|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название образовательной программы** | **Аннотация** |
| 1 | **Психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации** | Программа ориентирована на заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, тьюторов, воспитателей и других педагогов, работающих с семьями и детьми «группы риска».  Актуальность данной программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций и овладения инновационными технологиями педагогами разных категорий в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.  Программа дополнительного профессионального образования содержит в структуре два раздела. Первый раздел **-** 18 часов (из них 6 часов лекций, 10 часов практических занятий и 2 часа **-** зачет). В первом разделе отражена организация работы образовательной организации с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, меры общей и специальной профилактики в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Во втором разделе рассматривается система работы образовательной организации с семьями детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |
| 2 | **Организация профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию**  **у обучающихся устойчивой мотивации к будущей профессии**  **(в том числе к педагогической деятельности)** | Цель реализации программы: повышение уровня теоретической и практической готовности педагогических работников к организации профориентационной работы в образовательных организациях по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей профессии (в том числе к педагогической деятельности).  Дополнительная профессиональная программа состоит из 3 разделов: «Профессиональная ориентация обучающихся и ее место в образовательном процессе», «Организация профориентационной работы в образовательной организации», «Управление реализацией программ профориентационной работы в образовательной организации». |
| 3 | **Профессиональная адаптация начинающего педагога** | Цель программы: профессиональная адаптация выпускников педагогических ВУЗов, ССУЗов в системе повышения квалификации.  Задачи программы:   1. предупредить наиболее типичные ошибки выпускников педагогических ВУЗов, ССУЗов, дать им основные ориентиры в решении сложных педагогических ситуаций; 2. стимулировать самообразовательную работу начинающих педагогов по формированию профессионально - значимых умений и навыков; 3. способствовать развитию у молодых специалистов педагогического мышления и гуманистических ценностных приоритетов; 4. развить у начинающих педагогов умения профессионального проектирования.   Объем программы составляет 36 часов. |
| 4 | **Основы реализации государственной молодежной политики** | Контингент обучающихся: заведующие отделами (специалисты) по работе с молодежью администраций муниципальных образований, руководители (специалисты) иных учреждений (организаций), работающие в сфере государственной молодежной политики менее 1 года.  Программа предназначена для формирования профессиональных компетенций специалистов в сфере развития приоритетных направлений молодежной политики.  Обучение направлено на реализацию компетентностного подхода, преобладание и широкое использование интерактивных методов обучения в сочетании с индивидуальной и групповой работой, применением практических инструментов социальной работы.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 5 | **Программно-проектный подход при реализации государственной молодежной политики** | Контингент обучающихся: заведующие отделами (специалисты) по работе с молодежью администраций муниципальных образований, руководители (специалисты) иных учреждений (организаций), работающие в сфере государственной молодежной политики более 2 лет.  Программа предназначена для формирования профессиональных компетенций специалистов в сфере развития приоритетных направлений молодежной политики.  Обучение направлено на реализацию компетентностного подхода, преобладание и широкое использование интерактивных методов обучения в сочетании с индивидуальной и групповой работой, применением практических инструментов социальной работы.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 6 | **Проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательных организациях Кировской области** | Программа ориентирована на подготовку тьюторов (классных руководителей), учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, социальных педагогов.  Программа рассчитана на 36 часов.  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения подготовки педагогов к социально-педагогическому сопровождению учащихся, осознанию ими перехода от парадигмы массового сопровождения детей к парадигме индивидуального сопровождения; обеспечения методологической, теоретической и практической готовности педагогов к реализации идей личностно-ориентированного образования в системе тьюторства.  Программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учётом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе актуальных профессиональных компетенций.  Программа состоит из четырёх модулей, в которых отражены основные аспекты проектирования воспитательной системы тьюторства в образовательных организациях: «Методология тьюторства», «Теория тьюторства», «Практика тьюторства», «Подведение итогов».  В первом модуле программы освещаются вопросы, связанные с историей и методологией оформления тьюторской позиции; рассматриваются теории тьюторства, основные направления тьюторства в России; пилотное проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательной организации, нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности.  Во втором модуле рассматриваются вопросы назначения и задач тьютора, его функции и содержание работы; тьюторское сопровождение индивидуальной учебной программы школьников.  Третий модуль посвящается практикам тьюторства с разными категориями детей: с одарёнными и мотивированными детьми; детьми с ОВЗ, занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, и т.д.  Четвёртый модуль – подведение итогов.  Программа содержит систематизированный, продуманный, качественный материал, создающий методическую поддержку для педагогов, которые будут её осваивать, а именно: виды аттестации и формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение; образовательные технологии, реализуемые в программе; интересные темы творческих работ, современный библиографический список основной и дополнительной литературы, оригинальные задания, продуманные вопросы.  В программе представлены интерактивные формы и методы обучения (лекции с элементами дискуссии, открытые лекции, дебаты, ассоциативные тренинги, комплексные игровые интеллектуальные практикумы, мастерские, мастер-классы и т.д.), что соответствует современным требованиям к обучению.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 24 и 12 часов соответсвенно.  Программа «Проектирование воспитательной системы тьюторства в образовательных организациях Кировской области» может быть предложена для повышения квалификации тьюторов (классных руководителей), учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, социальных педагогов. |
| 7 | **Научно-методическое сопровождение развития детской одарённости в образовательной организации** | Программа «Научно-методическое сопровождение развития детской одарённости в образовательной организации» ориентирована на подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов.  Программа рассчитана на 36 часов.  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов к реализации идей личностно-ориентированного образования по развитию детской одарённости; обогатить практическую деятельность педагогов технологиями, методами и приёмами развития одарённых детей в условиях общеобразовательной организации; создать условия для развития творческого потенциала личности педагога; педагогического рефлексирования.  Программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учётом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе актуальных профессиональных компетенций.  В программе четыре модуля, в которых отражены основные аспекты научно-методического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации: «Феномен детской одарённости», «Детская одарённость: признаки, виды, особенности одарённого ребёнка», «Технологии, особенности работы с одарёнными и мотивированными детьми», «Подведение итогов».  Первый модуль программы освещает вопросы, связанные с развитием детской одарённости, её феноменом, особенностями эмоционально-волевой сферы одарённых детей.  Второй модуль посвящён признакам, видам, особенностям личности одарённого ребёнка; одарённости творческой, художественной, интеллектуальной, академической, социальной, практической.  Третий модуль включает технологии, особенности работы с одарёнными и мотивированными детьми.  Четвёртый модуль – подведение итогов.  Программа способствует систематизации материала, методической поддержке педагогов, которые будут её осваивать.  В программе представлены виды аттестации и формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение (приведён качественный библиографический список основной и дополнительной литературы), образовательные технологии, реализуемые в программе; интересные темы творческих работ, оригинальные задания, продуманные вопросы.  В программе представлены интерактивные формы и методы обучения (лекции с элементами дискуссии, открытые лекции, дебаты, ассоциативные тренинги, комплексные игровые интеллектуальные практикумы, мастерские, мастер-классы и т.д.), что соответствует современным требованиям к обучению.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 24 и 12 часов соответственно.  Программа «Научно-методическое сопровождение развития детской одарённости в образовательной организации» может быть предложена для повышения квалификации учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов. |
