл, Крым; а также г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Воронежа, г. Новосибирска,

г. Салехарда, г. Воркуты и других регионов, что говорит о востребованности программ повышения квалификации и признании опыта преподавателей Института.

Одним из направлений работы Института является учёт результатов различных процедур оценки качества в деятельности по развитию педагога. К таким оценочным процедурам относят диагностику профкомпетентности, ВПР, НИКО, ГИА, международные исследования, диагностика в ходе ПК, рефлексия педагога. Все эти процедуры должны применяться для определения профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагога. Институт развития образования уже работает в данном направлении. Так, с 2014 года проводится анализ результатов ЕГЭ в Кировской области. На основе проведенного анализа разрабатываются методические рекомендации для учителей и руководителей образовательных организаций по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ. Результаты анализа представляются на окружных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Традиционными стали курсы повышения квалификации для председателей и членов предметных комиссий. В 2018 году произошло обновление программы ПК, в ней учтены научно-методические аспекты проведения оценочных процедур, предусмотрен практико-ориентированный характер проведения курсовых мероприятий.

Кроме того, для сопровождения педагогов в межкурсовой период, проводятся семинары, вебинары, консультирование и другие формы научно-методического сервиса.

Сопровождение реализации ФГОС НОО происходит в двух направлениях – сопровождение региональных оценочных процедур и анализ результатов реализации стандарта. В целях согласования внешней и внутренней оценки качества НОО проводится подготовка учителей начальных классов к оценочным процедурам в условиях реализации ФГОС НОО, разработаны подходы, инструментарий для оценки динамики сформированности УУД младших школьников.

Преподаватели кафедры ДиНОО разработали инструментарий и технологию оценки качества дошкольного общего образования, которые используются в ДОО Кировской области.

Очень важной особенностью современной системы повышения квалификации является её адресность, направленность на снятие профессиональных затруднений конкретных педагогов, образовательных организаций. Для возможности формирования такой адресной поддержки необходимо иметь перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также понимать суть проблем той или иной организации. Для решения данной задачи летом 2018 года был проведен анализ результатов ЕГЭ по предметам, сформированы перечни школ с НОР, проанализированы типичные ошибки учеников. На основе данного исследования был разработан комплекс мер по работе со школами с НОР. В рамках данного комплекса мер предусмотрены курсовые мероприятия, семинары, вебинары, консультирование, разработка методических рекомендаций.

Ведущим принципом повышения квалификации мы считаем принцип персонифицированного профессионально-личностного опыта педагога в образовательной среде.

В соответствии с данным принципом исходной точкой освоения содержания в процессе повышения квалификации является персональный опыт педагога, который, исходя из собственных ценностно-целевых установок, отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния образовательной среды, придает им личностный смысл. Следует учесть, что для системы повышения квалификации учет при построении содержания образования в первую очередь интересов самих обучающихся представляет особую актуальность, так как уровень квалификации специалиста не может увеличиваться без опоры на его профессиональный опыт.

Принцип опоры на персональный профессионально-личностный опыт педагога можно конкретизировать в следующих требованиях:

- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;

- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;

- выбор в качестве фундаментальных объектов повышения квалификации ключевых направлений, связанных с решением приоритетных задач модернизации системы профессионального образования;

- ориентация содержания повышения квалификации на «точки роста», обеспечивающая широкое распространение актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу слушателей.

В зависимости от уровня и потребностей слушателей в ИРО предлагаются образовательные программы следующих видов:

- программы, направленные на развитие предметных и метапредметных компетенций (сопровождение стандарта, ИКТ-компетентность);

- программы, направленные на решение специфических задач (подготовка экспертов, управление исследовательской работой студентов);

- творческие лаборатории (исследовательская, проектная деятельность, создание продукта).

Особенности разрабатываемых образовательных программ:

- модульный характер;

- ориентация программ на запросы педагогических работников, образовательных округов, муниципальных и окружных методических служб;

- учет профессиональных требований к педагогическим и руководящим работникам (требований профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям);

Обучение организуется как на базе Института, так и с выездом в территории по приглашению органов управления образованием, образовательных учреждений. Развиваются формы повышения квалификации, наращивается практика выездных курсов по запросу РУО, ведется корпоративная подготовка коллективов школ.

4. Анализ научно-исследовательской и инновационной деятельности Института

Направлениями научно-исследовательской и инновационной деятельности в Институте являются:

- научно-методическое сопровождение реализации ФГОС;
- развитие проектной деятельности во взаимодействии с заинтересованными субъектами региональной системы образования и других ведомств, в том числе в рамках национального проекта «Образование»;
- развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона;
- мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона и др.

В рамках научной и инновационной работы в 2018 году сотрудниками Института решались следующие задачи:

1. обеспечение научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего профессионального образования;
2. научное обоснование и разработка технологических решений, актуальных для системы образования региона проблем: управления качеством образования, сопровождение системы оценки качества образования и др.;
3. научно-методическая поддержка и развитие инновационных инициатив субъектов системы образования Кировской области;

4. проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и др.);

5. обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

6. обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов.

В связи с майским Указом Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в нашей стране разработан национальный проект «Образование».

В Кировской области подготовлены и утверждены региональные паспорта по 8 проектам нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». Три паспорта были разработаны Институтом: «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Проекты планируется реализовывать комплексно, в них будут вовлечены все типы образовательных организаций и все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители, а также работодатели и представители общественных объединений.

В сентябре 2018 года Институт принимал участие в конкурсном отборе на получение статуса федеральной инновационной площадки. На конкурс был направлен проект «Сопровождение профессионального роста педагога в рамках реализации инновационной модели управления образовательной организацией».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 № 318 «О федеральных инновационных площадках» Институту развития образования Кировской области был присвоен статус Федеральной инновационной площадки.