| 8 | **Обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников** | Формы проведения занятий: очная, заочная (с использованием ДОТ).  Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО, их заместителей и работников, выполняющих функции работы с кадрами.  Актуальность данной программы связана с необходимостью учета современных требований трудового и образовательного законодательства.  Государственная образовательная политика ориентирована на повышение мотивации педагогических работников, одним из средств которой является эффективный контракт. Он нашел массовое применение в высшей школе и внедряется в системе СПО и ряде авторских школ общего и дополнительного образования. Особенно это актуально для образовательных центров, которые в своей структуре имеют подразделения всех уровней образования, начиная от дошкольного.  Программа носит практико-ориентированный характер. Основой практики является изучение опыта применения эффективного контракта, как в пилотных регионах и учреждениях государственной, муниципальной системы образования, так и в негосударственном секторе.  Таким образом, содержание программы позволяет выявить дополнительные ресурсы образовательной организации в стимулировании труда.  Объем программы – 16 часов. |
| 9 | **Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития детского познавательного туризма** | Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО, их заместителей, учителей предметных областей, которые реально или потенциально реализуют внедрение идей, теорий и технологий социокультурного подхода в образовании.  Программа может быть полезна руководителям школьных музеев, социальным педагогам, работникам музеев, архивов, библиотек, реализующих образовательные программы на базе образовательных организаций.  Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения программы Патриотического воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указов президента в области культуры и образования в условиях реализации ФГОС.  Программа курсов повышения квалификации руководителей ОО составлена с учетом современных требований к обновлению содержания воспитания и межведомственного подхода к взаимодействию учреждений культуры и образования.  Структура программы включает в себя знакомство с особенностями государственной политики в области культуры и образования, новыми возможностями использования традиционных фондов и оцифрованных ресурсов архивов, библиотек, музеев для организации учебной, внеучебной деятельности школы, особенно в организации творческой исследовательской деятельности обучающихся.  Детский познавательный туризм выступает посредником межведомственного взаимодействия и ведущим средством патриотического воспитания, эффективной формой обновления воспитания в условиях возрастания роли различных форм туризма (детский, социальный, музейный, историко-культурный, экологический и др.) в современной экономике знания.  Государство ориентирует школу на широкое и качественное использование культурной среды в педагогическом процессе.  Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе посещений учреждений культуры.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку управленческого и педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и обучения. |
| 10 | **Введение профессионального стандарта педагога образовательной организации, организаций дополнительного образования** | Формы проведения занятий: очная, заочная (с использованием ДОТ).  Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО, их заместителей и работников, исполняющих функции работы с кадрами.  Актуальность данной программы связана с необходимостью учета требований трудового и образовательного законодательства.  Несмотря на то, что основой программы является профессиональный стандарт педагога, в рамках курсов будет проводиться сравнительный анализ структуры данного профстандарта с иными: профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, специалиста в области воспитания  Программа носит практико-ориентированный характер. Основой практики является разработка моделей должностной инструкции с учетом новых требований квалификационного справочника руководителей и специалистов, а также профессионального стандарта.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку к внедрению профессиональных стандартов различных категорий работников сферы образования, несмотря на отсрочку внедрения профстандарта для педагогов.  Объем программы составляет 24 часа. |
| 11 | **Воспитание и социализации личности в условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в РФ)** | Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО, их заместителей по учебной и воспитательной работе, а также воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов, вожатых, социальных педагогов и других специалистов в области воспитания и социализации личности.  Занятия проходят в сроки, указанные в Плане Института развития образования Кировской области. Количество часов программы позволяет решать оперативные вопросы кратко, но эффективно.  Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе сравнительного анализа опыта деятельности и целей, задач развития воспитания.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку управленческого и педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и обучения.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 12 | **Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития образовательного туризма** | Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО, их заместителей, учителей предметных областей, которые реально или потенциально реализуют внедрение идей, теорий и технологий социокультурного подхода в образовании.  Программа может быть полезна для руководителей школьных музеев, социальных педагогов, работников музеев, архивов, библиотек, реализующих образовательные программы на базе образовательных организаций.  Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения программы Патриотического воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указов президента в области культуры и образования в условиях реализации ФГОС. Государство ориентирует школу на широкое и качественное использование культурной среды в педагогическом процессе.  Программа курсов повышения квалификации руководителей ОО составлена с учетом современных требований к обновлению содержания воспитания и межведомственного подхода к взаимодействию учреждений культуры и образования.  Детский познавательный туризм выступает посредником межведомственного взаимодействия и ведущим средством патриотического воспитания, эффективной формой обновления воспитания в условиях возрастания роли различных форм туризма (детский, социальный, музейный, историко-культурный, экологический и др.) в современной экономике знания.  Программа носит практико-ориентированный характер: занятия в форме экскурсий, разработка экспресс-проектов музейных и библиоуроков, социокультурных проектов.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку управленческого и педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и обучения в условиях модернизации педагогического образования. |
| 13 | **Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС** | Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО в условиях реализации ФГОС и рассчитана на 36 часов.  Актуальность данной программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций руководителей, их теоретической и методической подготовки к управлению ОО в условиях реализации ФГОС.  Программа курсов повышения квалификации руководителей ОО составлена с учетом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе современных профессиональных компетенций в управлении образованием.  Программа содержит в структуре три раздела, в которых отражены основные аспекты управления ОО в условиях реализации ФГОС. В первом разделе программы освещены вопросы нормативно-методологического основания и ключевые особенности ФГОС начального и основного общего образования. Раздел рассчитан на десять часов. Во втором разделе освещаются проблемы основных нормативных механизмов введения и реализации ФГОС. В разделе освещены темы: «Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования»; «Целевой раздел примерных ООП: планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ», «Содержательный раздел примерных основных образовательных программ»; «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»; «Организационный раздел примерных основных образовательных программ». В третьем разделе **-** «Разработка институциональных механизмов иинструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС в образовательных системах различных уровней».  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку руководителей ОО к совершенствованию компетенций управленческой деятельности |
| 14 | **Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей** | Программа повышения квалификации для педагогических работников системы дополнительного образования детей «Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей» раскрывает теоретические, методические и практические аспекты развития творчества педагогического и детского коллективов в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 года.  Содержание программы (12 часов лекций, 24 часа практики) направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагога системы дополнительного образования детей в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  Особое внимание уделяется инновационной деятельности как ресурсу развития педагогического творчества. |