Проект призван обеспечить потребности областной системы образования в квалифицированных педагогических кадрах в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.

В 2018 году в Институте состоялись мероприятия по формированию управленческих профессиональных компетенций, организованные Институтом проблем образовательной политики «Эврика» с участием Института развития образования Кировской области для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, в т.ч. «опорных школ», педагогических работников.

Во время семинаров была осуществлена работа по обеспечению сопровождения внедрения эффективных региональных моделей управления образовательными организациями, направленных на повышение качества предоставляемого ими образования.

Кировская область вошла в число трех регионов, которые были выбраны местом проведения образовательных стажировок Института проблем образовательной политики «Эврика» на базе лучших практик по созданию условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В 2018 году Институт принял участие во Всероссийском конкурсе «Проектный Олимп», организатором которого является Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, в двух номинациях «Системы управления проектной деятельностью организации в государственных корпорациях, компаниях с государственным участием, коммерческих и общественных организациях, а также институтах развития», а также в номинации «Гибкие подходы к управлению проектами».

В Институте функционирует ресурсный центр в рамках международного проекта «Немецкий – первый второй иностранный». По результатам отборочного конкурса Кировская область была выбрана в качестве одного из 44 российских регионов, в которых Немецкий культурный центр Института имени Гёте в Москве реализовывал данный проект. В 2018 году от Кировской области в нем приняли участие 22 общеобразовательные организации.

В рамках проекта оказывается поддержка общеобразовательным организациям, которые ввели изучение немецкого языка в качестве второго иностранного.

С целью разработки инновационных моделей управления образовательной организацией Институт осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок.

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры является Институт развития образования Кировской области.

Приказом министерства образования Кировской области от 19.02.2018 № 5-359 утвержден перечень образовательных организаций, которым присвоен статус региональной инновационной площадки. Общее количество организаций – 96 (организации-кураторы - Институт развития образования Кировской области, Вятский государственный университет, Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр Российской академии образования).

ИРО Кировской области в 2018 году курировал деятельность 72 образовательных организаций. Таким образом, наблюдается увеличение количества региональных инновационных площадок, курируемых Институтом (в 2017 году их количество составляло 52).

Основными направлениями деятельности площадок являются:

1. разработка и внедрение современных моделей управления образовательных организаций;

2. развитие региональной модели непрерывного образования и профессионального роста педагогических кадров образовательных организаций Кировской области;

3. развитие механизмов взаимодействия системы образования, государственных структур и др.

7 областных общеобразовательных организаций с 2018 по 2020 годы под кураторством Института развития образования Кировской области являются региональными инновационными площадками по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета».

Региональные инновационные площадки, организацией-куратором которых является Институт развития образования Кировской области представлены во всех образовательных округах региона.

С целью информационной открытости о деятельности РИП на сайте ИРО Кировской области создан раздел по направлениям работы РИП, начиная с 2014 года, на котором можно не только увидеть темы, над которыми работают образовательные организации, но и отследить процесс и динамику работы площадки.

Эффективность работы инновационных площадок определяется как в ходе внутреннего мониторинга, осуществляемого образовательной организацией, так и в ходе независимой оценки предоставляемых в координирующий орган промежуточных отчетов.

Кроме того, ИРО Кировской области были разработаны и согласованы с представителями ВятГУ и Волго-Вятским региональным научно-образовательным центром подготовлены и утверждены региональным министерством предложения о минимальных формализованных требованиях к результатам работы региональных инновационных площадок:

- готовность разработанных продуктов к широкому применению;
- наличие качественно оформленной отчетной документации проекта (программы);

- наличие прогноза дальнейшего развития проекта (программы);
- наличие сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики (установлены партнерские взаимоотношения в рамках региональной инновационной площадки с родительской общественностью, с организациями дополнительного образования, с некоммерческими организациями и т.п.);
- наличие информационного сопровождения проекта (программы) (наличие полной и актуальной информации на сайте образовательной организации, на других сайтах, в СМИ);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) результатами проекта (программы) (определяется посредством проведения социологических опросов).

Данная практика позволяет обеспечить развивающее оценивание, дает возможность выявить положительные стороны и эффекты работы площадки, влияние проводимых мероприятий на повышение качества образовательного процесса.

Результаты деятельности региональных инновационных площадок представлены методическими рекомендациями, электронными пособиями, дидактическими материалами, сборниками практических материалов, обобщающими деятельность РИП.

Приоритетными направлениями повышения квалификации для ППС являются: постоянное обновление теоретических и практических знаний сотрудников; совершенствование методических умений и навыков; овладение новыми педагогическими технологиями; приобретение и совершенствование умений и навыков ведения воспитательной работы с педагогами; совершенствование педагогического мастерства и компетенций; получение преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе образования региона.

Помимо организации и проведения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в Институте в условиях введения и

реализации ФГОС были созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы посредством проведения конференций, фестивалей, семинаров, вебинаров, конкурсов, олимпиад и других видов мероприятий.

За 2018 год кафедрами и центрами Института подготовлено и проведено более 180 мероприятий всероссийского, межрегионального и областного уровней, в которых приняли участие свыше 21 тыс. человек.

В 2018 году состоялись множество конференций различного уровня:

Всероссийская научно-практическая конференция «Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития», межрегиональная

Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагог: профессия, призвание, судьба»

Областные научно-практические конференции: «Ресурсы успешности социокультурной модернизации дошкольного образования»; «Формирование и оценка образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»; «Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики»; «Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании», «Профориентационная деятельность, как инструмент управления качеством образования» и др.

Также Институт стал организатором площадок по проведению в регионе экономического, этнографического и географического диктантов, в которых приняли участие школьники, студенты, педагоги образовательных организаций и сотрудники Института.

Развитие системы оценки качества российского образования – одна из основных целей его модернизации. Большое внимание в Институте уделяется разработке инструментария и сопровождению оценочных процедур в ОО.

Сегодня особенно значимой стала работа по созданию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в

образовательных организациях. Преподаватели Института разрабатывают технологии и инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, что позволяет согласовать и организовать внутреннюю и внешнюю оценку качества образования в соответствии с требованиями современной системы оценивания.

В целях реализации единых подходов к функционированию внешней и внутренней оценки качества образования в 2018 году на кафедрах Института функционирует 15 творческих лабораторий.

В рамках реализации творческих лабораторий реализуется:

- разработка пакета документов, методических материалов, сопровождающих деятельность служб примирения (медиации), с применением восстановительных технологий в образовательных организациях Кировской области;
- практическое применение учебно-методических материалов ИРО, сопровождающих деятельность служб примирения, овладение слушателями спектром восстановительных технологий;
- научно-методическое сопровождение повышения уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению сотворческой деятельности, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, создание условий для развития творческого потенциала личности педагога;
- рассмотрение вопросов нормативно-правового обеспечения введения образовательной и соревновательной робототехники в условиях реализации ФГОС, методики проведения занятий и др.

В целях реализации научно-методического сопровождения организации порядка получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, была создана творческая лаборатория областных государственных общеобразовательных организаций Кировской области («вечерних школ») по

теме «Актуальные вопросы организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы».

Также в 2018 году функционировало 10 методических площадок, целью которых являлось создание научно-методических, информационных и организационных условий для повышения качества общего образования в Кировской области.

Одним из ресурсов реализации ФГОС является региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования, созданное в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и научно-методическом сопровождении ФГОС, примерных основных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования.

Ориентация профессиональных образовательных организаций на такие инновации, как появление новых перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП-50), разработка и обновление федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов, развитие моделей практикоориентированного (дуального) обучения, независимой оценки квалификаций выпускников СПО, итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена актуализируют потребность в комплексном научно-методическом сопровождении региональной системы СПО.

Среди приоритетных направлений Института сегодня выступает поиск и разработка новых форм и содержания профориентационной работы, разработка моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и дальнейшего сопровождения трудоустройства выпускников.

Для реализации инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях Институтом обновляется концепция работы с

муниципальными методическими службами; организуется работа с административными командами образовательных организаций; посредством чего выявляются профессиональные дефициты педагогов области. Кафедры Института организуют тьюторское сопровождение педагогов, занимаются проектированием индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.

Основными направлениями взаимодействия с регионами Российской Федерации является развитие научных и инновационных процессов в сфере образования: сотрудничество в проведении научно-практических конференций, конкурсов, семинаров и др.; курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников.

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» заключены следующие соглашения о межрегиональном сотрудничестве, действующие, в том числе, в 2018 году с организациями:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;

ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»;

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет «СТАНКИН»;

ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ» инновационного центра «Сколково»;

МБУ «Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи»;

МБУ «Станция юных техников г. Сочи»;

ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и др.

В рамках данных соглашений представители КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» и организаций-партнеров принимают участие в конференциях, семинарах, вебинарах и др.

Так, в период с 20 сентября по 3 октября в Республике Абхазия кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования организовала проведение ежегодного методического лагеря «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Институтом развития образования были проведены 32 плановых (7 ежеквартальных и 25 годовых) и 20 внеплановых мониторинговых исследований.

Среди плановых можно отметить следующие:

- Анализ работы организаций по противодействию коррупции в подведомственных министерству образования организациях;
- Мониторинг повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей подведомственных министерству образования организаций;
- Реализация комплекса мер по работе школ, показывающих стабильно низкие результаты;
- Готовность общеобразовательных организаций к введению ФГОС ОВЗ и реализации ФГОС ОВЗ;
- Реализация регионального проекта «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Кировской области» (ТОП-50);
- Потребность работников образовательных организаций в повышении квалификации (в разрезе типов образовательных организаций и должностей работников, в том числе не связанных с педагогической деятельностью);
- Количество аттестованных и прошедших квалификацию (за последние 3 года) руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кировской области;
- Информация об обеспечении учащихся общеобразовательных организаций бесплатными учебниками и иными учебными пособиями и др.

В 2018 году подготовлены различного рода аналитические материалы: результаты апробации технологии и инструментария внешней оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в 2018 году, аналитические материалы по результатам проведения оценки эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и т.д.

Результаты научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института реализуются в виде научных и учебных изданий.

Учебно-методические пособия и методические рекомендации, рабочие программы по учебным предметам в электронном виде направляются в отделы образовательных округов, муниципальные органы управления образования; распространяются через курсовую подготовку педагогов.

Институтом подготовлены и изданы следующие наименования внебюджетных печатных изданий за 2018 г.:

- научно-методический журнал «Образование в Кировской области» – 4 (тираж 240, 34 п.л.);

- рабочая программа – 17 (56,75 п.л., 2080 тираж);

- учебно-методическое пособие – 4 (тираж 400, п.л. 31,35);

- сборник материалов – 12 (тираж 947, 72,8 п.л.);

Итого: общий тираж – 3667,

общее количество печатных листов – 194,9.

Институтом подготовлены следующие наименования внебюджетных электронных изданий в 2018 г.:

- сборник материалов – 1 (22,56 п.л.)

Итого: общее количество печатных листов – 22,56.

Кафедра управления в образовании

Сборник материалов (электронное издание): 1 (22,56 п.л.).

Сборники материалов: 3 (16,9 п.л., 270 тираж).

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Учебно-методическое пособие: 1. (п. л. 5,2, тираж 100 экз.).