| 15 | **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования  детей и взрослых»** | Программа повышения квалификации для педагогических работников системы дополнительного образования детей «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования  детей и взрослых» раскрывает теоретические, нормативно-правовые, методические и практические аспекты освоения профессионального стандарта на уровне выполнения ведущих трудовых функций в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования  детей в РФ до 2025 года.   Содержание программы (11 часов лекций, 25 часов практики) направлено  на совершенствование профессиональных компетенций педагога  дополнительного образования, тренера-преподавателя, педагога-организатора, методиста в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  Особое внимание уделяется технологиям и методикам развития профессиональных компетенций и оценке качества педагогической деятельности.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 16 | **Интеграция дополнительного образования и молодежной политики как механизм успешной социализации  детей и молодежи** | Федерально-целевые программы в области воспитания и молодежной политики, Федеральный государственный образовательный стандарт поколения, Стратегия развития  воспитания  РФ  до 2025 года, профессиональные стандарты педагога, педагога дополнительного образования закрепили интеграцию как механизм успешной социализации детей и молодежи.  Программа повышения квалификации и ее обеспечение доступна по содержанию и технологична в использовании, является актуальной для педагогических работников образовательных организаций и работников сферы молодежной политики в контексте реализации Федеральных целевых программ РФ по воспитанию детей и молодежи.   В рамках курсов, в режиме деловой игры, рассматриваются   нормативно- правовые документы в области молодежной политики и дополнительного образования детей, деятельность образовательной организации дополнительного образования и учреждений молодежной политики по развитию социальной активности детей и молодежи как системы.  Слушатели осваивают технологии развития социальных компетенций детей и молодежи, получают пакет методических и информационных материалов, знакомятся с передовыми педагогическими практиками.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 17 | **Проектирование и организационно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности обучающихся** | Федеральный государственный образовательный стандарт поколения, Стратегия развития воспитания РФ до 2025 года, профессиональный стандарт «Педагог» закрепили деятельность школы через основную образовательную  программу и как ее компонента - программу внеурочной деятельности.  Программа повышения квалификации «Проектирование и организационно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности  обучающихся» направлена на формирование у слушателей  профессиональных компетенций, необходимых для эффективного проектирования и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций в условиях ФГОС. Содержание программы объемом 36 часов (12 часов лекций, 24 часа практики) направлено  на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективного проектирования моделей и направлений программ внеурочной деятельности как системы и компонента основной образовательной программы образовательных организаций в условиях ФГОС.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 18 | **Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, регулятивных, коммуникативных, личностных) в условиях ФГОС** | Программа ориентирована на подготовку руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций.  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций, их теоретической и методической подготовки к управлению качеством результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС.  Данная программа курсов повышения квалификации педагогических работников  ОО составлена с учетом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний,  формирования на их основе современных профессиональных компетенций в управлении качеством.   Программа содержит в структуре  три раздела, в которых отражены основные аспекты управления результатами освоения ООП в условиях реализации ФГОС. В первом разделе программы освещены вопросы стратегии Российского и регионального образования. В разделе рассматриваются вопросы по темам: «Социальные требования к системе российского образования до 2020 года», «Приоритеты государственной образовательной политики», «Пути обновления содержания образования в условиях введения ФГОС и совершенствование механизмов контроля качества образования», «Приоритеты региональной политики в области образования», «Государственная  регламентация образовательной деятельности в свете требований  Закона «Об образования в РФ». Второй раздел освещает вопросы категориального аппарата качества образования,  современные походы к оценке качества образования. В третьем разделе освещаются вопросы ресурсного обеспечения результатов освоения ООП.   Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогических работников к совершенствованию компетенций управленческой деятельности.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 19 | **Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, регулятивных, коммуникативных, личностных) в условиях ФГОС** | Программа ориентирована на подготовку руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций.  Актуальность программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций, их теоретической и методической подготовки к управлению качеством результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС.  Данная программа курсов повышения квалификации педагогических работников  ОО составлена с учетом современных требований обновления и  углубления профессиональных знаний,  формирования на их основе современных профессиональных компетенций в управлении качеством ООП.   Программа содержит в структуре четыре раздела, в которых отражены основные аспекты управления результатами освоения ООП в условиях реализации ФГОС. В первом разделе программы освещены вопросы стратегии Российского и регионального образования. В разделе рассматриваются вопросы по темам: «Социальные требования к системе российского образования до 2020 года», «Приоритеты государственной образовательной политики», «Пути обновления содержания образования в условиях введения ФГОС и совершенствование механизмов контроля качества образования», «Приоритеты региональной политики в области образования», «Государственная  регламентация образовательной деятельности  свете требований  Закона «Об образования в РФ». Второй раздел освещает вопросы категориального аппарата качества образования,  современные походы к оценке качества образования. В третьем разделе «Система контроля качества образования» рассмотрены темы: «Основные направления обновления контроля в соответствии с требованиями ФГОС», «Контроль выполнения ФГОС как основное условие достижения качества образования», «Методологическая основа контроля». В четвертом разделе освещаются вопросы ресурсного обеспечения результатов освоения ООП.   Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку руководителей ОО к совершенствованию компетенций управленческой деятельности.  Объем программы составляет 72 часа. |
| 20 | **Развитие лидерских компетенций руководителей в условиях реализации ФГОС** | Программа ориентирована на подготовку руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций.  Актуальность программы связана с необходимостью изменений, определяющих успешность вхождения образовательных организаций в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его сущности, структуры и содержания. Изменения должны произойти на общешкольном уровне, то есть «единицей» изменений будет являться вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. В связи с этим еще в большей степени возрастает роль руководителя образовательной организации.  Осознание недостаточной эффективности традиционных и институционализированных отношений «руководство - подчинение – результат», «профессиональный статус – право и умение учить» определяет необходимость включения неформальных, лидерских механизмов регулирования и реализации отношений между основными субъектными группами в образовательной сфере.   Данная программа курсов повышения квалификации педагогических работников  ОО составлена с учетом современных требований обновления и  углубления профессиональных знаний,  формирования на их основе современных профессиональных компетенций в управлении качеством ООП.  Программа содержит в структуре  четыре раздела, в которых отражены основные аспекты управления результатами освоения ООП в условиях реализации ФГОС. В первом разделе программы освещены вопросы стратегии Российского и регионального образования. В разделе рассматриваются вопросы по темам: «Социальные требования к системе российского образования до 2020 года», «Приоритеты государственной образовательной политики», «Пути обновления содержания образования в условиях введения ФГОС и совершенствование механизмов контроля качества образования», «Приоритеты региональной политики в области образования», «Государственная  регламентация образовательной деятельности  свете требований  Закона «Об образования в РФ». Второй раздел освещает вопросы категориального аппарата качества образования, современные походы к оценке качества образования. В третьем разделе «Система контроля качества образования» рассмотрены темы: «Основные направления обновления контроля в соответствии с требованиями ФГОС», «Контроль выполнения ФГОС как основное условие достижения качества образования», «Методологическая основа контроля». В четвертом разделе освещаются вопросы ресурсного обеспечения результатов освоения ООП.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку руководителей ОО к совершенствованию компетенций управленческой деятельности. |
| 21 | **Инновационный менеджмент в образовании** | Программа ориентирована на подготовку руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций и рассчитана на 36 часов.  Актуальность программы связана с современной образовательной практикой, где педагогическая инноватика, как создание педагогических новшеств, их освоение и применение, является одним из самых популярных направлений.  Педагогическая инноватика рассматривает глобальную проблему **-** образование человека. Изменения в образовании человека являются главной задачей данной науки.   Структура программы имеет четкое построение и соответствует  ее содержанию. В трех разделах программы ключевыми вопросами являются: инновационные процессы в системе образования, проектная и экспериментальная деятельность в системе образования, сервис инновационной деятельности в образовательных системах.   Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности специалистов системы образования: руководящих работников, их заместителей, педагогических работников всех видов образовательных организаций, специалистов методических служб всех уровней.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку руководителей ОО к совершенствованию компетенций управленческой деятельности. |
| 22 | **Воспитание и социализации личности в условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в РФ)** | Программа реализуется в традиционной форме курсовой подготовки. Нередко реализация программы осуществляется  на базе одного из образовательных учреждений/организаций, которое имеет уникальный опыт в том или ином направлении обновлении содержания воспитания.  Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  Программа ориентирована на подготовку руководителей ОО, их заместителей по учебной и воспитательной работе, а также воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов, вожатых, социальных педагогов и других специалистов в области воспитания и социализации личности.  Занятия проходят в сроки, указанные в Плане Института развития образования Кировской области.  Количество часов программы позволяет решать оперативные вопросы кратко, но эффективно.  Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе сравнительного  анализа опыта деятельности и целей, задач развития воспитания.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку управленческого и педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и обучения.  Объем программы составляет 36 часов. |
| 23 | **Менеджмент в образовании** | Данная программа курсов профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций составлена с учетом современных требований профессиональных знаний, формирования на их основе современных профессиональных компетенций по вопросам менеджмента в образовании.  Программа ориентирована на руководителей образовательных организаций, их заместителей, работников методических служб, резерва руководителей и резерва заместителей образовательных организаций, педагогов.  Актуальность программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций, их теоретической и практической подготовки по вопросам менеджмента в образовании.  Цель программы: подготовка руководителей образовательных организаций, владеющих современными методами управления и инновационными технологиями, способных эффективно решать управленческие проблемы функционирования и развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС, в соответствии с законодательством и государственной политикой в сфере образования.  Рецензируемая программа содержит в структуре четыре раздела, в которых отражены основные аспекты менеджмента в образовании.  Объем программы составляет 250 часов.  В первом разделе программы «Современные ориентиры развития образования» (18 часов) освещены вопросы: государственной политики в образовании, нормативно-правового обеспечения образования, нормативно-методологического основания и ключевых особенностей ФГОС.  Второй раздел «Базовый блок дисциплин менеджмента в образовании» (56 часов) освещает вопросы основ менеджмента, управления образовательными системами, основ инновационного менеджмента, управления инновационными проектами.  В третьем разделе «Специальный блок дисциплин менеджмента в образовании» (120 часов) освещаются вопросы, связанные с основами маркетинга, финансово-экономическими основами управления образовательной организацией, управления документооборотом в образовательной организации, кадровой политикой в управлении персоналом, управлением методической работой в образовательной организации, управлением качеством образования в образовательной организации, управлением адаптивным образованием для детей с ОВЗ, личной эффективности руководителя и другими.  В четвертом разделе «Специальный блок дисциплин» (56 часов) освещены вопросы административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации, условий повышения качества образования, психологии взаимодействий в образовательной организации, навыков работы с блогосферой, основ медиаобразования, основ проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации.  Таким образом, содержание программы позволяет освоить основы менеджмента в образовании и повысить уровень компетенций управленческой деятельности в данных вопросах.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 154 и 96 часов. В целом программа предусматривает активные формы и методы обучения, что соответствует требованиям практико-ориентированного обучения.  Программа «Менеджмент в образовании» может быть рекомендована для профессиональной переподготовки педагогических работников всех типов образовательных организаций. |
| **24** | **Восстановительный подход в образовательной организации. Нормативно - правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)** | Программа «Восстановительный подход в образовательной организации. Нормативно **-** правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)» представляет собой программу дополнительного образования (I уровня) и направлена на подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации).  Настоящая программа представляет собой образовательную программу дополнительного образования взрослых и направлена на профессиональное развитие слушателей, обеспечение их теоретической подготовки и формирование практических навыков эффективной коммуникации, управления конфликтом, проектирования и ведения переговорного процесса, организации и проведения процедуры медиации по спорам, возникающим в образовательной и социальной среде. Программа рассчитана на 36 часов.  Актуальность программы «Восстановительный подход в образовательной организации. Нормативно **-** правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)» очевидна. Закон ФЗ-193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» определяет медиацию как внесудебную процедуру и обеспечивает российское общество понятием медиации – новым инструментом системы альтернативного разрешения споров. Закон признает за ней статус законного способа урегулирования конфликтов и споров, определяет процедуру медиации, сферы деятельности медиаторов, защищает их конфиденциальность, и, самое главное, предопределяет необходимость создания института медиации в России.  1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».  Таким образом, в настоящее время созданы предпосылки для возникновения нового института – института медиации.  Программа курсов повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу школьных служб медиации.  Программа содержит четыре основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный.  Теоретико-методологический модуль знакомит с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность служб примирения (медиации).  Содержательно-методический модуль раскрывает специфику конфликтов в современном образовательном пространстве, организацию работы школьных служб примирения (медиации).  В рамках практико-ориентированного модуля слушателям представлена возможность на базе образовательных организаций освоить техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия, отработать навыки медиации.  Контрольно-оценочный модуль представлен входной и выходной диагностикой.  Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации). |