Кафедра предметных областей

Учебно-методическое пособие: 2 (14,9 п.л., 200 тираж)

Рабочая программа 7-го класса: 1 (3,7 п.л., тираж 100).

Рабочие программы для 8-го класса: 7 (23 п.л., 600 тираж)

Рабочие программы для 9-го класса: 7 (тираж 1260, 26,9 п.л.)

Рабочая программа для 10-11-го класса: 2 (3,15 п.л., 120 тираж).

Сборники материалов: 7 (44,5 п.л., 547 тираж).

Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования

Сборник материалов: 2 (130 тираж, 11,4 п.л.).

Кафедра профессионального образования

Учебно-методическое пособие: 1 (тираж 100, 11,25).

Научно-инновационный центр

Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» – 4 (тираж 240, 34 п.л.).

Институтом подготовлены и изданы следующие наименования бюджетных печатных изданий за 2018 г.:

- сборник материалов – 10 (тираж 49, п.л. 62).

- Аналитические материалы: 1 (1,9 п.л., 10 тираж).

Итого: общий тираж – 59,

общее количество печатных листов – 63,9 п.л .

Институтом подготовлены следующие наименования бюджетных электронных изданий в 2018 г.:

- учебно-методическое пособие (электронное издание) – 1 (2,3 п.л.);

- сборник материалов (электронное издание) – 4 (19,4 п.л.);

- методические рекомендации: 1 (3,3 п.л.).

Итого: общее количество печатных листов – 25 п.л.

В 2018 г. Институтом подготовлены и изданы следующие наименования изданий в рамках государственного задания:

- Методические рекомендации – 10 (31,8 п.л.)
 - Аналитические материалы: 5 (22,25 п.л.)
 - Сборник материалов: 5 (30,8 п.л.)
 - научно-методический журнал (специальный выпуск) – 14,5 п.л.
- Общее количество печатных листов 99,35.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

По состоянию на 01.04.2019 количество занятых ставок ППС в институте составляет 38,65. Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации – 51,1.

В отчетном периоде доля сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, составила 53% (без учета внешних совместителей – 51,6%). Количественный показатель составляет – 54 человека (без учета внешних совместителей - 31). Ученое звание доцент имеют 3 сотрудника Института из числа ППС.

Над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук в институте работают 3 сотрудника. Предполагаемые сроки защиты 2019-2020 гг.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства Института является создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. В 2018 году 16 сотрудников кафедр Института получили в общей сложности 19 удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Институт имеет хорошую базу для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников региона:

- Общая площадь здания института - 6005,3 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Вятские поляны -319,5 кв.м.
- Общая площадь Центра повышения квалификации в г. Котельнич 201,0 кв.м.
- Общая площадь общежития - 1444,2 кв.м.
- 20 современных аудиторий.
- Кабинет для проведения психологических тренингов.
- Актальный зал на 150 мест.
- Все рекреационные зоны оборудованы видеопанелями.
- В институте создан музей учительской славы.
- Своя мини-типография.
- Библиотечно-издательский центр.

Библиотека насчитывает около 50 тысяч экземпляров, научной литературы.

Для иногородних слушателей предусмотрено предоставление проживания в благоустроенном общежитии, которое удобно расположено в городе. Общежитие имеет возможность предоставить проживание 250 обучающимся одновременно (67 комнат). Оплата услуг проживания сформирована с учетом всех социальных категорий слушателей.

Доступ в интернет предусмотрен во всех помещениях института и в общежития через Wi-Fi, для всех категорий слушателей. Имеются и стационарные точки доступа в интернет, и компьютерные классы.

Для удобства слушателей из отдаленных районов, институт предусмотрительно создал центр повышения квалификации в городе Вятские Поляны, который имеет хороший уровень оснащения. Современные аудитории, доступ в интернет.

В юго-западном направлении области, в городе Котельниче, также создан центр повышения квалификации. Центр имеет большой зал на 90 мест,

компьютерный класс с выходом в интернет и кабинеты с современным оснащением.

В Институте имеется столовая на 80 посадочных мест, расположенная в здании КОГОАУ «ИРО Кировской области».

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества

Контроль внутренней оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», принятого решением ученого совета от 26.06.2014 г. № 6, утвержденного Ректором 26.06.2014 г.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения, соотнесения образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с принятыми и зафиксированными в нормативных документах критериями, образцами, нормами;

- сбор данных о соблюдении лицензионных требований, о качестве условий и результатов образовательных услуг.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования в Институте и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Институте;

- разработка единой информационно-технологической платформы системы мониторинга качества образования в Институте;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений (подготовка рекомендаций по улучшению качества образования);

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и руководителей структурных подразделений Института по вопросам оценки качества образования.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в Институте;
- накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного профессионального образования;
- формирование документации оценивания качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в Институте;
- обеспечение внешних пользователей (представители власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о развитии системы дополнительного профессионального образования в Институте, а также отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

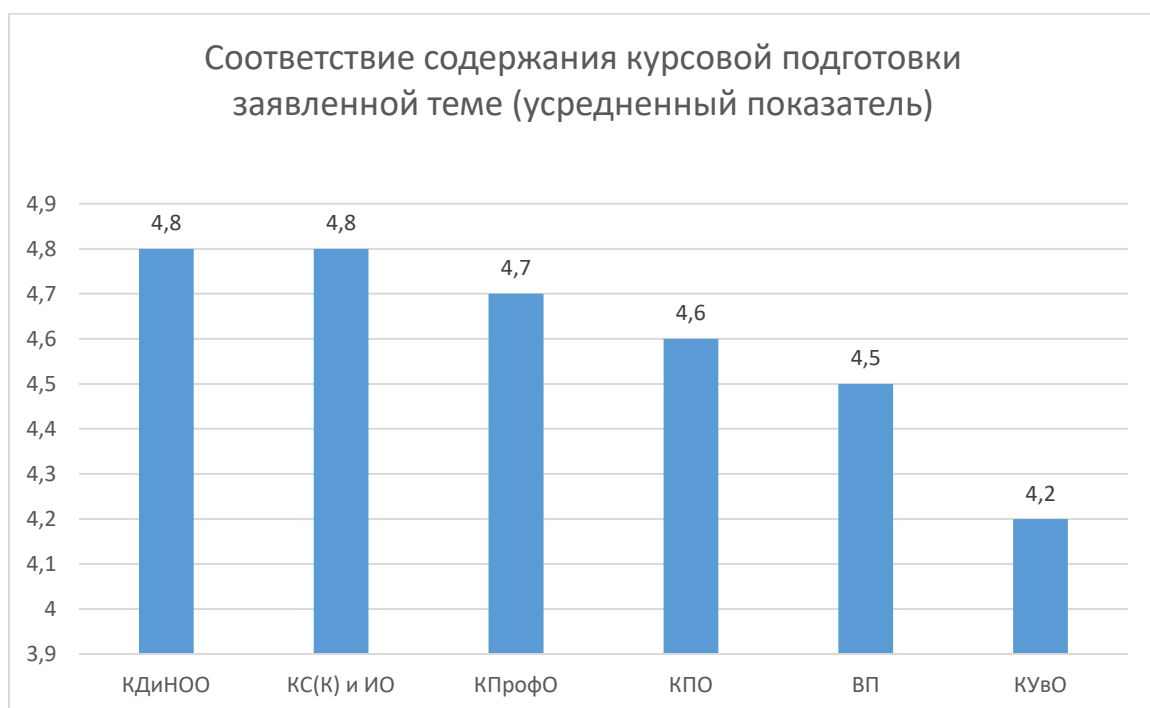
- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самообследования.

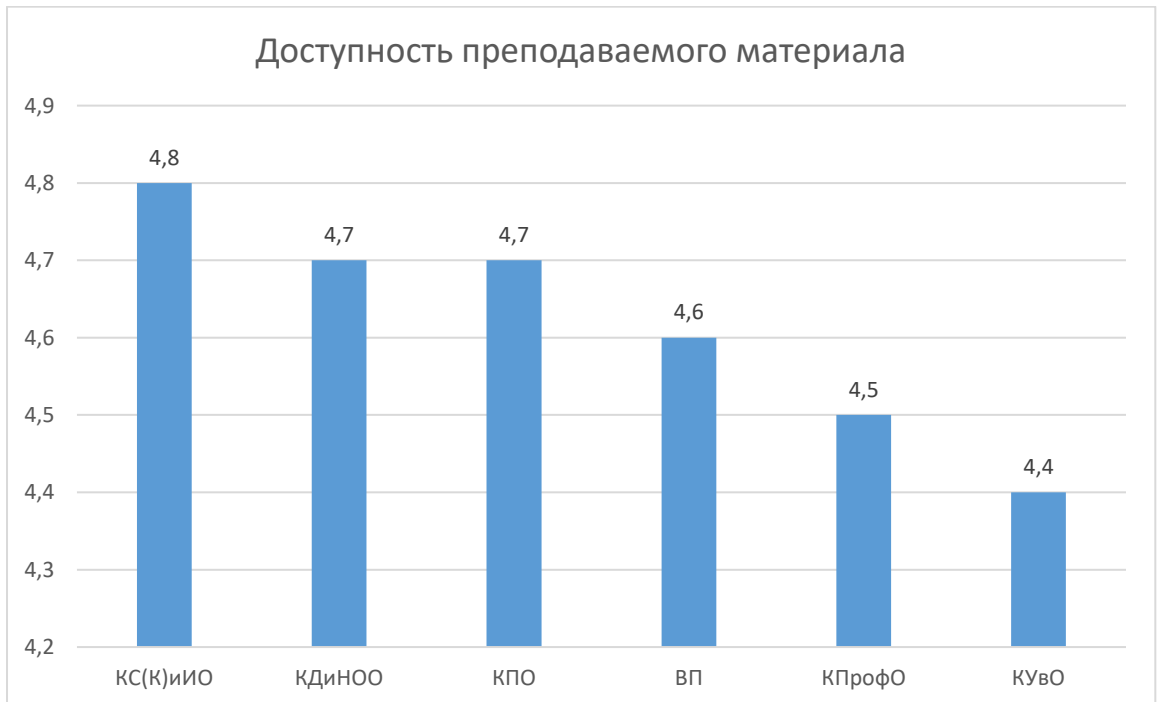
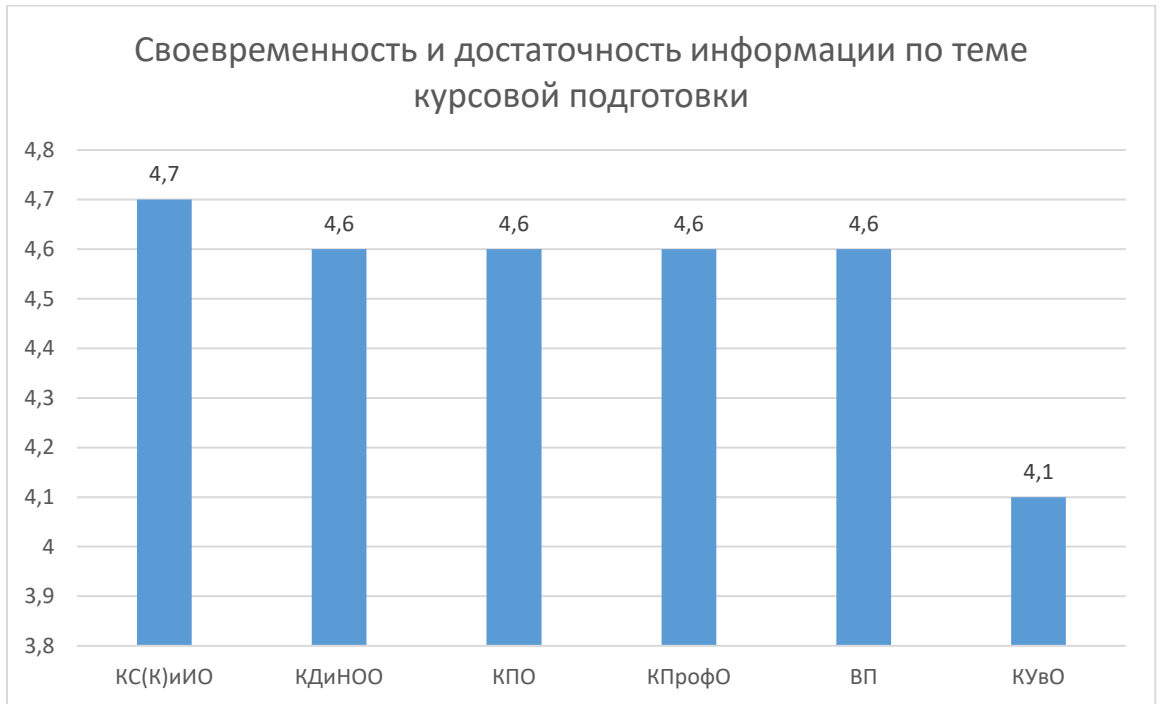
Было проведено анкетирование слушателей, которое показало следующие результаты.