| **25** | **Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения** | «Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения» представляет собой программу дополнительного образования (II уровня) и направлена на подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации).  Настоящая программа представляет собой образовательную программу дополнительного образования взрослых и направлена на профессиональное развитие слушателей, обеспечение их теоретической подготовки и формирование практических навыков эффективной коммуникации, управления конфликтом, проектирования и ведения переговорного процесса, организации и проведения процедуры медиации по спорам, возникающим в образовательной и социальной среде. Программа рассчитана на 36 часов.  Актуальность программы «Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения» очевидна. В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.  Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин.  В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение. При этом механизмы социальной мобильности **-** социальные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений.  Усиливаются миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.  На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации.  В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.  Программа курсов повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу школьных служб медиации.  Программа содержит четыре основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный.  Теоретико-методологический модуль знакомит с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность служб примирения (медиации).  Содержательно-методический модуль раскрывает специфику конфликтов в современном образовательном пространстве, организацию работы школьных служб примирения (медиации).  В рамках практико-ориентированного модуля слушателям представлена возможность на базе образовательных организаций освоить техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия, отработать навыки медиации.  Контрольно-оценочный модуль представлен входной и выходной диагностикой.  Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации). |
| **26** | **Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиации)** | «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиации)» представляет собой программу дополнительного образования (III уровня) и направлена на подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации). Освоение программы проходит в режиме творческой лаборатории.  Настоящая программа представляет собой образовательную программу дополнительного образования взрослых и направлена на профессиональное развитие слушателей, обеспечение их теоретической и практической подготовкой по вопросам организации служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Программа рассчитана на 36 часов.  Актуальность программы «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиации)» очевидна. Продвижение практик деятельности школьных служб примирения (медиации), занимающихся содействием конфликтующим сторонам в разрешении возникающих в школьном пространстве конфликтов, год от года становится всё более заметным.  В настоящее время достаточно устойчиво осуществляется деятельность таких служб примерно в 65 субъектах Российской Федерации. Значительным подспорьем для формирования более устойчивой правовой платформы развития деятельности служб примирения (медиации) в России стала принятая Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. №761) и сформированный на её основе План первоочередных действий мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждённый распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. №1916-р). Особенно важным представляется наличие в обоих документах основных положений, касающихся необходимости внедрения школьных служб примирения в деятельность образовательных организаций.  Настоящая программа направлена на разработку пакета документов, методических материалов, сопровождающих деятельность служб примирения (медиации), с применением восстановительных технологий в образовательных организациях Кировской области.  Программа курсов повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу школьных служб примирения (медиации).  Программа содержит четыре основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный.  Теоретико-методологический модуль знакомит с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность служб примирения (медиации).  Содержательно-методический модуль раскрывает специфику конфликтов в современном образовательном пространстве, организацию работы школьных служб примирения (медиации).  В рамках практико-ориентированного модуля слушателям представлена возможность на базе образовательных организаций освоить техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия, отработать навыки медиации.  Контрольно-оценочный модуль представлен входной и выходной диагностикой.  Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации). |
| **27** | **Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве** | «Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» представляет собой программу дополнительного образования (IV уровня) и направлена на подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации). Освоение программы проходит в режиме творческой лаборатории.  Настоящая программа представляет собой образовательную программу дополнительного образования взрослых и направлена на профессиональное развитие слушателей, обеспечение их теоретической и практической подготовкой по вопросам организации служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Программа рассчитана на 36 часов.  Актуальность программы «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиации)» очевидна. Опыт внедрения медиации и восстановительных технологий в работу специалистов, занимающихся несовершеннолетними, позволяет сделать следующие выводы: восстановительные технологии могут быть использованы специалистами, работающими с несовершеннолетними, с целью предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистом и подростком; снижения агрессивности (психической, словесной) подростка; выстраивания конструктивных отношений с несовершеннолетним; улучшения взаимопонимания между несовершеннолетним и специалистом; урегулирования конфликтов, возникающих с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т.д.).  Настоящая программа направлена на разработку пакета документов, методических материалов, сопровождающих деятельность служб примирения (медиации), с применением восстановительных технологий в образовательных организациях Кировской области.  Программа курсов повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу школьных служб примирения (медиации).  Программа содержит четыре основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный.  Теоретико-методологический модуль знакомит с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность служб примирения (медиации).  Содержательно-методический модуль раскрывает специфику конфликтов в современном образовательном пространстве, организацию работы школьных служб примирения (медиации).  В рамках практико-ориентированного модуля слушателям представлена возможность на базе образовательных организаций освоить техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия, отработать навыки медиации.  Контрольно-оценочный модуль представлен входной и выходной диагностикой.  Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогов для работы в службах примирения (медиации). |
| **28** | **Арт-терапия как психолого-педагогическая технология в образовании** | Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения программы сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации.  Программа курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования составлена с учетом современных требований к обновлению содержания воспитания и образования.  Программа раскрывает возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии обучающегося, расширяет и углубляет представления о возможностях и специфике детского творчества и арт-терапии, а также о различных функциях детского рисунка, дает представление об особенностях детского творческого мышления и возрастной динамике детской познавательной деятельности.  Структура программы включает в себя знакомство с историческим обзором применения искусства в социокультурных условиях; теоретическими основами арт-педагогики и арт-терапии; диагностическим потенциалом творческих работ в арт-терапии и арт-педагогике; арт-педагогическим и арт-терапевтическим практикумом.  Государство ориентирует образовательную организацию на широкое и качественное использование культурной среды в педагогическом процессе. Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе арт-терапевтических методик.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и обучения. |
| **29** | **Формирование ценностных ориентаций в профилактике рискованного поведения** | Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации.  Программа курсов повышения квалификации предназначена для педагогов образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, составлена с учетом современных требований к обновлению содержания воспитания и образования.  Программа посвящена изучению ценностно-смысловой сферы личности, включенной в воспитательной пространство и развивающейся в нём. Реализация таких программ требует от педагога глубоких знаний в области теории личности, теории ценностей личности, теории социализации, владения соответствующими технологиями развития и воспитания, применимыми во внеурочной деятельности.  Изучение программы поможет педагогу в осмыслении аксиологических основ личности, естественных механизмов ее развития и условий целенаправленного ценностного совершенствования на основе целостного влияния воспитательной системы. Программа позволяет погрузиться в анализ ценностных основ современного поликультурного общества и осознать динамику ценностных систем в истории научной, философской мысли и общественного сознания, а так же выявить особенности активных ценностных систем современного мира и механизмы их влияния на становление ценностно-смысловой сферы личности ребенка.  Структура программы включает в себя знакомство с психолого – педагогическим сопровождением развития личности подростка как основы в профилактике рискованного поведения; воспитание как содействие развитию ценностных ориентаций личности. Государство ориентирует образовательную организацию на широкое и качественное формирование базовых ценностей у обучающихся в педагогическом процессе.  Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе профессиональной, культурно-деятельностной позиции педагога.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку управленческого и педагогического кадрового корпуса к обновлению содержания воспитания и обучения. |
| **30** | **Управление личностным развитием обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности** | Программа «Управление личностным развитием обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности» ориентирована на подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов и рассчитана на 36 часов.  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения теоретической и практической готовности педагогов к управлению личностным развитием детей на основе исследовательской и проектной деятельности; обогащения практической деятельности педагогов технологиями, методами и приёмами развития детей в процессе исследовательской и проектной деятельности; создания условий для развития исследовательского потенциала личности педагога и обучающихся; педагогического рефлексирования.  Программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учётом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе актуальных профессиональных компетенций.  Она содержит четыре модуля, в которых отражены основные аспекты научно-методического сопровождения развития детской одарённости в образовательной организации: «Личностное развитие обучающихся», «Управление исследовательской деятельностью», «Управление проектной деятельностью», «Подведение итогов».  Первый модуль программы освещает теории личностного развития, обозначает значимость исследовательской деятельности в развитии личности.  Второй модуль посвящён вопросам управления исследовательской деятельностью обучающихся, в нём представлены методы исследования, методологические и нормативно-правовые предпосылки организации научного общества обучающихся; особенности планирования, организации и методов проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.  Третий модуль посвящён вопросам управления проектной деятельностью обучающихся, отличиям проектной деятельности от исследовательской; видам проектов и условиями работы над ними.  Четвёртый модуль – подведению итогов.  Программа содержит систематизированный, продуманный, качественный материал, создающий методическую поддержку для педагогов, которые будут её осваивать, а именно: виды аттестации и формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение, образовательные технологии, реализуемые в программе; интересные темы творческих работ, современный библиографический список основной и дополнительной литературы, оригинальные задания, продуманные вопросы.  Программа предусматривает интерактивные формы и методы обучения (лекции с элементами дискуссии, открытые лекции, дебаты, ассоциативные тренинги, комплексные игровые, интеллектуальные практикумы, мастерские, мастер-классы и т.д.), что соответствует требованиям деятельностного подхода к обучению.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 24 и 12 часов.  Программа «Управление личностным развитием обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности» может быть предложена для повышения квалификации учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов. |
| **31** | **Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования** | Данная программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учетом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе современных профессиональных компетенций в управлении методической работой.  Актуальность программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в управлении методической работой в условиях модернизации регионального образования.  Программа ориентирована на подготовку руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций и рассчитана на 36 часов  Рецензируемая программа содержит в структуре три раздела, в которых отражены основные аспекты управления методической работой в условиях модернизации регионального образования. В первом разделе программы освещены вопросы стратегии Российского и регионального образования, нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности, инновации в образовании. Второй раздел освещает вопросы методологических основ введения и реализации ФГОС, образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации, особенностей ФГОС основного общего образования как системы требований. В третьем разделе освещаются вопросы управления методической работой в аспекте современных требований по темам: научно-методическое сопровождение образовательного процесса, сущность проектной деятельности в образовании, содержательный раздел примерных основных образовательных программ, организационный раздел примерных основных образовательных программ, психолого-педагогическая характеристика субъектов образовательной деятельности.  Таким образом, содержание программы позволяет повысить компетенции педагогических работников по проблеме управления методической работой ОО.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 22 и 14 часов. В целом программа предусматривает активные формы и методы обучения, что соответствует требованиям практико-ориентированного обучения.  Программа «Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования» может быть рекомендована для повышения квалификации руководящих работников и педагогов всех типов образовательных организаций. |
| **32** | **Проектирование внутренней системы оценки качества образования** | Данная программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учетом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе современных профессиональных компетенций в проектировании внутренней системы.  Актуальность программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций, их теоретической и практической подготовки по вопросам проектирования внутренней системы оценки качества образования.  Программа ориентирована на подготовку руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных организаций и рассчитана на 36 часов.  Рецензируемая программа содержит в структуре четыре раздела, в которых отражены основные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования. В первом разделе программы освещены вопросы современных ориентиров развития Российского и регионального образования, нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности, инноваций в образовании. Второй раздел освещает вопросы методологических основ управления качеством образования. В третьем разделе освещаются вопросы организации внутренней системы оценки качества образования по темам: анализ качества образовательных процессов, комплексная диагностика и мониторинг качества образования, методы педагогической диагностики, организация работы педагогов образовательных организаций по достижению повышения качества образования, создание условий для инновационной активности педагогов, развития информационной, технологической, методологической, исследовательской культуры педагога по достижению целей современного образования. В четвертом разделе освещены вопросы условий повышения качества образования  Таким образом, содержание программы позволяет повысить уровень компетенций управленческой деятельности по вопросам проектирования внутренней системы оценки качества образования.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 22 и 14 часов. В целом программа предусматривает активные формы и методы обучения, что соответствует требованиям практико-ориентированного обучения. Программа «Проектирование внутренней системы оценки качества образования» может быть рекомендована для повышения квалификации руководящих работников и педагогов всех типов образовательных организаций. |
| **33** | **Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС** | Программа «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» ориентирована на подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов и рассчитана на 36 часов.  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения научно-методического и методологического сопровождения педагогов; повышения уровня их профессиональной готовности к внедрению и освоению инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, обогащения технологиями и методиками организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях; создания условий для развития творческого потенциала личности педагога; педагогического рефлексирования.  Программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учётом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе актуальных профессиональных компетенций.  Рецензируемая программа содержит четыре модуля, в которых отражены основные аспекты научно-методического сопровождения внедрения и использования инновационных педагогических технологий в современных условиях: «Методологическая база освоения и реализации инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», «Педагогические инновации в современном образовании», «Психологические инновации в современном образовании», «Подведение итогов в процессе творческой презентации урочной (внеурочной) деятельности с использованием инновационных технологий».  В первом модуле программы освещены вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, представлены инновационные процессы в образовании, современные подходы к управлению инновациями.  