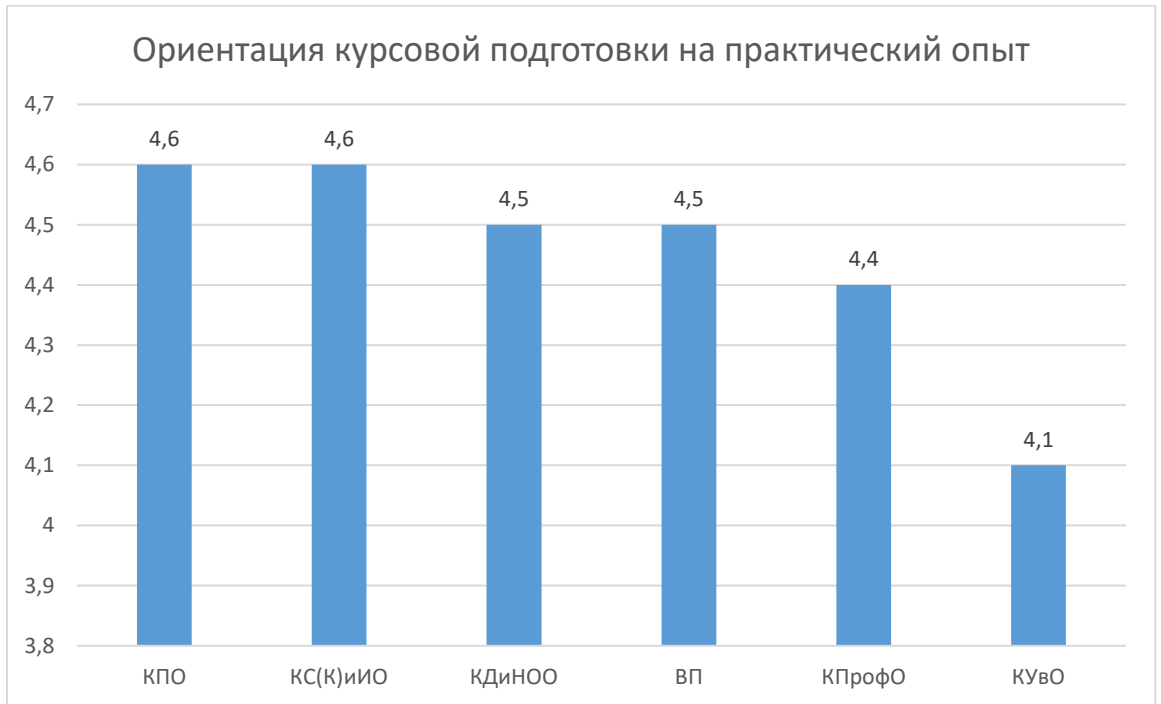
**Оценка результатов образовательного процесса (анализ удовлетворенности курсовой подготовкой)
Средние показатели удовлетворенности качеством курсовой подготовки**

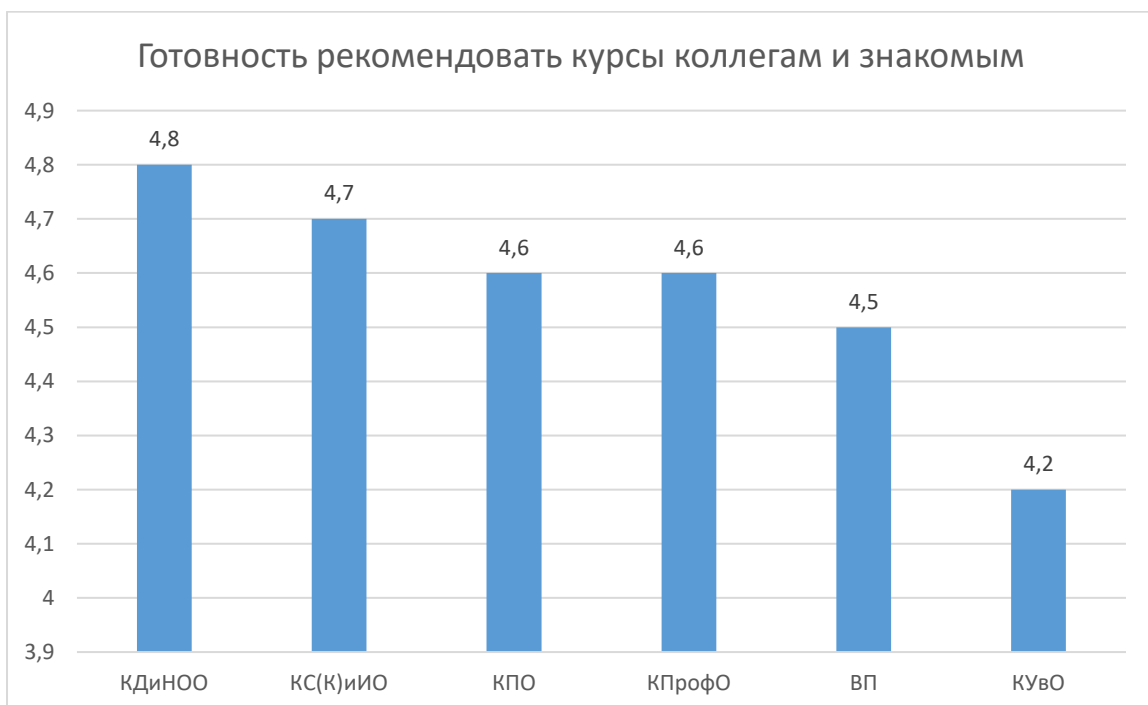
Вопросы анкеты	КУВО	КДиНОО	КПО	КС(К)иИО	КПиТО	ВП	Средняя по ИРО
Актуальность тематики курсовой подготовки	4,5	4,8	4,7	4,8	4,6	4,7	4,7
Соответствие содержания курсовой подготовки заявленной теме	4,2	4,8	4,6	4,8	4,7	4,5	4,6
Своевременность и достаточность информации по теме курсовой подготовки	4,1	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,5
Доступность преподаваемого материала	4,4	4,7	4,7	4,8	4,5	4,6	4,6
Ориентация курсовой подготовки на практический опыт	4,1	4,5	4,6	4,6	4,4	4,5	4,5
Удовлетворенность психологическим комфортом и климатом в ходе курсовой подготовки	4,6	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением курсовой подготовки	4,4	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5
Готовность рекомендовать курсы коллегам и знакомым	4,2	4,8	4,6	4,7	4,6	4,5	4,5