Второй модуль посвящён педагогическим инновациям в современном образовании, презентации инновационных технологий, таких как: технологии музейно-педагогической деятельности и туризма, технологии исследовательской деятельности, технологиии сотворческой деятельности, в том числе и авторские.  Третий модуль посвящён психологическим инновациям в современном образовании, в нём представлены актуальные психологические технологии, в том числе технологии психологического сопровождения обучающихся, имитационно-игровые, рефлексивные (психотехнологии), арт-технологии, **технологии**и методы социально**-психологической**поддержки,п**сихологические технологии** индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска», их виды, характеристика.  Четвёртый модуль – подведение итогов в процессе творческой презентации урочной (внеурочной) деятельности с использованием инновационных технологий.  Программа содержит систематизированный, продуманный, качественный материал, создающий методическую поддержку для педагогов, которые будут её осваивать, а именно: виды аттестации и формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение (приведён качественный библиографический список основной и дополнительной литературы), интересные темы творческих работ, оригинальные задания, продуманные вопросы.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 24 и 12 часов. Программа предусматривает интерактивные формы и методы обучения (лекции с элементами дискуссии, лекции-философские размышления, дебаты, ассоциативные тренинги, комплексные игровые интеллектуальные практикумы, мастерские, мастер-классы и т.д.), что соответствует требованиям деятельностного подхода к обучению.  Программа «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» может быть рекомендована для повышения квалификации учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов. |
| **34** | **Сотворческая деятельность**  **как фактор развития и саморазвития личности ребёнка**  **и личности педагога**  **в условиях реализации ФГОС** | Программа ориентирована на подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов и рассчитана на 36 часов.  Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечить научно-методическое и методологическое сопровождение повышения уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению сотворческой деятельности; освоению и внедрению инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, созданию условий для развития творческого потенциала личности педагога; педагогического рефлексирования.  Программа курсов повышения квалификации педагогических работников ОО составлена с учётом современных требований обновления и углубления профессиональных знаний, формирования на их основе актуальных профессиональных компетенций, создания благоприятной атмосферы для творческого развития.  Рецензируемая программа содержит четыре модуля, в которых отражены основные аспекты сотворческой деятельности: «Методология сотворческой деятельности», «Открытые технологии педагогики сотворчества», «Игротехника в сотворческой деятельности», «Подведение итогов «Диалектика качественного преобразования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».  В первом модуле программы освещены вопросы, связанные с методологическими основами сотворческой деятельности, представлены научные концепции, являющиеся фундаментом её организации.  Второй модуль посвящён педагогическим инновациям в современном образовании, презентации открытых технологий педагогики сотворчества, их выбору, освоению, апробации, внедрению, афишированию, рефлексированию.  Третий модуль посвящён игротехнике в сотворческой деятельности: в нём представлены технологии организационно-деятельностной игры (ОДИ), сюжетно-ролевых игр, интеллектуальных игр, тренинга как обучающей технологии.  Четвёртый модуль – подведению итогов «Диалектика качественного преобразования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».  Программа содержит систематизированный, продуманный, качественный материал, создающий методическую поддержку для педагогов, которые будут её осваивать, а именно: виды аттестации и формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение (приведён качественный библиографический список основной и дополнительной литературы), интересные темы творческих работ, оригинальные задания, продуманные вопросы.  Соотношение практического и лекционного материала оптимально: 24 и 12 часов. Программа предусматривает интерактивные формы и методы обучения (лекции с элементами дискуссии, лекции-приглашения к разговору; лекции-философские размышления, дебаты, дискуссии, ассоциативные тренинги, комплексные игровые интеллектуальные практикумы, мастерские, мастер-классы, и т.д.), что соответствует требованиям деятельностного подхода к обучению.  Программа «Сотворческая деятельность как фактор развития и саморазвития личности ребёнка и личности педагога в условиях реализации ФГОС» может быть рекомендована для повышения квалификации учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей (тьюторов), социальных педагогов. |
| **35** | **Методические основы работы инструкторов детского и юношеского туризма и экскурсий** | Актуальность программы вызвана требованиями государства, образовательной политики по реализации правовых актов, государственных целевых программ, проектов, а также потребностями населения в развитии внутреннего туризма и экскурсионного дела на современном этапе.  Программа разработана в соответствии с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), профессиональных стандартов, Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, а также методическими рекомендациями «Федерального цетра детско-юношеского туризма и краевеведения», рекомендациями Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России по повышению квалификации специалистов в области детского туризма (от 3 .12.2015)  Программа предназначена преимущественно для организаторов и инструкторов туристко-краеведческой деятельности в системе общего и дополнительного образования, а также для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, реализующих подобные программы.  В дальнейшем планируется увеличение сроков курсовой подготовки (накопительная система) для инструкторов туристко-краеведческой деятельности с целью увеличения практической направленности, в том числе планируется проведение учебных туров с анализом подготовки и организации маршрута.  Программа ориентирована на использование интерактивных методов деятельности. Она отражает практикоориентированный характер познания на основе деятельностного подхода **-** об этом свидетельствует соотношение лекционных и практических занятий в УТП ОП.  Перспективы развития содержания и методики связаны с реализацией современных подходов к организации системы образования (социокультурный и модель научно-практического образования).  Программа в достаточной мере реализует нормативные, методические требования к структуре ОП ДПО, предусматривает контроль знаний, умений, компетенций, который опирается на вариативные возможности участия слушателей в итоговой аттестации. |
| **36** | **Содержание летнего отдыха учащихся в условиях дополнительного образования** | Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)  «Содержание летнего отдыха учащихся в условиях дополнительного образования» предназначена для педагогов – организаторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений, методистов-организаторов и педагогических работников летних оздоровительных лагерей при образовательных организациях.  Содержание программы **–** 36 часов (12 лекционных, 24 практических). Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на развитие профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». |
| **37** | **Психолого-педагогическое образование** | Цель дополнительной профессиональной программы: обучение педагогов знаниям и навыкам по основным направлениям педагогики и психологии с акцентом на систему образования. Кроме того, много внимания уделяется практической и научной деятельности, рассматриваются основные актуальные тематики современного образования: мониторинг качества образования, психодиагностика, технологии профилактической и консультативной деятельности психолого-педагогического сопровождения.  Динамичное развитие общества, внедрение новых психолого-педагогических технологий и технологий социального взаимодействия требует постоянного обучения и переподготовки во всех образовательных сферах. В связи с реализацией новых стандартов общего, дополнительного и профессионального образования кардинальным образом меняется роль педагога и психолога в образовательных организациях.  Особенностью программы является сочетание фундаментальной академической подготовки, предполагающей знакомство с инновациями и достижениями отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки в области реализации образования детей с особыми  образовательными потребностями асинхронности построения образовательного процесса.  Включение слушателей в широкий спектр социально-культурных и гуманитарных практик как инструментов их профессионально-личностного развития, профессиональной самоидентификации, саморазвития, самообразования, в том числе посредством реализации индивидуальных профессионально-образовательных программ. Учебный процесс носит практико-ориентированный характер.  Область профессиональной деятельности выпускника: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: образовательная деятельность, образовательные системы. |
| **38** | **Организация практики педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС** | Продолжительность обучения по программе «Организация практики педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС» составляет 36 **аудиторных часа.**  Программа включает в себя 4 раздела: «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях ФГОС» – 4 аудиторных часа, «Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС » – 6 аудиторных часов, «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС» – 8 аудиторных часов, «**Основные методы коррекционно – развивающих воздействий»** – **18 аудиторных часов.**  **Категория слушателей** – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.  **Форма обучения** – очная с отрывом от производства.  Содержание программы определяется психологическими аспектами основных направлений внедрения ФГОС: моделирование психологического сопровождения на основе ООП, психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания в связи с введением образовательных стандартов, разработка программы формирования УУД обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбор психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участие педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработка коррекционно-развивающих занятий, педагогических тренингов профессиональных и личностных компетенций педагога.  **Актуальность** программы обоснована модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Требования, которые ставит перед педагогом-психологом современность, предполагают наличие знаний и навыков работы в системно-деятельностном, компетентностном подходе, понимание целей и задач реализации ФГОС, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на основе ООП с учетом ее федерального и регионального компонентов.  **Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения на этапах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).  Методология обучения в рамках программы предполагает использование таких форм, как лекции – беседы, практические занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и формируют  профессионально - значимые умения педагогов-психологов образовательных организаций. |
| **39** | **Система семейной психотерапии** | Актуальность данной программы связана с необходимостью внедрения программы по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации.  Программа курсов повышения квалификации предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, составлена с учетом современных требований к обновлению содержания воспитания и образования.  Программа раскрывает возможности теоретического представления о системном подходе, лежащем в основе системной семейной психотерапии. Раскрываются функции симптома в семейном функционировании, иллюстрируются вопросы семейной психотерапии и реконструирующие техники. Представлены основные современные направления семейной психотерапии: нарративное и системное.  **Цель программы:** формирование системных знаний и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере системной семейной психотерапии, позволяющей оказывать психологическую помощь дисфункциональной семье, конфликтующим семьям, родителям, испытывающим трудности взаимодействия и воспитания детей.  Государство ориентирует образовательную организацию на широкое и качественное использование культурной среды в педагогическом процессе. Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе системной семейной терапии.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогических кадров к обновлению содержания воспитания и обучения. |
| **40** | **Психотехника в работе психолога** | Программа курсов повышения квалификации «Психотехника в работе психолога» предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, составлена с учетом современных требований к обновлению содержания воспитания и образования.  Программа строится на углубленном изучении основных базовых направлений психологического консультировании и тренинга, формировании компетенций, необходимых для практической работы с участниками образовательного процесса.  Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных анализировать и решать на практике широкий круг личных, межличностных, семейных, детско-родительских и организационных проблем.  Актуальность подобной программы продиктована необходимостью уменьшения разрыва между теоретико-методологической, научной психологией и психологической практикой, формирования у современных психологов, наряду с теоретическими знаниями, целого комплекса практических умений направленных на решение актуальных задач как личности, так и группы, общества в целом.  **Цель программы:** формирование системных знаний и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере практической психологии, позволяющей оказывать психологическую помощь дисфункциональной семье, конфликтующим семьям, родителям, испытывающим трудности взаимодействия и воспитания детей.  Государство ориентирует образовательную организацию на широкое и качественное использование культурной среды в педагогическом процессе. Программа носит практико-ориентированный характер, преимущественно на основе современных психотехник.  Таким образом, содержание программы позволяет осуществлять подготовку педагогических кадров к обновлению содержания воспитания и обучения. |
| **41** | **Профилактика асоциального поведения подростков** | Актуальность данной программы связана с необходимостью подготовки педагогических кадров к эффективному управлению самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной, внеучебной) работой обучающихся в контексте требований ФГОС; освоение технологий по профилактике асоциального поведения подростков в образовательных организациях.  Программа дополнительного профессионального образования содержит в структуре два раздела: первый раздел «Система профилактики асоциального поведения подростков в образовательной организации (6 часов): 4 часа лекционных и 2 практических. Во втором разделе «Технологии профилактики асоциального поведения и психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях» **-** 10 часов практических занятий и интерактивной форме. |
| **42** | **Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами** | Актуальность данной программы связана с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций и овладения педагогами разных категорий инновационными технологиями в работе с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и обусловлена необходимостью реализации государственной политики в сфере образования.  для педагогов образовательных организаций общего образования.  Программа дополнительного профессионального образования содержит в структуре два раздела: первый раздел «Система работы образовательной организации с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами» (10 часов лекционных, 6 часов практические), «Технологии работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами в образовательной организации» (20 часов **-** из них 2 часа лекционных, 18 часов **-** практические занятия). В первом разделе отражена организация работы образовательной организации с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Во втором разделе рассматриваются формы и методы психолого-педагогической коррекции а также применение развивающих индивидуальных занятий в процессе коррекции детей с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. |
| **43** | **Экспертно-аналитическое сопровождение развития детской одаренности в образовательных организациях** | Программа разработана на кафедре управления в образовании Института развития образования Кировской области и предназначена для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей школьных музеев, воспитателей, педагогов, педагогов-библиотекарей, тьюторов образовательных организаций общего и дополнительного образования  Система образования с 2012 года прошла несколько этапов в реализации работы с одаренными детьми. В Федеральном законе № 273 заявлено о необходимости работы, в Концепции поддержки талантливых и одаренных детей о направлениях и уровнях работы, в указах президента и распоряжениях правительства, приказах Минобрнауки России о механизме государственной поддержки индивидуальных достижений обучающихся. В результате происходит усиление целенаправленной образовательной деятельности по выявлению детей с высоким потенциалом развития, отбором среди них одаренных, которые обладают ресурсами для обеспечения прорыва России в новом веке. При этом уделяется внимание формам и методам деятельности, обеспечивающим качество, как процесса, так и результата. Новым методом прикладной науки выступает экспертное знание. Его распространение обеспечивает осознанное устранение недочетов в массовой деятельности: творческом, олимпиадном, конкурсном движении на уровне мероприятия в целом и индивидуального участия в частности. Однако не все категории педагогов обратили внимание на экспертизу и на работу с одаренными детьми на всех этапах деятельности: выявление детей с высоким потенциалом развития, их поддержке, развитию. Особое внимание в программе уделено локальным актам в этом направлении работы, формам и методам подготовки экспертных документов.  В программе предусмотрен как социокультурный подход (творчество в области интеграции образования, культуры и искусства), так и научно-практическая модель образования (интеграция проектной, исследовательской деятельности и научно-технического творчества)  Программа ориентирована на использование методов аналитической деятельности при подготовке экспертных документов: сравнительного анализа, критического мышления. |