Рейтинг по кафедрам





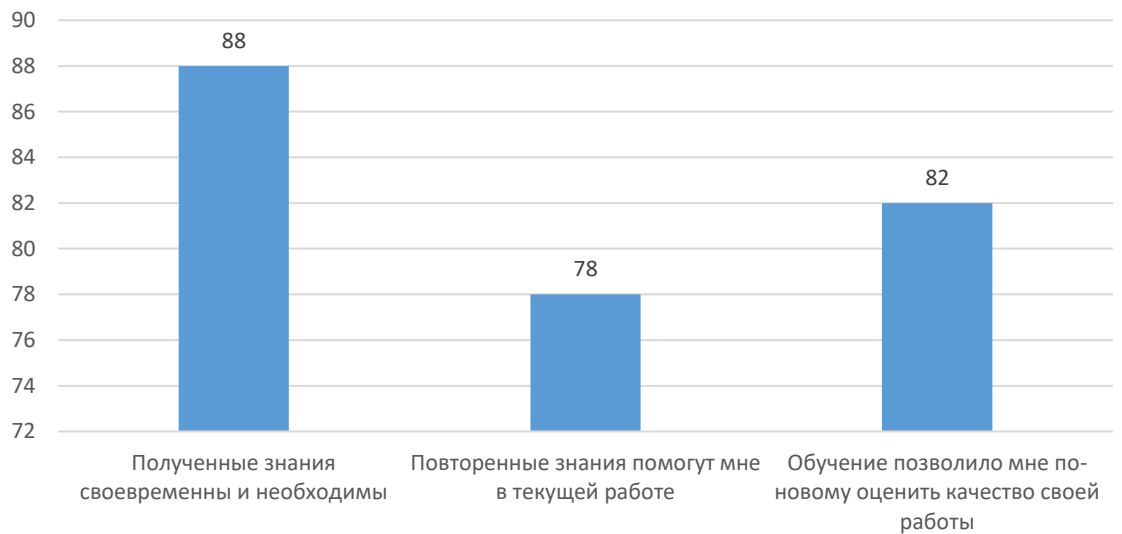




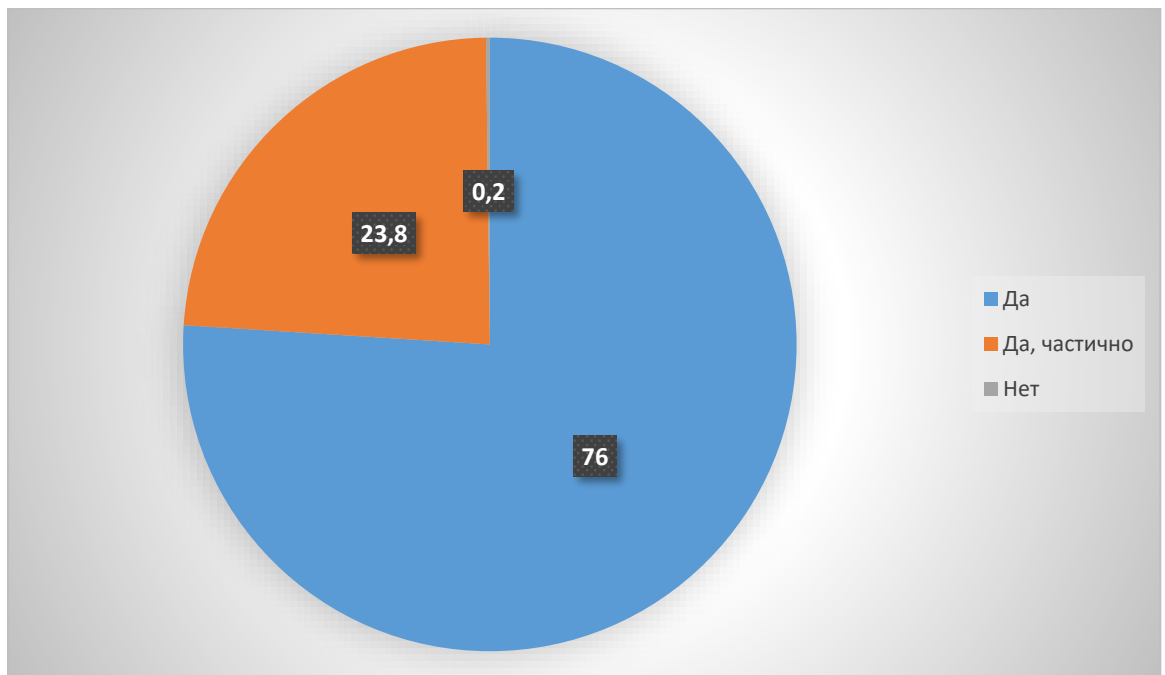
Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курсовой подготовки?



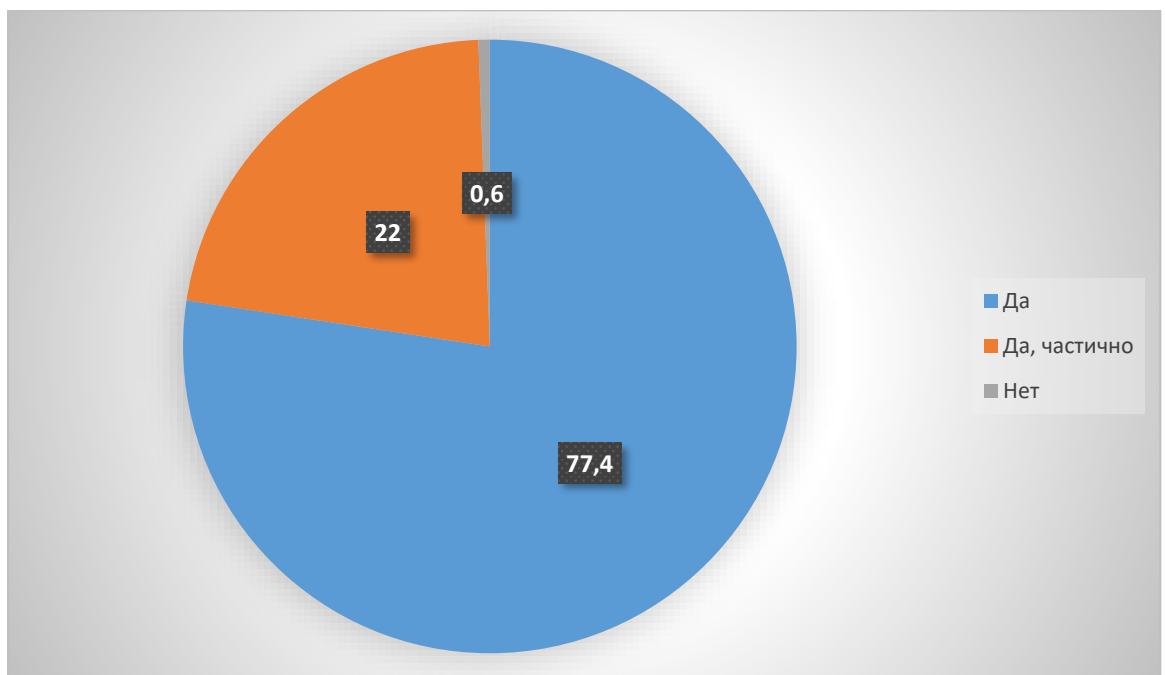
Оценка актуальности полученных знаний, %



Удалось ли в рамках курсовой подготовки найти ответы для решения профессиональной деятельности? %



Оправдались ли в целом Ваши ожидания от пройденных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки? %



Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2018 год

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	человек	8042
1.1.1	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	100
1.2.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	человек	Программы профессиональной переподготовки не включены в государственное задание
1.2.2	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.3.1	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	человек	-
1.3.2	Удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	-
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	276
1.4.1	Программа повышения квалификации	единиц	261
1.4.2	Программа профессиональной переподготовки	единиц	15

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	47
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	47
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	-
1.8.1.	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания	человек	23
1.8.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	60,5%
1.9.1.	Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек	16
1.9.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	42
1.10.1.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	Данные показатели не характерны для системы

			дополнительного образования
1.10.1.	Высшая	человек	
1.10.1.2	Первая	человек	
1.10.2.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	%	
1.10.2.1	Высшая	%	
1.10.2.2	Первая	%	
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51,1
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-	единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	412
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	350
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	480,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс. руб.	15,5

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной	%	0,8
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной	%	0,8
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и уч. пособия), методических и периодических изданий и изданных за отчетный период	единиц	80
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	10
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
2.14	Численность научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек	1
	без ученой степени - до 30 лет		1
	кандидатов наук - до 35 лет		0
	докторов наук - до 40 лет		0
2.14.1	Удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	%	3,44
	без ученой степени - до 30 лет		3,44
	кандидатов наук - до 35 лет		0
	докторов наук - до 40 лет		0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых 00	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5833,7
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового	тыс. руб.	1881,9

	обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	552,5
4.	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,9
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,8
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,1
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	6,98
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	236
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	%	100